



DG Éducation et culture

Programme pour l'éducation et
la formation tout au long de la vie



GRUNDTVIG ENSEIGNEMENT POUR ADULTES

Créativité et innovation

HISTOIRES DE RÉUSSITES EUROPÉENNES



Éducation
et formation

Table des matières

| | |
|----|--|
| 3 | Préface |
| 4 | Programme Grundtvig |
| 7 | Matériel pédagogique pour l'insertion des adultes : les Roms |
| 8 | Hôpital en ligne, apprentissage en ligne pour personnes hospitalisées |
| 9 | EMMA, réseau européen de sensibilisation des adultes aux mathématiques |
| 10 | INTEGRATION, dialogue interculturel pour une société multiculturelle en Europe |
| 11 | Cultiver avec du compost |
| 12 | RoSAE, la sécurité routière dans l'éducation des adultes |
| 13 | SOC CER, reconnaissance des compétences en citoyenneté sociale |
| 14 | Formateur avancé |

Imaginer, créer et innover dans l'éducation des adultes

La Commission européenne, ayant décidé de mettre l'accent sur la créativité et l'innovation, place ces valeurs au centre de sa politique et de ses programmes d'action. Tout individu est capable d'exprimer sa créativité et il convient de développer cette capacité à travers l'éducation tout au long de la vie, depuis la prime enfance jusqu'à l'âge adulte. D'où l'importance de souligner la créativité et l'innovation dans tous les volets de notre programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie, le programme pour la coopération européenne dans les domaines de l'éducation et de la formation de 2007 à 2013.

L'Europe est confrontée à des changements démographiques qui auront un impact majeur sur la société et l'économie, et par conséquent sur l'offre et les besoins d'éducation et de formation. Il est important d'élever le niveau général de compétences de la population adulte en proposant des possibilités d'apprentissage plus nombreuses et de meilleure qualité tout au long de la vie adulte. L'éducation des adultes les aide à être plus compétents, à devenir des travailleurs mieux informés, des citoyens plus actifs et contribue profondément à leur bien-être.

Le programme Grundtvig se concentre sur les besoins pédagogiques de toute personne impliquée dans l'éducation des adultes; il s'adresse tout particulièrement aux institutions et aux organisations dispensant ce type d'éducation formelle ou visant à aider les adultes à perfectionner leurs connaissances, savoir-faire et compétences par des voies d'enseignement alternatif.

Je suis fière de présenter dans cette brochure, huit projets Grundtvig qui ont été sélectionnés pour leur caractère innovant et/ou créatif dans le domaine de l'éducation des adultes. Le principal objectif de cette publication est le partage de ces exemples de bonnes pratiques et de réflexion politique sur la façon dont l'éducation des adultes – qu'elle soit formelle, informelle ou non formelle – peut stimuler la créativité des personnes et leur donner la confiance en soi nécessaire ainsi que les compétences pour être véritablement innovantes.

Le programme Grundtvig offre un vaste éventail de possibilités pour mettre en place des liens créatifs et innovants avec des partenaires européens. J'invite les acteurs de l'éducation des adultes à travers l'Union européenne à poursuivre cette tradition en lançant encore d'autres initiatives passionnantes dans les années à venir.



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'O. Quintin', written in a cursive style.

Odile Quintin

Directrice générale de l'éducation et de la culture, Commission européenne

Le programme Grundtvig

4 |

Le programme Grundtvig a été lancé en 2000 dans le cadre du programme Socrates II, donnant à l'éducation des adultes au sein du programme le même statut structurel que l'éducation scolaire ou supérieure. Un système d'éducation tout au long de la vie efficace à l'échelle européenne est d'une importance primordiale pour atteindre l'ambitieux objectif politique de l'Union européenne de renforcer la croissance économique et la compétitivité, tout en renforçant l'inclusion sociale. À cet égard, l'éducation des adultes a un rôle vital à jouer en élevant le niveau de connaissance, de savoir-faire et de compétence parmi la population adulte, en offrant une seconde chance aux nombreux adultes qui ont quitté prématurément l'école et en aidant à répondre au défi sociétal du vieillissement de la population européenne.

Grundtvig a été conçu pour contribuer à l'innovation et à la créativité en améliorant la coopération transnationale, pour augmenter l'offre, l'accessibilité et la qualité de parcours éducatifs différents et pour encourager l'apprentissage des langues. Grundtvig comprend tous les niveaux et secteurs de l'éducation des adultes et toutes les formes d'apprentissage : formel, non formel et informel. Tous les besoins des apprenants adultes sont pris en compte, une attention spéciale étant apportée à ceux ayant des besoins plus spécifiques. Les actions Grundtvig soutiennent particulièrement

les personnes avec un faible niveau d'éducation et dépourvues des qualifications essentielles, les personnes vivant en milieu rural ou difficile ou celles défavorisées pour des motifs socio-économiques. Elles se concentrent sur les personnes qui ont des besoins éducatifs spécifiques et/ou appartiennent à des groupes « difficiles à toucher » et qui ont généralement tendance à ne pas participer aux initiatives éducatives. Le programme Grundtvig a déjà soutenu plus de 500 projets multilatéraux visant des résultats et des produits innovants dans le domaine de l'éducation des adultes. En outre, plus de 2000 partenariats éducatifs ont été soutenus par le programme.

La Commission européenne a lancé le Plan d'Action pour l'Education des Adultes, une nouvelle initiative politique conçue pour rendre l'offre d'éducation des adultes plus attractive et accessible, améliorer sa qualité, mettre en place des systèmes reconnaissant les résultats de l'apprentissage non formel et informel, et améliorer le suivi du secteur de l'éducation des adultes.

Le programme Grundtvig a fortement contribué au développement de ces initiatives et il est en même temps un instrument clé pour leur développement et leur mise en place ultérieurs. Il établit un lien crucial entre politique et

Pourquoi le nom de « Grundtvig » ?

Nikolai Frederik Severin Grundtvig (1783–1872), ecclésiastique et écrivain danois, est considéré comme le fondateur de la tradition nordique de « l'apprentissage tout au long de la vie ». Son concept « d'école supérieure populaire » était basé sur l'idée que l'éducation doit être accessible à tous les citoyens tout au long de leur vie et doit englober non seulement la connaissance mais également la responsabilité civique et le développement personnel et culturel.

pratique, en permettant aux éducateurs d'adultes de plus de 30 pays de collaborer au développement d'approches innovantes, en donnant aux prestataires locaux l'occasion de s'associer à des partenaires étrangers afin de développer des initiatives communes, et en offrant au personnel de l'éducation des adultes ainsi qu'aux apprenants une vaste gamme de possibilités pour traverser les frontières et trouver de nouvelles opportunités de formation et d'acquisition de connaissances.

Le succès croissant des actions Grundtvig a permis aujourd'hui le développement de nouvelles opportunités pour le personnel de l'éducation des adultes et pour les apprenants adultes. Grâce à ces nouvelles possibilités, le programme Grundtvig dispose, pour la première fois, d'un ensemble complet de dispositions destinées au personnel de l'éducation des adultes, comprenant des activités de mobilité répondant à tous les besoins des personnes travaillant dans ce secteur extrêmement diversifié.

Les «projets multilatéraux» et les «réseaux» d'où les «exemples de réussite» de cette année ont été tirés ne représentent qu'une partie du soutien global fourni par Grundtvig à la coopération européenne dans le domaine de l'éducation des adultes. À partir de 2009, dans le cadre du programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie, Grundtvig soutient les actions suivantes :

- **Les projets multilatéraux** sont entrepris par des institutions ou des organisations de divers pays participants, travaillant ensemble et mettant en commun leurs connaissances et leurs expériences, de façon à obtenir des résultats ou des produits concrets et innovants présentant une réelle valeur européenne ;



- **Les réseaux multilatéraux** sont des réseaux à grande échelle offrant un forum ou une plate-forme commune pour les discussions et l'échange d'informations sur des questions clés et pour l'élaboration de politiques et/ou d'actions de recherche dans le domaine de l'éducation des adultes ;
- **Les partenariats éducatifs** entre des institutions d'éducation des adultes de différents pays d'Europe, centrés sur des sujets d'intérêt communs ;
- **La formation continue**, favorisant la mobilité individuelle du personnel afin de promouvoir le développement professionnel des formateurs ou des enseignants et autre personnel de l'éducation des adultes ;
- **Les visites et les échanges** pour le personnel de l'éducation des adultes peuvent comprendre des missions d'en-



seignement, d'observation en milieu de travail et d'autres formes de visites dans des établissements d'éducation des adultes pour partager les expériences ;

- **L'assistantat** pour les personnes qui suivent une formation initiale pour exercer une fonction dans l'éducation des adultes, pour celles qui viennent de terminer une telle formation, ou pour celles qui se réorientent dans l'éducation des adultes après avoir connu d'autres expériences sur le marché du travail ;
- **Les projets de volontariat pour les seniors** sont un moyen d'offrir de nouvelles chances d'apprentissage aux seniors européens, de promouvoir le processus du vieillissement actif et de mettre en valeur la contribution des seniors à nos sociétés ;

- Les **ateliers** rassembleront des individus ou de petits groupes d'apprenants de plusieurs pays pour une expérience d'apprentissage multinationale, novatrice et utile à leur développement personnel et leurs besoins d'apprentissage, lors de laquelle les apprenants seront encouragés à partager activement leurs compétences et leurs idées avec d'autres.

Il fut un temps où les gens associaient généralement l'apprentissage à l'éducation reçue à l'école ou à l'université. De nos jours, l'Europe subit une transformation pour devenir une société fondée sur les connaissances parmi les plus avancées au monde, ce qui rend les activités d'éducation tout au long de la vie plus importantes que jamais. L'Union européenne a rassemblé ses diverses initiatives d'éducation et de formation sous une seule bannière : **le programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.**

Matériel pédagogique pour l'insertion des adultes : les Roms – EducaRom

De la différence à l'égalité par le dialogue égalitaire et l'éducation : le succès d'EducaRom est d'avoir introduit l'idée de l'apprentissage tout au long de la vie parmi la population rom. Le projet a produit le tout premier matériel pédagogique sur mesure pour les adultes Roms, un préalable pour encourager la participation à l'éducation des adultes.

Des Roms issus d'organisations de trois États membres de l'Union européenne ont collaboré à la conception et à la production d'outils pédagogiques. La prise en compte du genre était un élément central du projet. Être une femme, être Rom et n'avoir qu'un accès très restreint à l'éducation constitue une triple exclusion dont pâtissent trop souvent les femmes roms. La principale préoccupation de ce partenariat était de surmonter cette exclusion et d'aider les femmes (et les hommes) roms sans pour autant leur demander d'abandonner leur identité. Dans ce

contexte, l'éducation et la formation sont fondamentales pour surmonter les inégalités.

La qualité du matériel pédagogique, jusqu'à présent davantage destiné aux enfants roms et non aux adultes, représente un obstacle réel. Durant toute la durée du projet, un réseau de femmes s'est développé et la motivation à se mobiliser et à s'auto-organiser s'est accrue. Un guide destiné aux éducateurs et éducatrices comprend une section mettant en exergue la contribution des femmes roms, tant au sein de leur communauté que de la société européenne dans son ensemble.



COORDINATEUR DU PROJET

Dromkotar Mestipen Association Gitana De Mujeres

COORDONNÉES

Tania Garcia Espinel

Via Lajetana 41
08003 Barcelona

ESPAGNE

Tél. +34 933043000

Fax +34 933100547

Courriel : info@dromkotar.org

org

PARTENARIAT

Gip Académique – Cafoc
(Academic Center of Formation) (FR),
Asociata Femeilor Rome

Din Romania (Association
roumaine des femmes
roms) (RO),

Soros Educational Center
Foundation (RO),

Unia Centier Prevence A

Pomoci Dafne – UCPP Dafne
(SK)

SITE WEB

<http://www.dromkotar.org/>

DURÉE DU PROJET

2005–2007



Apprentissage en ligne pour personnes hospitalisées

8 |

L'éducation et la formation tout au long de la vie pour tous est un objectif important de l'Union européenne et de ses États membres. Toutefois, un groupe d'adultes a été jusqu'à présent privé d'accès à l'apprentissage : celui des patients qui passent de longues périodes à l'hôpital en raison d'une maladie grave ou chronique. Ce projet a favorisé des activités informelles d'apprentissage en ligne pour des patients adultes en hôpitaux.

Sept institutions et organisations européennes ont participé à l' « Apprentissage en ligne pour personnes hospitalisées ». Le projet était basé sur la conviction que l'apprentissage aide les patients à faire face à l'isolement en leur ouvrant une fenêtre sur le monde extérieur. L'apprentissage à l'hôpital facilite également la réintégration à la vie normale et contribue à la convalescence physique et mentale des patients. L'apprentissage assisté par ordinateur possède un potentiel particulièrement élevé dans ce contexte éducatif spécifique, car il permet

aux patients dont la mobilité est restreinte de s'affranchir des contraintes de temps et d'espace.

Au cours du projet, un système d'apprentissage en ligne doté de ressources éducatives pour les apprenants et les éducateurs a été développé et testé. Sur la base de ces tests, les effets des activités d'apprentissage, tant sur le développement personnel des patients que sur le processus de convalescence, ont été évalués et incorporés à un rapport de recherche.

Le projet a également inclus une campagne de prise de conscience sur l'apprentissage en ligne dans les hôpitaux, visant les institutions d'éducation et de formation des adultes, le personnel médical et non médical des hôpitaux, ainsi que les autorités sanitaires.



COORDINATEUR DU PROJET

Die Berater – Unternehmensberatungs GmbH

COORDONNÉES

Wipplingerstrasse 32/
23–26
1010 Wien
AUTRICHE
Tél. +43 153245450
Fax +43 1532454545

PARTENARIAT

Training Centre of the
Saxonian Economy (DE),
University of Santiago de
Compostela (ES),
Supercomputing Center
of Galicia (ES),
ORT (FR),
Danube University
Krems (AT),
Academy of Management
(PL),

+ partenaire associé : Ynternet.org institut for eCulture (CH)

SITE WEB

<http://www.ehospital-project.net/partners.htm>
www.dieberater.com

DURÉE DU PROJET

2005–2008

EMMA, réseau européen de sensibilisation des adultes aux mathématiques

| 9

Le projet EMMA souhaite offrir aux chercheurs, aux experts et aux décideurs une plate-forme pour discuter des stratégies destinées à élever le niveau insatisfaisant de numératie des adultes européens. La numératie signifie la connaissance et les compétences en mathématiques dont nous avons besoin pour faire face à de nombreuses situations de la vie quotidienne, tant au travail qu'en dehors de celui-ci.

Le réseau EMMA offre à ses membres la possibilité d'échanger les résultats de leurs recherches, de partager leurs expériences de succès et d'échec et de présenter de nouvelles approches d'enseignement. Il sert également de forum de discussion sur les recommandations à faire aux décideurs.

COORDINATEUR DU PROJET
VOX – Nasjonalt Senter for Læring i Arbeidslivet

COORDONNÉES
Graciela Sbertoli

PB 6139 Etterstad

0602 Oslo

NORVÈGE

Tél. +47 23381346

Fax +47 23381301

Courriel : graciela.sbertoli@vox.no

PARTENARIAT

Vlaams Ondersteuningscentrum voor de Basiseducatie (BE), Danmarks

Pædagogiske Universitets- skole (DK), Deutsches Institut für Erwachsenenbildung e. V. (DE), ERGON KEK (EL), Universitat de Barcelona (ES), Centre International de Formation à la Vente et à la Négociation Commerciale (FR), Pixel Associazione (IT), Latvijas Pieaugušo izglītības apvienība (LPIA) (LV), Magyar Népfőiskolai Társaság (HU), Hogeschool van Utrecht, Faculteit Educatieve Opleidingen, Archimedes Training en Advies (NL), Universität Linz, Institut für Didaktik

Au cœur du projet se trouve le portail web EMMA, qui offre un espace virtuel pour les réunions et discussions. Le portail contient également un vaste matériel sur l'aptitude des adultes au calcul, destiné aux experts, aux enseignants et aux décideurs.

Dès le début, EMMA visait à la mise en place d'un réseau vital et durable qui devrait continuer d'exister au-delà de la phase formelle du projet. Le réseau a maintenant ouvert des possibilités d'échange d'informations et de collaborations futures à de nombreux niveaux et sera une source inestimable d'aides et d'échanges pour de futures activités en faveur de la numératie des adultes en Europe.

der Mathematik (AT), FiaTest (RO), Andragoški center Slovenije (SI), Nationellt Centrum för Matematikutbildning (SE), London Life Long Learning Unit – London South Bank University (UK), Nasjonalt Senter for Matematikk i Opplæringen (NO)

SITE WEB

<http://www.statvoks.no/emma/>

DURÉE DU PROJET

2005–2007



INTEGRATION, dialogue interculturel pour une société multiculturelle en Europe

10

Le tissu culturel et démographique de nos sociétés change rapidement. En considérant l'émergence de sociétés multiculturelles, il devient essentiel d'aider les gens à accepter ces changements et de faire obstacle à la xénophobie et au racisme en proposant une éducation interculturelle.

Le projet INTEGRATION cherche à améliorer la compétence interculturelle des équipes pédagogiques et des enseignants de différents secteurs institutionnels en Europe, ainsi que celle de leurs publics. Son cours de « formation de formateurs » offre un certain nombre d'approches, de méthodologies et d'outils novateurs destinés à l'éducation interculturelle, tels que l'analyse d'incidents critiques, des jeux de rôles basés sur des expériences interculturelles et de courtes vidéos en ligne sur les

« micro-communications interculturelles ». Le matériel pédagogique a été développé en coopération avec des migrants et il est partiellement disponible dès maintenant sur la plate-forme d'apprentissage en ligne du projet.

L'idée que soutient le projet est que les activités interculturelles peuvent soulager un éventuel isolement et aider les migrants à entrer en contact avec les gens, aussi bien ceux de leur pays d'accueil que d'autres origines ethniques. Neuf institutions provenant de six pays européens, toutes actives dans le secteur social et celui de la santé, mais avec des publics différents, ont formé le partenariat du projet INTEGRATION. Des contributions supplémentaires sont venues d'experts universitaires, du personnel formateur, d'enseignants et de représentants de différents groupes ethniques.



COORDINATEUR DU PROJET

**Bildung und Projekt
Netzwerk GMBH**

COORDONNÉES

Sabine Wiemann
Am Leinekanal 4
37073 Göttingen
ALLEMAGNE
Tél. +49 5515470764
Fax +49 5515470717
Courriel : swiemann@
bupnet.de

PARTENARIAT

Paritätischer Kindergarten
Grone (DE),
Pädagogisches Seminar der
Georg-August Universität
Göttingen (DE),
INSUP Formation (FR),
GIP FIPAN (FR),
Il Ghetto Piccola Coopera-
tiva Sociale (IT),
University of Latvia (LV),
Komvux Växjö (SE),
Sure Start (UK)

SITE WEB

<http://www.integration-eu.org/>

DURÉE DU PROJET

2004–2006

Cultiver avec du compost

11

Ce projet très actuel associe la mobilisation des collectivités locales et l'élaboration d'une solution d'élimination de leurs déchets dans le respect de l'environnement. La gestion des déchets organiques est un problème rencontré à travers toute l'Europe. Les États membres ont un certain nombre d'objectifs à atteindre pour éviter la mise en décharge des déchets organiques. La question qui se pose est : comment atteindre ces objectifs ?

Le projet «cultiver avec du compost» encourage le compostage domestique, la collecte localisée et le traitement des déchets organiques. Des sociétés de recyclage, des organisations de défense de l'environnement, des institutions de formation et des réseaux européens comptent tous parmi les membres de ce partenariat novateur et dynamique qui a développé un certain nombre de concepts d'économie sociale, indispensables dans le domaine du compostage. Une formation pour les adultes et un accompagnement éducatif sont offerts aux organi-

sations et aux individus qui souhaitent développer des opérations de compostage au niveau des collectivités locales. L'idée est de relier la gestion des déchets organiques et les services d'horticulture aux emplois et à l'éducation de caractère social et à la formation des adultes au niveau des collectivités locales. Voulez-vous, à votre tour, contribuer à une meilleure gestion des déchets organiques dans votre communauté? Les partenaires du projet ont développé une boîte à outil que chacun peut utiliser afin de développer des programmes de formation et des séminaires. Le projet a également créé un réseau (RCC) de sites de démonstration dans toute l'Europe exposant les pratiques innovatrices.



COORDINATEUR DU PROJET

Community Composting network

COORDONNÉES

Nick Mc Allister
67 Alexander Road
Sheffield S2
ROYAUME-UNI
Tél. +44 1142580483
Fax +44 1142580483

PARTENARIAT

Reuse And Recycling
European Union Social
Enterprises (BE),
Czech University Of Agriculture In Prague (CZ),
Ecological Recycling Society (EL),
Vocational Training Centre (EL),
Friends Of The Earth – Spz (SK)

SITE WEB

<http://www.communitycompost.org>

DURÉE DU PROJET

2005–2008



RoSAE, la sécurité routière dans l'éducation des adultes

12

La sécurité routière est l'une des questions de santé publique les plus importantes en Europe. L'Organisation Mondiale de la Santé estime que chaque année 1,2 million de personnes meurent dans les accidents de la route. RoSAE contribue à une meilleure sécurité routière pour chacun en développant l'information sur les risques, en améliorant l'enseignement de comportements responsables et en renforçant l'efficacité des services de secours.

Parmi les pays partenaires de RoSAE, certains ont déjà renforcé leur sécurité routière grâce à de bonnes pratiques (le Royaume-Uni, l'Allemagne et la Suède) et d'autres souhaitent améliorer concrètement leur situation (la République tchèque, la Grèce et l'Espagne). Chaque partenaire s'est concentré sur différents groupes : la police et les services de secours, les décideurs, les instructeurs d'auto-école ou les associations représentant les familles de victimes d'accidents de la route.

Tous les partenaires ont élaboré un rapport sur la sécurité routière dans leurs pays respectifs et ont contribué à définir un ensemble de programmes éducatifs sur la conduite responsable et les politiques de sécurité routière. Le projet a également développé une proposition comportant un programme et un cours intitulé « Education à la sécurité routière pour les adultes », un guide destiné aux apprenants adultes et jeunes adultes et un CD-ROM examinant l'enseignement de la sécurité routière dans six pays européens. Pour les sceptiques, essayez le matériel d'auto-apprentissage disponible au format mini CD et contenant un programme multimédia interactif de quatre modules d'auto-apprentissage. Bonne route !



COORDINATEUR DU PROJET

Federación de Asociaciones de Educación de Personas Adultas

COORDONNÉES

**Jesus Bayego Bolea,
Christina Rodriguez**
Paseo Fernando el Católico 29
50006 Zaragoza
ESPAGNE
Tél. +34 976553773
Fax +34 976552842

PARTENARIAT

Tempo Training & Consulting (CZ),
ESTA Bildungswerk (DE),
H IDEC ENE (EL),
Ministerio del Interior –
Dirección General de Tráfico (ES),
Ministerio de Educación y Ciencia (ES),
EMMERCE EEIG (SE),
Royal Society for the Prevention of Accidents (UK)

SITE WEB

<http://www.faea.es>
<http://www.rosae-eu.com>

DURÉE DU PROJET

2005–2007



SOCCKER, reconnaissance des compétences en citoyenneté sociale

13

Favorisant l'apprentissage par la pratique, le projet SOCCKER encourage les groupes défavorisés à participer activement à la société. Le projet concerne la démocratie, non pas comme une éternelle réalisation, mais comme un ensemble de savoirs, d'attitudes et de compétences qui doivent être continuellement enseignés et appris.

Douze partenaires du projet, provenant de dix pays, ont mis l'accent sur l'enseignement et l'apprentissage pour et avec des groupes perçus comme démunis: des jeunes en échec scolaire, des groupes ethniques défavorisés ou des personnes vivant dans des zones rurales isolées. Ces groupes rencontrent souvent de nombreux obstacles les empêchant de participer pleinement à la société et se considèrent, à tort, en marge de celle-ci. Nombre d'entre eux n'aiment pas les mots « enseignement » et « apprentissage », c'est pourquoi les enseignants, les conseillers et les travailleurs sociaux doivent être extrêmement

créatifs pour établir le contact avec eux, qu'il s'agisse de jeunes ou d'adultes. Le projet SOCCKER tente de découvrir ce que signifie la citoyenneté dans la pratique et comment elle peut être enseignée en tant qu'attitude et en tant que compétence. Au cours du projet, les partenaires ont échangé des modules d'enseignement, des jeux et autres outils. Découvrez-en davantage et faites nous savoir ce que la citoyenneté signifie pour vous en consultant le « Livre blanc » du projet : <http://www.citizenshipin.eu/white-book>.



COORDINATEUR DU PROJET

CESO – Centrum voor Europese Studies en Opleidingen

COORDONNÉES

J. Jansen

Postbox 3159

6202 Maastricht

PAYS-BAS

Tél. +31 433500155

Fax +31 433500268

Courriel : info@ceso.nl

PARTENARIAT

Innovacion, Transferencia y Desarrollo S. L. (ES), ADREP (Aix-en-Provence) (FR), Confederation Générale des SCOP (FR), Association de Gestion de l'Ecole de la Deuxième Chance Marseille (FR), BBJ – Consult AG – Rappresentanza Italiana (IT), The National Institute of Public Education, OKI (HU), ARCUS College (Heerlen) (NL),

Artikel 27 VZW (NL), Atrium Research & Innovatie b.v. (NL), CKU – Centrum of Continuing Education SOPOT (PL), ANUP – Association of Romanian Popular Universities (RO)

SITE WEB

<http://www.citizenshipin.eu>

DURÉE DU PROJET

2005–2007



Formateur avancé

14 |

Des enquêtes internationales sur l'aptitude des adultes à la lecture et à l'écriture ont permis à beaucoup de réaliser que, même dans les pays européens les mieux classés, près d'un tiers des adultes ne sait pas suffisamment lire ou écrire pour faire face à toute la complexité de la société moderne. Le projet « formateur avancé » souhaite sensibiliser ceux qui, au cours de leur travail, sont susceptibles de rencontrer des adultes ayant de telles difficultés à lire ou à écrire.

Le projet a développé et testé une formation destinée à des professionnels tels que des travailleurs sociaux, des employés de centres pour l'emploi, des représentants de travailleurs et des enseignants. Ce cours s'efforce d'apporter aux participants les connaissances spécifiques, les aptitudes pédagogiques et les approches dont ils

ont besoin pour aider les adultes ayant des difficultés à lire et à écrire. Il propose aux participants d'adopter des comportements typiques, notamment en leur demandant de se mettre dans la peau de personnes ayant des difficultés à lire et à écrire. Un manuel de formation a été produit en huit langues européennes (danois, anglais, estonien, allemand, grec, norvégien, roumain et slovène) et a été testé dans des formations aussi bien nationales qu'internationales.



COORDINATEUR DU PROJET
VOX – Voksenopplærings-
instituttet

COORDONNÉES

Jan Sørli
Pbox 6139 Etterstad
0602 Oslo
NORVÈGE
Tél. +47 23381354
Fax +47 23381301
Courriel : jan.sorlie@vox.no

PARTENARIAT

Vuc Nordjylland (DK),
Tallina Pedagoogikaülikool
(EE), National Adult Literacy
Agency Ltd (IE), Syndesmos
Ekpedevsis Enilikon Kyprou
(CY), Specific Learning
Difficulties Service (MT),
FiaTest (RO), Društvo za
izobraževanje za tretje
življenjsko obdobje (SI),
South Bank University (UK),

Schweizerischer Verband
für Weiterbildung SVEB
(CH), Arbeidernes Opplysn-
ingsforbund i Norge (NO)

SITE WEB

[http://www.statvoks.no/
forward/trainer/](http://www.statvoks.no/forward/trainer/)

DURÉE DU PROJET

2004–2006

Europe Direct est un service destiné à vous aider à trouver des réponses aux questions que vous vous posez sur l'Union européenne.

Un numéro unique gratuit (*):

00 800 6 7 8 9 10 11

(*): Certains opérateurs de téléphonie mobile ne permettent pas l'accès aux numéros 00 800 ou peuvent facturer ces appels.

De nombreuses autres informations sur l'Union européenne sont disponibles sur l'internet via le serveur Europa (<http://europa.eu>).

Une fiche bibliographique figure à la fin de l'ouvrage.

Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes, 2009

© Communautés européennes, 2009

Reproduction autorisée, moyennant mention de la source

Printed in Belgium

Imprime sur papier blanchi sans chlore

Commission européenne

**Grundtvig Enseignement pour adultes: Créativité et innovation,
Histoires de réussites européennes**

2009 — 16 p. — 21,0 × 21,0 cm

ISBN 978-92-79-11498-4

Comment vous procurer les publications de l'Union européenne ?

Publications payantes :

- sur le site de l'EU Bookshop: <http://bookshop.europa.eu>;
- chez votre libraire, en lui donnant le titre, le nom de l'éditeur et/ou le numéro ISBN;
- en contactant directement un de nos agents de vente. Vous obtiendrez leurs coordonnées en consultant le site: <http://bookshop.europa.eu> ou par télécopie au numéro suivant: +352 2929-42758.

Publications gratuites :

- sur le site de l'EU Bookshop: <http://bookshop.europa.eu> ;
- auprès des représentations ou délégations de la Commission européenne. Vous obtiendrez leurs coordonnées en consultant le site: <http://ec.europa.eu> ou par télécopie au numéro suivant: +352 2929-42758.



Pour plus de renseignements, veuillez consulter les sites du Programme d'apprentissage tout au long de la vie :

<http://ec.europa.eu/llp>



Office des publications

Publications.europa.eu

ISBN 978 92 79 1498 4



9 789279 14984