

**Ανακοινωθέν της Μπριζ
σχετικά με την ενισχυμένη
ευρωπαϊκή συνεργασία
στον τομέα της επαγγελματικής
εκπαίδευσης και κατάρτισης
περίοδος 2011-2020**

*Ανακοινωθέν των ευρωπαϊκών Υπουργών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης,
των ευρωπαϊκών κοινωνικών φορέων και της Ευρωπαϊκής Επιτροπής.
Συνεδρίαση της Μπριζ στις 7 Δεκεμβρίου 2010
για την επανεξέταση της στρατηγικής προσέγγισης και των προτεραιοτήτων
της διαδικασίας της Κοπεγχάγης για τα έτη 2011-2020*



ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Με τη διακήρυξη της Κοπεγχάγης στις 29-30 Νοεμβρίου 2002 δρομολογήθηκε η ευρωπαϊκή στρατηγική για την ενισχυμένη συνεργασία στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΕΕΚ), αποκαλούμενη κοινώς «διαδικασία της Κοπεγχάγης». Σήμερα το 2010, ύστερα από 8 έτη ευρωπαϊκής συνεργασίας καθορίσαμε μακροπρόθεσμους στρατηγικούς στόχους για την επόμενη δεκαετία (2011-2020). Λάβαμε υπόψη μας τα μέχρι στιγμής επιτεύγματά μας, τις παρούσες και μελλοντικές προκλήσεις καθώς και τις υποκείμενες αρχές και ιδέες της διαδικασίας της Κοπεγχάγης. Τις εργασίες μας διευκόλυναν τόσο η συνολική επανεξέταση της διαδικασίας από το Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (Cedefop), με βάση τα αποτελέσματα έρευνας που διενεργήθηκε στα 27 κράτη μέλη καθώς και την Ισλανδία, τη Νορβηγία και το Λιχτενστάιν, όσο και μια παρόμοια έκθεση που εκπόνησε το Ευρωπαϊκό Ίδρυμα Κατάρτισης για την Κροατία, την Τουρκία και την Πρώην Γιουγκοσλαβική Δημοκρατία της Μακεδονίας.

I. ΝΕΑ ΩΘΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ

ΠΑΡΟΥΣΕΣ ΚΑΙ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ

Εκπαίδευση και κατάρτιση για την Ευρώπη του αύριο

Η Ευρώπη προσπαθεί να ανακάμψει από μια σοβαρή οικονομική και χρηματοπιστωτική κρίση. Τα ποσοστά της ανεργίας είναι υψηλά, ιδιαίτερα για τους νέους.¹ Η κρίση ενέτεινε την ανάγκη μεταρρύθμισης των οικονομιών και των κοινωνιών μας. Η Ευρώπη επιθυμεί να γίνει πιο έξυπνη, πιο διατηρήσιμη και να μην χαρακτηρίζεται από αποκλεισμούς. Για να επιτευχθεί ο στόχος αυτός χρειαζόμαστε ευέλικτα, υψηλής ποιότητας συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης που να ανταποκρίνονται στις σημερινές και τις μελλοντικές ανάγκες².

Εξέλιξη της αγοράς εργασίας

¹ Σύμφωνα με τα στοιχεία του Σεπτεμβρίου 2010 για τα 27 κράτη μέλη της ΕΕ το ποσοστό ανεργίας ανήλθε στο 9,6 % και η ανεργία των νέων στο 20,3 % (πηγή: Eurostat).

² Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ενέκρινε στις 9 Ιουνίου 2010 την ανακοίνωση «Μια νέα ώθηση για ευρωπαϊκή συνεργασία στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση για την υποστήριξη της στρατηγικής "Ευρώπη 2020"». Η ανακοίνωση αυτή πρότεινε σε γενικές γραμμές τη μελλοντική ατζέντα για την ευρωπαϊκή πολιτική ΕΕΚ.

Σήμερα στην Ευρώπη περίπου 76 εκατομμύρια πολίτες ηλικίας 25-64 ετών, δηλ. σχεδόν όσο ο συνολικός πληθυσμός της Ιταλίας, της Ουγγαρίας και της Αυστρίας, είτε έχουν χαμηλά προσόντα είτε δεν διαθέτουν καθόλου προσόντα. Υπερβολικά μεγάλος αριθμός νέων ηλικίας 18-24 ετών εξακολουθούν να εγκαταλείπουν τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης χωρίς προσόντα. Χρειάζεται επείγοντως η λήψη μέτρων για την πρόληψη ή την αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Σύμφωνα με τις προβλέψεις του Cedefop σχετικά με τις απαιτούμενες δεξιότητες για την προσεχή δεκαετία οι τεχνολογικές αλλαγές θα αυξήσουν τη ζήτηση εργαζομένων με προσόντα υψηλού και μεσαίου επιπέδου εις βάρος όσων διαθέτουν χαμηλά προσόντα. Ακόμα και εκείνα τα επαγγέλματα που απαιτούσαν δεξιότητες κυρίως χαμηλού επιπέδου, απαιτούν όλο και περισσότερα προσόντα μεσαίου ή ακόμα και υψηλού επιπέδου. Αυτό σημαίνει ότι τα άτομα με χαμηλά (ή και καθόλου) τυπικά προσόντα θα αντιμετωπίσουν περισσότερες δυσκολίες για να βρουν εργασία στο μέλλον. Επίσης, όλο και περισσότερα στοιχεία καταδεικνύουν την πόλωση των μισθών στον τομέα της απασχόλησης, καθώς οι αμοιβές των εργαζομένων με υψηλές δεξιότητες αυξάνονται, ενώ οι αμοιβές των εργαζομένων με χαμηλές ή και καθόλου δεξιότητες συρρικνώνονται.

Οι κατάλληλες δεξιότητες

Το 2020 οι σημερινοί μαθητές και φοιτητές θα βρίσκονται ακόμη στην αφετηρία της σταδιοδρομίας τους και θα έχουν ακόμα να διανύσουν τουλάχιστον 30 έτη επαγγελματικού βίου, ορισμένοι εκ των οποίων σε επαγγέλματα που δεν υπάρχουν σήμερα, ενώ άλλοι ίσως σε επαγγέλματα υπό εξαφάνιση. Πρέπει να βελτιώσουμε τη δυνατότητα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (EEK) να ανταποκρίνεται στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Για να μπορέσουν να συνυπολογιστούν οι μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας στις μακροπρόθεσμες προβλέψεις της EEK απαιτείται μεγαλύτερη κατανόηση των αναδυόμενων τομέων και δεξιοτήτων, όπως επίσης και των αλλαγών στα υπάρχοντα επαγγέλματα. Οφείλουμε, σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς, να επανεξετάσουμε τακτικά τις επαγγελματικές προδιαγραφές και τις προδιαγραφές σχετικά με την εκπαίδευση/κατάρτιση που καθορίζουν το τι αναμένεται από τους κατόχους ενός διπλώματος ή ενός πτυχίου. Τούτο συνεπάγεται τη σύσφιγξη της συνεργασίας μεταξύ των φορέων πρόβλεψης των μελλοντικών δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένων των εκπροσώπων των επαγγελματικών κλάδων, των κοινωνικών εταίρων, των αρμόδιων οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών καθώς και των φορέων παροχής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Πρέπει να προσαρμόζουμε τακτικά το περιεχόμενο, τις υποδομές και τις μεθόδους της EEK, ούτως ώστε να συμβαδίζουμε με τις αλλαγές στις νέες τεχνολογίες παραγωγής και την οργάνωση της εργασίας.

Η μετάβαση στην πράσινη οικονομία αποτελεί μείζονα τάση που επηρεάζει τις ανάγκες δεξιοτήτων σε μια σειρά επαγγελμάτων και τομέων. Πολλές από τις απαιτούμενες δεξιότητες απαντώνται σε

υπάρχοντα επαγγέλματα. Συγκεκριμένα, η αγορά εργασίας απαιτεί μια ισορροπία μεταξύ της απόκτησης γενικών πράσινων δεξιοτήτων (π.χ. μείωση των αποβλήτων, βελτίωση της ενεργειακής απόδοσης) και ειδικών δεξιοτήτων. Όπως οι δεξιότητες στον τομέα των τεχνολογιών των πληροφοριών και των επικοινωνιών είναι βασικές για τον καθένα σήμερα, έτσι και οι πράσινες δεξιότητες θα είναι σημαντικές σχεδόν για κάθε επάγγελμα στο μέλλον.

Γήρανση της κοινωνίας

Η μελλοντική ευρωπαϊκή αγορά εργασίας θα βρεθεί αντιμέτωπη τόσο με τη γήρανση του πληθυσμού όσο και με τη συρρίκνωση των νέων γενιών. Κατά συνέπεια, οι ενήλικες και ιδίως οι ηλικιωμένοι εργαζόμενοι θα κληθούν ολοένα και περισσότερο να βελτιώνουν και να διευρύνουν τις δεξιότητες και τις ικανότητες τους μέσω της συνεχούς ΕΕΚ. Οι αυξανόμενες αυτές ανάγκες διά βίου μάθησης συνεπάγονται την ανάγκη πιο ευέλικτων τρόπων διδασκαλίας, την παροχή κατάρτισης που προσαρμόζεται στις ατομικές ανάγκες καθώς και την ύπαρξη εδραιωμένων συστημάτων για την επικύρωση της ανεπίσημης και άτυπης μάθησης. Το δυναμικό των τεχνολογιών των πληροφοριών και των επικοινωνιών (ΤΠΕ) μπορεί να συμβάλει στην προώθηση της εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων με τη βοήθεια της μάθησης εξ αποστάσεως.

Ο διπλός στόχος της ΕΕΚ

Η αρχική και η συνεχής ΕΕΚ συνυπηρετούν τον εξής διπλό στόχο: να συμβάλουν στην απασχολησιμότητα και την οικονομική μεγέθυνση καθώς και να ανταποκρίνονται σε ευρύτερες κοινωνικές προκλήσεις, ιδίως στην ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής. Θα πρέπει και οι δύο να προσφέρουν στους νέους, αλλά και στους ενήλικες, ελκυστικές και συναρπαστικές δυνατότητες σταδιοδρομίας. Θα πρέπει να απευθύνονται τόσο στους άνδρες όσο και στις γυναίκες, σε όσους διαθέτουν υψηλό δυναμικό και σε όσους αντιμετωπίζουν, για οποιοδήποτε λόγο, κίνδυνο αποκλεισμού από την αγορά εργασίας.

Ποιότητα και αριστεία

Λόγω του ρόλου που παίζει η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην κοινωνία και την οικονομία των ευρωπαϊκών κρατών, είναι ζωτική ανάγκη να εξασφαλίσουμε τη βιωσιμότητά της αλλά και να της εξασφαλίσουμε το βέλτιστο δυνατό επίπεδο. Εάν επιθυμούμε η Ευρώπη να παραμείνει στην κεφαλή της εξαγωγής βιομηχανικών προϊόντων στον κόσμο, πρέπει και η ευρωπαϊκή ΕΕΚ να είναι παγκόσμιου επιπέδου. Στην κοινωνία της γνώσης οι επαγγελματικές δεξιότητες και ικανότητες είναι εξίσου σημαντικές με τις ακαδημαϊκές δεξιότητες και ικανότητες.

Η ποικιλία των ευρωπαϊκών συστημάτων ΕΕΚ αποτελεί πλούτο αμοιβαίας μάθησης. Ωστόσο,

προϋπόθεση για να υπάρξει αμοιβαία εμπιστοσύνη, που θα διευκολύνει την κινητικότητα και την αναγνώριση δεξιοτήτων και ικανοτήτων μεταξύ των συστημάτων αυτών, είναι η διαφάνεια και η χρήση μιας κοινής προσέγγισης στη διασφάλιση της ποιότητας. Κατά την προσεχή δεκαετία λοιπόν η διασφάλιση της ποιότητας πρέπει να αποτελέσει προτεραιότητα για την ευρωπαϊκή μας συνεργασία στον τομέα της ΕΕΚ.

Ενδυνάμωση του ατόμου

Ταχείες αλλαγές όμως δεν παρουσιάζουν μόνο οι αγορές εργασίας. Παρουσιάζουν και οι κοινωνίες μας. Πρέπει να ενδυναμώσουμε τα άτομα ούτως ώστε να προσαρμοστούν στις νέες εξελίξεις και να διαχειριστούν τις αλλαγές. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να δώσουμε στους πολίτες τη δυνατότητα να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που να μην είναι καθαρά εργασιακής φύσης. Οι ευρύτερες αυτές ικανότητες, οι λεγόμενες «βασικές ικανότητες», είναι σημαντικές για να επιτύχει κάποιος στη ζωή του. Πρέπει λοιπόν να μπορεί να τις αποκτήσει τόσο στην ΕΕΚ όπως και σε οποιαδήποτε άλλη μορφή εκπαίδευσης. Επίσης, η ΕΕΚ πρέπει να προσφέρει στους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να αναπληρώσουν, να συμπληρώσουν και να αναπτύξουν τις βασικές τους ικανότητες χωρίς όμως να παραμελούν τις εργασιακές τους δεξιότητες. Ιδίως οι δεξιότητες και ικανότητες ΤΕΠ αλλά και οι γλωσσικές δεξιότητες θα παίζουν έναν όλο και μεγαλύτερο ρόλο για να βρει και να διατηρήσει κάποιος μια θέση εργασίας, όπως και για τη διαχείριση της καθημερινής του ζωής.

Η μάθηση στο χώρο της εργασίας αποτελεί έναν τρόπο για να αναπτύξουν τα άτομα το δυναμικό τους. Το στοιχείο της εργασίας συμβάλει σημαντικά στο να αναπτύξει κάποιος την επαγγελματική ταυτότητά του και για να ενισχυθεί η αυτοεκτίμηση των ατόμων που μπορεί να πιστεύουν ότι απέτυχαν. Η μάθηση στην εργασία επιτρέπει επίσης σε όσους εργάζονται να αναπτύξουν το δυναμικό τους και παράλληλα να διατηρήσουν την αμοιβή τους. Η σωστή λειτουργία της ΕΕΚ, που επιτρέπει τη μάθηση εντός ή εκτός της εργασίας, σε πλήρη ή σε μερική απασχόληση, μπορεί κατά συνέπεια να ενισχύσει σημαντικά την κοινωνική συνοχή των κοινωνιών μας.

Διεθνοποίηση της ΕΕΚ

Τα εθνικά συστήματα ΕΕΚ, ως παράγοντες της παγκόσμιας εκπαιδευτικής αγοράς, πρέπει να διατηρούν την επαφή τους με τον ευρύτερο κόσμο για να παραμένουν σύγχρονα και ανταγωνιστικά. Πρέπει να μπορούν περισσότερο να προσελκύουν εκπαιδευόμενους από άλλες χώρες εντός και εκτός της ΕΕ, παρέχοντάς τους εκπαίδευση και κατάρτιση αλλά και διευκολύνοντας την αναγνώριση των δεξιοτήτων τους. Οι δημογραφικές αλλαγές και η διεθνής μετανάστευση καθιστούν τα ζητήματα αυτά ακόμα πιο βαρυσήμαντα. Παρά την προοδευτική δημιουργία του ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης και

κατάρτισης δεν έχουμε ακόμη επιτύχει τον αρχικό μας στόχο να εξαλείψουμε τα εμπόδια κινητικότητας. Διαπιστώνουμε επίσης ότι η κινητικότητα των εκπαιδευόμενων στην ΕΕΚ παραμένει περιορισμένη. Πρέπει να παρέχουμε καλύτερη και πιο στοχοθετημένη ενημέρωση και καθοδήγηση ούτως ώστε να προσελκύουμε περισσότερους ξένους εκπαιδευόμενους στα συστήματά μας ΕΕΚ.

Η ουσιαστική αύξηση της διακρατικής κινητικότητας των εκπαιδευόμενων και εκπαιδευτών της ΕΕΚ, καθώς και η αναγνώριση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που απέκτησαν αλλού θα αποτελέσει σημαντική πρόκληση για το μέλλον.

Επενδύσεις στην ΕΕΚ — κοινό καθήκον

Το καθήκον διαμόρφωσης της ΕΕΚ επωμίζονται από κοινού οι εθνικές κυβερνήσεις, οι κοινωνικοί εταίροι, οι φορείς παροχής της ΕΕΚ, οι διδάσκοντες, οι εκπαιδευτές και οι εκπαιδευόμενοι: η σύσφιγξη της συνεργασίας είναι προς το συμφέρον όλων.

Η αυξημένη προσοχή που απέσπασε η εκπαίδευση των ενηλίκων τα πρόσφατα έτη επίσης απαιτεί πρόσθετους πόρους. Η οικονομική ύφεση δεν πρέπει να οδηγήσει στη μείωση των επενδύσεων στην ΕΕΚ. Αντιθέτως, οι δημοσιονομικοί περιορισμοί πρέπει να αποτελέσουν το έναυσμα εξεύρεσης καινοτόμων λύσεων που θα εξασφαλίσουν, αφενός, βιώσιμη χρηματοδότηση για την ΕΕΚ και, αφετέρου, τον αποτελεσματικό και δίκαιο καταμερισμό της.

ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΕΠΙΤΕΥΓΜΑΤΑ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΚΟΠΕΓΧΑΓΗΣ

Η διαδικασία της Κοπεγχάγης έχει συμβάλει τα μέγιστα ώστε να κατανοήσουμε τη σπουδαιότητα της ΕΕΚ τόσο σε ευρωπαϊκό όσο και σε εθνικό επίπεδο. Η πρόοδος αυτή είναι ιδιαίτερα εμφανής ως προς τα κοινά ευρωπαϊκά εργαλεία³, αρχές και κατευθυντήριες γραμμές που έχουμε αναπτύξει για να ενισχύσουμε τη διαφάνεια, τη συγκρισιμότητα και τη μεταφορά των προσόντων, καθώς και για να διευκολύνουμε την ευελιξία και την ποιότητα της μάθησης. Τα μέσα αυτά αποτελούν τη βάση για να προχωρήσουμε στη δημιουργία ενός πραγματικού ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Ο αντίκτυπος που είχε η διαδικασία της Κοπεγχάγης στην πολιτική για την ΕΕΚ που ασκούν οι χώρες ήταν άμεσος και έντονος: έδωσε το έναυσμα για την ανάληψη ριζικών μεταρρυθμίσεων, μεταξύ άλλων για την ανάπτυξη εθνικών πλαισίων επαγγελματικών προσόντων με σκοπό την υλοποίηση του

³ Από το 2002 έχουν δημιουργηθεί τα εξής εργαλεία: το Europass, το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων (ΕΠΕΠ), το ευρωπαϊκό σύστημα πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ECVET) και το ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς για τη διασφάλιση της ποιότητας στην ΕΕΚ (EQAVET).

ΑΝΑΚΟΙΝΩΘΕΝ ΤΗΣ ΜΠΡΙΖ – ΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ 7ης ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2010

ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων και τη μετάβαση στην προσέγγιση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Η δημιουργία ευρύτερων πλαισίων, με τα οποία η έμφαση στη διαδικασία μάθησης δεν δίνεται πια στις εισροές αλλά στα αποτελέσματα και τα οποία καλύπτουν τη γενική εκπαίδευση, την ΕΕΚ και την τριτοβάθμια εκπαίδευση, μπορεί να συμβάλει στη διαφάνεια, τη διαπερατότητα και την ευελιξία των εθνικών συστημάτων επαγγελματικών προσόντων.

Οι δραστηριότητες της μάθησης από ομότιμους και η ανταλλαγή ορθών πρακτικών συνέβαλαν στη δημιουργία ενός πνεύματος ίδιας ευθύνης ως προς τη διαδικασία και οδήγησαν σε νέες δραστηριότητες. Χρειάζεται όμως περισσότερη και καλύτερη επικοινωνία για να συμμετέχουν οι ενδιαφερόμενοι φορείς: οι κοινωνικοί εταίροι, οι φορείς παροχής ΕΕΚ, η κοινωνία των πολιτών και οι εκπαιδευόμενοι.

Από μόνες τους οι πολιτικές ΕΕΚ δεν επαρκούν για την αντιμετώπιση των κοινωνικοοικονομικών προκλήσεων και για να γίνουν πραγματικότητα η κινητικότητα και η διά βίου μάθηση. Επιτάσσεται η εφαρμογή συνολικών προσεγγίσεων που να συνδέουν την ΕΕΚ με τις άλλες πολιτικές, ιδίως με την πολιτική απασχόλησης και την κοινωνική πολιτική.

Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΚΟΠΕΓΧΑΓΗΣ ΣΤΟ ΕΥΡΥΤΕΡΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΕΕ

Λόγω των μεταβολών στο πολιτικό περιβάλλον κατά την προσεχή δεκαετία 2011-2020, ιδίως υπό το πρίσμα της στρατηγικής *Ευρώπη 2020*, πρέπει να δωθεί νέα ώθηση στη δήλωση της Κοπεγχάγης του 2002. Δεδομένου ότι η διαδικασία της Κοπεγχάγης συνιστά αναπόσπαστο τμήμα του στρατηγικού πλαισίου «Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2020», οι στόχοι στον τομέα της ΕΕΚ πρέπει να εξακολουθήσουν να συμπορεύονται με τους συνολικούς στόχους που καθορίζονται στο πλαίσιο αυτό.

Η ΕΕΚ πρέπει να παίξει το ρόλο που της αναλογεί για να επιτευχθούν έως το 2020 οι δύο πρωταρχικοί στόχοι της στρατηγικής *Ευρώπη 2020* στον εκπαιδευτικό τομέα, δηλαδή να μειωθούν σε ποσοστό μικρότερο του 10% τα άτομα που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και να αυξηθούν σε ποσοστό τουλάχιστον 40% τα άτομα ηλικίας 30-34 ετών που έχουν αποφοιτήσει από την τριτοβάθμια ή ισότιμη εκπαίδευση.

Έχει καταρτιστεί ένας κατάλογος βραχυπρόθεσμα εφικτών στόχων ο οποίος αναφέρει τις συγκεκριμένες ενέργειες που απαιτούνται στην πορεία εκπλήρωσης των στρατηγικών στόχων. Ο κατάλογος αυτός θα διευκολύνει τη διενέργεια τακτών αξιολογήσεων στο μέλλον.

Με βάση τις προτεραιότητες και τους συνολικούς στόχους της προαναφερόμενης ευρωπαϊκής στρατηγικής και πλαισίου και σύμφωνα με την αρχή της επικουρικότητας εγκρίνονται τα ακόλουθα:

- ένα συνολικό όραμα για την ΕΕΚ το 2020·
- 11 στρατηγικοί στόχους για την περίοδο 2011-2020 με βάση το όραμα αυτό·
- 22 βραχυπρόθεσμα εφικτοί στόχοι σε εθνικό επίπεδο για τα πρώτα τέσσερα έτη (2011-2014) και αναφορά της στήριξης στο επίπεδο της ΕΕ·
- γενικές αρχές που θα διέπουν τη διακυβέρνηση και την ίδια ευθύνη για τη διαδικασία της Κοπεγχάγης.

II. ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΟΡΑΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2020

Μέχρι το 2020 πρέπει να έχει ενισχυθεί η ελκυστικότητα, η χρησιμότητα, ο προσανατολισμός με γνώμονα τη σταδιοδρομία, η καινοτομία, η πρόσβαση και η ευελιξία των ευρωπαϊκών συστημάτων ΕΕΚ εν συγκρίσει με το 2010. Τα συστήματα αυτά θα πρέπει να συμβάλλουν τόσο στην αριστεία όσο και στη δικαιοσύνη των συστημάτων διά βίου μάθησης προσφέροντας :

- **ελκυστική και χωρίς αποκλεισμούς ΕΕΚ**, με διδάσκοντες και εκπαιδευτές υψηλών προσόντων, καινοτόμους μαθησιακές μεθόδους, υποδομές και εγκαταστάσεις υψηλής ποιότητας, προγράμματα που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και δυνατότητες περαιτέρω εκπαίδευσης και κατάρτισης·
- **υψηλής ποιότητας αρχική ΕΕΚ (Α-ΕΕΚ)** την οποία οι εκπαιδευόμενοι, οι γονείς και η ευρύτερη κοινωνία θα θεωρούν ως ελκυστική επιλογή ισάξια με τη γενική εκπαίδευση. Στην Α-ΕΕΚ οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να αποκτούν τόσο βασικές ικανότητες όσο και ειδικές επαγγελματικές δεξιότητες.
- **προσιτή και προσανατολισμένη στη σταδιοδρομία συνεχή ΕΕΚ (Σ-ΕΕΚ)** για τους εργαζόμενους, τους εργοδότες, τους ανεξάρτητους επιχειρηματίες και τους ανέργους, η οποία θα διευκολύνει την ανάπτυξη των ικανοτήτων και την αλλαγή σταδιοδρομίας·
- **ευέλικτα συστήματα ΕΕΚ, με βάση την προσέγγιση των μαθησιακών αποτελεσμάτων**, τα οποία θα υποστηρίζουν τις ευέλικτες διόδους μάθησης που επιτρέπουν τη διαπερατότητα μεταξύ των διαφόρων υποσυστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης (σχολική εκπαίδευση, ΕΕΚ, τριτοβάθμια εκπαίδευση, εκπαίδευση ενηλίκων) και **θα εξασφαλίζουν την επικύρωση των ανεπίσημων και άτυπων μορφών μάθησης**, συμπεριλαμβανομένων των ικανοτήτων που αποκτώνται στο χώρο εργασίας·
- **έναν ευρωπαϊκό χώρο εκπαίδευσης και κατάρτισης**, με διαφανή συστήματα προσόντων, τα οποία θα επιτρέπουν τη μεταφορά και τη σώρευση μαθησιακών αποτελεσμάτων, καθώς και την αναγνώριση των τυπικών προσόντων και των ικανοτήτων, και θα διευκολύνουν τη διακρατική

κινητικότητα·

- **ουσιαστικά ενισχυμένες δυνατότητες για διακρατική κινητικότητα σπουδαστών και επαγγελματιών ΕΕΚ·**
- **εύκολα προσιτές και εξαιρετικής ποιότητας υπηρεσίες διά βίου ενημέρωσης, προσανατολισμού και συμβουλευτικής,** οι οποίες θα σχηματίζουν ένα συνεκτικό δίκτυο και θα επιτρέπουν στους ευρωπαίους πολίτες να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις και να διαχειρίζονται τις μαθησιακές και επαγγελματικές τους σταδιοδρομίες πέραν των παραδοσιακών γνωρισμάτων σύμφωνα με το φύλο.

III. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2011-2020 ΣΕ ΣΥΝΔΥΑΣΜΟ ΜΕ ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΑ ΕΦΙΚΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ 2011-2014

ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΛΚΥΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΕΕΚ

Η ΕΕΚ πρέπει να ανταποκρίνεται σε υψηλό βαθμό τόσο στην αγορά εργασίας όσο και στις σταδιοδρομίες των ατόμων. Για να αυξηθεί η ελκυστικότητα της ΕΕΚ οι συμμετέχουσες χώρες θα πρέπει να προωθήσουν τους ακόλουθους στόχους και δράσεις :

1. Να καταστεί η Α-ΕΕΚ ελκυστική επιλογή μάθησης

- α) να αυξηθεί η ποιότητα της Α-ΕΕΚ (βλέπε επίσης το σημείο 2 κατωτέρω), με τη βελτίωση της ποιότητας και των ικανοτήτων διδασκόντων, εκπαιδευτών και διευθυντών σχολείων, τη δυνατότητα ευέλικτης πορείας σε όλα τα εκπαιδευτικά επίπεδα και με την ενημέρωση του κοινού σχετικά με τις δυνατότητες που προσφέρει η ΕΕΚ. Ο στόχος αυτός είναι ιδιαίτερα σημαντικός για τα κράτη μέλη στα οποία υπάρχει η τάση να υποτιμάται η ΕΕΚ.
- β) να ενθαρρύνονται οι πρακτικές δραστηριότητες και η παροχή ενημέρωσης και καθοδήγησης υψηλού επιπέδου που επιτρέπουν στους νεαρούς μαθητές κατά τη διάρκεια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης αλλά και στους γονείς τους να εξοικειωθούν με διάφορα επαγγέλματα και δυνατότητες σταδιοδρομίας.
- γ) να εξασφαλισθεί ότι οι βασικές ικανότητες αποτελούν αναπόσπαστο τμήμα των προγραμμάτων σπουδών της Α-ΕΕΚ και να αναπτυχθούν κατάλληλα μέσα αξιολόγησης.

- δ) να διοργανώνονται εκπαιδευτικές και μαθησιακές δραστηριότητες στην Α-ΕΕΚ που θα βοηθούν τους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν δεξιότητες διαχείρισης της σταδιοδρομίας τους.
- ε) να παράσχεται κατάλληλος σύγχρονος τεχνικός εξοπλισμός, εκπαιδευτικό υλικό και υποδομές στους μαθητές της Α-ΕΕΚ· οι φορείς παροχής ΕΕΚ θα πρέπει να εξετάζουν τρόπους να καλύπτουν από κοινού και σε συνεργασία με επιχειρήσεις το σχετικό κόστος και εξοπλισμό· θα πρέπει επίσης να προωθείται η μάθηση στο χώρο της εργασίας σε επιχειρήσεις που διαθέτουν την κατάλληλη υποδομή.
- στ) η μετάβαση των αποφοίτων ΕΕΚ στην αγορά εργασίας ή σε περαιτέρω εκπαίδευση και κατάρτιση να αποτελεί αντικείμενο παρακολούθησης μέσω των εθνικών συστημάτων παρακολούθησης.

2. Ενίσχυση της αριστείας, της ποιότητας και της καταλληλότητας τόσο της Α-ΕΕΚ όσο και της Σ-ΕΕΚ

Διασφάλιση της ποιότητας

- α) Η ελκυστικότητα της ΕΕΚ προϋποθέτει την εξασφάλιση της υψηλής ποιότητάς της. Για να μπορέσει να διασφαλιστεί η βελτίωση της ποιότητας και της διαφάνειας, η αμοιβαία εμπιστοσύνη, η κινητικότητα εργαζομένων και εκπαιδευομένων και η διά βίου μάθηση, οι συμμετέχουσες χώρες θα πρέπει να θεσπίσουν πλαίσια διασφάλισης της ποιότητας σύμφωνα με τη σύσταση EQAVET.
- β) Οι συμμετέχουσες χώρες θα πρέπει - μέχρι τα τέλη του 2015 - να θεσπίσουν σε εθνικό επίπεδο κοινό πλαίσιο διασφάλισης της ποιότητας για τους φορείς παροχής ΕΕΚ. Το πλαίσιο αυτό θα ισχύει και για συναφείς δραστηριότητες μάθησης στο χώρο της εργασίας και είναι συμβατό με το πλαίσιο EQAVET.

Ποιότητα των διδασκόντων, εκπαιδευτών και άλλων επαγγελματιών της ΕΕΚ

- α) Οι συμμετέχουσες χώρες θα πρέπει να βελτιώσουν την αρχική και συνεχή εκπαίδευση των διδασκόντων, των εκπαιδευτών και πάσης φύσεως συμβούλων προσφέροντάς τους ευέλικτες δυνατότητες και επενδύσεις κατάρτισης. Η γήρανση των ευρωπαϊών διδασκόντων και εκπαιδευτών, οι αλλαγές στην αγορά εργασίας και το εργασιακό περιβάλλον, σε συνδυασμό με την ανάγκη η διδασκαλία να προσελκύσει τους καταλληλότερους μελλοντικούς διδάσκοντες, καθιστούν το στόχο αυτό ακόμη πιο κρίσιμο. Οι περίοδοι άσκησης διδασκόντων και εκπαιδευτών σε επιχειρήσεις πρέπει να

ενθαρρύνονται.

- β) Οι συμμετέχουσες χώρες πρέπει να συνεργάζονται για τον καθορισμό βέλτιστων πρακτικών και κατευθυντηρίων γραμμών όσον αφορά τις μεταβαλλόμενες ικανότητες και τα γνωρίσματα των διδασκόντων και εκπαιδευτών ΕΕΚ. Αυτό μπορεί να γίνει με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και του Cedefop, σε συνεργασία με το δίκτυο των διδασκόντων και εκπαιδευτών ΕΕΚ.

Καταλληλότητα για την αγορά εργασίας

Η καταλληλότητα της ΕΕΚ (τόσο της Α-ΕΕΚ όσο και της Σ-ΕΕΚ) για την αγορά εργασίας και η απασχολησιμότητα των αποφοίτων ΕΕΚ πρέπει να ενισχυθούν με διάφορα μέτρα :

- α) Οι αρχές στις συμμετέχουσες χώρες - σε εθνικό, περιφερειακό ή τοπικό επίπεδο - θα πρέπει να βοηθήσουν τα σχολεία και τις επιχειρήσεις να συσφίξουν τη συνεργασία τους, προκειμένου να βελτιωθούν, αφενός, οι γνώσεις των διδασκόντων όσον αφορά τις εργασιακές πρακτικές, και, αφετέρου, οι γενικές παιδαγωγικές δεξιότητες και ικανότητες των εκπαιδευτών.
- β) Οι συμμετέχουσες χώρες θα πρέπει να προωθήσουν τις συμπράξεις μεταξύ κοινωνικών εταίρων, επιχειρήσεων, φορέων παροχής εκπαίδευσης και κατάρτισης, υπηρεσιών απασχόλησης, δημόσιων υπηρεσιών, ερευνητικών οργανισμών και άλλων ενδιαφερόμενων φορέων, ούτως ώστε να εξασφαλιστεί η βελτίωση της μεταφοράς πληροφοριών σχετικά με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και η ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων να εξυπηρετεί καλύτερα τις ανάγκες αυτές. Οι εργοδότες και οι κοινωνικοί εταίροι θα πρέπει να προσπαθήσουν να ορίσουν με σαφήνεια τις ικανότητες και τα προσόντα που χρειάζονται τόσο βραχυπρόθεσμα όσο και μακροπρόθεσμα, μέσα στον κάθε τομέα αλλά και διατομεακά. Θα πρέπει να συνεχισθεί η ανάπτυξη μιας κοινής γλώσσας⁴ με σκοπό τη γεφύρωση της απόστασης μεταξύ εκπαίδευσης και κατάρτισης αφενός, και του κόσμου της εργασίας αφετέρου, σύμφωνα και με τα λοιπά μέσα της ΕΕ, όπως το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων.
- γ) Τα προγράμματα σπουδών της ΕΕΚ πρέπει να προσανατολίζονται στα αποτελέσματα και να ανταποκρίνονται περισσότερο στις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Τα μοντέλα συνεργασίας με εταιρίες ή επαγγελματικές κλαδικές οργανώσεις θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τους το θέμα αυτό και να παρέχουν στα ιδρύματα ΕΕΚ τις παρατηρήσεις τους

⁴ Το 2010 η γλώσσα αυτή γεφύρωσης αποτέλεσε το αντικείμενο του σχεδίου «Ταξινόμηση των ευρωπαϊκών δεξιοτήτων, αρμοδιοτήτων και επαγγελμάτων» (ESCO).

σχετικά με τις δυνατότητες και τα ποσοστά απασχόλησης των αποφοίτων ΕΕΚ.

- δ) Οι συμμετέχουσες χώρες και ειδικότερα οι φορείς παροχής ΕΕΚ θα πρέπει να χρησιμοποιούν τις παρατηρήσεις που διατυπώνουν οι υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού σχετικά με τη εξεύρεση εργασίας από τους απόφοιτους ΕΕΚ ή σχετικά με την περαιτέρω μάθησή τους.
- ε) Η μάθηση στο χώρο της εργασίας, που επιτελείται σε σύμπραξη με επιχειρήσεις και μη κερδοσκοπικές οργανώσεις, πρέπει να καταστεί χαρακτηριστικό όλων των κύκλων μαθημάτων της αρχικής ΕΕΚ.
- στ) Οι συμμετέχουσες χώρες πρέπει να υποστηρίζουν την ανάπτυξη της κατάρτισης βάσει της μαθητείας και να ενημερώνουν το κοινό για το θέμα αυτό.

ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΑ ΕΦΙΚΤΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ 2011 – 2014

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ 1 ΚΑΙ 2

Ενέργειες σε εθνικό επίπεδο:

1. Οργάνωση δραστηριοτήτων με σκοπό την προώθηση της ελκυστικότητας και της αριστείας της ΕΕΚ, που μπορεί να περιλαμβάνουν εκστρατείες και διαγωνισμούς δεξιοτήτων,
2. Στήριξη δραστηριοτήτων που επιτρέπουν στους νέους μαθητές της υποχρεωτικής εκπαίδευσης να εξοικειωθούν με τα διάφορα επαγγέλματα και δυνατότητες σταδιοδρομίας.
3. Εφαρμογή ενδεδειγμένων μέτρων για την υλοποίηση της σύστασης EQAVET και προώθηση των εθνικών πλαισίων διασφάλισης της ποιότητας για την ΕΕΚ,
4. Κατά περίπτωση, εξασφάλιση της κατάλληλης ενσωμάτωσης βασικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων διαχείρισης της σταδιοδρομίας στα προγράμματα σπουδών της Α-ΕΕΚ, καθώς και της απόκτησής τους με τις δυνατότητες κατάρτισης που προσφέρει η Σ-ΕΕΚ,
5. Οι κυβερνήσεις, οι κοινωνικοί εταίροι και οι φορείς παροχής ΕΕΚ πρέπει να λάβουν τα απαραίτητα μέτρα ώστε :
 - ο να μεγιστοποιηθεί η μάθηση στο χώρο της εργασίας, περιλαμβανομένης της μαθητείας, ούτως ώστε να αυξηθεί ο αριθμός των μαθητευόμενων στην Ευρώπη ως το 2012,
 - ο να δημιουργηθούν ευκαιρίες ενίσχυσης της κινητικότητας και της συνεργασίας μεταξύ ιδρυμάτων ΕΕΚ και επιχειρήσεων (κερδοσκοπικών και μη), λ.χ. με θέσεις άσκησης εκπαιδευτικών σε επιχειρήσεις,
 - ο να παρέχονται στα ιδρύματα ΕΕΚ παρατηρήσεις σχετικά με την απασχολησιμότητα των αποφοίτων ΕΕΚ,
6. Εξακολούθηση των εργασιών με στόχο την καθιέρωση συστημάτων παρακολούθησης για τη μετάβαση από τη μάθηση στην εργασία.

Στήριξη σε επίπεδο ΕΕ :

- Κατάρτιση εγγράφου πολιτικής σχετικά με το ρόλο που διαδραματίζει η επαγγελματική αριστεία στην έξυπνη και βιώσιμη ανάπτυξη,
- Μελέτη των δυνατοτήτων ευρωπαϊκής στήριξης των εκστρατειών προώθησης της ΕΕΚ, περιλαμβανομένου του Ευρωβαρομέτρου σχετικά με την ελκυστικότητα της ΕΕΚ,

- Ενθάρρυνση της διεξαγωγής διαγωνισμών δεξιοτήτων σε ευρωπαϊκό ή/και παγκόσμιο επίπεδο.
- Καθοδήγηση και τεχνική στήριξη για την υλοποίηση του EQAVET,
- Επανεξέταση της υλοποίησης του EQAVET σε εθνικό επίπεδο το 2013,
- Θεματική δικτύωση των προγραμμάτων διασφάλισης της ποιότητας στο πλαίσιο του προγράμματος Leonardo da Vinci,
- Οδηγός/μελέτη για επιτυχημένα πρότυπα μάθησης στο χώρο της εργασίας (με τη συνεισφορά του Cedefop),
- Ενίσχυση της έγκαιρης πρόβλεψης σχετικά με την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων, κυρίως με προβλέψεις δεξιοτήτων (Cedefop) και με τη δημιουργία ευρωπαϊκών συμβουλίων δεξιοτήτων,
- Ανάπτυξη κοινής γλώσσας που να αποσκοπεί στη γεφύρωση του κόσμου της εκπαίδευσης και κατάρτισης με τον κόσμο της εργασίας (ευρωπαϊκή ταξινόμηση δεξιοτήτων, ικανοτήτων και επαγγελμάτων, ESCO), σύμφωνα και με τα λοιπά μέσα της ΕΕ, όπως το ΕΠΕΠ,
- Εξέταση του ενδεχομένου να καθορισθεί ενωσιακός στόχος αναφοράς για την απασχολησιμότητα βάσει πρότασης της Επιτροπής,
- Διαμόρφωση βέλτιστων πρακτικών και κατευθυντήριων αρχών σε σχέση με τις μεταβολές στα χαρακτηριστικά των διδασκόντων και εκπαιδευτών της ΕΕΚ (σε συνεργασία με το Cedefop).

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

3. Ευέλικτη πρόσβαση στην κατάρτιση και τα επαγγελματικά προσόντα

2.1.1. Όσον αφορά τη συνεχή ΕΕΚ (Σ-ΕΕΚ)

Προκειμένου να ενισχυθεί η συμβολή της ΕΕΚ στην επίτευξη, μέχρι το 2020, του στόχου της συμμετοχής του 15% των ενηλίκων στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, οι συμμετέχουσες χώρες οφείλουν :

- α) να ενθαρρύνουν ενεργά τόσο τη συμμετοχή των ιδιωτών όσο και των φορέων παροχής ΕΕΚ στη Σ-ΕΕΚ, με επίκεντρο ιδιαίτερα στα άτομα που διανύουν μια μεταβατική φάση στην αγορά εργασίας (όπως οι εργαζόμενοι που αντιμετωπίζουν κίνδυνο απόλυσης και οι άνεργοι) και σε μειονεκτούσες ομάδες,
- β) να δημιουργήσουν κατάλληλο πλαίσιο που θα ενθαρρύνει τις εταιρίες να εξακολουθήσουν να επενδύουν στην ανάπτυξη ανθρώπινου δυναμικού και στη Σ-ΕΕΚ. Η απόφαση σχετικά με το κατάλληλο μίγμα κινήτρων, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων εναπόκειται στις συμμετέχουσες χώρες.
- γ) να ενθαρρύνουν ευέλικτες ρυθμίσεις κατάρτισης (ηλεκτρονική μάθηση, βραδινά μαθήματα, κατάρτιση εντός του χρόνου εργασίας, κ.λπ.) ούτως ώστε η πρόσβαση στην κατάρτιση να είναι δυνατή υπό διαφορετικές συνθήκες και να προσαρμόζεται σε διαφορετικές ανάγκες· η συνεχής κατάρτιση θα πρέπει να καλύπτει όλες τις μορφές μάθησης, συμπεριλαμβανομένης της κατάρτισης εντός της επιχείρησης και της μάθησης

- στο χώρο της εργασίας, και θα πρέπει να είναι εξίσου προσιτή σε άνδρες και γυναίκες,
- δ) να ενθαρρύνουν τη συνεργασία ιδρυμάτων κατάρτισης και εργοδοτών, ιδίως όσον αφορά την κατάρτιση των πολυάριθμων εργαζομένων χαμηλών δεξιοτήτων, που έχουν ολοκληρώσει το πολύ την κατώτερη βαθμίδα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και που θα ωφεληθούν από μια προσέγγιση ενσωμάτωσης των βασικών δεξιοτήτων στην ΕΕΚ,
- ε) να αρχίσουν να αναπτύσσουν, το αργότερο μέχρι το 2015, εθνικές διαδικασίες για την αναγνώριση και επικύρωση ανεπίσημων και άτυπων μορφών μάθησης που υποστηρίζονται κατά περίπτωση από εθνικά πλαίσια επαγγελματικών προσόντων. Οι διαδικασίες αυτές θα πρέπει να επικεντρώνονται σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες, ανεξαρτήτως του πλαισίου στο οποίο αποκτήθηκαν, π.χ. ευρεία επιμόρφωση ενηλίκων, ΕΕΚ, εργασιακή πείρα και εθελοντικές δραστηριότητες. Θα πρέπει επίσης να συνεκτιμώνται περισσότερο οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες που δεν οδηγούν απαραίτητως στην απόκτηση πλήρως τυπικών προσόντων. Σημαντική εν προκειμένω είναι η στενή συνεργασία με άλλους τομείς πολιτικής, όπως η νεολαία, ο αθλητισμός, ο πολιτιστικός τομέας, οι κοινωνικές υποθέσεις και η απασχόληση.
- στ) να λάβουν συγκεκριμένα μέτρα για να αυξηθεί το ποσοστό συμμετοχής στη Σ-ΕΕΚ ατόμων που βρίσκονται σε μεταβατική κατάσταση στην αγορά εργασίας καθώς και ομάδων με χαμηλή συμμετοχή στην κατάρτιση, όπως οι γυναίκες, τα ανειδίκευτα άτομα και οι ηλικιωμένοι εργαζόμενοι. Ειδικότερα, οι συμμετέχουσες χώρες θα πρέπει να πραγματοποιήσουν επενδύσεις ούτως ώστε ο αριθμός των ανειδίκευτων ατόμων ηλικίας 25 έως 64 ετών που μετέχουν στη διά βίου μάθηση να πλησιάσει άλλα μέσα ποσοστά συμμετοχής για την ίδια ηλικιακή ομάδα.

2.1.2. Όσον αφορά τόσο την Α-ΕΕΚ όσο και τη Σ-ΕΕΚ

- α) να διευκολύνουν τη μετάβαση από την εκπαίδευση και την κατάρτιση στην εργασία, αλλά και μεταξύ θέσεων εργασίας, παρέχοντας ολοκληρωμένες υπηρεσίες προσανατολισμού (υπηρεσίες απασχόλησης και υπηρεσίες συμβουλευτικής), καθώς και δεξιότητες διαχείρισης της σταδιοδρομίας, τόσο για τους νέους όσο και για τους ενήλικες. Έχει καίρια σημασία οι φορείς παροχής των υπηρεσιών αυτών να μπορούν εύκολα και αντικειμενικά να ανταλλάσσουν πληροφορίες και να βελτιώνουν την ποιότητα των υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού.
- β) να αναπτύξουν ή να διατηρήσουν τη μεταδευτεροβάθμια/ανώτερη ΕΕΚ επιπέδου ίσου ή υψηλότερου από το επίπεδο 5 του ΕΠΕΠ, κατά περίπτωση, και να συμβάλουν στην επίτευξη του πρωταρχικού στόχου της ΕΕ, δηλ. ποσοστό 40% του πληθυσμού να έχει

- αποφοιτήσει από την τριτοβάθμια ή ισότιμη εκπαίδευση,
- γ) να προωθούν ευέλικτες διόδους μεταξύ της ΕΕΚ, της γενικής και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ενισχύοντας τη διαπερατότητα και τις διασυνδέσεις μεταξύ τους. Για την επίτευξη του στόχου αυτού, καθώς και για την ενίσχυση της συμμετοχής στη διά βίου μάθηση, οι συμμετέχουσες χώρες θα πρέπει να επιταχύνουν τη θέσπιση και την υλοποίηση ολοκληρωμένων εθνικών πλαισίων επαγγελματικών προσόντων με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα.
- δ) η Επιτροπή και οι συμμετέχουσες χώρες θα πρέπει να συνεργασθούν για να επιτευχθεί μεγαλύτερη συνοχή μεταξύ των δύο ευρωπαϊκών συστημάτων πίστωσης ακαδημαϊκών μονάδων, του ECVET και του ECTS.

4. Ανάπτυξη μιας στρατηγικής προσέγγισης για τη διεθνοποίηση της Α-ΕΕΚ και της Σ-ΕΕΚ και την προώθηση της διεθνούς κινητικότητας

- α) Η οικονομική παγκοσμιοποίηση ενθαρρύνει τους εργοδότες, τους εργαζόμενους και τους ανεξάρτητους επιχειρηματίες να επεκτείνουν το πεδίο δράσης τους πέραν των συνόρων της χώρας τους. Οι φορείς παροχής ΕΕΚ πρέπει να τους υποστηρίξουν στη διαδικασία αυτή, προσδίδοντας μια διεθνή διάσταση στο μαθησιακό περιεχόμενο και εγκαθιδρύοντας διεθνή δίκτυα με συμπράττοντα ιδρύματα.
- β) Οι συμμετέχουσες χώρες θα πρέπει να ενθαρρύνουν τις τοπικές και περιφερειακές αρχές και τους φορείς παροχής ΕΕΚ - μέσω κινήτρων, συστημάτων χρηματοδότησης (περιλαμβανομένης της χρήσης των Ευρωπαϊκών Διαρθρωτικών Ταμείων) και με τη διάδοση των βέλτιστων πρακτικών - να αναπτύξουν στρατηγικές διασυννοριακής συνεργασίας στον τομέα της ΕΕΚ, με σκοπό την προώθηση μεγαλύτερης κινητικότητας των εκπαιδευόμενων, διδασκόντων και εκπαιδευτών, και άλλων επαγγελματιών της ΕΕΚ. Οι συμμετέχουσες χώρες θα πρέπει να μεριμνήσουν ούτως ώστε η ΕΕΚ να διευκολύνει, να ενθαρρύνει και, κατά προτίμηση, να ενσωματώνει περιόδους κινητικότητας, συμπεριλαμβανομένης της τοποθέτησης σε θέσεις εργασίας, σε άλλες χώρες.
- γ) Οι συμμετέχουσες χώρες θα πρέπει να χρησιμοποιούν και να προωθούν συστηματικά τα ευρωπαϊκά εργαλεία διαφάνειας όπως το ΕΠΕΠ, το ECVET και το Europass, για την προώθηση της διακρατικής κινητικότητας.
- δ) Οι συμμετέχουσες χώρες θα πρέπει να προωθούν ευκαιρίες εκμάθησης γλωσσών στην ΕΕΚ, τόσο για τους εκπαιδευόμενους όσο και για τους διδάσκοντες, όπως και την παροχή

γλωσσικής κατάρτισης που προσαρμόζεται στις ιδιαίτερες ανάγκες της ΕΕΚ, με ειδική έμφαση στη σημασία των ξένων γλωσσών για τη διασυνοριακή συνεργασία στον τομέα της ΕΕΚ και για τη διεθνή κινητικότητα.

ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΑ ΕΦΙΚΤΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ 2011 – 2014

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ 3 ΚΑΙ 4

Ενέργειες σε εθνικό επίπεδο:

7. Για να μεγιστοποιηθεί η συμβολή της ΕΕΚ στον στόχο αναφοράς του 15% για τη συμμετοχή των ενηλίκων στη διά βίου μάθηση που προβλέπει το «ΕΚ 2020», να επανεξετασθεί η εφαρμογή κινήτρων, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων για όλους τους συμμετέχοντες ενδιαφερόμενους παράγοντες και να αναληφθεί κατάλληλη δράση ώστε να ενθαρρυνθεί η συμμετοχή στη ΣΕΕΚ.
8. Να εφαρμοστεί η σύσταση του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων (ΕΠΕΠ) :
 - ο ανάπτυξη συνολικών εθνικών πλαισίων επαγγελματικών προσόντων (NQF) που να στηρίζονται στην προσέγγιση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, χρήση του NQF ως καταλύτη για μεγαλύτερη διαπερατότητα μεταξύ της ΕΕΚ και της ανώτατης εκπαίδευσης, για την ανάπτυξη και τη διατήρηση της ΕΕΚ σε μεταδευτεροβάθμια/ανώτερα επίπεδα του ΕΠΕΠ και για τη δημιουργία ευέλικτων μαθησιακών δρόμων,
 - ο συσχετισμός των επιπέδων του NQF με τα επίπεδα του ΕΠΕΠ ως το 2012,
9. Να αναπτυχθούν και να προαχθούν η εφαρμογή διαδικασιών επικύρωσης της μη τυπικής και άτυπης μάθησης που στηρίζεται από το ΕΠΕΠ/NQF και ο επαγγελματικός προσανατολισμός.
10. Να παρέχονται ολοκληρωμένες (εκπαίδευση, κατάρτιση, απασχόληση) υπηρεσίες επαγγελματικού προσανατολισμού στενά συνδεδεμένες με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.
11. Προώθηση της υλοποίησης του ECVET σύμφωνα με τη σύσταση και συμμετοχή στη δοκιμή του ECVET για την κινητικότητα.
12. Εφαρμογή κατάλληλων μέτρων για την τόνωση της κινητικότητας στην ΕΕΚ, μεταξύ άλλων :
 - ο Ενθάρρυνση περισσότερων σπουδαστών της Α-ΕΕΚ και επαγγελματιών της Σ-ΕΕΚ να συμμετάσχουν στη διακρατική κινητικότητα,
 - ο Ενθάρρυνση των τοπικών και περιφερειακών αρχών, καθώς και των φορέων παροχής ΕΕΚ, να αναπτύξουν μια παιδεία και στρατηγικές διεθνοποίησης, περιλαμβανομένης της μεθοριακής κινητικότητας,
 - ο Αντιμετώπιση των νομικών και διοικητικών φραγμών που σχετίζονται με τη διακρατική κινητικότητα μαθητευόμενων και εκπαιδευόμενων,
 - ο Ενθάρρυνση των εμπορικών επιμελητηρίων, των επιχειρηματικών και άλλων συναφών οργανώσεων να στηρίξουν τις επιχειρήσεις υποδοχής (και αποστολής) ώστε να προσφέρουν κατάλληλες συνθήκες στους μαθητευόμενους και εκπαιδευόμενους στο πλαίσιο της διακρατικής κινητικότητας,
 - ο Ενίσχυση της εκμάθησης γλωσσών και της απόκτησης διαπολιτισμικών ικανοτήτων στα προγράμματα σπουδών της ΕΕΚ,
 - ο Βέλτιστη χρήση άλλων ενωσιακών εργαλείων (π.χ. EQF, EQAVET, Europass, δηλ. του ευρωπαϊκού βιβλιαρίου κατάρτισης) για την ενίσχυση της αμοιβαίας αναγνώρισης επαγγελματικών προσόντων και ικανοτήτων.

Στήριξη σε επίπεδο ΕΕ :

- Εγχειρίδιο πολιτικής για την πρόσβαση και τη συμμετοχή στη Σ-ΕΕΚ,

- Κατευθυντήριες γραμμές και τεχνική στήριξη για την υλοποίηση του ΕΠΕΠ, ιδίως με σκοπό την εφαρμογή μιας προσέγγισης με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα,
- Χαρτογράφηση της εξέλιξης των NQF από το CEDEFOP και το Ευρωπαϊκό ίδρυμα επαγγελματικής εκπαίδευσης,
- Σύσταση του Συμβουλίου για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης (2011),
- Έκθεση προόδου για την ανάπτυξη πολιτικής, συστημάτων και πρακτικών για το δια βίου προσανατολισμό - 2011 (CEDEFOP, ETF και ELGPN, δηλ. Ευρωπαϊκό δίκτυο για την ανάπτυξη των πολιτικών δια βίου επαγγελματικού προσανατολισμού).
- Κατευθυντήριες γραμμές και τεχνική στήριξη για την υλοποίηση του ECVET,
- Περιοδική επανεξέταση της υλοποίησης του ECVET (από κοινού με το Cedefop),
- Θεματική δικτύωση των προγραμμάτων ECVET στο πλαίσιο του προγράμματος Leonardo da Vinci,
- Σύσταση για τη μαθησιακή κινητικότητα (2011),
- Εξέταση του ενδεχομένου να καθορισθεί ενωσιακός στόχος αναφοράς για την κινητικότητα ΕΕΚ βάσει πρότασης της Επιτροπής (2011),
- Πρόταση πλαισίου ποιότητας για τις ασκήσεις,
- Προώθηση της κινητικότητας των μαθητευομένων, που να περιλαμβάνει μεταξύ άλλων υποστηρικτική δικτυακή πύλη, στο πλαίσιο του προγράμματος δια βίου μάθησης/του προγράμματος Leonardo da Vinci,
- Εκπόνηση διαβατηρίου δεξιοτήτων ως τμήματος του Europass ως το 2012.

ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΤΗΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΤΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

5. Καλλιέργεια της καινοτομίας, της δημιουργικότητας και του επιχειρηματικού πνεύματος, και προώθηση της χρήσης ΤΠΕ (τόσο στην Α-ΕΕΚ όσο και στη Σ-ΕΕΚ)

Η δημιουργικότητα και η καινοτομία στην ΕΕΚ, καθώς και η χρήση καινοτόμων μεθόδων μάθησης, μπορούν να ενθαρρύνουν τους εκπαιδευόμενους να μην εγκαταλείπουν την ΕΕΚ, μέχρις ότου αποκτήσουν τα επαγγελματικά τους προσόντα.

- α) Οι συμμετέχουσες χώρες θα πρέπει να ενθαρρύνουν ενεργώς τους φορείς παροχής ΕΕΚ να συνεργάζονται με καινοτόμους επιχειρήσεις, με κέντρα σχεδίου, με τον πολιτιστικό τομέα και με ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για να σχηματίζουν «συμπράξεις γνώσης». Αυτό αναμένεται να τους βοηθήσει να καταλάβουν τις νέες εξελίξεις και τις απαιτούμενες ικανότητες, και να αναπτύξουν επαγγελματική αριστεία και καινοτομίες. Τέτοιες συμπράξεις θα μπορούσαν επίσης να είναι χρήσιμες για την εισαγωγή μεθόδων μάθησης με βάση την εμπειρία, για την ενθάρρυνση του πειραματισμού και για την προσαρμογή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- β) Οι ΤΠΕ θα πρέπει να χρησιμοποιούνται για την όσο το δυνατόν μεγαλύτερη πρόσβαση στην κατάρτιση και για την προώθηση της ενεργού μάθησης, καθώς και για την ανάπτυξη νέων μεθόδων ΕΕΚ, τόσο για τη σχολική μάθηση όσο και για τη μάθηση στο χώρο της εργασίας.
- γ) Οι συμμετέχουσες χώρες θα πρέπει να υποστηρίζουν τις πρωτοβουλίες που στοχεύουν στην

ΑΝΑΚΟΙΝΩΘΕΝ ΤΗΣ ΜΠΡΙΖ – ΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ 7ης ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2010

προαγωγή του επιχειρηματικού πνεύματος τόσο στην Α-ΕΕΚ όσο και στη Σ-ΕΕΚ, σε στενή συνεργασία με εργοδότες, φορείς παροχής ΕΕΚ και εθνικά κέντρα υποστήριξης των επιχειρήσεων. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, θα πρέπει να ενθαρρύνουν την εξασφάλιση της κατάλληλης χρηματοδότησης - π.χ. για διδακτικό υλικό, υποστηρικτικά εργαλεία και για τη δημιουργία μικρο-εταιριών από εκπαιδευόμενους - και θα πρέπει να επιδιώξουν την ενίσχυση της συνεργασίας σε περιφερειακό επίπεδο.

- δ) Οι συμμετέχουσες χώρες θα πρέπει να υποστηρίζουν τους νέους και τους μελλοντικούς επιχειρηματίες που μόλις ξεκινούν ή που σκοπεύουν να ξεκινήσουν, παρέχοντας υποστήριξη στο ξεκίνημα για αποφοίτους της ΕΕΚ και προωθώντας τη μαθησιακή κινητικότητα για νέους επιχειρηματίες.

ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΑ ΕΦΙΚΤΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ 2011 – 2014

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΤΟΧΟ 5

Ενέργειες σε εθνικό επίπεδο:

13. Ενθάρρυνση των συμπράξεων για τη δημιουργικότητα και την καινοτομία (φορείς παροχής ΕΕΚ, ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα και κέντρα σχεδίου, καλών τεχνών, έρευνας και καινοτομίας),
14. Ενθάρρυνση αποτελεσματικής και καινοτόμου, ποιοτικής χρήσης της τεχνολογίας από όλους τους φορείς παροχής ΕΕΚ (περιλαμβανομένων των δικτύων και συμπράξεων δημόσιου-ιδιωτικού τομέα) που θα στηρίζεται από τον αναγκαίο εξοπλισμό, υποδομές και δίκτυα, με συνεχείς βελτιώσεις ανάλογα με τις εξελίξεις στην τεχνολογία και στην παιδαγωγική γνώση,
15. Εφαρμογή μέτρων για την ενθάρρυνση της επιχειρηματικότητας, λ.χ. με την προώθηση της απόκτησης των ορθών βασικών ικανοτήτων, τη διευκόλυνση πρακτικής εξάσκησης σε επιχειρήσεις και τη συμμετοχή εμπειρογνομόνων από εταιρίες.

Στήριξη σε επίπεδο ΕΕ :

- Δημιουργία ενός φόρουμ σε ενωσιακό επίπεδο για την ΕΕΚ/τις επιχειρήσεις, το οποίο να εστιάζει στα εξής θέματα :
 - ο το ρόλο της ΕΕΚ στο τρίγωνο της γνώσης,
 - ο τη μετάβαση από την ΕΕΚ στις επιχειρήσεις : τους τρόπους στήριξης των αποφοίτων της ΕΕΚ για την εκκίνηση επιχειρήσεων.

**ΠΡΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΙΣΟΤΗΤΑΣ, ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΝΟΧΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΟΥ ΙΔΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ
ΠΟΛΙΤΗ**

6. Α-ΕΕΚ και της Σ-ΕΕΚ χωρίς αποκλεισμούς

Οι συμμετέχουσες χώρες θα πρέπει να παρέχουν ΕΕΚ η οποία να αυξάνει την απασχολησιμότητα των ατόμων (βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα), να τους δίνει τη δυνατότητα ικανοποιητικής επαγγελματικής σταδιοδρομίας, να τους επιτρέπει να αποκτούν ικανοποιητική εργασιακή πείρα, αυτοπεποίθηση, επαγγελματική υπερηφάνεια και ακεραιότητα, και να τους προσφέρει ευκαιρίες επαγγελματικής και προσωπικής ανάπτυξης. Για να επιτευχθεί αυτός ο στόχος, οι συμμετέχουσες χώρες θα πρέπει :

- α) να εξασφαλίζουν ότι η αρχική ΕΕΚ παρέχει στους εκπαιδευόμενους τόσο εξειδικευμένες επαγγελματικές ικανότητες όσο και ευρύτερες βασικές ικανότητες, συμπεριλαμβανομένων εγκάρσιων ικανοτήτων, που τους δίνουν τη δυνατότητα να ακολουθήσουν περαιτέρω εκπαίδευση και κατάρτιση (στο πλαίσιο της ΕΕΚ ή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση) και να στηρίζουν τις επιλογές της σταδιοδρομίας τους, τη συμμετοχή τους στην αγορά εργασίας και τις μεταβατικές φάσεις σε αυτή. Οι γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αποκτούν οι άνθρωποι στην ΕΕΚ θα πρέπει να τους δίνουν τη δυνατότητα να διαχειρίζονται τη σταδιοδρομία τους και να διαδραματίζουν ενεργό ρόλο στην κοινωνία.
- β) να εξασφαλίσουν ότι τα συστήματα μάθησης για ενήλικες ευνοούν την απόκτηση και την περαιτέρω ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων. Αυτό μπορεί να γίνει σε συνεργασία με φορείς παροχής ΕΕΚ, τοπικές κοινότητες, οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών, κ.λπ.
- γ) να μεγιστοποιήσουν τη συμβολή της ΕΕΚ στο στόχο της μείωσης του ποσοστού των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο κάτω του 10%, μέσω του συνδυασμού προληπτικών αλλά και αντισταθμιστικών μέτρων. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί, για παράδειγμα, με την παροχή ΕΕΚ κατάλληλης για την αγορά εργασίας, με περισσότερη μάθηση στο χώρο της εργασίας και περισσότερες ευκαιρίες μαθητείας, ευέλικτες διόδους μάθησης, αποτελεσματικό προσανατολισμό και παροχή συμβουλών, αλλά και με περιεχόμενο και μεθόδους μάθησης που αναγνωρίζουν και λαμβάνουν υπόψη τον τρόπο ζωής και τα ενδιαφέροντα των νέων, διατηρώντας παράλληλα ποιοτικά πρότυπα υψηλού επιπέδου για την ΕΕΚ,
- δ) να παρέχουν πρόσβαση χωρίς αποκλεισμούς, ιδίως σε άτομα και ομάδες που αντιμετωπίζουν κίνδυνο αποκλεισμού, και ειδικά σε άτομα με λίγες ή και καθόλου δεξιότητες, άτομα με ειδικές ανάγκες ή προερχόμενα από μειονεκτικό περιβάλλον, και ηλικιωμένους εργαζόμενους. Η συμμετοχή τέτοιων ομάδων στην ΕΕΚ θα πρέπει να διευκολύνεται και να προωθείται με

οικονομικά ή άλλα μέσα και με την επικύρωση ανεπίσημων και άτυπων μορφών μάθησης, καθώς και με την παροχή ευέλικτων διόδων,

- ε) να προωθούν την ιδιότητα του ενεργού πολίτη στην ΕΕΚ, για παράδειγμα ενθαρρύνοντας συμπράξεις μεταξύ φορέων παροχής ΕΕΚ και οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών ή, σύμφωνα με την εθνική νομοθεσία και πρακτική, προωθώντας την εκπροσώπηση των εκπαιδευόμενων στα ιδρύματα ΕΕΚ· αυτό μπορεί να συμβάλει στην επικύρωση δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αποκτώνται μέσω εθελοντικών δραστηριοτήτων.

ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΑ ΕΦΙΚΤΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ 2011 – 2014

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΟ ΣΤΟΧΟ 6

Ενέργειες σε εθνικό επίπεδο:

16. Εφαρμογή προληπτικών και διορθωτικών μέτρων για τη μέγιστη συμβολή της ΕΕΚ στην καταπολέμηση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου,
17. Εξέταση ειδικών μέτρων που αποσκοπούν στην αύξηση της συμμετοχής στην εκπαίδευση και κατάρτιση ομάδων με χαμηλού επιπέδου δεξιότητες και ομάδων που «κινδυνεύουν», μεταξύ άλλων με την ανάπτυξη ευέλικτων διόδων για τη Σ-ΕΕΚ και με τη χρήση ενδεδειγμένων κατευθυντηρίων γραμμών και υπηρεσιών στήριξης,
18. Χρήση των ΤΠΕ για να επιτευχθεί όσο το δυνατόν μεγαλύτερη πρόσβαση στην κατάρτιση και την προώθηση της ενεργού μάθησης καθώς και για να αναπτυχθούν νέες μέθοδοι στην ΕΕΚ που βασίζεται τόσο στην εργασία όσο και στο σχολείο ούτως ώστε να διευκολυνθεί η συμμετοχή των ομάδων που «κινδυνεύουν»,
19. Χρήση των υφιστάμενων συστημάτων ελέγχου για τη στήριξη της συμμετοχής των ομάδων που «κινδυνεύουν» στην ΕΕΚ : βλ. βραχυπρόθεσμα εφικτό στόχο 6.

Στήριξη σε επίπεδο ΕΕ :

- Οδηγός βέλτιστων πρακτικών για την ένταξη των ομάδων που «κινδυνεύουν» μέσω του συνδυασμού της μάθησης στο χώρο της εργασίας και των βασικών ικανοτήτων,
- Σύσταση του Συμβουλίου για τον περιορισμό της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου (2011).

ΟΡΙΖΟΝΤΙΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

7. Μεγαλύτερη συμμετοχή των ενδιαφερόμενων παραγόντων στον τομέα της ΕΕΚ και μεγαλύτερη προβολή των επιτευγμάτων της ευρωπαϊκής συνεργασίας στην ΕΕΚ

Η μεγαλύτερη συμμετοχή των ενδιαφερόμενων παραγόντων στον τομέα της ΕΕΚ συνεπάγεται μεγαλύτερη προβολή των επιτευγμάτων της ευρωπαϊκής συνεργασίας στην ΕΕΚ. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και οι συμμετέχουσες χώρες θα πρέπει επομένως να εξετάσουν το ενδεχόμενο επένδυσης στη σαφή και στοχοθετημένη επικοινωνία με διάφορες ομάδες ενδιαφερόμενων παραγόντων σε εθνικό

και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Για να διευκολυνθεί η χρησιμοποίηση των διαθέσιμων εργαλείων στο επίπεδο της ΕΕ, οι εκπαιδευόμενοι και όλα τα εμπλεκόμενα μέρη θα πρέπει να λαμβάνουν εκτενή και προσαρμοσμένη στις ανάγκες τους ενημέρωση.

8. Συντονισμένη διακυβέρνηση των ευρωπαϊκών και εθνικών μέσων στους τομείς της διαφάνειας, της αναγνώρισης, της διασφάλισης της ποιότητας και της κινητικότητας

Σύμφωνα με τους τέσσερις στρατηγικούς στόχους, η συνεκτική και συμπληρωματική χρήση των διαφόρων ευρωπαϊκών και εθνικών μέσων στους τομείς της διαφάνειας, της αναγνώρισης, της διασφάλισης της ποιότητας και της κινητικότητας, θα πρέπει να αποτελεί υψηλή προτεραιότητα για τα κράτη μέλη κατά τα προσεχή έτη. Απαιτείται συντονισμένη διακυβέρνηση αυτών των μέσων, στο πλαίσιο της διαδικασίας της Κοπεγχάγης, και ισχυρότερη συνεργία με τα μέσα και τις αρχές της διαδικασίας της Μπολόνια.

9. Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ της πολιτικής στον τομέα της ΕΕΚ και άλλων συναφών τομέων πολιτικής

Οι συμμετέχουσες χώρες και η Ευρωπαϊκή Επιτροπή θα πρέπει να ενισχύσουν τη συνεργασία μεταξύ της πολιτικής στον τομέα της ΕΕΚ και άλλων συναφών τομέων πολιτικής, όπως η απασχόληση, τα θέματα της οικονομίας, η έρευνα και η καινοτομία, οι κοινωνικές υποθέσεις, η νεολαία, ο αθλητισμός και ο πολιτισμός προκειμένου να τηρήσουν τις ολοκληρωμένες κατευθυντήριες γραμμές της «Ευρώπης 2020» και να ενισχυθεί η αναγνώριση ικανοτήτων και προσόντων.

10. Βελτίωση της ποιότητας και της συγκρισιμότητας των δεδομένων για τη χάραξη της πολιτικής της ΕΕ στον τομέα της ΕΕΚ

Ο σχεδιασμός της πολιτικής για την ΕΕΚ σε επίπεδο ΕΕ θα πρέπει να βασίζεται σε υπάρχοντα συγκρίσιμα δεδομένα. Για το σκοπό αυτό και με τη χρησιμοποίηση του προγράμματος δια βίου μάθησης, τα κράτη μέλη θα πρέπει να συλλέγουν κατάλληλα και αξιόπιστα στοιχεία για την ΕΕΚ - περιλαμβανομένης της κινητικότητας στον τομέα αυτό - και να τα διαβιβάζουν στην Eurostat. Τα κράτη μέλη και η Επιτροπή θα πρέπει να συμφωνήσουν από κοινού ποια δεδομένα θα πρέπει να διατίθενται πρώτα.

11. Αξιοποίηση της στήριξης της ΕΕ

Τα ευρωπαϊκά διαρθρωτικά ταμεία και το πρόγραμμα διά βίου μάθησης θα πρέπει να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη των συμφωνημένων προτεραιοτήτων για την ΕΕΚ, συμπεριλαμβανομένης της διεθνούς κινητικότητας και των μεταρρυθμίσεων που υλοποιούνται από τις

συμμετέχουσες χώρες.

ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΑ ΕΦΙΚΤΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΓΙΑ ΤΑ ΕΤΗ 2011 – 2014

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΟΡΙΖΟΝΤΙΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ 7 ΩΣ 11

Ενέργειες σε εθνικό επίπεδο:

20. Καθιέρωση στρατηγικών επικοινωνίας για διάφορες ομάδες ενδιαφερομένων, που να εστιάζονται στην εφαρμογή και την προστιθέμενη αξία εργαλείων (ECVET, ECTS, συσχετισμός των NQF με το ΕΠΕΠ, συστήματα διασφάλισης της ποιότητας σύμφωνα με το EQAVET),
21. Συγκρότηση μηχανισμών διαρθρωμένης συνεργασίας μεταξύ του τομέα της ΕΕΚ και των υπηρεσιών απασχόλησης σε όλα τα επίπεδα (πολιτικής και υλοποίησης), που να περιλαμβάνουν τους κοινωνικούς εταίρους,
22. Συμβολή στη βελτίωση σε ενωσιακό επίπεδο των δεδομένων για τους σπουδαστές της Α-ΕΕΚ, μεταξύ άλλων σχετικά με την κινητικότητα και την απασχολησιμότητα.

Στήριξη σε επίπεδο ΕΕ :

- Στήριξη της υλοποίησης των ανωτέρω στόχων μέσω του προγράμματος για τη διά βίου μάθηση και, κατά περίπτωση, των ευρωπαϊκών διαρθρωτικών ταμείων,
- Στήριξη της μάθησης από ομότιμους μεταξύ των χωρών που συμμετέχουν καθώς και των καινοτόμων προγραμμάτων,
- Εγκαθίδρυση ενισχυμένης διαδικασίας συντονισμού για την εφαρμογή κοινών ευρωπαϊκών εργαλείων στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης,
- Ευρωπαϊκή στρατηγική επικοινωνίας σχετικά με τα ευρωπαϊκά εργαλεία διαφάνειας,
- Ανάπτυξη διαρθρωμένης συνεργασίας με ενώσεις φορέων παροχής ΕΕΚ σε ενωσιακό επίπεδο,
- Ενίσχυση της διαρθρωμένης συνεργασίας μεταξύ των τομέων πολιτικής για την εκπαίδευση, την κατάρτιση και την απασχόληση,
- Βελτίωση σε ενωσιακό επίπεδο των δεδομένων για τους σπουδαστές της Α-ΕΕΚ, μεταξύ άλλων για την κινητικότητα και την απασχολησιμότητα,

- οι κοινωνικοί εταίροι σε όλα τα επίπεδα πρέπει να συνεχίσουν να διαδραματίζουν ενεργό ρόλο στη διαδικασία της Κοπεγχάγης (ως προς τη διακυβέρνηση και την ανάληψη ίδιας ευθύνης) και να συμβάλουν στην υλοποίηση των προαναφερόμενων βραχυπρόθεσμα εφικτών στόχων,
- υποβολή εκθέσεων σχετικά με τις εξελίξεις στον τομέα της ΕΕΚ στα κράτη μέλη και τις χώρες εταίρους,
- ενίσχυση των ανταλλαγών με τις υποψήφιες και τις γειτονικές χώρες.

IV. ΑΡΧΕΣ ΠΟΥ ΔΙΕΠΟΥΝ ΤΗ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΙΔΙΑ ΕΥΘΥΝΗ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΚΟΠΕΓΧΑΓΗΣ

- Τα κράτη μέλη θα πρέπει να αναλάβουν ισχυρή δέσμευση για την υλοποίηση των προτεραιοτήτων της διαδικασίας της Κοπεγχάγης στο πλαίσιο των εθνικών μεταρρυθμιστικών προγραμμάτων «Ευρώπη 2020».

- Η υποβολή εκθέσεων στο πλαίσιο της διαδικασίας της Κοπεγχάγης θα πρέπει να ευθυγραμμισθεί με την αντίστοιχη διαδικασία του στρατηγικού πλαισίου «ΕΚ 2020». Αυτή θα είναι η αποτελεσματικότερη συμβολή στην υποβολή εκθέσεων σχετικά με τη στρατηγική «Ευρώπη 2020» και θα αυξήσει την προβολή της ΕΕΚ στη διά βίου μάθηση.
- Η συνεργασία στον τομέα της ΕΕΚ πρέπει να ενταθεί. Η ανοικτή μέθοδος συντονισμού θα πρέπει να συνεχίσει να αποτελεί τον κύριο μηχανισμό αυτής της συνεργασίας. Η μάθηση από ομότιμους και τα καινοτόμα σχέδια θα πρέπει να αποτελέσουν μέσα υποστήριξης των εξελίξεων των εθνικών πολιτικών.
- Οι γενικοί διευθυντές για την επαγγελματική κατάρτιση (DGVΤ), οι ευρωπαϊκοί κοινωνικοί εταίροι και η συμβουλευτική επιτροπή για την επαγγελματική κατάρτιση (ACVT) θα πρέπει να εξακολουθήσουν να διαδραματίζουν ενεργό ρόλο στη διακυβέρνηση της διαδικασίας της Κοπεγχάγης.
- Το Cedefop (Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης) και το ETF (Ευρωπαϊκό Ίδρυμα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης) θα πρέπει, σύμφωνα με την ειδική αποστολή τους, να εξακολουθήσουν να στηρίζουν την ανάπτυξη και την εφαρμογή της πολιτικής, να υποβάλλουν εκθέσεις σχετικά με την πρόοδο επίτευξης των στρατηγικών στόχων και των βραχυπρόθεσμα εφικτών στόχων και να παρέχουν ενδεικτικά στοιχεία για τη διαμόρφωση της πολιτικής στον τομέα της ΕΕΚ.
- Οι οργανώσεις φορέων παροχής ΕΕΚ θα πρέπει να παροτρυνθούν να συνεργασθούν σε ευρωπαϊκό επίπεδο με σκοπό την προαγωγή των προαναφερθέντων στόχων.
- Ο πολιτικός διάλογος και οι ανταλλαγές εμπειριών με τους εταίρους μας σε παγκόσμιο επίπεδο μπορούν να συμβάλουν στην αντιμετώπιση των τωρινών και των μελλοντικών προκλήσεων. Θα πρέπει να ενισχυθούν οι ανταλλαγές και η συνεργασία με δυνητικά υποψήφιας χώρες, με γειτονικές χώρες που επικουρούνται από το ETF, καθώς και με διεθνείς οργανισμούς, ιδίως τον ΟΟΣΑ, το Συμβούλιο της Ευρώπης, τη Διεθνή Οργάνωση Εργασίας (ΔΟΕ) και την UNESCO. Θα πρέπει να εξασφαλισθεί το δικαίωμα συμμετοχής όλων των χωρών που συμμετέχουν στις εν λόγω δραστηριότητες.
- Θα πρέπει να καταρτιστεί έως το 2014 ένας σύντομος κατάλογος των βραχυπρόθεσμα εφικτών στόχων σχετικά με τους ανωτέρω στρατηγικούς στόχους.

ΑΝΑΚΟΙΝΩΘΕΝ ΤΗΣ ΜΠΡΙΖ – ΚΕΙΜΕΝΟ ΤΗΣ 7ης ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΥ 2010

Με το ανωτέρω κείμενο συμφώνησαν οι υπουργοί για θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης των κρατών μελών της ΕΕ (Αυστρία, Βέλγιο, Βουλγαρία, Κύπρος, Δημοκρατία της Τσεχίας, Δανία, Εσθονία, Φινλανδία, Γαλλία, Γερμανία, Ελλάδα, Ουγγαρία, Ιρλανδία, Ιταλία, Λετονία, Λιθουανία, Λουξεμβούργο, Μάλτα, Ολλανδία, Πολωνία, Πορτογαλία, Ρουμανία, Σλοβενία, Σλοβακία, Ισπανία, Σουηδία, Ηνωμένο Βασίλειο), των υποψήφιων προς ένταξη στην ΕΕ χωρών (Κροατία, Πρώην Γιουγκοσλαβική Δημοκρατία της Μακεδονίας, Ισλανδία, Τουρκία) και των χωρών ΕΖΕΣ/ΕΟΧ (Λιχτενστάιν, Νορβηγία). Οι χώρες αυτές αποκαλούνται «συμμετέχουσες χώρες» στο κείμενο.

Επίσης, με το κείμενο συμφώνησαν η Ευρωπαϊκή Επιτροπή και οι εξής ευρωπαϊκοί κοινωνικοί εταίροι: η ΕΣΣ (Ευρωπαϊκή Συνομοσπονδία Συνδικάτων), η BUSINESSEUROPE, το ΕΚΔΕ (Ευρωπαϊκό Κέντρο Δημοσίων Επιχειρήσεων) και η UEAPME (Ευρωπαϊκή Ένωση Βιοτεχνικών και Μικρομεσαίων Επιχειρήσεων).