



GD Utbildning och kultur
Programmet för livslångt lärande



LEONARDO DA VINCI

Framgångshistorier

EUROPA SKAPAR MÖJLIGHETER



Utbildning

Europe *Direct* är en tjänst som hjälper dig att få svar på dina frågor
om Europeiska unionen.

Gratis telefonnummer (*):

00 800 6 7 8 9 10 11

(* Vissa mobiltelefonoperatörer tillåter inte 00 800-nummer eller
avgiftsbelägger dem.

Obs.: Flera av projekten har redan avslutats. Informationen om länkar och
kontaktuppgifter kan därför vara inaktuell.

En stor mängd övrig information om Europeiska unionen är tillgänglig på Internet
via Europa-servern (<http://europa.eu>).

Kataloguppgifter finns i slutet av publikationen.

Luxemburg: Byrån för Europeiska gemenskapernas officiella publikationer, 2008

ISBN 978-92-79-05796-0

© Europeiska gemenskaperna, 2008

Kopiering tillåten med angivande av källan.

Printed in Belgium

TRYCKT PÅ ICKE KLORBLEKT PAPPER

Leonardo da Vinci-programmet: Nya färdigheter ger bättre jobb

I dag genomgår EU en stor omvandling för att bli ett världsledande kunskapssamhälle i enlighet med Lissabonstrategin. Kunskap och den innovation som den medför är därför EU:s mest värdefulla tillgångar. Målen som ligger till grund för Leonardo da Vinci-programmet är att stärka och konsolidera den europeiska arbetsmarknaden genom att uppmuntra människor att förvärva nya färdigheter, kunskaper och kvalifikationer och tillämpa dessa. Det är viktigt att uppgradera färdigheterna på arbetsmarknaden och företagen för att understödja omvandlingen.

Den så kallade Köpenhamnsprocessen startades 2002 för att hitta de nyckelprioriteringar för europeiskt samarbete som bidrar till en världsledande europeisk yrkesutbildning före 2010. Leonardo da Vinci-programmet är ett komplement till dessa viktiga åtgärder i EU:s politik inom yrkesutbildning. De finansieringsprioriteringar som, mot bakgrund av Köpenhamnsprocessen, fastställdes inom Leonardo da Vinci-programmet har varit en effektiv vägvisare. Projekten har lett till framtagandet av verktyg och modeller som direkt har gynnat medlemsstaternas politiska arbete. Leonardo da Vinci-programmet har därmed visat sig vara ett kraftfullt verktyg för att uppnå de mål som fastställdes i Köpenhamn.

Leonardo da Vinci-programmets stöd till utbyte av erfarenheter mellan lärare, handledare och personalansvariga ökar öppenheten inom de olika yrkesutbildningssystemen i EU och främjar modernisering genom att man lär av varandra. Mellan år 2000 och 2006 utnyttjade runt 42 000 anställda inom yrkesutbildning rörligheten över gränserna. Under samma period erbjöds 245 000 praktikanter den unika möjligheten att få utbildning och arbetserfarenhet i ett annat land.

Det gläder mig att få presentera denna broschyr med 20 av de mest framgångsrika projekten. De fungerar som exempel och en inspirationskälla för andra. Projekten är särskilt utvalda på grund av överförbarheten av deras produkter och resultat, deras användbarhet och det potentiella intresse som de väcker hos nya användare. Jag vill särskilt uppmana de olika aktörerna och intressenterna inom yrkesutbildning till att ta lärdom av dessa resultat och tillämpa dem under det nya programmet för livslångt lärande 2007–2013.



Ján Figel'

Ledamot av Europeiska kommissionen med ansvar för utbildning, kultur och ungdom.

A handwritten signature in black ink that reads "Jan Figel". The signature is written in a cursive, slightly stylized font.

INNEHÅLL

- 4 | EU för livslångt lärande - ett varaktigt åtagande
- 4 | Leonardo da Vinci-programmet 10 år (1996–2006)
- 6 | Industriteknisk praktik på danska företag
- 7 | Främjande av språkfärdigheter och interkulturell kompetens hos franska arbetsökande
- 8 | Ökad sysselsättning bland okvalificerade unga arbetsökande i Cottonera
- 9 | Stärkande av individers färdigheter och kompetens genom rörlighetsåtgärder
- 10 | Utveckling av en modell för yrkesvägledning med hänsyn till efterfrågan på arbetsmarknaden
- 11 | Förbättrad yrkesutbildning genom studier i kvalitetsshantering inom industrin
- 12 | Europeisk praktik för handledare inom byggsektorn
- 13 | Inblick i marknadsföring av livsmedel i Heindenheim
- 14 | Mot en ”europeisk arbetsplats”
- 15 | Främjande av språkfärdigheter och interkulturell kompetens hos europeiska fredsbevarare
- 16 | Ny målgrupp för yrkesvägledning: lågavlönade arbetstagare
- 17 | Virtuellt interaktivt program
- 18 | Distansundervisningsmaterial för yrkesverksamma inom barnomsorg
- 19 | Stöd till små och medelstora företag för snabbare tillgång till EU:s öppna arbetsmarknad
- 20 | Interaktiv simuleringsövning för nödsituationer (I SEE)
- 21 | Integrerat system för en avancerad utbildningsmetod för förare som transporterar farligt gods och för deras handledare (Informed)
- 22 | Språkundervisning för döva inom yrkesutbildning
- 23 | Elektroniska arbetssimulatorer (EWS)
- 24 | Utveckling av Internetbaserade verktyg inom träteknikbranschen
- 25 | Interaktiv Internetkurs i aluminiumtillverkningsteknik
- 26 | Leonardo da Vinci-programmets pristagare 2004–2006
- 28 | Kortfattat om Leonardo da Vinci-programmet

EU för livslångt lärande – ett varaktigt åtagande inom utbildning och yrkesutbildning

4

Fram till nyligen brukade man associera lärande med den utbildning man fick i skolan och på universitetet. I dag genomgår EU en stor omvandling för att bli ett världsledande kunskapsbaserat samhälle. Kunskap och den innovation som den medför är därför EU:s mest värdefulla tillgångar, särskilt när den globala konkurrensen blir allt intensivare inom de traditionella sektorerna.

Detta tyder på att högkvalitativ grundskole-, gymnasie- och högskoleutbildning är viktigare än någonsin, men det gäller även kontinuerlig yrkesutbildning för att ständigt uppdatera EU-medborgarnas färdigheter så att de kan hantera dagens utmaningar och ständiga tekniska utveckling.

EU har redan inrättat en dynamisk inre marknad och infört en världsledande internationell valuta i form av euron. En integrerad europeisk arbetsmarknad skulle komplettera dessa två pelare. För att uppnå det krävs samverkan mellan EU:s olika utbildnings- och yrkesutbildningssystem.

Utbildnings- och yrkesutbildningsprogrammen integreras

Europeiska kommissionens generaldirektorat för utbildning och kultur har integrerat sina olika utbildnings- och yrkesutbildningsinitiativ under ett gemensamt paraply – **programmet för livslångt lärande**. Det nya programmet har en budget på nästan sju miljarder euro 2007–2013 och ersätter de befintliga programmen för utbildning, yrkesutbildning och e-lärande som upphörde 2006.

Tack vare det nya programmet för livslångt lärande ges personer i alla åldrar på skolor, universitet och företag runt om i EU möjligheter till stimulerande utbildning.

Livslångt lärande består av fyra underprogram som vart och ett täcker ett särskilt utbildningsområde: **Comenius** (skolor), **Erasmus** (högre utbildning), **Leonardo da Vinci** (yrkesutbildning) och **Grundtvig** (vuxenutbildning).

Horisontella åtgärder kompletterar de fyra områdena för att säkerställa bästa resultat. Dessa är inriktade på politiskt samarbete, språk samt informations- och kommunikationsteknik. De främjar också en effektiv spridning och utnyttjande av projektsultat. Det nya programmet Jean Monnet är utformat för att stärka den europeiska identiteten och öka kunskapen och medvetenheten om europeisk integration. **Jean Monnet**-programmet stimulerar undervisning, analys och debatt om europeisk integration på institutioner för högre utbildning runt om i världen.

Leonardo da Vinci-programmet 10 år (1996–2006)

Leonardo da Vinci-programmet (LdV) startades 1995 på initiativ av arbetsmarknadens parter och de ekonomiska sektorerna i EU. Leonardo da Vinci-programmet inriktar sig på undervisnings- och utbildningsbehoven hos personer inom yrkesutbildning. Syftet är att göra den europeiska arbetsmarknaden konkurrenskraftigare genom att hjälpa EU-medborgare att skaffa sig nya färdigheter, kunskaper och kvalifikationer. Det stöder även innovationer och förbättringar inom yrkesutbildningssystemen, liksom insatser för att göra dem mer attraktiva för potentiella användare.

Programmet är öppet för samtliga ämnen som ingår i yrkesutbildning. Det stöder överföringen av kunskap, innovation och expertkunskande mellan olika yrkesutbildningsaktörer genom gränsöverskridande, sektorsspecifikt och tvärvetenskapligt lärande.

Inom det nya programmet läggs större tyngd på nationell förvaltning vilket ger bättre fokus på nationella strategier. Leonardo da Vinci-programmet finansierar ett brett urval av åtgärder, bland annat rörlighetsprojekt, utveckling och överföring av innovationsprojekt och nätverk. Det vänder sig

till praktikanter inom grundläggande yrkesutbildning, arbetssökande och personal inom yrkesutbildning, liksom samtliga organisationer som är aktiva på området. Minst 60 procent av programmets totala budget är avsedd för rörlighetsåtgärder.

Förstärkta rörlighetsåtgärder

Leonardo da Vinci-programmet kommer genom sitt stöd till rörlighet att fortsätta att erbjuda praktikanter (personer i grundläggande yrkesutbildning eller personer som redan är tillgängliga på arbetsmarknaden) en unik möjlighet att få utbildning och arbetserfarenhet i ett annat land. På så vis kan de skaffa sig nya kunskaper och yrkesfärdigheter och dessutom bli bättre på att anpassa sig till en ny miljö. Leonardo da Vinci-programmet bidrar till att främja rörligheten på EU:s

arbetsmarknad och till att skapa en verkligt konkurrenskraftig europeisk arbetsmarknad. Mellan år 2000 och 2006 fick 245 000 medborgare, framför allt unga människor, den chansen.

Leonardo da Vinci-programmets stöd till utbyte av erfarenheter mellan personal inom yrkesutbildning (till exempel lärare, handledare, personalansvariga, yrkesvägledare m.fl.) ökar öppenheten inom de olika yrkesutbildningssystemen i EU och främjar modernisering genom att man lär av varandra.

Mellan år 2000 och 2006 utnyttjade 42 000 anställda denna rörlighet över gränserna.

Ansökningsförfarandet har förenklats för att underlätta för näringslivet, särskilt små företag. Efter fullbordad Leonardo da Vinci-praktik kommer var och en på begäran att få intyget Europass-Rörlighet. Det är ett viktigt inslag som ingår i inrättandet av ett europeiskt system för överföring av studiemeriter inom yrkesutbildning (ECVET).

Nytt fokus på överföring av innovation

Leonardo da Vinci-programmet stöder aktivt gränsöverskridande samarbete mellan alla relevanta aktörer inom yrkesutbildning. Ett av de viktigaste uppdragen är att försöka omvandla yrkesutbildningssystemen genom att medfinansiera gränsöverskridande projekt. Tidigare var Leonardo da Vinci-programmet inriktat på innovationsprojekt för att förbättra kvaliteten på yrkesutbildningssystemen genom att ta fram innovativa strategier, innehåll, metoder och förfaranden inom yrkesutbildning.

De finansieringsprioriteringar som fastställdes mot bakgrund av Köpenhamnsprocessen har medfört många praktiska fördelar. Prioriteringarna är utvalda för att skapa en verkligt europeisk arbetsmarknad genom att införa en europeisk ram

för kvalifikationer (EQF) och ett europeiskt system för överföring av studiemeriter inom yrkesutbildning (ECVET). Leonardo da Vinci-programmets innovationsprojekt har lett till framtagandet av verktyg och modeller som direkt har gynnat medlemsstaternas politiska arbete.

Med i genomsnitt 250 projekt om året har Leonardo da Vinci-programmet under sina 10 år tagit fram och byggt upp ett förråd av innovativa metoder och förfaranden för yrkesutbildning inom EU. Syftet med den nya överföringen av innovationsprojekt är att utnyttja bästa praxis från föregående programperiod eller andra erfarenheter som tas upp, anpassas och överförs till de nya geografiska regionerna eller ekonomiska sektorerna. De olika ländernas urval och förvaltning av dessa projekt kommer att se till att de nationella yrkesutbildningssystemen i EU stärks.

Ett mindre antal innovationsutvecklingsprojekt kommer att fortsätta att inriktas på att ta fram nya innovativa lösningar för gemensamma europeiska utmaningar och prioriteringar.

Det har ända från början funnits en nära förbindelse mellan Leonardo da Vinci-programmet och näringslivet tack vare samarbetet med arbetsmarknadens parter. Programmet bidrar genom sina åtgärder till de politiska strategierna inom yrkesutbildning enligt deklARATIONERNA från Köpenhamn, Maastricht och Helsingfors och omsätter politik i praktiken. Detta är ett viktigt bidrag till EU:s överbyggande strategi om att bli den mest konkurrenskraftiga ekonomin i världen, den så kallade Lissabonstrategin.

År	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	Totalt
Rörlighet (miljoner euro)	69,1	71,8	76,9	83,6	107,9	127,8	155,2	692,3
Antal rörlighetspraktikplatser	36 600	37 500	41 500	45 700	58 380	67 000	81 500	368 180
Innovativa projekt (miljoner euro)	80,9	82,3	89,7	91,7	109,2	86,4	99,8	640,0
Antal innovativa projekt	235	255	279	278	345	297	318	2 007

Industri teknisk praktik på danska företag

6 | En ram för en högre nivå av yrkeskvalifikationer för särskilt begåvade praktikanter, "internationell ingenjör" (international service Engineer), har tagits fram som ett komplement till flera befintliga industri tekniska praktikbanor. Rörlighetsprojektet består av kultur, språk samt metoder för kundorientering och presentation. Det är särskilt anpassat till företagens behov av ytterligare utbildning på detta område.

Tjugo studerande från tredje och fjärde året av en industri teknikutbildning tillbringar tre veckor på systerbolag i Danmark. Målen med praktiken är att praktikanterna ska bekanta sig med företagets processer och produktionsflöden, förbättra sina engelskkunskaper, få insikt i och kunskap om internationell kundhantering och kundvård och sist men inte minst förbättra relationerna och kontakterna mellan arbetstagarna på företagen i Danmark och Tyskland.

Utbildningsprojektets framtidsstrategi är särskilt inriktad på eftermarknadstjänster. I detta hänseende har man tagit fram ett koncept för långsiktig karriärutveckling

för begåvade praktikanter. Dessa får extra praktikkurser och utbildning hemma och utomlands under ett fyraårigt utvecklingsprogram där deras pågående grundläggande yrkesutbildning ingår. Det kvalificerar dem så småningom till att delta i ett vidareutbildningsprogram som ger dem rätten att använda titeln "internationell ingenjör" (international service Engineer). Det nuvarande projektet bygger på tidigare projekt på detta område och visar en ständig förbättring och utveckling av konceptet om långsiktig karriärutveckling för begåvade praktikanter. Runt 160 praktikanter på företaget har hittills deltagit i utbildningen.

Projektet är en viktig del av anpassningen av europeisk yrkesutbildning till de nya kraven och moderniseringen av arbetsmarknaden. Det motiverar praktikanterna till livslångt lärande genom att sammankoppla utbildning under deras grundläggande yrkesutbildning med praktik och vidareutbildning. Genom att höja kvaliteten blir yrkesutbildningen mer attraktiv för arbetstagare med universitetsexamen.



Industrial-technical trainees are trained in Danish companies



PROJEKTETS INITIATIVTAGARE
MAN DIESEL SE, AUGSBURG

KONTAKTUPPGIFTER

Kaspar Fischer
Stadtbachstrasse 1
D-86224 Augsburg
Tfn (49-821) 322 37 23
Fax (49-821) 322 13 04
kaspar_fischer@manbw.de

PARTNERSKAP
DK

WEBBPLATS

<http://www.man-ausbildung.de>

PROJEKTETS VARAKTIGHET

2005-2007

Främjande av språkfärdigheter och interkulturell kompetens hos franska arbetssökande och förstärkande av deras yrkeskapacitet

Detta projekt bidrar till att utveckla och validera yrkes- och språkfärdigheter hos franska arbets-sökande (med minst "Baccalauréat"- eller "bac +2"-examen) med hjälp av praktik på europeiska företag. Den utsändande organisationen har som mål att dels utveckla och stärka den europeiska dimensionen av strategin och innehållet i grundläggande och/eller fortsatt yrkesutbildning, dels förbättra samarbetet och främja överföringen av färdigheter mellan näringslivet och utbildningsinstitutionerna för att kunna skapa kvalificerad arbetskraft.

Genom att bidra till utvecklingen av europeisk rörlighet kan man säkerställa europeiskt medborgarskap och sysselsättning.

Målgruppen för detta projekt får bättre karriärmöjligheter tack vare valideringen och förbättrade yrkes- och språkfärdigheter som de skaffar sig i en interkulturell miljö.



Yrkesutbildningskursen "Formation Transnationale Europe" är uppdelad i tre steg:

| 7

- Först åtta veckors allmän kurs på skolan (36 timmar i veckan) med yrkes-, språk- och kulturinriktade moduler.
- Sedan tre till sex veckors intensiv språkkurs inom ramen för "Chéquier-Langues" som finansieras av "Région Ile-de France" (60–120 timmar).
- Slutligen en praktiktjänstgöring på 20–24 veckor på ett europeiskt företag.

Många europeiska partnerskap har inrättats sedan 1988 vilket bidrar till ett bra överinseende av praktikanterna.

Det finns olika former av validering och certifiering:

- Praktikanten måste skriva en slutrapport på värdföretagets språk och lämna in till den utsändande organisationen som gör en bedömning.
- Ett språkprov.
- Ett praktikintyg från värdföretaget och intyget Europass-Rörlighet.

Formation Transnationale Europe

PROJEKTETS INITIATIVTAGARE

CHAMBRE DE COMMERCE ET
D'INDUSTRIE DE L'ESSONNE
FACULTÉ DES MÉTIERS D'EVRY

KONTAKTUPPGIFTER

Dominique Bezolles
3 chemin de la grange Feu Louis
F-91035 Evry Cedex
Tfn (33-1) 60 79 74 05
Fax (33-1) 60 79 74 13
d.bezolles@essonne.fac-metiers.fr

PARTNERSKAP

18 partner från fyra olika EU-länder (UK, IE, MT, ES)

PROJEKTETS VARAKTIGHET

2004–2006



Ökad sysselsättning bland okvalificerade unga arbetssökande i Cottonera

8 | I detta rörlighetsprojekt skickade **Employment and Training Corporation (ETC)** iväg tio okvalificerade unga arbetssökande från Cottonera-området för att lära sig arbeta inom television och få praktisk erfarenhet på ett väletablerat radio- och televisionsbolag – **BBC:s utbildnings- och utvecklingscentrum i Storbritannien.**

Detta projekt utformades för unga människor mellan 16 och 24 år utan akademisk utbildning från Cottonera-området (ett innerhamnsområde på Malta) för att ge dem självinsikt, självförtroende, chansen att prova på olika uppgifter samt färdigheter som skulle kunna leda till en anställning inom TV- och filmindustrin. Den audiovisuella industrin (filmproduktion och television) valdes på grund av dess dynamiska ekonomiska betydelse, liksom av sociokulturella skäl.

Cottonera-området valdes eftersom det i detta område enligt statistiken finns många arbetssökande varav majo-

riteten söker anställning inom den audiovisuella sektorn. Till följd av projektets framgångar har ETC beslutat att utöka utbildningen inom den audiovisuella sektorn för arbetslösa. Enligt ETC:s uppgifter hade de flesta av dessa personer arbetat som statister på välkända filmproduktioner som *Gladiator* och *U-571*. Även om de var okvalificerade hade de alltså ändå praktisk erfarenhet som inte stod med på betyg och intyg. Den största delen av den tre veckor långa praktiken bestod av utbildning på arbetsplatsen och att vistas i en audiovisuell arbetsmiljö.

Projektet stärkte samarbetet mellan olika aktörer inom audiovisuell produktion. Dessutom fick två av de tio deltagarna anställning tack vare projektet – den ena på en lokal TV-station och den andra på ett lokalt audiovisuellt företag. En annan deltagare fick arbete på ett audiovisuellt företag i Storbritannien. De flesta av de övriga deltagarna hittade arbeten inom andra sektorer. En annan positiv följd var den uppmärksamhet som detta projekt fick i medierna på grund av det innovativa tillvägagångssättet.



Improving Employability of Unskilled Young Jobseekers in the Cottonera Area



PROJEKTETS INITIATIVTAGARE

ETC (Employment & Training Corporation)

KONTAKTUPPGIFTER

Rafael Scerri
Head Office
Hal Far, BBG 006, Malta
Tfn (356) 21 65 49 40
Fax (356) 21 65 33 96
etc@gov.mt

PARTNERSKAP

BBC – Training & Development
BBC Wood Norton Training
Centre, Evesham WR11 4YB
Worcestershire, UK

WEBBPLATS

<http://etc.gov.mt>

PROJEKTETS VARAKTIGHET

2005–2006

Stärkande av individers färdigheter och kompetens genom rörlighetsåtgärder, särskilt unga arbetstagare och nytexaminerade

Detta projekt är ett enastående bidrag till utvecklingen av den europeiska arbetsmarknaden och omvandlingen, moderniseringen och anpassningen av den europeiska yrkesutbildningen. Det ligger helt i linje med Leonardo da Vinci-programmets åtgärder eftersom det förbättrar kvaliteten på och tillgången till fortsatt yrkesutbildning och livslångt lärande för att öka och utveckla anpassningsförmågan, särskilt för att befästa den tekniska och organisatoriska förändringen. Genom att bidra till utvecklingen av europeisk rörlighet kan man säkerställa europeiskt medborgarskap och sysselsättning.

Projektet Euromobility TGLAV är ett svar på efterfrågan på rörlighetsåtgärder för unga arbetstagare och nytexaminerade i ett visst område i Italien, som vill förbättra sina språkkunskaper och yrkesfärdigheter genom att delta i ett rörlighetsprojekt som anordnas i en av medlemsstaterna.

Varje rörlighetsåtgärd varar 16 veckor och består av en språkkurs som sedan åtföljs av intervjuer med dels den ansvariga för värdorganisationen för att på djupet analysera varje deltagares förväntningar på sin karriär, dels med potentiella företag som dessförinnan har mottagit kandidaternas meritförteckningar. Efter de första fyra veckorna börjar deltagarna sin praktiktjänstgöring inom flera olika yrkesgrenar och på företag från olika sektorer, både privata och offentliga, men framför allt små och medelstora företag.

Syftet med projektet är att ge språkfärdigheter och tekniska färdigheter samt grundläggande och övergripande kunskap som man som medborgare behöver för att lyckas i ett kunskapsbaserat samhälle och för att konkurrera på en globaliserad arbetsmarknad. För att underlätta detta certifieras erfarenheten genom intyget Europass-Rörlighet och referensbrev som värdföretaget vanligtvis tillhandahåller.



EUROMOBILITY TGLAV 2004/2005

PROJEKTETS INITIATIVTAGARE

CEP – CONSORZIO EUROPEO
PER LA FORMAZIONE
(NU EN.A.I.P. PIEMONTE)

KONTAKTUPPGIFTER

Germano Nervo
Corso Svizzera, 165
I-10149 Torino
Tfn (39-011) 519 98 00
Fax (39-011) 519 98 99
germano.nervo@enaip.piemonte.it

PARTNERSKAP

Tio partner från sex olika EU-länder (IT, IE, HU, FR, UK, ES)

WEBBPLATS

<http://www.enaip.piemonte.it>

PROJEKTETS VARAKTIGHET

2004–2006

Utveckling av en modell för yrkesvägledning med hänsyn till efterfrågan på arbetsmarknaden

10

Syftet med detta projekt var att ta fram en modell för yrkesvägledning med hänsyn till efterfrågan på arbetsmarknaden. Tack vare projektet utvecklades ett avancerat, Internetbaserat yrkesvägledningssystem på kommunal nivå tillsammans med de irländska och ungerska partnerna, som sedan har blivit ett nationellt system.

Syftet med projektet var att ta fram en modell för yrkesvägledning som tog större hänsyn till att yrkesutbildningen var anpassad till efterfrågan på arbetsmarknaden. Det gjorde att de vuxna och ungdomarna kunde fatta mer konkreta karriärbeslut.

För att effektivisera yrkesrådgivarnas och beslutsfattarnas arbete på arbetsförmedlingarna på kommunal nivå och de organisationer som samarbetar i projektet var det nödvändigt att vidareutbilda dem inom ett system som hjälper dem att välja ett yrke som inte bara matchar färdigheter och intressen utan som även är inriktat på arbetsmarknadens behov för att öka chanserna till framtida anställning.



Arbetsförmedlingen genomförde projektet med åtta kommunala organisationer och elva irländska värdinstitutioner.

De 18 deltagarna var rådgivare och beslutsfattare inom yrkesvägledning eller yrkesutbildning. De fick genomgå en språklig, yrkesinriktad och kulturell förberedelse och åka på ett två veckors studiebesök till Irland. Där studerade de hur yrkesvägledningssystemet fungerade, vilken arbetsmarknadsinformation som stöttade den verksamheten, hur arbetsgivarnas efterfrågan överfördes till arbetssökandena och hur databaserna fungerade. Utifrån kunskapen och erfarenheten från studiebesöket tog arbetsförmedlingen och partnerinstitutionerna fram en avancerad yrkesvägledningssystemmodell på kommunal nivå som utgjorde grunden för det regionala yrkesvägledningssystemet på <http://www.epalya.hu>. Arbets- och sysselsättningsministeriet ansåg att nätverket var så framgångsrikt att man började använda systemet på nationell nivå i april 2005. Det nationella yrkesvägledningssystemet som nu också finns tillgängligt på <http://www.epalya.hu> ser till att resultaten från rörlighetsprojektet används och blir kända på lång sikt.

Detta projekt är ett bra exempel på hur ett fungerande kommunalt system som tagits fram inom Leonardo da Vinci-programmets rörlighetsprojekt kan utvecklas till ett regionalt och sedan nationellt system. Projektet mottog europeiska priset för kvalitet inom rörlighet 2005.

Developing a Model for Vocational Orientation and Vocational Guidance Considering Labour Market Demands

PROJEKTETS INITIATIVTAGARE

BÉKÉS COUNTY LABOUR CENTRE

KONTAKTUPPGIFTER

Aranka, Tamásné Lehoczki
2/6 Árpád sor
H-5600 Békéscsaba
Tfn (36-66) 44 42 11/12 11
Fax (36-66) 44 12 21
tamasnela@lab.hu

PARTNERSKAP

Nio partner från HU och en partner från IE

WEBBPLATS

<http://www.bekesmmk.hu>

PROJEKTETS VARAKTIGHET

2002–2003

Förbättrad yrkesutbildning genom studier i kvalitetshantering inom industrin

Detta projekt för lärare och handledare har resulterat i en dvd och undervisningsmaterial om kvalitetshantering inom den industriella produktionsprocessen. Dvd:n är en produkt av samarbetet mellan de organisationer som deltar i projektet och kommer att utgöra en viktig del av en undervisningsmodul för teknisk utbildning. En positiv sideeffekt av projektet var att deltagarna förbättrade sina engelskkunskaper och sin sociala kompetens.

Rörlighetsprojektets huvudinriktning var kvalitetshandling inom yrkesutbildning. Under arbetet med projektet blev en nära koppling mellan den kvalitetshandling som krävs inom industriell tillverkning och den planerade utbildningsprocessen tydlig för alla deltagare. Förbättrat samarbete mellan lärarkollegerna och införandet av gemensamma arbetsmetoder i gruppen var några av målen för projektet. Projektets deltagare bestod av nio lärare

och handledare i tekniska ämnen, som (utan ekonomiskt stöd) också deltog i språkprojektet Bilvoc som har hjälpt lärarna att förbättra sin engelskundervisning avsevärt.

11

Det har hela tiden funnits en nära koppling till rörlighetsprojektet Bilvoc som är ett samarbete mellan tio utbildningsinstitutioner i tre olika länder. Projektet för lärare och handledare innebär en konkret strategisk förlängning av detta projekt. Spridningen av resultat sker inifrån partnerskapet. De fem dvd:erna som togs fram under projektet har översatts till fyra olika språk, och prototyperna kvalitetstestas innan de används på lektionerna.

Projektet har två syften eftersom det både bidrar till att förbättra yrkesutbildningen på företagen genom "kvalitetshandling" och tillgodoser lärarnas utbildningsbehov vilket därmed förbättrar deras undervisningsfärdigheter.



Improvement of vocational training through studying industrial quality management

PROJEKTETS INITIATIVTAGARE
STAATLICHES BERUFSBILDENDES
SCHULZENTRUM JENA-GÖSCHWITZ

KONTAKTUPPGIFTER

Volker Rempke
Rudolstädter Strasse 95
D-07745 Jena
Tfn (49-3641) 294 60
Fax (49-3641) 60 75 88
sekretariat@sbsz-jena.de

PARTNERSKAP

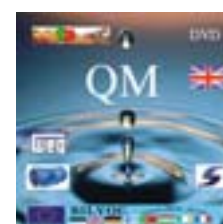
PT

WEBBPLATS

<http://www.sbsz-jena.de>

PROJEKTETS VARAKTIGHET

2005–2005



Europeisk praktik för handledare inom byggsektorn som utbildas på universitetet

12



Inom ramen för "Training trades", professionell masterexamen på Lille 1-universitetet, och på begäran av den franska kommittén för samordning av byggnad och offentliga arbeten (CCCA-BTP) har en europeisk praktikperiod på en vecka anordnats. Arton personer (två grupper om

sex handledare/elever och tre handledare) har rest till Irland och Sverige. Det unika med projektet är blandningen av deltagare.

Huvudmålen med denna praktikperiod är att upptäcka andra yrkesutbildningssystem och bedömningsmetoder samt att förbättra språkkunskaperna för att

- öka handledarnas yrkeskompetens samt
- främja och underlätta den europeiska rörligheten för lärlingarna.

Praktiken utvärderas och beaktas vid avläggande av masterexamen på samma sätt som andra utbildningsdelar. Den integreras i en allmän europeisk del av masterexamen. Detta omfattar en pedagogisk, språkinriktad och kulturinriktad förberedande del, liksom en annan del som heter "Europe of trainings".

Irland och Sverige har valts ut eftersom det där krävs att företagen åtar sig att hålla en viss kvalitet när det gäller utbildningsförfarandet. Irländska och svenska partner har valts ut på grund av deras kontakter med olika inrättningar, institutioner och utbildningsorgan inom byggsektorn liksom med arbetsgivarorganisationer.

Att ta med rörlighet i deltagarnas universitetskarriärer fick direkta effekter: handledare blev mer motiverade att anordna individanpassade utbildningsprogram, handledarnas egna pedagogiska metoder fick en bättre position i förhållande till de övriga europeiska metoderna, och de fick en annorlunda syn på företagets roll i utbildningsförfarandet.

Projektet belönades med ett pris för arbetstagares rörlighet av det franska Leonardokontoret i december 2006. Resultaten av åtgärden har dessutom spridits vida omkring och verkat främjande genom kommunikationsmaterial och pr-aktiviteter.

Nya åtgärder på EU-nivå är planerade för framtiden. Med hjälp av dem kommer partnerskapet att kunna fortsätta.

European placement for trainers in the building sector who are trained at the university



PROJEKTETS INITIATIVTAGARE
COMITÉ DE CONCERTATION
ET DE COORDINATION DU
BÂTIMENT ET DES TRAVAUX
PUBLICS (CCCA-BTP)

KONTAKTUPPGIFTER
Marek Lawinski
19 rue du Père Coirentin
F-75680 Paris Cedex 14
Tfn (33-1) 40 64 26 17
Fax (33-1) 40 64 26 01
marek.lawinski@ccca-btp.fr

PARTNERSKAP

- FR: University Lille 1, Greta "Espace langues" Lyon
- IE: Dublin Technology Institute
- SE: BYN: s regionalkontor (Byggnadsindustrins yrkesnämnd)

WEBBPLATS

<http://www.ccca-btp.fr>

PROJEKTETS VARAKTIGHET

2004–2006

Inblick i marknadsföring av livsmedel i Heindenheim

Syftet med detta projekt var att tillgodose behovet av att främja rörlighet och ge möjlighet till verklig arbetsträning genom utlandspraktik. Det var också inriktat på idén om att få offentliga instanser och privata företag att stödja initiativ för att öppna nya vägar för internationella förbindelser i Castilla León.

Syftet med detta projekt var att genomföra marknadsföringsplaner som utformats av studerande vid en yrkesutbildningskurs inom internationell handel och marknadsföring vid IES Zorrilla i Valladolid. För att göra det kontaktade de det spanska institutet för utlandshandel (ICEX) för att lära sig om livsmedels- och vinföretag som avsåg att öppna nya marknader i Tyskland. Ett konsortium av fem företag i Soria (norra/centrala delarna av Spanien) arbetade följaktligen med de studerande inom utvecklingen av deras projekt, och andra institutioner i Castilla León bistod med stöd.

Värdpartner för den tre veckor långa praktiken var Kaufmännische Schule i Heindenheim. Deltagarna var 17 praktikanter som drev projektet genom att tillämpa de färdigheter som de uppnått i följande ämnen i kursplanen: internationell marknadsföring, affärsengelska, datorapplikationer, administrativ förvaltning och internationell förhandling. Detta ledde till inrättandet av ett nytt internationellt nätverk genom olika aktiviteter som de stude-

rande utförde: 500 "provsmakningsundersökningar" på flera stormarknader och specialbutiker i Tyskland, ett möte med tyska importörer vid handelskammaren och registrering och analys av fakta med hjälp av datorprogrammet TESI.

Det var ett kreativt och innovativt projekt som syftade till att uppnå gemensamma fördelar för alla berörda parter – studerande praktiserade i en verklig arbetsmiljö, spanska och tyska handledare vidgade kunskapen om sina respektive yrkesutbildningssystem, affärsmän exporterade sina produkter för första gången, och yrkesutbildningsskolor blev pionjärer inom europeisk rörlighet i sina regioner.

Projektet har haft direkt inverkan på studerande inom yrkesutbildning eftersom det hjälpt dem att förbättra sina språkfärdigheter och sin sociala kompetens. Särskilt bör sysselsättningsfaktorn uppmärksammas eftersom ett stort antal deltagare integrerades på arbetsmarknaden efter att ha varit med i projektet. Följaktligen är fler skolor i regionen nu motiverade att delta i Leonardo da Vinci-programmets rörlighetsprojekt.



Insight into food marketing in Heindenheim

PROJEKTETS INITIATIVTAGARE
IES ZORRILLA I VALLADOLID

KONTAKTUPPGIFTER

Adela Ruiz Labarga
Plaza san pablo, 3
E-47011 Valladolid
Tfn (34) 687 79 22 17
Fax (34) 983 37 79 08
aruizl@educajcyl.es

PARTNERSKAP

Två partner från ES
och DE

WEBBPLATS

<http://centros5.pntic.mec.es/ies.zorrilla/>

PROJEKTETS VARAKTIGHET

2004–2005

Mot en ”europeisk arbetsplats”

14

Europeiska kommissionen upprättade år 2002 en teknisk arbetsgrupp för att ta fram ett förslag till ett europeiskt system för överföring av studiemeriter inom yrkesutbildning (ECVET). Systemet för överföring av yrkeskvalifikationer (VQTS) är nära knutet till detta förfarande och syftar till att öka erkännandet av färdigheter och kvalifikationer inom sektorn för verkstadsindustri på EU-nivå. Det mest innovativa inslaget i projektet är strävan efter att skapa ett gemensamt och systematiskt förfarande för internationell överföring av kvalifikationer med hänsyn till alla detaljer i de befintliga systemen i de delaktiga länderna.

Huvudmålgruppen för projektets resultat är studerande och lärlingar i grundläggande yrkesutbildning som vill studera och göra praktik utomlands. Maskinindustrin valdes som modell för att utveckla och testa detta förfarande. Andra potentiella användare av projektets resultat är institutioner som erbjuder yrkesutbildningar, företag och beslutsfattare.

Det viktigaste resultatet från VQTS-projektet är ett systematiskt förfarande för internationell överföring av kvalifikationer. Detta förfarande kommer att gynna studerande och lärlingar inom yrkesutbildning som vill få erfarenhet utomlands och kommer att användas av både utbildningsinstitut och företag för erkännande av utbildning och utlandspraktik. I slutet av projektet kommer en manual att tas fram som bland annat består av dokumentation av det nya förfarandet för internationell överföring av kvalifikationer, riktlinjer och instruktioner för genomförandet av förfarandet med hänsyn till modellens överförbarhet till andra ekonomiska sektorer eller områden inom yrkesutbildning. Projektresultatets spridning och hållbarhet har säkerställts tack vare engagemanget från viktiga politiker och berörda aktörer i samtliga partnerländer.



Vocational qualification transfer system (VQTS)



www.VocationalQualification.net

PROJEKTETS INITIATIVTAGARE

3S RESEARCH LABORATORY –
FORSCHUNGSVEREIN

KONTAKTUPPGIFTER

Karin Messerer
Wiedner Hauptstraße 18
A-1040 Wien
Tfn (43-1) 585 09 15-41
Fax (43-1) 585 09 15-99
messerer@3s.co.at

PARTNERSKAP

37 partner från åtta olika länder
(AT, CZ, DK, DE, HU, IT, NL, UK)

WEBBPLATS

<http://www.vocationalqualification.net>
http://www.vocationalqualification.net/vq/VQTS_model

PROJEKTETS VARAKTIGHET

2003–2006

Främjande av språkfärdigheter och interkulturell kompetens hos europeiska fredsbevarare

Detta projekt bidrar till ett sektorsövergripande samarbete och har en direkt inverkan på den utvalda målgruppen (befintliga och framtida fredsbevarare) genom att förbättra och validera deras språkfärdigheter och kunskaper. Särskilt fokus ligger på inrättandet och bibehållandet av ett nära samarbete mellan internationella organisationer som UNDPKO, KSFOR, SFOR, OCSE och Nato.

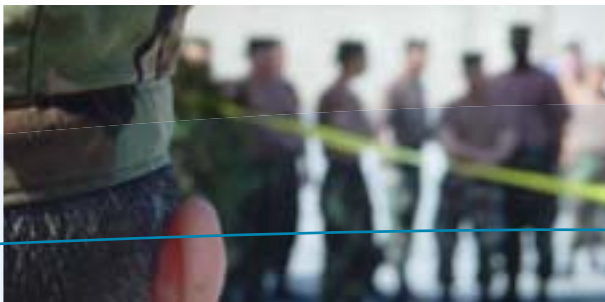
Projektet "Linguapeace Europe" är ett svar på efterfrågan på bättre språkfärdigheter bland europeiska fredsbevarare inom militär, polisiär eller humanitär intervention. För att gemensamma operationer och aktiviteter ska ske effektivt måste fredsbevararna inte bara kunna kommunicera, utan ofta hålla en ganska hög muntlig nivå. Därför finns det ett tydligt behov av nya gränsöverskridande utbildningsprogram, material och verktyg inom engelska för fredsbevarande ändamål, som ger både språkfärdigheter och interkulturell kompetens för att förbättra såväl kommunikationen som förståelsen.

Inom projektet, som grundar sig på det förra Linguapeace-projektet (som också finansierades av Leonardo da Vinci-programmet), utvecklade, testade och spred man ett omfattande språkmateriale och referensmateriale på mellannivå och avancerad nivå som kompletterades av en anpassad version av Europeiska språkportföljen.

Partnerna tog även fram en EU-övergripande certifiering som motsvarar Natos examinationsstandard Stanag 6001 inom den gemensamma europeiska ramen. Den nya kursen erkändes av nationella kvalificeringsorgan (det vill säga akademisk validering av University of Westminster som ackrediterar språkexaminationerna från Storbritanniens försvarsministerium).

Projektet bidrar till att genomföra politiken och visar hur politiska mål kan införlivas i användbara projektresultat och styra genomförandet och utvecklingen av nytt utbildningsmateriale och nya tillvägagångssätt.

15



Linguapeace Europe: developing language training and reference materials for peacekeepers

PROJEKTETS INITIATIVTAGARE
EUROPEAN CENTRE FOR EDUCATION AND TRAINING (ECET)

KONTAKTUPPGIFTER

Boian Savtchev
135, Kniaz boris I Str.
BG-1000 Sofia
Tfn (359-2) 988 42 20
Fax (359-2) 981 14 74
ecet@ecet.bg

PARTNERSKAP

14 partner från elva olika EU-länder
(BG, EE, FR, DE, HU, LV, LT, PL, RO,
ES, UK)

WEBBPLATS

<http://www.linguapeace-europe.net>

PROJEKTETS VARAKTIGHET

2003–2006



Ny målgrupp för yrkesvägledning: lågavlönade arbetstagare

16

Projektet WG2 gick ut på att erbjuda lågavlönade arbetstagare vägledning och rådgivning. Man tog därför fram undervisningsmaterial och en utbildningskurs för yrkesvägledare, fackligt aktiva och arbetsgivare för att uppdatera deras färdigheter/kompetens när det gäller den utvalda målgruppen (lågavlönade arbetstagare) och förbättra de lågavlönade arbetstagarnas tillgång till livslångt lärande. Dessa övergripande mål motsvarar flera av målen i Köpenhamnsprocessen och mötet i Maastricht, nämligen att förbättra lågavlönade arbetstagares färdigheter och kompetens och öka deras motivation att delta i livslångt lärande, erbjuda dem vägledning i livslångt lärande samt göra yrkesutbildning mer attraktivt.



Det främsta syftet med projektet var att hjälpa lågavlönade arbetstagare att få tillgång till livslångt lärande genom att förse dem med lättillgänglig yrkesvägledning på arbetsplatsen. Projektet inriktade sig på god praxis och erbjöd 100 timmars utbildning till yrkesvägledare, personalansvariga och fackligt aktiva för att lyfta fram värdet av och hjälpa till med tillhandahållandet av vägledning till lågavlönade arbetstagare.

Genom att ge lågavlönade arbetstagare tillgång till vägledning och rådgivning på arbetsplatsen ökar deras möjligheter att lära sig och deras motivation att förbättra sina kunskaper genom att skaffa sig nya färdigheter. Det finns ett trängande behov av att förbättra färdigheterna hos de lågavlönade arbetstagarna i EU för att EU ska kunna anpassa sig till både nya tekniska innovationer och konkurrens från andra länder och världsdelar.

I projektet ingick en Internetkurs i vägledning på arbetsplatsen med ett brett urval av material på den aktuella webbplatsen. På projektets webbplats finns allt undervisningsmaterial på elva olika språk samt Internetkursen. Projektet riktade sig huvudsakligen till yrkesvägledare, personalansvariga och fackligt aktiva som arbetar med eller är intresserade av att arbeta med att hjälpa lågavlönade arbetstagare att delta i livslångt lärande och förbättra sina kunskaper och färdigheter.

Vocational guidance for low-paid workers



PROJEKTETS INITIATIVTAGARE
STARFS AFL EDUCATIONAL FUND

KONTAKTUPPGIFTER

Starfsafl Educational Fund
Sætún 1
IS-105 Reykjavík
Tfn (354) 510 75 44
Fax (354) 510 75 49
starfsafl@starfsafl.is

PARTNERSKAP

Partner från tio olika europeiska länder (CZ, DK, FI, IS, IT, LU, NO, ES, SE, UK)

WEBBPLATS

<http://www.gla.ac.uk/wg>

PROJEKTETS VARAKTIGHET

2003–2006

Virtuellt interaktivt program

17

Detta projekt syftar till att fylla ut luckan inom den nuvarande undervisningen inom teater och liveuppträdanden där överföringen av kunskap framför allt är icke-formell och sker genom en personlig relation mellan läraren och eleven.

För att ta itu med dessa utmaningar har man analyserat hur informations- och kommunikationstekniken har förändrat de arbetsrutiner som ligger till grund för genomförandet av ett liveuppträdande. Man har valt att fokusera på konsekvenserna för tre yrkesprofiler – regissörer, scenografer och ljussättare. Initiativet har även lett till uppdaterade kursplaner och anknytande utbildningsvägar för målprofilerna (bland annat grundläggande och yrkesmässiga färdigheter) och har förbättrat undervisnings- och inlärningsmetoderna inom grundläggande utbildning och vidareutbildning.

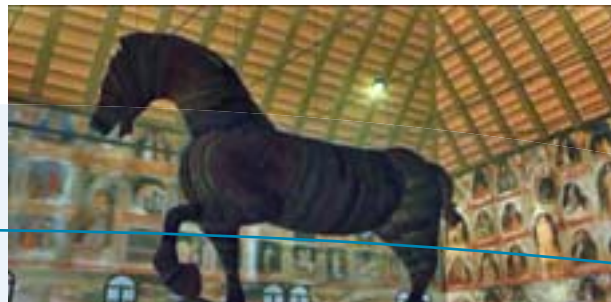
Den främsta produkten som tagits fram genom projektet är en cd-rom med

- resultaten från undersökningen "Regissör, scenograf, ljussättare inom liveunderhållning ... från gammal kunskap till nya medier" som presenteras i ett användarvänligt format,

- ett multimediegalleri med relevanta videoinslag med framstående artister och teaterinstitutioner som har deltagit i undersökningen, samt
- en analys av kompetensen och utarbetandet av utbildningsmetoder genom att göra deltagarnas självbiografi och direkta erfarenhet tillgängliga för partnerskapet.

Projektets slutliga målgrupp är unga människor som vill bli regissörer, konstnärliga ledare eller ljussättare samt yrkesmänniskor som vill fullborda och förbättra sin utbildning. Resultaten är tänkta att användas av lärare och handledare som är intresserade av att tillämpa metodologin och använda innehållet i sin didaktiska verksamhet.

Projektet bidrar både till sektorsstrategier på kulturområdet (särskilt inom teater) och allmänna utbildningsstrategier. På det förstnämnda området är det ett konkret svar på utmaningen med digitalisering och en ökad användning av ny teknik. När det gäller det andra området bidrar det till att förnya metoderna och innehållet inom teaterundervisning genom att formalisera utbildning som tidigare skett på arbetet.



Virtual interactive programme

PROJEKTETS INITIATIVTAGARE

FONDAZIONE ACCADEMIA
D'ARTI E MESTIERI DELLO SPETTACOLO
TEATRO ALLA SCALA

KONTAKTUPPGIFTER

Umberto Bellodi
Via Santa Marta, 18
I-20123 Milan
Tfn (39) 28 87 93 50
Fax (39) 86 46 00 20
bellodi@accademiascala.it

PARTNERSKAP

14 partner från fem EU-länder
(IT, ES, FR, HU, UK)

WEBBPLATS

<http://www.accademiascala.org>

PROJEKTETS VARAKTIGHET

2003–2005

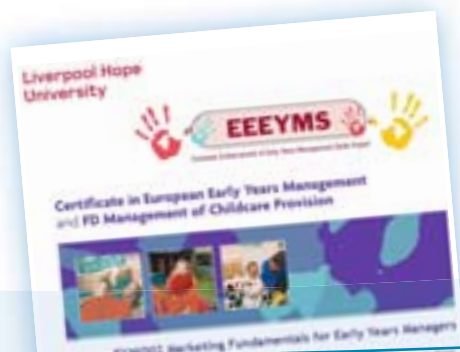


Distansundervisningsmaterial för yrkesverksamma inom barnomsorg

18

Detta projekt visade hur ökade färdigheter inom informations- och kommunikationsteknik och användandet av distansundervisning kan förbättra tillgången till högre kvalifikationer för personer som är missgynnade på arbetsmarknaden och riskerar att utsättas för diskriminering på grund av funktionshinder, geografiskt läge eller familjeåtgången.

Projektet har resulterat i ett distansundervisningsmaterial för yrkesverksamma inom barnomsorgen i EU. För att stödja samordningen av projektet inrättade partnerskapet ett europeiskt nätverk för barnomsorg (European Network Association for Childcare). Detta har också bidragit till att säkerställa fortsatta resultat efter projektets slut. Projektet har lett till ett tillvägagångssätt för att vårdare och chefer inom barnomsorgen ska kunna kvalificera sig för en examensnivå. I fortsättningen som ackrediterat program är det ett sätt att förbereda personalen som arbetar med små barn så att de kan uppfylla kraven för framtida sysselsättning.



Användandet av datorteknik och kommunikationssystem förbättrade lärandet och sysselsättningsfaktorerna eftersom kunskapen kunde överföras direkt till arbetsmiljön.

Ett av projektets viktigaste resultat var testandet och fullbordandet av nio utbildningsmoduler med framställning av cd-rom och Internetundervisningsmaterial som grundar sig på en analys av nuvarande chefsutbildningar och utvecklingsmöjligheter inom barnomsorgen. Målgruppen var med och utformade, testade och fullbordade produkterna, och de flesta av utbildningsmodulerna validerades genom en examen i europeisk chefsutbildning inom barnomsorg (Certificate in European Early Years Management) på universitetsnivå i Bulgarien och Storbritannien. Examen vid Liverpool Hope University testades av deltagare från Bulgarien, Finland, England och Nordirland under hela projektet, och en ny skara har rekryterats för 2006–2007. Den innovativa aspekten av att ta fram Internetundervisningsmaterial för barnomsorgen har skapat mervärde. Internetundervisningsmaterialet har förbättrat undervisningen inom barnomsorg avsevärt eftersom den blir mer flexibel och tillgänglig.

Deltagarna som testade modulerna fick möjlighet att bilda nätverk med andra yrkesverksamma inom barnomsorg i EU. I alla utvärderingar satte deltagarna värde på denna möjlighet och ansåg att nätverken förbättrade deras arbetsrutiner och tillhandahållande av tjänster för barn och familjer.

Examenskvalifikationen för chefer inom barnomsorg har förbättrat statusen på yrken inom barnomsorg och sysselsättningen för deltagarna som testade materialet.

European Enhancement of Early Years Management Skills



PROJEKTETS INITIATIVTAGARE LIVERPOOL HOPE UNIVERSITY

KONTAKTUPPGIFTER

Petra Luck
Hope Park
L16 9JD Liverpool
Storbritannien
Tfn (44-151) 291 37 44
Fax (44-151) 291 21 66
luckp@hope.ac.uk

PARTNERSKAP

Sju partner från fyra olika EU-länder (BG, UK, NL, FI)

WEBBPLATS

<http://www.eeeyms.org>

PROJEKTETS VARAKTIGHET

2003–2006

Stöd till små och medelstora företag för snabbare tillgång till EU:s öppna arbetsmarknad

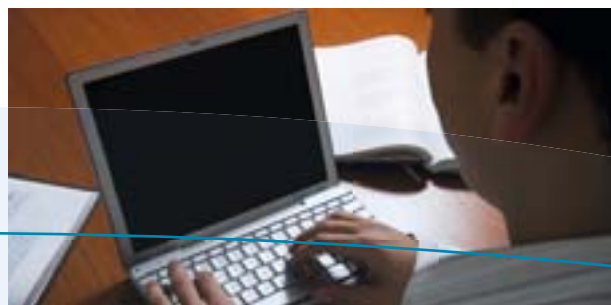
Projektet är viktigt för att möjliggöra och stimulera rörlighet för arbetstagare i EU genom att anpassa den utländska arbetskraften till företagens behov med hjälp av särskilda informations- och kommunikationstekniska verktyg. Projektet är även relevant när det gäller teknisk utveckling. Det innovativa tillvägagångssättet består av att främja rörlighet utifrån företagens behov och krav snarare än arbetstagarnas.

Syftet med detta projekt var att ta fram stödmaterial för företag så att de snabbt kunde integrera personal/praktikanter/studerande till och med i en mycket annorlunda språkmiljö. Tack vare projektet kunde hinder för rörlighet undanröjas och nya arbetstillfällen skapas så att små och medelstora företag inte tappade konkurrenskraft jämfört med större företag. Små och medelstora företag, handelskammare och branschorganisationer ingick i det övergripande partnerskapet och deltog därmed i produktutvecklingen och testandet av allt material.

Resultaten kan delas in i tre huvudkategorier som alla är integrerade på en Internetbaserad plattform: För det första den europeiska introduktionsassistenten (EIA) som hjälper arbetsgivare och arbetstagare att lära sig om matchning av företagsbehov och det stöd som krävs för att utföra de planerade uppgifterna, för det andra en plan för personlig utveckling som hjälper arbetsgivaren och arbetstagaren att titta på framsteg och behov under introduktionsförfarandet och för det tredje stödmaterial som hjälper arbetstagaren att lära sig om arbetsplatsen för att snabbt kunna integreras i företaget, de färdigheter som arbetet kräver, nyckelvokabulär för de första veckorna och interkulturella skillnader. Produkterna har testats på Internet och anses hålla hög kvalitet, vara funktionsdugliga och användbara i det nya sammanhanget rörlighet för arbetstagare i EU.

Projektet förväntas framför allt påverka små och medelstora företag genom att hjälpa dem att optimera sin personalhantering. De anknypande Internetverktygen är värdefulla instrument för att snabbt tillgodose företagens behov.

19



Placement support

PROJEKTETS INITIATIVTAGARE ROC MIDDEN NEDERLAND

KONTAKTUPPGIFTER

Norbert Ruepert
PO Box 3065
3502 GB Utrecht
Nederländerna
Tfn (31-30) 285 27 00
Fax (31-30) 285 27 05
n.ruepert@rocmn.nl

PARTNERSKAP

Nio partner från sju olika länder
(DK, EE, FI, IS, IT, NL, ES)

WEBBPLATS

<http://www.placementsupport.com>

PROJEKTETS VARAKTIGHET

2001–2004



Interaktiv simuleringsövning för nödsituationer (I SEE)

20 |

Det övergripande målet med I SEE är att se till att EU:s befintliga och framtida hälso- och sjukvårdspersonal är förberedd för situationer med ett stort antal förolyckade genom att tillämpa I SEE-projektets slutprodukter. I SEE är ett nationellt och internationellt utbildningsprogram inom katastrofmedicin.

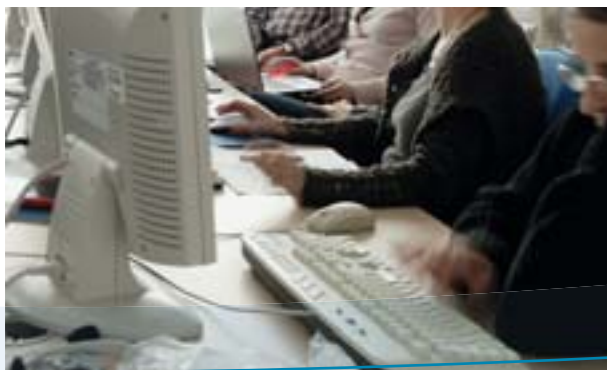
I de traditionella utbildningsprogrammen inom hälso- och sjukvård i de flesta EU-länder finns det antingen ingen utbildning alls inom de medicinska aspekterna av katastrofhantering eller så är den inte tillräckligt utvecklad. Flera studier om beredskap vid medicinska katastrofer och erfarenheten från moderna katastrofer tyder på bristande utbildning av hälso- och sjukvårdspersonal inom hantering av medicinska katastrofer.

I SEE-projektet syftar till att ta fram ett instrument för att utbilda ett antal förmågor inom hantering av medicinska katastrofer, med hjälp av utbildningsmål och händelser i en simulerad utbildningsmiljö.

Målgruppen för utbildningen är hälso- och sjukvårdspersonal, som arbetar inom katastrofmedicin, på en individanpassad nivå efter kompetens och ansvar: läkare, sjuksköterskor, akutmottagningspersonal, ambulanspersonal, räddningspersonal och frivilliga.

Tilltänkta användare är alla institutioner som bedriver utbildning inom de medicinska aspekterna av katastrofhantering.

I SEE-projektet är ett kunskapsbaserat utbildningsverktyg som förbättrar befintliga utbildningsprogram eftersom det kan införlivas i utbildningsprogrammen för katastrofmedicin på de olika nivåerna av grundläggande yrkesutbildning för hälso- och sjukvårdspersonal. I SEE:s utbildningsverktyg kan användas under utbildningsseminarier på arbetsplatsen eller till och med i hemmet via intranät eller Internet.



Interactive Simulation Exercise for Emergencies (I SEE)

PROJEKTETS INITIATIVTAGARE
RESEARCH GROUP ON
DISASTER MEDICINE, FREE
UNIVERSITY BRUSSELS
<http://krit.vub.ac.be/DM/>

KONTAKTUPPGIFTER
Michel Debacker
 103 Laarbeeklaan
 B-1090 Brussels
 Tfn (32-2) 477 44 35
 Fax (32-2) 477 40 00
michel.debacker@vub.ac.be

PARTNERSKAP
 Sju partner från sex olika EU-länder (BE, ES, IT, NL, RO, SE)

WEBBPLATS
<http://www.iseeproject.org>

PROJEKTETS VARAKTIGHET
 2004–2007



Integrerat system för en avancerad utbildningsmetod och för förare som transporterar farligt gods och deras handledare (Informed)

Syftet med pilotprojektet Informed var att ta fram en ny och gemensam EU-övergripande utbildningsplan och innovativa multimedieverktyg för att stödja utbildningen av förare och deras handledare inom transport av farligt gods, i enlighet med Europeiska kommissionens mål om vägsäkerhet vid transport av farligt gods.

De effektivaste utbildningsmodulerna valdes ut med hjälp av en avancerad undersökning som ledde till följande visuellt attraktiva produkter:

Informed multimedieverktyg

- för ADR-utbildning (europeiska överenskommelsen om internationell transport av farligt gods på väg), och
- avancerat framförande av fordon med farligt gods.

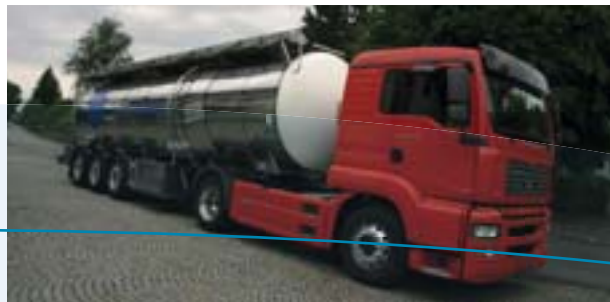
Informed

- Utbildningsverktyg för handledare.
- Utbildningsplan för förare.
- Utbildningsplan för handledare.

Tack vare Informed har förare som transporterar farligt gods avsevärt förbättrat sina färdigheter vilket har lett till en ökad vägsäkerhet. Projektets två huvudresultat är höjd kvalitet på den grundläggande yrkesutbildningen samt livslångt lärande, som är noggrant anpassade till de dynamiska behoven inom transport av farligt gods.

Informed-systemet testades i Belgien, Danmark, Grekland, Frankrike och Nederländerna för att se till att det var lättillgängligt och enkelt att använda, att utbildningspaketet var effektivt, liksom för att säkerställa förarnas lämplighet och handledarnas kunskap om särskild last, nya metoder m.m. Analysen av Informed-produkterna visade att de tillgodoser de olika nationella behoven genom att tillämpa befintliga yrkesutbildningsstrategier och metoder. Informed ledde till en gemensam ram för yrkesutbildning som grundar sig på riktlinjer för tillämpning och politiska rekommendationer.

21



INtegrated system FOR an Advanced and Life-Long Training Methodology of Dangerous Goods Drivers and Trainers

PROJEKTETS INITIATIVTAGARE
CENTRE FOR RESEARCH AND
TECHNOLOGY HELLAS/HELLENIC
INSTITUTE OF TRANSPORT
(CERTH/HIT)

KONTAKTUPPGIFTER

Dr. E. Bekiaris
6th km Charliaou
GR-57001 Thermi
Tfn (30-2310) 49 82 65
Fax (30-2310) 49 82 69
abek@certh.gr

PARTNERSKAP

Sju partner från fem olika EU-länder (BE, DK, FR, GR, NL)

WEBBPLATS

<http://www.imet.gr/informed/>

PROJEKTETS VARAKTIGHET

2002–2005

Språkundervisning för döva inom yrkesutbildning

22

Deafvoc-projektet ger, genom sin kursplan och sitt undervisningsmaterial, döva tillgång till livslångt lärande, sysselsättning, social integration och aktivt medborgarskap. Projektet höjer språkundervisningens kvalitet inom yrkesutbildning för döva och gör det lättare för döva som har otillräckliga färdigheter i teckenspråk och skriftspråk att få tillgång till livslångt lärande.

Huvudsyftet med Deafvoc-projektet är att utveckla undervisningen inom teckenspråk som modersmål samt skriftspråk för döva inom yrkesutbildning för att främja lika utbildningsmöjligheter för döva.

Bristande kunskaper i både teckenspråk och skriftspråk är ett av de främsta hindren för många döva som siktar på vidareutbildning och yrkesutbildning. Det är viktigt att ha en tvåspråkig utbildning som är särskilt anpassad till döva på alla nivåer för att på ett lämpligt sätt kunna integrera döva människor i EU och främja deras rätt till språk. Det tvåspråkiga tillvägagångssättet antogs för att främja bättre utbildning och självförtroende bland döva människor. De behöver inte bara kunna teckenspråk, utan behöver även kunna kommunicera med hjälp av skriftspråket i sina länder för att få tillgång till utbildning och sysselsättning.

Materialet som tagits fram under projektet består av en ordinarie kursplan med "teckenspråk som modersmål" och "skriftspråk som andraspråk för döva", ett Internetbaserat undervisningsmaterial i demoversion, en gränsöverskridande utbildningskurs och lärarhandledning för kursplanen. Materialet finns på tjeckiska, tyska, grekiska, engelska och finska på projektets webbplats.

Den nya kursplanen är avsedd att stödja lärarnas arbete i alla EU-länderna på ett sådant sätt att de dövas behov av tvåspråkig utbildning bättre kan tillgodoses. Det framgick tydligt av det arbete som utfördes i projektet att det fanns brister i de flesta länderna. Döva människor har ofta bristande skriv- och läsfärdigheter även om teckenspråket håller en god nivå. De blir därför avskärmade inte bara från ljudmässig information, utan ofta även från skriftlig information. Många teckenspråksanvändare behöver hjälp med sitt skriftspråk, och det är där kursplanen kommer in.

Projektets målgrupp är lärare och döva studerande i grundläggande yrkesutbildning och vidareutbildning, liksom myndigheter med ansvar för kursplaner samt organisationer för dövfrågor i EU.



Sign Languages and European Written Languages in Virtual Vocational Education for the Deaf (Deafvoc)



PROJEKTETS INITIATIVTAGARE
THE FINNISH ASSOCIATION OF
THE DEAF (FAD)

KONTAKTUPPGIFTER

Annemari Laurento
Ilkantie 4
FI-00401 Helsingfors
Tfn (358-9) 580 35 29
Fax (358-9) 580 37 74
annemari.laurento@kl-deaf.fi

PARTNERSKAP

Sju partner från fyra olika
EU-länder (FI, AT, EL, CZ)

WEBBPLATS

<http://www.deafvoc.fi>

PROJEKTETS VARAKTIGHET

2003–2006

Elektroniska arbetssimulatorer (EWS)

I detta projekt tar man itu med rörelsehindrade personers svårighet att få arbetserfarenhet på den öppna arbetsmarknaden. Syftet med projektet var att ta fram en elektronisk, gränsöverskridande och flerspråkig programvara för rörelsehindrade personer, som ger en simulerad arbetserfarenhet inom kundrelationshantering (CRM) i en miljö som i så stor utsträckning som möjligt återskapar vissa delar av en verklig arbetsmiljö.

Projektet hade följande slutresultat:

1. EWS SDK – programserie för skapande, leverans, spårning och rapportering som är kompatibel med SCORM och IMS (LOM 1.0, IMS Content Package, IMS QTI, IMS Simple Sequencing, IMS Result Reporting m.fl.).
2. Tolv elektroniska utbildningskurser för att förbereda användarna för arbete som bland annat telefonförsäljare, egenföretagare, receptionist eller översättare/förläggare.



EWS-programmen innehöll tillval som flervalsfrågor (i text- eller röstläge och/eller grafiskt läge), ytterligare praktiska frågor eller uppmaningar, upprepande av samma fråga, övergång till nästa fråga beroende på rätt eller fel svar, tidtagning av svarstid/provtid eller inställning av takt för prov eller utbildning. Ett betygssystem inrättades för att kunna betygsätta svaren, och det kommer att finnas många fler funktioner som möjliggör simulering av verkliga muntliga eller skriftliga prov eller inslag i arbetsmiljöer (till exempel telefonsamtal eller störningar, arga/otydliga kunder m.m.).

Hittills har dessa kurser distribuerats till andra institutioner av den polska partnern i projektet. Technology EWS SDK utvecklas fortfarande av initiativtagaren och används inom följande verksamhet:

- Technology TeleEdu genomfördes för att tillgodose behoven hos polska företag och offentlig förvaltning (finansieras av finansministeriet, skatteministeriet och den polska byrån för utveckling av entreprenörskap).
- Technology TeleEdu används fortfarande inom projektet "Renowator" som finansieras av programmet Equal (Europeiska socialfonden).
- Technology Tele Edu genomförs inom initiativet "Mazovian Centre for Knowledge Management in Innovative Technologies".

EWS – software intended to develop and conduct training activities and tests to prepare the physically disabled for telework in Customer Relationship Management (CRM)

PROJEKTETS INITIATIVTAGARE
INSTITUTE OF MATHEMATICAL
MACHINES (INSTYTUT MASZYN
MATEMATYCZNYCH), POLEN

KONTAKTUPPGIFTER

Jolanta Brzostek-Pawłowska
 34 Ludwika Krzywickiego St.
 PL-02-078 Warsaw
 Tfn (482-26) 25 59 95
 Fax (482 26) 29 92 70
 j.brzostek@imm.org.pl

PARTNERSKAP

CZ, IT och PL

WEBBPLATS

<http://ldv.imm.org.pl/>

PROJEKTETS VARAKTIGHET

2001–2003

Utveckling av Internetbaserade verktyg inom träteknikbranschen

24



På projektets webbplats har man upprättat en databas över relevanta yrkesutbildningar inom träbearbetnings- och möbelindustrin. För varje utbildning ges information om vilka kvalifikationer som uppnås på området.

EU:s möbelindustri har nyligen tappat konkurrenskraft och marknadsandelar internationellt. Men en förbättrad design, innovation och utbildningsfaktorer kan främja konkurrenskraften, stärka flexibiliteten och öka samarbetet mellan företagen i branschen.

Databasen DEWEBAS gör det möjligt att registrera kvalifikationer och utbildningsnivå så att arbetstagarna och unga människor kan använda sina kvalifikationer till utbyte och utbildning utomlands. De registrerade kvalifikationerna gör det möjligt att fortsätta sin yrkesutbildning från exakt den nivå som anges i databasen. Verktöget kan dessutom bidra till en gränsöverskridande standardisering av utbildningsnivån i EU-länderna.

Verktöget kan användas inom utbildningsinstitutioner, företag, fackföreningar, arbetsgivarorganisationer och arbetsförmedlingar. Det gör att företagen och arbetsmarknadens parter kan registrera informella kvalifikationer hos personal och kunder och utifrån det skapa en önskad profil till den enskilda arbetstagaren. På så vis går det att välja den utbildning och yrkesutbildning som saknas mellan de profiler som arbetstagaren faktiskt har och dem man önskar. Alla kurser som är registrerade i databasen i EU:s medlemsstater ingår i sökningen. Även den enskilda arbetstagaren kan söka och se vilka kvalifikationer han eller hon saknar för ett visst arbete.

Utbildningsinstitutioner kan lägga ut alla sina kurser, ge kurserna en rubrik och ändra de kvalifikationer som de studerande uppnår om de slutför kursen eller modulen i fråga. Företagen och arbetsmarknadens parter kan omedelbart hitta en viss persons profil. Hittills finns databasen på danska, tyska, engelska, italienska och finska men fler språk kan läggas till. Databasen DEWEBAS är alltså dynamisk och har plats för alla länder som vill delta.

Development of Web Based Skill Tools in the Wood Technology Branch, DEWEBAS

DEWEBAS



PROJEKTETS INITIATIVTAGARE SKIVE TECHNICAL INSTITUTE

KONTAKTUPPGIFTER

Erik Madsen
Kongsvingervej 1, Postbox 20
DK-7800 Skive
Tfn (45-99) 14 92 03
Fax (45-99) 14 92 01
epm@skivets.dk

PARTNERSKAP

18 partner från sex olika EU-länder (BE, CZ, DE, DK, FI, IT)

WEBBPLATS

<http://www.dewebas.org>

PROJEKTETS VARAKTIGHET

2004–2006

Interaktiv Internetkurs i aluminiumtillverkningsteknik

Användningen av aluminium och aluminiumprodukter ökar inom olika sektorer. Denna trend tros bestå med tanke på metallens hållbara egenskaper (återvinningsbar, lätt, rostfri). Projektet AluMatter svarar mot behovet av ett modernt, omfattande undervisningsmaterial för utbildning av tekniker, ingenjörer och designer med goda färdigheter inom och erfarenhet av aluminiumtillverkning. Med stöd av aluminiumindustrin och den akademiska världen har en lättillgänglig Internetkurs tagits fram som ska hjälpa till att främja användningen av aluminium inom olika sektorer.

Syftet med projektet var att ta fram Internetundervisningsmaterial som var särskilt utformat för tekniker, ingenjörer och designer i aluminiumtekniksektorn och studerande vid tekniska universitet för att ge dem full förståelse för aluminiumteknikens olika användningsområden.

Inom projektet har sex "AluMatter"-moduler för e-lärande tagits fram. De olika modulerna är sammanfogningsteknik, formningsteknik mekaniska egenskaper, korrosion, bearbetning samt fysiska egenskaper och ytegenskaper.

De finns på fyra olika språk (tyska, engelska, franska och nederländska) på <http://www.aluminium.matter.org.uk>. Tillgången till modulerna och registreringen är gratis för att de ska vara lättillgängliga för en bred publik.

De sex modulerna har en liknande struktur, och i de flesta fall finns särskilda utbildningsresultat, teori, grafik (i vissa fall simulering) och rekommenderad litteratur. Man kan när som helst byta från ett språk till ett annat. Navigeringen är användarvänlig och skärmarna tydliga med en bra balans mellan text, bilder och övningar.

Projektet sammanförde flera stora företag från aluminiumindustrin, liksom nationella aluminiumföretag och förespråkades av sammanslutningen European Aluminium Association som företräder ledande europeiska aluminiumproducenter och nationella sammanslutningar från 17 europeiska länder. Projektet och dess resultat validerades av industriella och akademiska deltagare i den europeiska aluminiumindustrin. År 2006 blir AluMatter-programmet utbildningsgrenen för den europeiska plattformen för aluminiumteknik, ett initiativ av Europeiska kommissionens generaldirektorat för forskning.

25



Modular interactive e learning course on aluminium fabrication technology (AluMatter)

PROJEKTETS INITIATIVTAGARE
EUROPEAN ALUMINIUM
ASSOCIATION

KONTAKTUPPGIFTER
Christian Leroy
Avenue de Broqueville 12
B-1150 Brussels
Tfn (32-2) 775 63 57
Fax (32-2) 779 05 31
Leroy@eaa.be

PARTNERSKAP
21 partner från sju länder
(BE, DK, FR, DE, NL, NO, UK)

WEBBPLATS
<http://www.eaa.net>
(organisationens webbplats)
<http://aluminium.matter.org.uk>
(projektets webbplats)

PROJEKTETS VARAKTIGHET
2002–2005



LEONARDO DA VINCI-PROGRAMMETS PRISTAGARE 2004–2006

26 |

Helsingfors – december 2006: innovativa projekt

Slovakien – Körskoleutbildning

Harmonisering av utbildning, förarprov och urval på området övningskörning.

INITIATIVTAGARE

Združenie autoškôl Slovenskej republiky

PARTNERLÄNDER

Bulgarien, Tjeckien, Tyskland, Grekland, Spanien, Frankrike, Italien, Slovakien och Finland.

<http://www.ifd.szm.com>

Island – Yrkesvägledning för lågavlönade arbetstagare

Hjälper lågavlönade arbetstagare att ta del av livslångt lärande genom tillhandahållande av yrkesvägledning på arbetsplatsen.

INITIATIVTAGARE

Starfsafl Educational fund

PARTNERLÄNDER

Danmark, Finland, Island, Luxemburg, Norge, Spanien, Sverige, Storbritannien och Tjeckien.

<http://www.workplaceguidance.eu>

Österrike – Systemet för överföring av yrkeskvalifikationer (VQTS)

Ett systematiskt förfarande för att säkerställa internationell överföring av yrkeskvalifikationer (kompetens och färdigheter) på gymnasie-nivå för att öka rörligheten inom yrkesutbildning.

INITIATIVTAGARE

3S Research Laboratory
– Forschungsverein

PARTNERLÄNDER

Tjeckien, Danmark, Tyskland, Italien, Ungern, Nederländerna, Österrike och Storbritannien.

<http://www.vocationalqualification.net>

Bulgarien – Linguaepeace Europe

Språkundervisningsmaterial för tjänstemän inom polisen och militären.

INITIATIVTAGARE

European Centre for Education and Training (ECET)

PARTNERLÄNDER

Bulgarien, Tyskland, Estland, Spanien, Frankrike, Lettland, Litauen, Ungern, Polen, Rumänien och Storbritannien.

<http://www.linguaepeace-europe.net>

AluMatter – ett Europaövergripande projekt

Interaktiv Internetkurs i aluminiumtillverkningsteknik.

INITIATIVTAGARE

European Aluminium Association

PARTNERLÄNDER

Belgien, Danmark, Frankrike, Nederländerna, Norge, Storbritannien och Tyskland.

<http://www.alumatter.info>

Ungern – Peditop

Främjande av avancerade innovationer inom utbildning för pediatriker (Peditop).

INITIATIVTAGARE

Innovamed Medical and Educational Development Ltd

PARTNERLÄNDER

Grekland, Ungern, Sverige och Storbritannien.

<http://www.peditop.com>

Frankrike – VAEB

Validering av arbetserfarenhet från volontärarbete (VAEB).

INITIATIVTAGARE

IRIV – Institut de Recherche et D'information sur le Volontariat

PARTNERLÄNDER

Tyskland, Frankrike, Italien, Österrike, Polen och Storbritannien.

www.europeassociations.net

Belgien – Competent-Sys-Trainer

Kunskapsbaserat förvaltnings-system för handledare i fortsatt yrkesutbildning.

INITIATIVTAGARE

Vlaamse Dienst voor Arbeidsbemiddeling en Broepsopleiding (VDAB)

PARTNERLÄNDER

Belgien, Tyskland, Italien, Polen, Portugal och Finland.

<http://www.cstrainer.net>

Nederländerna – Stöd till nyanställning

Stödmaterial för företag för snabb integrering av personal/praktikanter/studerande, även i en mycket annorlunda språkmiljö.

INITIATIVTAGARE

ROC Midden Nederland

PARTNERLÄNDER

Danmark, Estland, Finland, Island, Italien, Nederländerna och Spanien.

<http://www.placementsupport.com>

Tyskland – Cemes

Införande av ett europeiskt system för överföring av studiemeriter.

INITIATIVTAGARE

Institut für berufliche Bildung und EDV-Schulung

PARTNERLÄNDER

Belgien, Tjeckien, Grekland, Italien, Cypern, Österrike, Polen, Portugal, Finland och Storbritannien.

<http://www.eso-csa.com>

Graz – maj 2006: rörlighetsprojekt

Belgien – Picture II

Europeiskt praktikprojekt för studerande vid informations- och kommunikationstekniska universitet som leder till "Relevant work Experience II".

INITIATIVTAGARE

Hogeschool West-Vlaanderen, dept. PIH

Tjeckien – Kliniska färdigheter inom interkulturell sjukvård

INITIATIVTAGARE

The Higher Medical School for Nurses and Midwives

PARTNERLÄNDER

Storbritannien och Tyskland.

Ungern – Förbättrade yrkesfärdigheter hos unga arbetstagare

INITIATIVTAGARE

Hospital of Bács-Kiskun Country's Local Government

PARTNERLÄNDER

Danmark och Tyskland.

Estland – Från lärling till mästare (Boat)

Lärlingar i båtbyggarbranschen.

INITIATIVTAGARE

Kuressaare Vocational School

PARTNERLÄNDER

Nederländerna.

Ungern – Antagande av ett modernt system för djuravel och djurskötsel i Ungern enligt EU:s lagstiftning

Små och medelstora företag skickade en utbildad veterinär för att arbeta med djuravel och djurskötsel.

INITIATIVTAGARE

Pergamo Deposit Company

PARTNERLÄNDER

Belgien.

Leonardo Power Quality Initiative (LPQI) – Ett EU-övergripande projekt

Ett kraftfullt lärande ger professionell energi.

INITIATIVTAGARE

European Copper Institute

PARTNERLÄNDER

Belgien, Tyskland, Spanien, Italien, Polen och Storbritannien.

Norge – Samlade kunskaper och färdigheter

Alla gynnas av att få beröm för sina samlade kunskaper och färdigheter.

INITIATIVTAGARE

Norwegian Electro-technical Research and Development Centre (Elbus)

PARTNERLÄNDER

Danmark, Grekland, Norge, Storbritannien och Sverige.

Storbritannien – Europeisk utbildning inom medicinsk bildbehandling

E-lärande som ger färdigheter inom medicinsk bildbehandling.

INITIATIVTAGARE

EMIT Consortium

PARTNERLÄNDER

Frankrike, Italien, Sverige och Storbritannien.



Kortfattat om Leonardo da Vinci-programmet

28 |

Leonardo da Vinci-programmet ingår i Europeiska kommissionens nya program för livslångt lärande och är utformat för att skapa kompetent arbetskraft genom europeiska partnerskap. Leonardo da Vinci-programmet finansierar gränsöverskridande praktiktjänstgöring och framtagandet av undervisningsmaterial för att förbättra yrkesutbildningen i EU.

Fokus ligger på att höja yrkesutbildningens kvalitet och relevans. Programmet ger organisationer som är engagerade i yrkesutbildning möjligheten att skapa europeiska partnerskap, utbyta bästa praxis, öka personalens expertkunnande och utveckla elevernas färdigheter.

Så här ansöker man

Alla offentliga, delvis offentliga eller privata organisationer kan ansöka om finansiering från Leonardo da Vinci-programmet. Enskilda personer kan inte ansöka direkt. Alla ansökningar måste stödjas av ett partnerskap av europeiska organisationer. Ansökningsförfarandet (och det minsta antalet partner som krävs) varierar beroende på vilken typ av projekt det är. Mer information om hur man ansöker finns på webbplatsen http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/index_en.html.

Leonardo da Vinci-programmet omfattar följande typer av projekt:

Praktikplatser för elever och praktikanter

Elever inom grundläggande yrkesutbildning samt arbetstagare (bland annat nyutexaminerade) kan åka på praktik till ett annat europeiskt land för att få verklig arbetserfarenhet och nya färdigheter.

Rörlighet för personal inom yrkesutbildning

Personalen kan åka på korta studiebesök utomlands för att lära sig av sina europeiska kolleger. Detta utbyte av erfarenhet bidrar inte bara till personlig utveckling, lärande av nya färdigheter och arbetsmetoder, utan även till att främja nödvändiga kvalitetshöjande förändringar i deras yrkesutbildningssystem.

Projektpartnerskap för överföring av innovation inom yrkesutbildning

Man kan utnyttja bästa praxis från yrkesutbildningar runt om i Europa eller från en annan bransch genom att delta i europeiska partnerskap för att överföra bästa praxis mellan länder eller branscher. Tanken med projekten är att anpassa undervisningsmaterialen efter elevernas och företagens behov i partnerländerna.

Projektpartnerskap för utveckling av innovation inom yrkesutbildning

Man kan delta i europeiska partnerskap för att ta fram innovativt undervisningsmaterial. Projekten inriktas på att ta fram nya tillvägagångssätt och utbildningspaket för partnerländerna. Man kommer att kunna skapa utbildningar efter företagets och arbetstagarnas behov.

Tematiska nätverk

Organisationer från hela Europa kan gå samman och bilda specialiserade nätverk inom ett särskilt område eller en sektor av intresse.

Hur ansluter man sig till Leonardo da Vinci-programmet?

Leonardo da Vinci-programmet är öppet för alla organisationer inom yrkesutbildning.

Mer information finns på http://ec.europa.eu/education/programmes/llp/index_en.html

Europeiska kommissionen

Leonardo da Vinci: Framgångssagor – EU skapar möjligheter

Luxemburg: Byrån för Europeiska gemenskapernas officiella publikationer

2007 — 28 s. — 21,0 × 29,7 cm

ISBN 978-92-79-05796-0

Så skaffar du EU-publikationer

Publikationer som ges ut av Publikationsbyrån och som finns till försäljning kan beställas på EU Bookshop (<http://bookshop.europa.eu>) via olika försäljningskontor.

Du kan också beställa en förteckning över våra internationella försäljningsställen genom att skicka ett fax till: (352) 29 29-427 58.



TiLS@mmans

SEDAN 1957

NC-77-07-170-SV-C



Publikationsbyrå
Publications.europa.eu

ISBN 978-92-79-05796-0



9 789279 057960