

Die Europäische Dimension in den Lehrplänen der deutschen Bundesländer

Vergleichende Studie
im Auftrag der
Europäischen Kommission –
Vertretung in Deutschland

Maja v. Geyr • Lilly Hornung • Friederike Noack
Jaroslav Šonka • Eckart D. Stratenschulte
Redaktion: Lisa Moldenhauer

Europäische Akademie Berlin

Bismarckallee 46/48

D-14193 Berlin

Tel. +49-30-89 59 51 0

Fax: +49-30-89 59 51 95

Email: eab@eab-berlin.de

Internet: www.eab-berlin.de

**Die Europäische Dimension
in den Lehrplänen der deutschen
Bundesländer**

Vergleichende Studie
im Auftrag der
Europäischen Kommission –
Vertretung in Deutschland

Europäische Akademie Berlin

Die Bearbeiterinnen und Bearbeiter:

Maja v. Geyr studierte Anglistik und Germanistik in Zagreb und war anschließend für das Außenministerium Kroatiens tätig. Nach ihrem Umzug nach Berlin legte sie das Zweite Staatsexamen für das Lehramt in Gymnasien ab. Sie unterrichtet Deutsch und Englisch am Shadow-Gymnasium in Berlin und ist als Fortbildungskoordinatorin in der Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung tätig.

Lilly Hornung, B.A., studierte „International Relations with Political Science“ an der Universität Birmingham und arbeitet zur Zeit an ihrem Master im Euromasters Programm der Universitäten Bath, Siena und der Humboldt-Universität Berlin

Friederieke Noack studiert European Studies an der Universität Chemnitz, wo sie im Sommer 2007 ihr Bachelor-Examen ablegen wird.

Dr. Jaroslav Šonka studierte Biologie und Philosophie in Prag und Hamburg. Nach Jahren als wissenschaftlicher Mitarbeiter an den Universitäten Hamburg und Ulm und der Arbeit in der biomedizinischen Forschung am Deutschen Krebsforschungszentrum Heidelberg wurde er 1995 Studienleiter der Europäischen Akademie Berlin. Er ist darüber hinaus journalistisch tätig und lehrt an der Karls-Universität Prag Europäische Medienwissenschaft.

Prof. Dr. Eckart D. Stratenschulte schloss das Studium der Politischen Wissenschaft und Germanistik mit dem Staatsexamen für das Lehramt an Gymnasien, das Studium der Soziologie mit dem Diplom und der Promotion ab. Nach Tätigkeiten in der Erwachsenenbildung sowie in der Senatskanzlei Berlin übernahm er 1993 die Leitung der Europäischen Akademie Berlin. Er lehrt Politische Wissenschaft an der Freien Universität Berlin.

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Inhaltsverzeichnis..... | 5 |
| Inhaltsverzeichnis..... | 5 |
| Einleitung..... | 12 |
| Einleitung..... | 12 |
| Europa im Schulunterricht der Bundesländer..... | 26 |
| Europa im Schulunterricht der Bundesländer..... | 26 |
| Baden-Württemberg..... | 26 |
| Baden-Württemberg..... | 26 |
| Texte..... | 27 |
| Lehrplan Berufsfachschule, Deutsch..... | 27 |
| Lehrplan Realschule, Bildungsstandards für Mathematik..... | 28 |
| Lehrplan Realschule, Bildungsstandards für Mensch und Umwelt..... | 29 |
| Praxis..... | 30 |
| Bayern..... | 37 |
| Bayern..... | 37 |
| Texte..... | 38 |
| Lehrplan Hauptschule, Kommunikation..... | 38 |
| Lehrplan Hauptschule, Sozialkunde/Geschichte..... | 39 |
| Lehrplan Gymnasium, Wirtschafts- und Rechtslehre..... | 40 |
| Lehrplan Gymnasium, Sozialkunde..... | 43 |
| Praxis..... | 44 |
| Zusammenfassung Bayern..... | 48 |
| Berlin..... | 50 |
| Berlin..... | 50 |
| Texte..... | 51 |
| Lehrplan Grundschule, Deutsch..... | 51 |
| Lehrplan Grundschule, Geschichte..... | 53 |
| Lehrplan Gymnasium, Darstellendes Spiel..... | 54 |
| Lehrplan Gymnasium, Wirtschaftswissenschaften..... | 55 |
| Praxis..... | 57 |
| Zusammenfassung Berlin..... | 58 |
| Brandenburg..... | 60 |
| Brandenburg..... | 60 |
| Texte..... | 61 |
| Lehrplan Gymnasium, Französisch..... | 63 |
| Lehrplan Berufsschule, Tourismusassistent/in..... | 64 |
| Lehrplan Berufsschule, Politische Bildung..... | 65 |
| Praxis..... | 67 |
| Zusammenfassung Brandenburg..... | 70 |
| Bremen..... | 71 |
| Bremen..... | 71 |
| Texte..... | 72 |

| | |
|---|-----|
| Lehrplan Primarstufe, Englisch..... | 72 |
| Lehrplan Grundschule, Sachunterricht..... | 73 |
| Lehrplan Sekundarstufe I, Welt-Umweltkunde, Geschichte, Geographie, Politik | 73 |
| Lehrplan (Bildungsplan) Sekundarstufe I, Wirtschaft, Arbeit, Technik..... | 75 |
| Praxis..... | 76 |
| Zusammenfassung Bremen..... | 78 |
| Hamburg..... | 79 |
| Hamburg..... | 79 |
| Texte..... | 80 |
| Lehrplan Haupt- und Realschule, Geschichte/Politik..... | 80 |
| Lehrplan Haupt- und Realschule, herkunftssprachlicher Unterricht..... | 81 |
| Lehrplan Berufsschule, Wirtschaft und Gesellschaft..... | 83 |
| LP Berufsschule, Sprache und Kommunikation..... | 84 |
| Praxis..... | 84 |
| Praxis..... | 84 |
| Zusammenfassung Hamburg..... | 86 |
| Hessen..... | 88 |
| Hessen..... | 88 |
| Texte..... | 89 |
| Lehrplan Hauptschule, Kunst..... | 89 |
| Lehrplan Grundschule, B5, Ästhetische Bildung: Musik..... | 89 |
| Lehrplan Grundschule, Deutsch..... | 90 |
| Lehrplan Hauptschule, Geschichte (5 – 9/10 Klasse)..... | 90 |
| Praxis..... | 91 |
| Zusammenfassung Hessen..... | 95 |
| Mecklenburg-Vorpommern..... | 97 |
| Mecklenburg-Vorpommern..... | 97 |
| Texte..... | 98 |
| Lehrplan Qualifikationsphase, Geographie..... | 98 |
| Lehrplan Qualifikationsphase, Musik..... | 99 |
| Lehrplan Berufsschule, Kaufmann/frau im Einzelhandel - Verkäufer/-in..... | 100 |
| Lehrplan Berufsschule, Verwaltungsfachangestellte..... | 101 |
| Praxis..... | 101 |
| Zusammenfassung Mecklenburg-Vorpommern..... | 103 |
| Dass die Kernecurricula für die Qualifikationsphase in Zusam- menarbeit mit den Ländern Berlin und Brandenburg zustande gekommen sind, um einheitliche Kompetenzen und Standards in den drei Bundesländern herzustellen, zeigt ein zunehmendes Bewusstsein für und Annäherung an einen einheitlichen Schulunterricht. | 104 |

| | | |
|---|--|-----|
| Dass die Kerncurricula für die Qualifikationsphase in Zusammenarbeit mit den Ländern Berlin und Brandenburg zustande gekommen sind, um einheitliche Kompetenzen und Standards in den drei Bundesländern herzustellen, zeigt ein zunehmendes Bewusstsein für und Annäherung an einen einheitlichen Schulunterricht. | | 104 |
| Niedersachsen..... | | 105 |
| Niedersachsen..... | | 105 |
| Texte..... | | 106 |
| Lehrplan Grundschule, Deutsch..... | | 106 |
| Lehrplan Grundschule, Englisch..... | | 107 |
| Lehrplan Hauptschule, Erdkunde..... | | 108 |
| Lehrplan Hauptschule, Werte und Normen..... | | 109 |
| Praxis..... | | 109 |
| Zusammenfassung Niedersachsen | | 112 |
| Nordrhein-Westfalen..... | | 114 |
| Nordrhein-Westfalen..... | | 114 |
| Texte..... | | 115 |
| Lehrplan Berufskolleg, Bankkaufmann/frau..... | | 115 |
| Lehrplan Berufskolleg, Justizfachangestellte/r..... | | 116 |
| Lehrplan Realschule, Politische Bildung..... | | 116 |
| Praxis..... | | 117 |
| Zusammenfassung Nordrhein-Westfalen..... | | 122 |
| Rheinland-Pfalz..... | | 124 |
| Rheinland-Pfalz..... | | 124 |
| Texte..... | | 125 |
| Lehrplan Hauptschule, Erdkunde..... | | 125 |
| Lehrplan Hauptschule, katholische Religion..... | | 126 |
| Lehrplan Berufliches Gymnasium, Bildungsgang Gesundheit und Soziales, Biologie..... | | 126 |
| Lehrplan Hauptschule, Realschule, Gymnasium, Regionale Schule (Klassen 7 – 10 = Sekundarstufe I), Geschichte. | | 127 |
| Praxis..... | | 128 |
| Zusammenfassung Rheinland-Pfalz..... | | 131 |
| Saarland..... | | 133 |
| Saarland..... | | 133 |
| Texte..... | | 133 |
| Erweiterte Realschule, Englisch..... | | 133 |
| Erweiterte Realschule, Wirtschafts- und Sozialkunde.... | | 134 |
| Lehrplan achtjähriges Gymnasium, Erdkunde..... | | 134 |
| Lehrplan achtjähriges Gymnasium, Neue Medien..... | | 135 |
| Praxis..... | | 135 |
| Zusammenfassung Saarland..... | | 139 |
| Sachsen..... | | 140 |
| Sachsen..... | | 140 |

| | |
|--|-----|
| Texte..... | 141 |
| Lehrplan Grundschule, Werken..... | 141 |
| Lehrplan Grundschule, Ethik..... | 142 |
| Lehrplan Mittelschule, Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung..... | 142 |
| Lehrplan Mittelschule, Zweite Fremdsprache..... | 143 |
| Praxis..... | 143 |
| Zusammenfassung Sachsen..... | 146 |
| Sachsen-Anhalt..... | 147 |
| Sachsen-Anhalt..... | 147 |
| Texte..... | 147 |
| Lehrplan Grundschule, Sachunterricht..... | 147 |
| Lehrplan Grundschule, Evangelische Religion..... | 148 |
| Lehrplan Gymnasium, Kultur und Künste..... | 149 |
| Lehrplan Gymnasium, Geografie..... | 150 |
| Praxis..... | 152 |
| Zusammenfassung Sachsen-Anhalt..... | 156 |
| Schleswig-Holstein..... | 157 |
| Schleswig-Holstein..... | 157 |
| Texte..... | 158 |
| Lehrplan Grundschule, Evangelische Religion..... | 158 |
| Lehrplan Grundschule, Deutsch..... | 158 |
| Lehrplan Sekundarstufe I (alle Schulformen) Kunst..... | 159 |
| Lehrplan Sekundarstufe I Hauptschule und Realschule, Wirtschaft/Politik..... | 160 |
| Praxis..... | 162 |
| Zusammenfassung Schleswig-Holstein..... | 165 |
| Thüringen..... | 166 |
| Thüringen..... | 166 |
| Texte..... | 167 |
| Lehrplan Regelschule, Geschichte..... | 167 |
| Lehrplan Regelschule, Wirtschaft-Umwelt-Europa..... | 168 |
| Lehrplan Berufsschule, Fachangestellte/r für Medien- und Informationsdienste..... | 169 |
| Lehrplan Berufsschule, Deutsch..... | 170 |
| Praxis..... | 170 |
| Zusammenfassung Thüringen..... | 174 |
| Europa in ausgewählten Schulfächern..... | 176 |
| Europa in ausgewählten Schulfächern..... | 176 |
| Europa in der Oberstufe – Analyse der Rahmenrichtlinien des Politikunterrichts in der Sekundarstufe II in den Gymnasien der deutschen Bundes- länder..... | 176 |
| Europa in der Oberstufe – Analyse der Rahmenrichtlinien des Politikunterrichts in der | |

| | |
|---|-----|
| Sekundarstufe II in den Gymnasien der deutschen Bundesländer..... | 176 |
| Baden-Württemberg..... | 178 |
| Bayern..... | 183 |
| Berlin..... | 188 |
| Brandenburg..... | 192 |
| Bremen..... | 196 |
| Hamburg..... | 200 |
| Hessen..... | 205 |
| Mecklenburg-Vorpommern..... | 207 |
| Niedersachsen..... | 212 |
| Nordrhein-Westfalen..... | 218 |
| Rheinland-Pfalz..... | 222 |
| Saarland..... | 227 |
| Sachsen..... | 232 |
| Sachsen-Anhalt..... | 236 |
| Schleswig-Holstein..... | 242 |
| Thüringen..... | 248 |
| Europa-Zeugnis für den Politikunterricht in der Sekundarstufe II..... | 251 |
| Lehrplanvergleich Deutsch, Sekundarstufe I..... | 256 |
| Lehrplanvergleich Deutsch, Sekundarstufe I..... | 256 |
| Baden-Württemberg..... | 256 |
| Bayern..... | 257 |
| Berlin..... | 257 |
| Brandenburg..... | 258 |
| Bremen..... | 258 |
| Hamburg..... | 259 |
| Hessen..... | 259 |
| Mecklenburg-Vorpommern..... | 260 |
| Niedersachsen..... | 260 |
| Nordrhein-Westfalen..... | 261 |
| Rheinland- Pfalz..... | 261 |
| Saarland..... | 262 |
| Sachsen..... | 262 |
| Sachsen-Anhalt..... | 263 |
| Schleswig-Holstein..... | 263 |
| Thüringen..... | 264 |
| Schlussfolgerungen..... | 265 |
| Lehrplananalyse Englisch Sekundarstufe I..... | 266 |
| Lehrplananalyse Englisch Sekundarstufe I..... | 266 |
| Baden-Württemberg..... | 266 |
| Bayern..... | 267 |
| Berlin..... | 267 |
| Brandenburg..... | 268 |

| | |
|---|-----|
| Bremen..... | 269 |
| Hamburg..... | 270 |
| Hessen..... | 270 |
| Mecklenburg-Vorpommern | 271 |
| Niedersachsen..... | 271 |
| Nordrhein-Westfalen..... | 272 |
| Rheinland-Pfalz..... | 273 |
| Saarland..... | 274 |
| Sachsen..... | 275 |
| Sachsen-Anhalt..... | 276 |
| Schleswig-Holstein..... | 277 |
| Thüringen..... | 277 |
| Zusammenfassung..... | 278 |
| Die Europäische Dimension in den Lehrbüchern ausgewählter Verlage..... | 279 |
| Die Europäische Dimension in den Lehrbüchern ausgewählter Verlage..... | 279 |
| Zur Untersuchung..... | 279 |
| Zur Untersuchung..... | 279 |
| Europäische Dimension der Bildungsplanung in Deutschland | 279 |
| Neue Schulbücher für mehr Europa in der Schule..... | 280 |
| Europäische Dimension in den für diese Studie ausgewählten Fächern..... | 280 |
| Einbeziehung des Faches Deutsch..... | 281 |
| Auswahl der Schulbücher für diese Studie..... | 282 |
| Fach Deutsch..... | 283 |
| Fach Deutsch..... | 283 |
| Beitrag des Deutschunterrichts zum besseren Verständnis Europas..... | 283 |
| Europäische Dimension in den Deutschlehrbüchern für die Oberstufe | 284 |
| Kommt es zur „Erschließung der kulturellen Welt Europas“ im Fach Deutsch?..... | 287 |
| Fach Geographie..... | 287 |
| Fach Geographie..... | 287 |
| Sekundarstufe I..... | 287 |
| Sekundarstufe II..... | 290 |
| Fach Geschichte..... | 294 |
| Fach Geschichte..... | 294 |
| Sekundarstufe I..... | 294 |
| Sekundarstufe II..... | 299 |
| Fach Sozialkunde / Politik | 303 |
| Fach Sozialkunde / Politik | 303 |
| Sekundarstufe I..... | 303 |

| | |
|---|-----|
| Fächerübergreifender Unterricht | 314 |
| Fächerübergreifender Unterricht | 314 |
| Zum Schluss | 319 |
| Zum Schluss | 319 |
| Literaturliste: Die Europäische Dimension in Lehrbüchern ausgewählter Verlage..... | 326 |
| Literaturliste: Die Europäische Dimension in Lehrbüchern ausgewählter Verlage..... | 326 |
| Schlussfolgerungen und Politikempfehlungen..... | 329 |
| Schlussfolgerungen und Politikempfehlungen..... | 329 |
| Veröffentlichungen der Kultusministerkonferenz Europa im Unterricht..... | 336 |

Einleitung

Das 50. Jubiläum der Unterzeichnung der Römischen **50 Jahre Römi-**Verträge wird während des gesamten Jahres 2007 in der **sche Verträge** Europäischen Union gefeiert. Hierfür gibt es auch guten Grund. Immerhin blickt die Europäische Union alles in allem auf 50 erfolgreiche, friedliche und prosperierende Jahre zurück. Tatsächlich ist die Zeitspanne sogar einige Jahre länger. Der eigentliche Grundstein der supranationalen Europäischen Gemeinschaft wurde ja mit dem Vertrag über die Europäische Gemeinschaft für Kohle und Stahl (EGKS) gelegt, die bereits 1952 in Kraft trat.

In dieser Zeit hat die Europäische Union ihre Integration in einem Maße vertieft, das wohl die Gründerväter selbst nicht für möglich gehalten hätten. Der Binnenmarkt mit seinen vier Freiheiten, die gemeinsame Währung in immerhin schon 13 Staaten, die immer enger werdende Zusammenarbeit im Bereich der Rechts- und Innenpolitik einschließlich des Wegfalls jeglicher Grenzkontrollen im Schengen-Raum, die Entwicklung einer Gemeinsamen Außen- und Sicherheitspolitik und sogar – lange Zeit völlig undenkbar – einer Europäischen Sicherheits- und Verteidigungspolitik mit einer European Battle Group – die in der EG/EU zusammengeschlossenen Europäer haben viel erreicht.

Parallel dazu ist die Gemeinschaft von sechs über neun, zehn, zwölf, 15 und 25 auf nunmehr 27 Mitglieder angewachsen und hat damit den Graben des früheren Ost-West-Konflikts friedlich überwunden.

Vielfältig greift die Europäische Union mittlerweile in **Europa ist** unsere Lebensgestaltung ein. Von der Agrarpolitik über **überall ...** die europäische Regelung von Subventionen, vom Reisepass bis zum Europäischen Führerschein, vom Klimaschutz bis zur Meeresschutz, von der Ausgestaltung des universitären Bildungssystems bis zur Filmförderung, überall ist die Europäische Union präsent.

Hierzu in einem eklatanten Missverhältnis steht die **... nur nicht in** Tatsache, dass die EU in Deutschland wenige Menschen **den Köpfen** interessiert und dass diese auch wenig Kenntnis von ihr haben.

So wissen nur 42 Prozent der Deutschen, dass das Europäische Parlament direkt gewählt wird – was immerhin seit 1979 der Fall ist.¹

¹ Vgl. Eurobarometer 66. Die öffentliche Meinung in der Europäischen Union. Herbst 2006. Nationaler Bericht Deutschland, Brüssel 2006, S. 39 http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/eb/eb66/eb66_de_nat.pdf,

„Die Deutschen schätzen ihr Wissen auf einer Skala von 1 bis 10 auf den Wert vier bis fünf, also eher durchschnittlich ein. Fragt man nach speziellen Wissensständen – wie das in jedem Eurobarometer seit einigen Jahren getan wird – dann stellt sich das Wissen der Deutschen über die EU manchmal als eher unterdurchschnittlich heraus. So wissen immerhin nur 36% (-10 Pp), dass die EU derzeit nicht fünfzehn Mitgliederstaaten hat. 44% +4 Pp) halten diese Angabe dagegen für richtig. Im EU-Durchschnitt ist die Zahl derer, an denen die Erweiterung der EU um 10 neue Staaten im Jahre 2004 vorbeigegangen ist, immerhin um zehn Prozent (35%) geringer. Dabei ist sowohl in Ost- als auch in Westdeutschland die Zahl derer, die sich überhaupt keine Aussage zu dieser Frage zutrauen, gestiegen.“²

Dieses Unwissen lässt sich jedoch nicht nur als Bildungslücke beklagen. Es ist für die Zukunft der Europäischen Union gefährlich. Wer sich im politischen Raum nicht auskennt, kann sich darin auch nicht bewegen und wird sich auf (vermeintlich) Bekanntes zurückziehen wollen. Zudem kann die Europa-Unwissenheit von Demagogen leicht ausgenutzt werden, um sich auf Kosten der europäischen Integration eine Massenbasis zu schaffen. Die entsprechenden Werkzeuge, sprich Vorurteile, sind wohlfeil.

Europa braucht Europäer! Damit sind Menschen gemeint, denen die Einbindung ihres Landes und ihres Lebens in die Europäische Union bewusst ist, die diese im Prinzip – bei aller Kritik an konkreten Politiken – bejahen und die bereit sind, europäische Partizipationschancen wahrzunehmen und auszubauen. Nur wenn es diese Europäer gibt, bleibt die Möglichkeit bestehen, die europäische Integration und die Chancen die sich durch sie eröffnen, zur Gestaltung unserer Zukunft zu nutzen. Salopp könnte man sagen: Wer die Europäische Union nicht kennt, ist dazu verurteilt, sie erneut zu erfinden und aufzubauen.

**Europa braucht
Europäer!**

Dabei sollte – bei aller Bedeutung der Europäischen Union – der Europabegriff nicht auf die EU eingeengt werden. Europa ist mehr als die Europäische Union – und auch nicht so klar zu definieren, wie mancher es vielleicht gerne hätte. Europa ist weder geographisch, noch historisch, weder politisch, noch gesellschaftlich klar und eindeutig abzugrenzen. Es kann nicht das Ziel des Schulunterrichts sein, hier falsche Gewissheiten entstehen zu lassen, vielmehr sollte deutlich werden, dass Europa eine Setzung ist, die den Veränderungen der politischen Diskussion un-

Europa-Begriff

letzter Zugriff: 21.02.07

² Eurobarometer 66, a.a.O., S. 14

terliegt. Der Europarat definiert für seine Arbeit den Kontinent so: Europa ist, was Europa sein will. Man könnte diese Definition ergänzen: Europa ist, was Europa sein will – und was die anderen als Europa akzeptieren. Ein Blick in die Geschichte der Geographie zeigt, dass selbst in dieser vermeintlich exakten Wissenschaft die Europabegriffe häufig gewechselt haben. Europa ist ein offenes Konzept. Die Europäische Union ist der integrierteste und am weitesten zusammengeschlossene Teil des Kontinents.

Europa hat in Vergangenheit und Gegenwart nicht nur Bedeutung für sich selbst. Viele globale Entwicklungen haben von hier ihren Ausgang genommen – positiv wie negativ zu beurteilende. In der neueren europäischen Geschichte wird dem Befriedigungsprozess nach dem 2. Weltkrieg viel Aufmerksamkeit geschenkt. Dazu tragen neben der Europäischen Union auch andere europäische Institutionen bei wie der Europarat und die OSZE.

Kein

In neueren Debatten über die politische Ethik und **Eurozentrismus** internationales Recht wird vielfach ein „Eurozentrismus“ beklagt, der gleichsam eine europäische Brille für das Geschehen auf der ganzen Welt aufsetzt. Ein noch nicht gelöster Konflikt besteht hier zwischen einigen philosophischen und anthropologischen Konzeptionen des Relativismus und der Auffassung, die Menschenrechte seien universell gültig. Wenn im Kontext dieser Studie „mehr Europa“ gefordert wird, soll keineswegs dem Eurozentrismus das Wort geredet werden. Im Gegenteil, die Fähigkeit, auf die Probleme der Welt einzugehen, erhöht sich mit dem Grad der europäischen Integration. Die Behebung europäischer Konflikte und die verschiedenen Linien der Integration zu einer Wirtschafts-, beziehungsweise Wertegemeinschaft machen Europa zu einem Akteur des Ausgleiches in der globalisierten Welt.

Ein wesentlicher Grundstein für Einstellungen und **Schule legt die** Wissen wird in der Schule gelegt, deren Aufgabe es ist, **Fundamente** die Schülerinnen und Schüler nicht nur mit Wissen, sondern auch und vor allem mit Kompetenzen auszustatten, um sie so in den Stand zu setzen, ihr Leben in einer sich schnell verändernden Gesellschaft zu meistern.

Insofern ist es nur folgerichtig, dass die Kultusministerkonferenz sich schon in den 1970er Jahren mit Europa im Schulunterricht

befasst und hierzu einen Beschluss gefasst hat, der Ende 1990 noch einmal überarbeitet wurde.³

Die Europäische Akademie Berlin wurde im Dezember 2006 von der Vertretung der Europäischen Kommission in Deutschland damit beauftragt, die Rahmenlehrpläne in der Bundesrepublik Deutschland daraufhin zu untersuchen, inwieweit der Beschluss der Kultusministerkonferenz in ihnen Berücksichtigung gefunden hat. Da die Studie im März 2007 vorzuliegenden hatte, stand für die Untersuchung nur ein recht kurzer Zeitraum zur Verfügung.

Die Analyse bezieht sich auf die Rahmenlehrpläne in den Bundesländern. Diese sind allerdings nur ein Teil der Lehrplanung – und vielleicht nicht einmal der wichtigste.

Ein Lehrplan ist eine Anordnung von pädagogischen Maßnahmen, Themen und Material, mit dem ein pädagogischer Effekt über eine längere Periode des Schulbesuches bedingt werden soll. In der pädagogischen Literatur wird vielfach über die Begriffsdefinitionen und Synonyma diskutiert, vor allem im Zusammenhang mit dem Begriff „Curriculum“. Beide Begriffe sind in der neueren pädagogischen Geschichte gegeneinander abgegrenzt und auch von verschiedenen Trends beeinflusst worden⁴.

Der komplexe Lehrplan hat mehrere Aspekte. Einerseits gibt es kodifizierte Texte, die von administrativen Strukturen mit einem verschiedenen Grad von Verbindlichkeit vorgegeben werden, andererseits gehören auch Aufforderungen zur themenbezogenen (und daher auch aktuellen) freien Gestaltung des Vorgehens und der Themenwahl in bestimmten Bereichen dazu. Die pädagogische Wissenschaft spricht auch von dem sogenannten „heimlichen Lehrplan“, wenn es um Vermittlung von Wissen und Fähigkeiten geht, die nicht explizit in dem kodifizierten Text genannt werden und dennoch als ein Ergebnis des Unterrichts impliziert werden⁵.

Bei der Beurteilung der Effizienz, mit der eine Absicht und nachfolgend also ein Lehrplan – ob nun ein Beschluss der Kultusministerkonferenz, die konsensuale Bestimmung der Motive und eines „heimlichen Lehrplanes“, oder gedruckte Dokumente damit angesprochen sind – in die Realität umgesetzt wird, spielt die Betrachtung der Zeit und der Abläufe eine wichtige Rolle. Die

Auftrag der Studie

Was ist ein Lehrplan?

Zeitverzögerung der Lehrpläne

³ Europa im Unterricht. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 8.6.1978 i.d.F. vom 7.12.1990

⁴ P. Posch, D. Larcher und H. Altrichter: CD-ROM der Pädagogik, Schneider Verlag, Hohengehren, 1996

⁵ J. Zinnecker: Der heimliche Lehrplan, Juventa Verlag, Weinheim, 1975

als Text abgefassten Lehrpläne haben einen „cultural lag“ von etwa 10 Jahren⁶. Das heißt, dass es zum gegebenen Lehrplanthema eine zeitaktuelle Agenda gibt, die teilweise durch die motivierenden Impulse (Beschluss der KMK) bedingt ist und in einem anderen Rhythmus bedient werden muss als die Drucklegung der als Text abgefassten Lehrpläne. Zudem gibt es jene „heimlichen“ Elemente und parallele Absichten, die mit dem gedruckten Text in Wechselwirkung stehen.

Oftmals weisen die Lehrpläne den Schulen oder auch den einzelnen Lehrkräften einen großen Freiraum zu, den diese in die eine oder die andere Richtung nutzen können und auch nutzen. Auf die Diskussion über zentralisierte und formalisierte Lehrplanung und ihre Grenzen kann hier nicht eingegangen werden. Es genügt der Hinweis, dass die Rahmenrichtlinien, wie der Name schon sagt, den Rahmen vorgeben. Dies tun sie, wie die Analyse zeigen wird, in durchaus unterschiedlicher Art und Weise.

Wie der Rahmen allerdings ausgefüllt wird, entscheidet sich in der Praxis. Unser Untersuchungsauftrag war es nicht, diese Praxis in den Blick zu nehmen. Um aber einen Eindruck von der Validität unserer Ergebnisse zu erhalten, haben wir in allen Bundesländern Expertengespräche mit Vertretern der Kultus- oder Bildungsministerien sowie mit Praktikern in Schulen unterschiedlicher Form geführt. Diese Ergebnisse können keinen Anspruch auf Repräsentativität erheben, helfen jedoch, die Lehrplanuntersuchung einzuschätzen. Im Verlauf der Untersuchung hat sich gezeigt, wie wichtig dieser Ansatz war. Nur, wer mit den Pädagoginnen und Pädagogen vor Ort spricht, erhält wirklich einen Eindruck davon, was sich in unseren Schulen ereignet – sei es auf Europa oder jedes andere Thema bezogen.

Die Bildungslandschaft in Deutschland ist sehr vielfältig, das Schulsystem unterscheidet sich von Bundesland zu Bundesland. Die Entwicklung von der 13-jährigen zur 12-jährigen Schule ist unterschiedlich weit gediehen, die Rahmenpläne sind unterschiedlich alt, die Fächer heißen zum Teil unterschiedlich und sind es auch, auf Basis verschiedener Philosophien gibt es für die Schülerinnen und Schüler in den verschiedenen Bundesländern unterschiedliche Bildungswege.

Wir haben uns bei der Abfassung der Studie dafür entschieden, diese Verschiedenartigkeit nicht durch eine zu standardisierte Berichterstattung einzuebneten, sondern sie in den Texten abzubilden.

⁶ Wilfried Seiring, persönliche Mitteilung, bezogen auf die Praxis in Berlin

Grundlage und Ausgangspunkt der Untersuchung ist der Beschluss der Kultusministerkonferenz (KMK). Er datiert vom 8.6.1978 und hat am 7.12.1990 eine Überarbeitung erfahren – die letzte übrigens. Er zeigt, wie wichtig den Kultusministern der Länder Europa im Unterricht ist. Die Tatsache, dass dieser Beschluss seit 16 Jahren nicht aktualisiert wurde, spricht allerdings auch für das Gegenteil.

Der Beschluss der Kultusminister- konferenz

Der KMK-Beschluss geht von einer Europäischen Gemeinschaft aus, die

Das Europa der Kultusminister

- noch nicht Europäische Union ist
- 12 Mitglieder hat
- die Währungsunion nicht einmal projiziert hat
- den Binnenmarkt nicht vollendet hat
- weder über eine Gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik (GASP), noch über eine Europäische Sicherheits- und Verteidigungspolitik verfügt
- als Antipoden auf dem Kontinent die Union der Sozialistischen Sowjetrepubliken hat

Aufgabe der vorliegenden Untersuchung ist allerdings nicht die kritische Analyse des KMK-Beschlusses, die durchaus ihre Reize hätte, sondern die Feststellung, inwieweit der KMK-Beschluss in die Lehrpläne der deutschen Schulen Eingang gefunden hat.

Der Beschluss, der im Anhang dokumentiert ist, beschreibt nach einer Vorbemerkung die politische Ausgangslage. Aus den ange-deuteten Gründen spiegelt diese die europäische Realität Anfang 2007 nicht mehr angemessen wider.

Lediglich einige Grundorientierungen lassen sich aus ihr destil-lieren:

- das gemeinsame historische Erbe
- die gemeinsamen Lebensverhältnisse („den gemeinsamen Raum erfahren und verstehen“)
- die weltweite Zusammenarbeit und der friedliche Interessenausgleich sowie
- Toleranz und Solidarität

Grund- orientierungen des KMK- Beschlusses

Im folgenden Kapitel („Europäisches Bewusstsein als pädago-gischer Auftrag der Schule“) fordert der KMK-Beschluss zum

Gefragtes Wissen

einen die Vermittlung von Wissen, zum anderen die Entwicklung von Einstellungen.

Im Wissensbereich wird auf ein solides Grundwissen über Europa abgezielt, das wie folgt detailliert wird:

- die geographische Vielfalt des europäischen Raumes mit seinen naturräumlichen, sozialen und wirtschaftlichen Strukturen
- die politischen und gesellschaftlichen Strukturen Europas
- die prägenden geschichtlichen Kräfte in Europa, vor allem die Entwicklung des europäischen Rechts-, Staats- und Freiheitsdenkens
- die Entwicklungslinien, Merkmale und Zeugnisse einer auch in ihrer Vielfalt gemeinsamen europäischen Kultur
- die Vielsprachigkeit in Europa und den darin liegenden kulturellen Reichtum
- die Geschichte des europäischen Gedankens und die Integrationsbestrebungen seit 1945
- den Interessenausgleich und das gemeinsame Handeln in Europa zur Lösung
- wirtschaftlicher, ökologischer, sozialer und politischer Probleme
- die Aufgaben und Arbeitsweise der europäischen Institutionen (S.3)

Auf die Einstellungen der Schülerinnen und Schüler soll **gewünschte** der Unterricht dahingehend einwirken, dass Vorurteile **Einstellungen** und Ängste vor dem und den Fremden überwunden werden und dass ein Bewusstsein einer europäischen Identität entsteht, aus dem heraus die Rezipienten bereit sind, ihre Aufgaben als „Bürger in der Europäischen Gemeinschaft“ wahrzunehmen. Diese Aufgaben sind allerdings nicht definiert.

Im Bereich der Einstellungen zielt der Beschluss der KMK ab auf:

- die Bereitschaft zur Verständigung, zum Abbau von Vorurteilen und zur Anerkennung des Gemeinsamen unter gleichzeitiger Bejahung der europäischen Vielfalt
- eine kulturübergreifende Aufgeschlossenheit als Voraussetzung der Wahrung eigener kulturellen Identität

- die Achtung des Wertes europäischer Rechtsbindungen und Rechtsprechung im Rahmen der in Europa anerkannten Menschenrechte
- die Fähigkeit zum nachbarschaftlichen Miteinander und die Bereitschaft, Kompromisse bei der Verwirklichung der unterschiedlichen Interessen in Europa einzugehen, auch wenn sie Opfer zugunsten anderer einschließen
- das Eintreten für Freiheit, Demokratie, Menschenrechte, Gerechtigkeit
- wirtschaftliche Sicherheit
- den Willen zur Wahrung des Friedens in Europa und in der Welt (S. 3)

Der KMK-Beschluss geht auch darauf ein, wie diese Ziele erreicht werden sollen. Grundsätzlich könnten alle Lernfelder der Schule einen Beitrag dazu leisten.

Der Weg zum Ziel

Während in der Grundschule die Thematik gemäß dem Erlebnis- und Erfahrungshorizont der Schüler aufgegriffen werden soll, geht die KMK davon aus, dass sich in den anderen Schulformen „eine Vielzahl von Anknüpfungspunkten aus dem Angebot der Fächer im Pflicht- und Wahlbereich“ ergibt und dort auf die „Möglichkeit zu fachspezifisch vertieftem und fächerübergreifendem Arbeiten“ (S. 4) zurückgegriffen werden kann.

Besondere Bedeutung kommt den Fächern Erdkunde, Geschichte, Sozialkunde/Politik sowie den Fächern mit wirtschafts- und rechtskundlichen Inhalten zu. In diesen Fächern ist die Auseinandersetzung mit den Fragen Europas verpflichtender Bestandteil.

Schlüsselfächer

Der Deutsch- sowie der Fremdsprachenunterricht leisten, laut KMK-Beschluss, einen wichtigen Beitrag zur „Erschließung der kulturellen Welt Europas“. Positiv werden in diesem Zusammenhang der Erwerb von Fremdsprachen und bilingualer Unterricht hervorgehoben.

Die anderen Fächer, von Mathematik bis Sport, können einen komplementären Beitrag zur europäischen Bildung der Schülerinnen und Schüler leisten, indem sie „übergreifende europäische Gemeinsamkeiten und Bestandteile der gemeinsamen Bildungstradition“ aufweisen (S. 4).

Der KMK-Beschluss legt darüber hinaus Wert darauf, dass die „Erschließung der europäischen Dimension“ (S.4) durch Projekttag, Schüler- und Lehreraustausch sowie außerunter-

Die Erschließung der europäischen Dimension

richtliche Veranstaltungen wie den Europäischen Wettbewerb gestärkt wird.

Die Anwesenheit ausländischer Schülerinnen und Schüler soll zum Anlass genommen werden, den Unterricht kulturübergreifend zu gestalten „und den Reichtum der Kultur Europas zu verdeutlichen“. Diese Festlegung lässt allerdings außer Acht, dass ein Großteil der ausländischen Schüler keinen europäischen Hintergrund hat.

Schließlich gibt die KMK Empfehlungen zur **Weiter-Weiterentwicklung** des Lernbereichs Europa. Soweit dies **entwicklung** die Rahmenpläne betrifft, sind dies:

- die verstärkte Teilnahme am bilateralen Austausch, an Begegnungs- und Projektmaßnahmen und an fremdsprachlicher Praxis
- die Berücksichtigung der Beschlusslage der KMK
- Modellversuche zur Förderung des Lernbereichs Europa

Die Untersuchung der Lehrpläne im Hinblick darauf, wie **Untersuchungs-**dieser Beschluss umgesetzt ist, stößt auf verschiedene **feld Lehrplan** Schwierigkeiten.

Das ist zum einen die bereits angesprochene Unterschiedlichkeit der Schulsysteme in der föderal organisierten Bundesrepublik Deutschland.

Da ist zum anderen die schiere Zahl von Lehrplänen, mit **1.600 Lehrpläne** denen man sich befassen muss. Zwanzig Unterrichtsfächer in fünf Schularten und 16 Bundesländern führen zu 1.600 Lehrplänen. Das ist eine einfache Rechnung, aber im vorgegebenen Zeitrahmen eine schier unlösbare Aufgabe. Die Darstellung der Ergebnisse wäre auch so unübersichtlich geworden, dass der mögliche Erkenntnisgewinn verloren gegangen wäre.

Um einen Eindruck über die Berücksichtigung europäischer Themen in den deutschen Schulen zu bekommen, haben wir daher eine Auswahl getroffen, die sowohl die Schulformen als auch die Bundesländer als auch die unterschiedlichen Fächer angemessen berücksichtigt hat. So entsteht ein Mosaik, das es möglich macht, einen Gesamteindruck davon zu bekommen, wie europäische Themen und Bezüge in den Lehrplänen der deutschen Schulen verankert sind. Zusammen mit den Ergebnissen der Gespräche und Besuche vor Ort kann man damit zu einer sicherlich mit Mängeln behafteten Aussage über den Stand der

Dinge in den einzelnen Bundesländern kommen, die zumindest die Tendenz deutlich machen.

Darüber hinaus haben wir uns die Lehrpläne einzelner Fächer genauer angeschaut und zudem Betrachtungen darüber angestellt, in welcher Schulform europäische Bezüge in welchem Ausmaß hergestellt werden.

Grundlage unserer Untersuchung war ein Analyseschema, mit dem wir den KMK-Beschluss operationalisiert haben.

Das Analyseschema für die Lehrplananalyse

| | A | B | C | D |
|----|---|-------------------------------------|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | Brandenburg, Berufsschule, Politische Bildung | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | EUROPA | | | |
| 5 | Begriffsdefinitionen zum "Kontinent Europa", seine Grenzen, Klima, Wirtschaft, Nachbarschaft | 3 | | |
| 6 | Menschen in Europa in versch. Perioden, ihr Zusammenleben, Regierungsformen, Macht- und Religionsnetze | 4 | | |
| 7 | Politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Strukturen Europas | 4 | | |
| 8 | Entwicklung der Öffentlichkeiten ab der Aufklärung | 4 | | |
| 9 | Europäische Kultur, Gemeinsamkeit und Vielfalt, Staat und Freiheitsidee | 3 | | |
| 10 | | | | |
| 11 | EUROPÄISCHE UNION | | | |
| 12 | Geschichte der Integration seit 1945 | 3 | | |
| 13 | Das Prinzip des Interessenausgleichs in Europa (Europarat, OSZE, EU) | 5 | | |
| 14 | Aufgabe und Arbeitsweise der europäischen Institutionen | 4 | | |
| 15 | GESAMTBEWERTUNG (als Note ausgedrückt) | 3,75 | | |
| 17 | (1) kommt sehr stark vor | (2) kommt gut vor | | |
| 18 | (3) kommt vor | (4) kommt kaum vor | | |
| 19 | (5) kommt nicht vor | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | Identität | 3 | | |
| 23 | Toleranz | 2 | | |
| 24 | Kompromissbereitschaft | 2 | | |
| 25 | Menschenrechte | 2 | | |
| 26 | Frieden | 2 | | |
| 27 | GESAMTBEWERTUNG (als Note ausgedrückt) | 2,2 | | |
| 29 | (1) Unterricht trägt dazu sehr stark bei | (2) Unterricht trägt dazu stark bei | | |
| 30 | (3) Unterricht trägt dazu bei | (4) Unterricht trägt dazu wenig bei | | |
| 31 | (5) Unterricht trägt dazu gar nicht bei | | | |
| 32 | | | | |
| 33 | Bemerkungen: Der Lehrplan der Berufsschulen des Landes Brandenburg für das Fach Politische Bildung wurde 2004 erarbeitet und implementiert. Das Ziel des Faches ist, die Urteilsfähigkeit und Handlungskompetenz des Schülers zu stärken damit er verantwortungsvoll am öffentlichen | | | |

Dabei wurden zwei Kriterien entwickelt:

Erstens ist zu fragen, welches Wissen den Lehrplänen zufolge über Europa vermittelt wird. **Was sollen die Schüler wissen?**

Hierbei geht es um

- Die Geographie Europas
- Politische und gesellschaftliche Strukturen Europas (d.h. wohl der europäischen Staaten)
- Geschichte Europas, vor allem die Entwicklung des europäischen Rechts-, Staats- und Freiheitsdenkens
- Europäische Kultur, Gemeinsamkeit und Vielfalt
- Geschichte der Integration seit 1945
- Das Prinzip des Interessenausgleichs in Europa (gemeint ist wohl die EU)
- Aufgabe und Arbeitsweise der europäischen Institutionen

Schwerer zu messen sind die Maßnahmen, die zur Herausbildung einer bestimmten Einstellung führen sollen. **Was sollen die Schüler denken?**

Die Einstellungsfaktoren beziehen sich nicht ausschließlich auf Europa oder die EU, sondern sind Grundlagen eines jeden demokratischen Zusammenlebens in einer Gesellschaft. Die meisten sind in Australien genauso wichtig wie in Europa. Es sind

- die Bereitschaft zur Verständigung
- der Abbau von Vorurteilen
- die Anerkennung des Gemeinsamen unter gleichzeitiger Beachtung der europäischen Vielfalt
- die Achtung der europäischen Rechtsbindung im Rahmen der Menschenrechte
- die Fähigkeit zu nachbarschaftlichem Miteinander,
- die Bereitschaft, Kompromisse einzugehen
- das Eintreten für Freiheit, Demokratie, Menschenrechte, Gerechtigkeit und wirtschaftliche Sicherheit (was immer damit gemeint ist)
- der Wille zur Wahrung des Friedens

Was ist das Ziel des Bildungsprozesses?

Ein junger Mensch, der das Bildungsprogramm erfolgreich durchlaufen hat,

Der ideale Absolvent

- ist sich seiner Identität bewusst
- akzeptiert das Andere und die anderen
- ist bereit, sich mit Nachbarn auf der Basis von Kompromissen zu verständigen
- unterstützt die politischen und sozialen Menschenrechte
- tritt für die Erhaltung und Schaffung des Friedens in Europa und in der Welt ein

Die Kriterien, anhand derer die Lehrpläne im Hinblick auf Einstellungen untersucht werden sollen, sind daher:

Einstellungen

- Identität
- Toleranz
- Kompromissbereitschaft
- Menschenrechte
- Frieden

Im Folgenden sind die Bundesländer in alphabetischer Reihenfolge dargestellt. Daran schließt sich die gesonderte Betrachtung der Lehrpläne der Fächer Politik (in den verschiedenen Benennungen) der Sekundarstufe II, Deutsch und Englisch in der Sekundarstufe I an. Während der Politikunterricht wegen seiner besonderen Bedeutung für die Vermittlung europäischer Zusammenhänge ausführlich beschrieben ist, werden die anderen Fächer relativ kurz skizziert.

Aufbau der Studie

Nicht Teil des Untersuchungsauftrags, aber unseres Erachtens eine sinnvolle Ergänzung ist die Analyse einiger Lehrbücher im Hinblick darauf, wie und wie stark sie Europa darstellen.

Abgeschlossen wird diese Studie durch ein Fazit und einige Politikempfehlungen.

Wir möchten an dieser Stelle allen Gesprächspartnern in den Kultusministerien der Länder und den Schulen der 16 Bundesländer danken, dass sie diese Arbeit mit Rat und Material unterstützt haben.

Wir hoffen, dass die Studie einen Beitrag zu der Diskussion leistet, wie es gut und vielleicht auch besser gelingen kann, die europäische Dimension in den Schulunterricht einzuführen. Die Forderung, dieses zu tun, hat ja im September 2006 auch das Euro-

päische Parlament erhoben. In dem Beschluss drückt das Parlament unter anderem den Wunsch aus, „dass alle Bildungssysteme sicherstellen sollten, dass ihre Schüler am Ende der Sekundarstufe die Fähigkeiten und das Wissen haben, das sie gemäß den Vorgaben ihrer jeweiligen Bildungsbehörden brauchen, um auf ihre Rolle als Staatsbürger und als Mitglieder der Europäischen Union vorbereitet zu sein“.⁷

⁷ Entschließung des Europäischen Parlaments zu den Initiativen für geeignete Maßnahmen, mit denen die Einbeziehung der europäischen Dimension in die Lehrpläne gefördert werden soll (2006/2041(INI)), S. 3 . Diese Entschließung wurde am 25. Oktober 2006 vom Bundesrat zur Kenntnis genommen (Drucksache Nr. 794/06)

Europa im Schulunterricht der Bundesländer

Baden-Württemberg

Das Bundesland Baden-Württemberg entstand nach einer **Nachbarn**, Volksabstimmung (1951) am 25. April 1952 durch die **Freunde**, Fusion von Baden und Württemberg und hat beinahe 11 **Wirtschaft** Millionen Einwohner. Es ist durch die Nachbarschaft mit Frankreich und der Schweiz geprägt. Zu beiden Ländern gibt es historisch gewachsene Beziehungen, die sich in engen wirtschaftlichen und kulturellen Kontakten ausdrücken. Während die Schweiz besondere bilaterale Beziehungen zur Europäischen Union unterhält, gehört Frankreich zu den Gründerstaaten der Europäischen Union. Mittlerweile gehören beide Staaten auch dem Schengen-Verbund an, so dass Grenzkontrollen obsolet geworden sind. Dadurch ist Baden-Württemberg geografisch in einem strategisch günstigen Wirtschaftsraum positioniert. Als Erbe einer starken Präsenz der amerikanischen Truppen nach dem 2. Weltkrieg sind in Baden-Württemberg heute einige wichtige regionale Zentren der NATO angesiedelt, die ein spezifisches Umfeld ausgebildet haben (so gibt es unter anderem Zweigstellen amerikanischer Universitäten und einen intensiven Austausch mit den USA).

Außerdem ist in Baden-Württemberg traditionell **Innovative** innovative Industrie wie die Automobil- und **Industrie** Elektroindustrie beheimatet. Der Mittelstand dominiert die wirtschaftliche Struktur. Die Hochschullandschaft spiegelt das Profil des Bundeslandes wieder. So ist Heidelberg mit der ältesten Universität Deutschlands (gegründet 1386) ein Zentrum sowohl klassischer Geisteswissenschaft als auch biomedizinischer Forschung. Karlsruhe mit seiner Universität (TH, gegründet 1825), mit einem weiten Umfeld technologischer Forschung, und in neuerer Zeit Ulm sind Zentren, in denen sich unter Einbeziehung intensiver Förderung eine Verbindung der akademischen Szene mit der Wirtschaft vollzieht.

Die Grundschule des Landes Baden-Württemberg **Schule in** umfasst vier Schuljahre. Hauptschule, Realschule und **Baden-** Gymnasium bauen auf diese vierjährige Grundschulzeit **Württemberg** auf. Die Hauptschule schließt mit dem Hauptschulabschluss nach der 9. Klasse ab und bietet die Möglichkeit ein freiwilliges zehntes Schuljahr mit Erwerb der mittleren Reife zu absolvieren. Die Realschule vermittelt in sechs Schuljahren eine in sich abgeschlossene, erweiterte allgemeine Bildung und ein vertieftes Grundwissen und wird mit der mittleren Reife abgeschlossen. Das allgemein bildende Gymnasium

vermittelt Schülerinnen und Schülern eine breite und vertiefte Allgemeinbildung, die zur allgemeinen Hochschulreife führt.

Texte

*Lehrplan Berufsfachschule, Deutsch*⁸

(Schuljahr 1 und 2)

Die Berufsfachschule ist in der Regel eine 3- bis 3 ½-jährige Teilzeitschule. Sie ist Pflichtschule für alle berufsschulpflichtigen Absolventen der weiterführenden Schularten Hauptschule, Realschule und Gymnasium, die in ein Ausbildungs- oder Arbeitsverhältnis eintreten. Die Berufsschule ist also zur Betriebsausbildung komplementär. Beim Eintritt in die Berufsschule muss die Schulpflicht erfüllt sein. Deutsch gehört in der Berufsfachschule zu den Pflichtfächern, die jedoch nicht über die ganze Länge der Ausbildung angeboten werden.

In den zwei vorgesehenen Jahren behandeln die Schüler nach dem Prinzip der Handlungsorientierten Themenbearbeitung folgende Bereiche: Sprachliche Übungen und Kommunikation, Literatur und Medien. Diese Themenbereiche laufen die Auszubildenden zweimal spiralförmig durch (im ersten Jahr 120, im zweiten 80 Stunden) und in ihrer Lektüre orientieren sie sich an einer Literaturliste mit Werken ausschließlich deutschsprachiger Autoren.

Da europäische Zusammenhänge für die Berufswelt immer relevanter werden, wären Hinweise auf diese Zusammenhänge auch im Kontext dieses Fachs wichtig, zumal es sich hier weniger um einen Lehrplan mit rein akademischer Ausrichtung handeln kann. Selbst wenn im Lehrplan über das Thema "Lebenswirklichkeit - virtuelle Welt" gesprochen wird (S. 11), ist die Kontextualität mit etwa europäischen Schutzmaßnahmen im Internet nicht gegeben. Auch Literatur ist in diesem Lehrplan ausschließlich deutsch (mit Anleihen in Österreich, was jedoch noch keine europäische Perspektive vermittelt). Übersetzungsliteratur aus den europäischen Sprachen ist nicht vorhanden, und entsprechend kann auch ein vergleichender Ansatz europäischer Kulturen nicht entwickelt werden. Ist etwa die deutsche Sprache und Literatur ohne den europäischen Kontext denkbar?

**Berufsfach-
schule
Deutsch**

⁸ Schulversuch 41-6622.20/97 vom 24. Februar 2005, Landesinstitut für Schulentwicklung 30. 5. 2006

Lehrplan Berufsfachschule, Geschichte mit Gemeinschaftskunde⁹
(Schuljahr 1 und 2)

Die Schulform ist oben bereits skizziert worden. Auch **Berufsfach-** hier wird das Prinzip der handlungsorientierten **schule** Themenbearbeitung umgesetzt. Die nachfolgenden **Geschichte mit** Bemerkungen beziehen sich auf den Unterricht des **Gemeinschafts-** Faches Geschichte mit Gemeinschaftskunde, das im **kunde** ersten Jahr eher historisch ausgerichtet ist (insgesamt 80 Stunden), im Zweiten sich mit der politischen und staatsbürgerlichen Kompetenz der Jugendlichen befasst (insgesamt 80 Stunden).

Die Autoren dieses Lehrplantes haben einfach die europäische Idee als "ihr" Thema angenommen und vielfach Kontexte hergestellt. Der Lehrplanteil setzt viele Impulse, die im Rahmen der pädagogischen Freiheit genutzt werden können, und lässt die Pädagogen mit der Vorbereitung der Themen auch keineswegs alleine. Es wird dadurch sicher ein Mindeststandard an Wissen und staatsbürgerlicher Kompetenz mit europäischem Hintergrund erreicht. So wird bereits in der Vorbemerkung (S. 2) die deutsche Nachkriegsgeschichte mit der Herausbildung einer europäischen Identität zusammen gebracht, die Zeit der Aufklärung wird sofort mit dem Bereich der Menschenrechte kontextualisiert (S. 5), politische Mitwirkung und das Thema „Deutschland in Europa“ sind im engen Zusammenhang dargestellt (S. 9-10). Dieser Lehrplan kann sowohl jene gut ausstatten, die weiter gebildet werden, als auch solche, die nach der Berufsschule direkt in die Berufe abgehen und nur mit außerschulischer Information weiter arbeiten.

Lehrplan Realschule, Bildungsstandards für Mathematik¹⁰

(Standards zum Abschluss der Klassen 6, 8, 10)

Zur Einführung: In Baden-Württemberg wurde im Jahre **Realschule** 2000 eine Bildungsplanreform eingeleitet. Der Anlass **Mathematik** war der Wunsch nach Stoffreduktion und einem größeren Gestaltungsfreiraum für Schulen und Lehrkräfte. Ein Problem bei der Auswertung der Lehrpläne besteht darin, dass – nach der Vorgabe dieser Reform – die eigentlichen Lehrpläne aus den Bildungsstandards vor Ort, in der Schule, entwickelt werden, also

⁹ Zweijährige zur Prüfung der FSR führende Berufsfachschule, Schulversuch 41-6622.20/97 vom 24. 2. 2005

¹⁰ Bildungsstandards für Mathematik, Realschule, Klassen 6, 8, 10; aus dem Jahr 2004.

das Gesamtbild erst durch die Untersuchung der schulischen Praxis entstehen kann (vgl. Abschnitt "Praxis"). Die Bildungsstandards beschreiben das Wissen und die Kompetenzen, die zu einem bestimmten Zeitpunkt, der jeweils das Ende eines Abschnitts des Gesamtcurriculums darstellt, erreicht sein sollen. Die Wege zu diesem Ziel können unterschiedlich sein.

Im Stoffkatalog dieser Bildungsstandards gibt es eine große Fülle an Themen, die Ansätze zu lateralen Verweisen, oder sogar "Ausflügen" in die europäische Wirklichkeit böten. Aus Worten wie "sich verändernde Welt" (Abschnitt Leitgedanken, S. 60) oder "Modellierungen für außer- und innermathematische Situationen" (Abschnitt Kompetenzen und Inhalte, S. 66), die man mit Hilfe der Mathematik erfassen soll, aus Begriffen wie Datenerfassung, Diagramme, Mittelwert usw., ist es jedoch nicht gelungen, einen einzigen europäischen Zusammenhang herzustellen, etwa mit Wirtschaftsdaten des Euro-Raumes, mit den mathematischen Eigenschaften der Populationsdynamik und entsprechend mit dem europäischen Demographieproblem. Eine Reihe europäischer Festsetzungen und Normen weisen vielfache mathematische Zusammenhänge auf, worauf jedoch jeder Hinweis fehlt.

Sicher werden die Lehrpläne in der Praxis mit Beispielen unterfüttert, die mehr europäischen Geist aufweisen. Nur durch eine Untersuchung der Praxis (s. u.) erfährt man, was die Schülerinnen und Schüler wirklich über Europa wissen. Die zentralen Vorgaben sind dabei wenig aussagekräftig. Selbst in weiteren Hinweisen des vorgegebenen Textes zur Umsetzung ist lediglich ein dreizeiliger Hinweis zur „Groborientierung in Europa“ zu finden.

Lehrplan Realschule, Bildungsstandards für Mensch und Umwelt¹¹

(Klassen 8, 10)

Das Ergebnis einer Suche nach Europa ist in diesem Lehrplantext eine glatte Null. Bedauerlich ist dabei die Menge von Gelegenheiten, die übergangen werden. Da wären z. B. die Verbraucher und deren Schutz, die Sozialisation (also etwa auch Migration und Integration) und eine Reihe anderer Aspekte. Es ist zu hoffen, dass es noch weitere Hinweise gibt, die bei der konkreten

**Realschule
Mensch und
Umwelt**

¹¹ Bildungsstandards für Menschen und Umwelt, Realschule, Klassen 8, 10, aus dem Jahr 2004

Ausgestaltung des Lehrplanes vor Ort mehr Kontext erzeugen. Besonders frappierend ist, dass diese Reformvariante des Lehrplans "Bildungsstandards" setzt, die offenbar gänzlich ohne Europa auskommen. Auch Materialien zur Umsetzung, die – verbunden mit dem Internetort dieses Materials – etwa über die Verbindungen von „Beruf und Kirche“ nachdenken, gehen an Europa gänzlich vorbei.

Praxis

Aus den vorherigen Untersuchungen haben sich für die **KMK-Beschluss** Perspektive der Durchdringung des Stoffes durch den **in der** Europa-Gedanken positive und negative Aspekte **Umsetzung** ergeben. Zumindest zum Teil ist dabei als Ursache des mangelhaften Vorkommens europäischer Themen die Struktur der Textvorgaben anzusehen. Die Freiheit der Schulen, nach Bildungsstandards ihre Lehrpläne zu gestalten, macht daher einen sorgfältigen Vergleich der normativen Vorgaben mit der bis *dato* entwickelten Praxis nötig. Diese Frage stand im Mittelpunkt unserer Befragungen in Baden-Württemberg.

Die Aufgabe, über zentrale administrative und pädagogische Vorgaben zu informieren, hat in Baden-Württemberg das Landesinstitut für Schulentwicklung übernommen, das ohnehin die vom Kultusministerium beauftragte Institution für die Umsetzung von gegebenen Themen in den Unterricht ist. Hier werden Lehrpläne geschrieben, ihre Einführung geplant und die Kontrolle und Qualitätssicherung realisiert.

Europa ist als Unterrichtsstoff in Baden-Württemberg **Europa als** seit 20 Jahren verbindlich. Das baden-württembergische **Unterrichtsstoff** Kultusministerium reagierte unmittelbar auf den Beschluss der Kultusministerkonferenz. Bei der Allgemeinbildung wird von einer Umsetzung des Beschlusses seit 1994 gesprochen (woran die oben vielfach genannte Reform anknüpft), in der beruflichen Bildung war die Umsetzung etwas verspätet, aber gegenwärtig ist auch hier die Aufgabe erfüllt. Die Impulse der Zentralverwaltung fordern auch eine Quervernetzung der Fächer. Die Europa-bezogenen Reformen traten 2005 in eine neue Runde, die unter der Überschrift „Europa im Wandel“ realisiert wird. Bei der Erstellung neuer Bildungspläne (so der neue Begriff) wird über die Verankerung des Themas in den Fächern gesprochen. Die Schule entscheidet dann, welches Thema und welchen Schwerpunkt sie aus dem Vorschlagskatalog und aus dem Angebot an Material und Details aufgreift. Etwa ein Drittel des Altersjahrgangs lernt in Baden-

Württemberg (ähnlich wie in Bayern) in Berufsschulen, die z. T. bis zum Abitur gehen. Dies ist mit der Wirtschaftsstruktur des Landes zu erklären und mit dem Eingehen auf den Bedarf von Arbeitskräften. In diesem Schulbereich sind die Inhalte verbindlicher. Projekte der Schulen beziehen sich oft auf die örtliche Wirtschaft, wobei Europa auch unter dem Thema „Handelspartner der örtlichen Wirtschaft“ läuft. Grenznahe Schulen orientieren sich entsprechend grenzüberschreitend.

Das Landesinstitut entscheidet über die Auswahl von Lehrbüchern. Gegenwärtig wird das Verfahren vereinfacht, damit eine Auswahl möglich wird und die Schulen mehr Gestaltungsfreiheit haben. Eine Liste der zugelassenen Bücher wird vom Ministerium geführt und aktualisiert, die Schulen wählen aus dieser Liste aus. Es wird von einer Durchlaufzeit eines Buches zwischen fünf und sieben Jahren ausgegangen, was nur zum Teil von den Inhalten abhängt: Wichtig ist dabei auch die Finanzkraft der jeweiligen Kommune.

Die Kontrolle über die Realisierung der pädagogischen Ziele läuft über die Berichte der Lehrer, die von den Schulleitern zusammengefasst werden. Auch die zentral definierten Prüfungen führen zu einer Übersicht und ermöglichen die Kontrolle des pädagogischen Prozesses. Zur Diagnose werden Vergleichsarbeiten geschrieben. Gerade hier werden Europainhalte genutzt, da von einer schnellen Entwicklung des Themas ausgegangen wird und die Lehrpläne *per se* in ihrer Entwicklung und Verbreitung nicht schnell genug sind. Auch Fremdevaluation wird eingesetzt. Die Berichte der Evaluatoren werden schließlich sowohl in den Schulen, als auch in den Kommunen und dem Landesinstitut ausgewertet.

Die Unterstützung durch externe Materialquellen wird begrüßt: Die Landeszentrale für politische Bildung, die Bundeszentrale, in Stuttgart das Europazentrum Baden-Württemberg, Internetquellen, Aktivitäten der Kreise und der Industrie- und Handelskammern werden einbezogen.

Generell werden Lehrer als „Wissenselite“ gehandelt, und es soll bei ihnen kein Gefühl umfassender Kontrolle erzeugt werden. Es soll ihnen die Freiheit gelassen werden, externe Motivationen in den Lehrprozess hinein zu tragen. Dabei ist es vor allem im Bereich der beruflichen Bildung, in dem Europa sich über seine Auswirkungen in das Curriculum hinein drängt. Dabei hat sich als gute Praxis erwiesen, sogenannte „Huckepackveranstaltungen“ zu realisieren, die zu bestehenden partnerschaftlichen Beziehungen zu westlichen Nachbarn Deutschlands auch Schulpart-

Schulbücher

Lehrer als Teil der Wissenselite

nerschaften mit Schulen aus den neuen Mitgliedsländern der EU hinzuzieht.

Die Lehrerweiterbildung wird in Baden-Württemberg zentral gestaltet (unter anderem in Esslingen und Donaueschingen). Europäische Inhalte werden verstärkt angeboten, werden jedoch – wie auch andere Themen – von den Lehrern freiwillig gewählt. Das Landesinstitut ermuntert die Lehrpersonen auch zur Teilnahme an Fortbildungsveranstaltungen externer Anbieter, etwa der politischen Stiftungen.

Als eine Neuentwicklung, die nicht zuletzt auf den **Global Studies** Beschluss der Kultusministerkonferenz zurückgeführt werden kann, können die sogenannten „Global Studies“ betrachtet werden. Man spricht von einem „profilergänzenden Neigungsfach“, in dem die beteiligten Schulen (zur Zeit 31 im ganzen Bundesland) gleich mehrere Europa-relevante Aspekte bedienen und sie auf eine globale Ebene bringen: Unterricht in einer Fremdsprache, Bewertung grenzüberschreitender Zusammenhänge in Wirtschaft, Ökologie, usw., obligatorische Praktika im Ausland, vornehmlich innerhalb der EU. Dieses Fach wird vor allem an wirtschaftlich und technisch orientierten Gymnasien angeboten. Die Grundlagen wurden am Landesinstitut entwickelt, wo auch der Rücklauf der experimentellen Phase analysiert wird. Auch mündliche Abiturprüfungen können in dem Fach geleistet werden. Im Landesinstitut wird gesagt: „Globalisierung schließt den Europagedanken ein“. Das Fach wird an verschiedenen Schulen unterschiedlich in die schulische Praxis eingebunden. Ein Beispiel konnte untersucht werden.

Europäische Prinzipien werden auch im Sprachunterricht beachtet. Eine zentrale Zertifizierung der Ergebnisse im Sprachunterricht wird nach den Regeln des Europarates gestaltet.

Im Hinblick auf das Fach „Global Studies“ haben wir **Im Technischen** uns ein Technisches Gymnasium angeschaut, das im **Gymnasium** Verbund mit anderen Schularten unter einem Dach existiert.

Europa wird im gesamten Curriculum berücksichtigt, aber insbesondere im experimentellen Fach „Global Studies“ findet eine Entwicklung der Ansätze statt. Die beteiligten Pädagoginnen und Pädagogen können hier auch initiativ werden und Zusammenhänge suchen. Es wird von der Basisbildung bis zur beruflichen Praxis praktisch alles grenzüberschreitend gestaltet und Europa spielt dabei eine prominente Rolle. Die Anfänge werden bei der

interkulturellen Kompetenz gemacht. Es werden auch Stereotype analysiert, die sowohl im Bereich der staatsbürgerlichen Einstellungen, als auch bei den wirtschaftlich relevanten Aktivitäten im Leben der Absolventen der Schule eine Rolle spielen. Im Bereich der allgemeinen Fragen werden die Erweiterung der EU und die Konsequenzen für die Bürger vor Ort genauso diskutiert, wie auch Zukunftsfragen der EU (Beitritt der Türkei, Nachbarschaftspolitik). Ein Praktikum im Ausland ist obligatorisch, wobei eine IT Firma in Österreich eine wichtige Rolle spielt. Ein Teil der Fächer wird auf Englisch unterrichtet. Globale Fragen, sofern sie etwa Russland, China, Indien, die USA betreffen, werden in den Kontext europäischer Politiken gebracht (Nachbarschaft, Marktordnungen, transatlantische Sicherheitsfragen). Jede(r) Schülerin/Schüler arbeitet ein Thema auf und in gegenseitiger Kommunikation wird so die Perspektive erweitert. Zur Kooperation werden auch lokale Firmen mit globaler Wirkung herangezogen (SAP). Dies erleichtert die Verbindung theoretischer und praktischer Aspekte.

Interkulturelle Kompetenz und Werteunterricht sind Gegenstand von Wahlthemen. So werden Theaterprojekte gemacht, die zum Rollentausch ermuntern, die Integration von Minderheiten thematisieren. Es werden auch „Debatten“ geübt, und zwar in beiden Unterrichtssprachen. Geschichte und Gemeinschaftskunde widmen sich dabei der Energiepolitik, der Atomkraft und der Globalisierung.

Der Nutzen der Erweiterung der Perspektive und der europäischen Integration kann hervorragend auf dem Feld des europäischen Arbeitsmarktes erläutert werden. Die Erfahrungsberichte des Gymnasiums werden sowohl vom Landesinstitut für Schulentwicklung in Stuttgart, als auch vom Regierungspräsidium (Karlsruhe) abgefragt.

Der Weg zu europäischen Fördermitteln wird als umständlich empfunden. Eine komplexe Vernetzung der Tätigkeit zuständiger Personen im Ministerium und in den Schulen ist nötig, um effizient die verfügbaren Mittel zu beantragen und die Erfahrung mit den Mechanismen weiter zu geben.

Die Komplettierung von Erfahrungen aus den einzelnen Arbeitsbereichen werden auf der Basis der vorgegebenen Rahmentexte in der Schule dazu genutzt, einen brauchbaren Lehrplan zu entwickeln. Dabei werden verstärkt auch die Schüler nach ihren Ansätzen und Wünschen gefragt, denn sie sind nach der Auffassung der Schule über ihre Berufsperspektive gut informiert und stellen besonders hohe Ansprüche.

Zu den behandelten europäischen Themen würde man gerne eine größere Unterstützung bekommen. So sollte viel mehr Material zur Verfügung gestellt werden, bei dem auch neue Impulse schnell umgesetzt werden müssen. Die Lehrpläne seien lediglich als Stichworte zu verstehen und die Realisierung der angesprochenen Absicht – mit vielen zusätzlichen aktuellen, professionell gut gestalteten Materialien - gehört zu ihnen. Bei der Realisierung spielen dann viele andere Informationsquellen eine Rolle (Materialien der IHK, Bundeszentrale für politische Bildung, Bundespresseamt, Europäische Kommission), wobei zur Vorbereitung dieser Materialien immer Lehrer hinzugezogen werden sollten.

Eine ebenfalls befragte Berufsschule arbeitet nach einem **Aus der Sicht** Bildungsplan als eine sog. „operativ eigenständige **einer** Schule“. Ein Leitbild soll die Ausrichtung und **Berufsschule** Aktualisierung der pädagogischen Tätigkeit steuern.

Dazu gibt es lediglich ein zentrales Monitoring mit der dazugehörigen Erfolgskontrolle. Die Erfahrungen dieser Schule werden in dem Prozess ausgewertet und nach einer Versuchsphase soll hier das System auf Dauer eingeführt werden.

Das Leitbild der Schule wird eigenständig erarbeitet und die Suche nach Themen dieses Leitbildes ist gerade im Gange. Die vorläufige Version des Leitbildes leitet sich von der europäischen Idee der Chancengleichheit ab (vgl. das Jahr der Gleichstellung der EU 2007). Die Entscheidung (im Benehmen mit der Schulverwaltung) steht jedoch noch aus. Gleichzeitig wird zu dem gegebenen Motiv auch die Methodik der Evaluation festgelegt, die einmal jährlich stattfinden soll.

Wenn von einer Durchdringung mit europäischen Themen die Rede ist, werden auch Mängel sichtbar. Für bestimmte europäische Themen gibt es kaum Lehrbücher. Wenn etwa die Biologie-Lehrerin den Embryonenschutz behandelt, muss sie viel aktuelles Material aufarbeiten und hat kaum eine Unterstützung von außen. Sie muss dabei europäische Debatten genauso heranziehen, wie die Stammzellen-relevante Gesetzgebung in Großbritannien. Wo sind jedoch didaktische Hilfen, um diese Themen mit der gebotenen Vernetzung zu behandeln?

Bei den Schulaktivitäten werden externe Partner geschätzt. Auch wenn zum Beispiel Besuche von Politikern meist zeremoniell ablaufen, sind direkte Möglichkeiten von Kontakten und Fragen von besonderer Bedeutung, da sie bei den Schülerinnen und Schülern den Eindruck von Glaubwürdigkeit hinterlassen – bei

der Vermittlung von europäischen Themen besonders wichtig. Beispielhaft ist dabei die Initiative der Stadt Mannheim, die eine CD „Europa im Unterricht“ zur Verfügung stellt¹².

Die Studienreisen werden im europäischen Kontext geplant (Italien, Tschechien, Österreich, Frankreich), im europäischen Zusammenhang wird auch die Integration von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund behandelt. Hier wird auch die Möglichkeit berücksichtigt, besondere Zuschüsse zu erhalten. Bei dieser Arbeit wird auch mit dem Wissen um die Herkunftsländer der Jugendlichen gearbeitet.

In der besuchten Berufsschule wurde ein Seminarkurs entwickelt, in dem Europa als Kontinent, und auf dieser Basis die europäische Integration und Völkerverständigung behandelt werden. Die Teilnahme (zertifiziert) ersetzt ein Teil der Abiturprüfung. Dieses Angebot ist sehr beliebt und wird von fast 50 Prozent der Schülerinnen und Schüler beansprucht, so dass eine Tandembelegung durch die Lehrkräfte vorgesehen werden muss. Dokumentation und Präsentation der Ergebnisse gehören zum Leben der Schule.

Zusammenfassung Baden-Württemberg

Das Bundesland ist bemüht, die Struktur und die Inhalte des Unterrichts an die wirtschaftlichen Gegebenheiten anzupassen. Die Relevanz des Unterrichts und die Vernetzung von Praktika und Projektaktivitäten mit der regionalen Wirtschaft erhöhen die Chancen der Schulabgänger. Europäische Inhalte werden dabei durchgehend als wichtig und qualifizierend erachtet – sind doch die Ergebnisse der einheimischen Wirtschaft ohne die europäische Vernetzung und auch ohne die Entwicklung europäischer Standards auf dem Gebiet der Technologie und des Verbraucherschutzes nicht denkbar. Die reinen Texte der Lehrpläne und der Bildungsstandards sind – bezogen auf ihre europäischen Inhalte – sehr verschieden engagiert und nutzen teilweise die Möglichkeiten expliziter Formulierungen nicht. Dabei ist die Bedeutung der pädagogischen Freiheit die eine Seite der Medaille, und die Erfassung tatsächlicher Standards, der bürgerlichen Befähigung der Schülerinnen und Schüler und ihre Kenntnisse über Europa, ihre andere Seite. Dennoch: Das Umfeld ist bei den Schulen in Baden- Württemberg ein starkes Kontrollelement. Ein gut strukturiertes Bundesland mit der entsprechenden Tradition der Verbindungen zwischen Schulen und der Wirtschaft verwirklicht die

**Europa ist
wichtig –
vor allem in der
Schulpraxis**

¹² Europa im Unterricht, Stadt Mannheim, Europabüro – mit vielen Vernetzungen und Internetverzeichnissen

Implementierung europäischer Inhalte im Großen und Ganzen gut.

Wichtig ist in Baden-Württemberg – ganz im Kontrast mit der Werbung „wir können alles, außer Hochdeutsch“ – auch die Betonung von Praktika im Ausland und der Akzent auf der Sprachkompetenz der Schülerinnen und Schüler. Bemerkenswert ist die Entwicklung des Faches „Global Studies“ mit vielfachen Europabezügen und mit einem Teil des Unterrichts in einer Fremdsprache. Die Lehrpläne befinden sich bei diesem ca. 2 Jahre alten Versuch im Prozess intensiver Entwicklung.

Bayern

Bayern ist das größte Flächenland Deutschlands und hat etwa 12,5 Millionen Einwohner.

Bayern hat drei internationale Nachbarschaften und die betreffenden Länder sind von ihrer Geschichte, Wirtschaft und Struktur sehr verschieden. Die Schweiz ist ein reiches Land mit besonderen Beziehungen zur Europäischen Union. Österreich, ein Nachbar mit vielen gemeinsamen Aspekten der Geschichte und einer gemeinsamen Sprache, trat der Europäischen Union 1995 (zusammen mit anderen EFTA-Ländern) bei. Tschechien war nach dem 2. Weltkrieg als Teil der Tschechoslowakei in die Abhängigkeit von der Sowjetunion geraten und entwickelte sich unfrei, im sogenannten sozialistischen System. Durch den Fall des Eisernen Vorhangs begann die demokratische Transformation des Landes, das schließlich 2004 zum Mitglied der EU wurde.

Bayerns besondere Strukturprobleme bestanden in der langen Grenze mit dem ehemaligen Ostblock (also auch mit den heutigen Bundesländern Sachsen und Thüringen), einer abgeriegelten Grenze, die alle betroffenen bayerischen Gebiete zu einer benachteiligten Peripherie machte. Nach 1989 und 2004 sind gerade diese Gebiete zu Kontaktregionen mit den postkommunistischen Teilen Europas geworden, die eine spezifische und dynamische Entwicklung durchlaufen. Bayern ist mit eigenen Konzeptionen und mit einer beträchtlichen Strukturhilfe der Europäischen Union in den letzten 20 Jahren zu einem hoch entwickelten Bundesland geworden, das in vielen Aspekten eine Spitzenstellung bekleidet.

In Bayern gibt es ein Schulsystem mit Grundschulen, Hauptschulen, Realschulen, Gymnasien, Beruflichen Schulen und Förderschulen. Eine große Flächendeckung besteht bei Haupt- und Realschulen, konzentriert wird Gymnasialunterricht angeboten. Es gibt einen Akzent auf berufsrelevanter Ausbildung, und so gibt es sowohl spezialisierte Gymnasien wie auch Berufsschulen mit Fachabitur. Das Land weist bei der Gestaltung des gesellschaftlichen Lebens mehrheitlich eine religiöse Basis auf, was die schulischen Inhalte in sozialen Fächern, politischer, religiöser und ethischer Bildung prägt.

Heterogene Nachbarschaft

Alte Struktur- probleme und neue Chancen

Schulen in Bayern

Texte

*Lehrplan Hauptschule, Kommunikation*¹³

Der untersuchte Text bezieht sich in den einleitenden **Hauptschule** (und bei weitem längeren) Teilen auf die gesamte **Kommunikation** Hauptschule und ihre Zielsetzung. Deshalb ist ein Teil der Analyse allgemein auf die bayerische Hauptschule bezogen. Im betont beruflich qualifizierenden Curriculum der Hauptschule wird die Kommunikationstechnologie unterrichtet. Nach den Vorgaben soll sie den Umgang mit modernen Büro- und Kommunikationseinrichtungen lehren und so die berufliche Eignung der Schülerinnen und Schüler steigern.

Als Motto ist an den Anfang des gedruckten Lehrplanes der Art. 131 der Verfassung des Freistaates Bayern gesetzt, in dem abschließend von der Erziehung zur „Liebe zur bayerischen Heimat und zum deutschen Volk und im Sinne der Völkerversöhnung“ die Rede ist. Letztere fehlt jedoch schon im Absatz über die „Grundlagen“ (beides S. 7). Später wird allerdings über den Ausgleich zwischen dem christlichen Menschenbild und einer Toleranz mit einem gefestigten eigenen Standort gesprochen. Einleitend (und zwar wieder für das gesamte Curriculum der Hauptschule) wird explizit und strukturiert über die politische Bildung, die Menschenrechte, den Frieden, die freiheitliche Ordnung, Deutschland in Europa und der Welt (S. 8) sowie über die interkulturelle Erziehung (S. 8), „Werteorientierung“ (S. 16), „interkulturelle Erziehung“ (S. 17) und die Umwelt (S. 17) gesprochen. Es sind also alle Themen zur Erörterung europäischer Zusammenhänge genannt. Wichtig ist insbesondere das Anliegen, den Schülerinnen und Schülern eine Orientierung in der Flut medialer Angebote zu geben – die Medienerziehung erleichtert diese Orientierung. Das Wirtschaftsleben im Spannungsfeld zwischen den Produzenten und den Konsumenten, die beruflichen Chancen, werden zwar ohne explizite Angaben über die europäische Integration und grenzüberschreitende Möglichkeiten erwähnt, schließen jedoch diese Möglichkeiten nicht aus. Ein Hinweis zur Leistungserhebung unterstreicht noch einmal die eingangs erwähnten Ziele und konzentriert sich auch auf die Pflege der sogenannten M-Klassen, in welchen Schülerinnen und Schüler zusammen gefasst werden, die eine Perspektive weiteren Schulbesuchs haben und die Mittlere Reife ablegen können.

Wichtig ist es, dass im Kapitel II auch „Fächerübergreifende und fachbezogene Unterrichts- und Erziehungsaufgaben“ hervor-

¹³ Lehrplan für die bayerische Hauptschule, 2004; Kastner AG - das medienhaus Abteilung Verlagshaus Schloßhof 2-6, 85283 Wolnzach

gehoben werden. Hier werden viele Fragen ausführlicher behandelt. Dazu gehören die Menschenrechte, interkulturelle Verständigung, persönliche Aspekte der Toleranz und Dialogfähigkeit, sowie die Einbindung des Menschen in die Natur und Kultur. Dabei werden jedoch die Fragen nach der europäischen Nachbarschaft und der Integration des Kontinentes, die stark mit den genannten Themen zusammen hängen (s. u.: Praxis) wenig angesprochen. Auch Konsum, Medien und Mobilität (vor allem S. 18) kommen ohne die grenzüberschreitende Perspektive aus – hier sieht die Realität des Unterrichts schon anders aus und es ist davon auszugehen, dass die Neuauflage der Lehrpläne (s. u.: Praxis) es ebenfalls tun wird.

Nach den Kriterien dieser Studie wird wegen der umfassenden Hinweise und Vernetzungen dieser Bereich positiv beurteilt; die europäischen Themen sind angesprochen worden. Auch Werte und Einstellungen werden im Kontext behandelt. Es ist zu erwarten, dass die teilweise ungenutzten Chancen der Erwähnung europäischer Themen in der Neuauflage der Lehrpläne korrigiert werden. Die schulische Praxis und die begleitenden Vervollständigungen und Hinweise zu den Lehrplänen, die vom Ministerium verbreitert werden, scheinen nach dem stichprobenartigen Einblick dieser Studie in die Verwaltung und die Schulen diese Entwicklung bereits zu antizipieren.

Lehrplan Hauptschule, Sozialkunde/Geschichte¹⁴

Auch für diesen untersuchten Lehrplan gilt die im oberen Abschnitt festgestellte Tatsache, dass die meisten richtungsweisenden Festlegungen für das Gesamtcurriculum der Hauptschule einheitlich festgelegt werden. Die Grundlagen dieses Lehrplans sind also mit dem bereits beschriebenen Fach identisch und fassen den gesamten Erziehungsauftrag der Hauptschule zusammen. Für das Fach besonders wichtig ist das Kapitel II mit den Erziehungsaufgaben und Themenbereichen. Hier werden die Grundlagen des Zusammenlebens, der freiheitlichen Ordnung und der multikulturellen Verständigung dargestellt, und es wird auch auf die persönliche Lebensführung eingegangen. Hinweise auf die Medienerziehung, die Wirtschaft, die Technik und Informationstechnologien enthalten bereits Formulierungen, in denen ein Bezug zu Europa fehlt. Dies ist auch für den Abschnitt zur Berufsperspektive festzustellen (vgl. Erfahrung aus einer Grundschule unter „Praxis“ weiter unten!). Lediglich bei der Themen-

**Hauptschule
Sozialkunde/
Geschichte**

¹⁴ Lehrplan für die bayerische Hauptschule, 2004; Kastner AG - das medienhaus Abteilung Verlagshaus Schloßhof 2-6, 85283 Wolnzach

übersicht über die Klassenstufen sind Bereiche genannt, die auf jeden Fall einen Europa-Bezug implizieren, selbst wenn es zu keiner ausdrücklichen Erwähnung kommt. Nur einmal wird unter „Geschichte“ auf die „regionale und nationale, die europäische und außereuropäische Welt“ explizit eingegangen (S. 49, weiter unter „Geschichte; Aufgaben und Ziele“, S. 50).

Sicher muss man bei diesem Text von vertanen Chancen sprechen. Der Europa-Bezug wäre an vielen Stellen möglich gewesen und hätte auch den beruflichen Chancen der Schülerinnen und Schüler positive Impulse gegeben. Bei den „Werten und Einstellungen“ ist jedoch das, was sich in diesem Lehrplan befindet – und bei entsprechender Gestaltung auch europäische Akzente bekommen kann – sehr gut.

Lehrplan Gymnasium, Wirtschafts- und Rechtslehre¹⁵

Dieses Fach ist ein Wahlpflichtfach und wird ab der 8. **Gymnasium** Klasse unterrichtet, und zwar mit verschiedener **Wirtschafts-** Intensität, die im musischen Zweig am geringsten ist, **und Rechtslehre** während bei wirtschaftswissenschaftlich orientiertem Gymnasien in den 12. und 13. Klassen spezialisierte Fächer an die Stelle dieses Sammelfaches treten.

Wichtig ist auch, der gegenwärtig realisierte Übergang vom neunjährigen zum achtjährigen Gymnasium. Die Lehrpläne des ersteren stammen von 1990, und die Reform wird von den Schulen gegenwärtig nach den Vorgaben aus dem Jahr 2004 umgesetzt.

Bei der Wirtschafts- und Rechtslehre, die an allen bayerischen Gymnasien unterrichtet wird, fängt das Curriculum in der Jahrgangsstufe 8 mit lediglich nationalen Perspektiven an. Am Bereich „Geld und Währung“ ist die zeitliche Verzögerung sichtbar, mit der die ältere gedruckte Version der Lehrpläne zu kämpfen hat (vgl. die Bemerkungen zum Begriff „Lehrplan“ in der Einleitung dieser Studie). Aus dem direkten Einblick in eine Schule (s. u., Abschnitt Praxis) und aus den Unterlagen des Ministeriums ist klar zu sehen, dass selbst die älteren Lehrpläne mehr nach ihrem Geist, denn nach ihrem Buchstaben benutzt werden. Auch die Klassenstufe 9 des Lehrplanes für Sozialkunde ist auf das Nationale beschränkt. Dies scheint in der schulischen Praxis (s. u.) ebenfalls bereits überwunden. Das Nationale spielt heute eine Teilrolle und internationale Perspektiven werden in zusätz-

¹⁵ Fachlehrplan Wirtschafts- und Rechtslehre; Kastner AG - das medienhaus Abteilung Verlagshaus Schloßhof 2-6, 85283 Wolnzach, neunjährige Gymnasien (1990), achtjährige Gymnasien (2004)

lichen Materialien des Ministeriums, in den Landeswettbewerben und in den Aufforderungen zur Projektarbeit stark betont. Wenn in der Jahrgangsstufe 10 Europa behandelt wird, ist die Überschrift noch „EG“, (S. 434), was wiederum auf die zwangsläufige Verspätung gedruckter Lehrpläne hinweist. Hier ist jedoch bereits die Tür für flexible und aktuelle Bezüge eröffnet, und die Schülerinnen und Schüler werden angehalten, in Quellentexten das „Spannungsfeld zwischen Individual-, National- und Gesamtinteressen zu erkennen und zu untersuchen“. In der Jahrgangsstufe 10, die sich unter anderem mit dem Rechtssystem befasst, fehlt der Bezug auf europäische Vorgaben der Rechtsetzung völlig – dieses Bild war nicht einmal in den neunziger Jahren korrekt. Dieser Zugang zum Unterricht im Bereich Recht setzt sich bis zur Jahrgangsstufe 13 fort. Im Themenbereich der Wirtschaftspolitik wird mit wenig Einfühlungsvermögen das „Aufzeigen weltwirtschaftlicher Zusammenhänge an den Beispielen europäische Integration und Nord-Süd-Konflikt“ (S.440) in einem Atemzug genannt, obwohl ebenfalls – schon als dieser Lehrplan verfasst wurde – viele Aufgaben der „Wertegemeinschaft“ gemeinsam waren, und seit dieser Zeit die Positionen im Nord-Süd-Konflikt mit wachsender Intensität gemeinsam bezogen werden.

Wenn dieses Fach als Leistungskurs angeboten wird, sind mehr korrekte Hinweise auf die europäische Integration erkennbar (z. B. Rechtsetzung), im Gesamttext befinden sich diese Hinweise in einer verschwindenden Randposition, was besonders auffällt, wenn etwa über die Konjunktur gesprochen wird. Gibt es in diesem Themenfeld keine grenzüberschreitenden Zusammenhänge, und dies seit Jahrzehnten?

Gleiches gilt für die Unterabteilung „Wirtschaftswissenschaftliches Gymnasium“. Hier wird z.B. über den Strukturwandel ausschließlich mit deutschem Bezug gesprochen (Jahrgangsstufe 9). Nachvollziehbar ist es, dass in der Jahrgangsstufe 10 unter „Stellung der Bundesbank“ die Entwicklung der europäischen Währung nicht antizipiert werden konnte. Die begleitende Aktualisierung der Lehrpläne (s.u. bei den Schulbesuchen und beim Ministerium) eliminiert diesen Mangel völlig. Detailliert wird auf die damals aktuellen Entwicklungen der EG eingegangen – und auch dieser Bereich wird sicherlich begleitend aktualisiert. In der Jahrgangsstufe 11 ist Europa eindeutig unterbelichtet. Auffällig ist jedoch der Unterschied zwischen dem Standardgymnasium und dem wirtschaftsbezogenen Gymnasium.

Beim musischen Zweig des Gymnasiums gibt es zwar die Standardhinweise auf die „EU“, es fehlt jedoch völlig der Bezug zu

**Wirtschafts-
wissen-
schaftliches
Gymnasium**

**Musischer
Zweig**

genuin europäischen Kunstgattungen. Es ist zwar verständlich, dass hier zu einer Verkürzung im Gesamtkontext kommen muss. Dennoch gibt es bei einer Betrachtung lateraler Beziehung zu anderen Fächern genuin europäische Ansätze, die nicht genutzt wurden. Als beispielhaftes Thema wäre etwa die Oper zu nennen, eine europäische Kulturform, die keineswegs ohne Bedeutung für die europäische Perspektive von Politik, Wirtschaft und Recht gewesen ist. Hier wollen wir nur am Beispiel von W. A. Mozart einen kleinen Sektor der gegebenen Möglichkeiten anführen: So etwa geistiges Eigentum und Ethik der Wirtschaft, heute im Bereich europäischer Regelungen besonders aktuell, Fragen, die sich jedoch bereits in Mozarts Zeit langsam in ihrer modernen Ausprägung entwickelten; letztendlich waren auch Mozarts Verarmung und sein Tod, biographisch so oft hervorgehoben, von einer Ausbeutung seiner künstlerischen Leistung bewirkt worden. Aus vielen weiteren Möglichkeiten sei nur noch die Reflexion des Rassismus und Kolonialismus an der Figur des Monostatos aus der Zauberflöte erwähnt.

Wegen der verschiedenen Züge dieses Faches wäre eine **Neue Curricula** Bewertung in der Gesamtperspektive nur schwer möglich. Die europäischen Themen werden mit wechselndem Erfolg angegangen und von einer „Durchdringung“ kann keine Rede sein. Allerdings bietet ein vergleichender Blick in die Vorgaben dieses Faches im achtjährigen Gymnasium, die aus dem Jahr 2004 sind, ein anderes Bild. Das Bundesland Bayern hat hier viele Impulse des Beschlusses der Kultusministerkonferenz umgesetzt und trotz der vielfach beklagten Enge der zeitlichen Gestaltung ist die Reflexion Europas sehr gut. Beide Lehrpläne bieten so einen vergleichenden Blick auf die Entwicklung der letzten 17 Jahre: Nach der Wiedervereinigung und dem Fall des Eisernen Vorhangs bekam die Idee der europäischen Integration vitale Impulse und die Curricula haben sich – dem Bedarf folgend – stark verändert. Viele implizite Inhalte aus dem Bereich von Werten und Einstellungen werden durchgehend gut behandelt, ihr europäischer Kontext bleibt jedoch zu oft unerwähnt.

*Lehrplan Gymnasium, Sozialkunde*¹⁶**Gymnasium
Sozialkunde**

In diesem Lehrplan spiegelt sich wie in dem oben beschriebenen die zeitliche Komponente – die Themen waren zum Zeitpunkt seiner Abfassung auf einer Entwicklungsstufe, die vielfach das Nationale betonen ließ und viele europäische Themen ungenügend einbeziehen konnte. Der Vergleich mit den Vorgaben für das achtjährige Gymnasium aus dem Jahr 2004 zeigt die Entwicklung der Vorgaben und auch die weiter unter zusammen gefasste Praxis geht eher von der Absicht, denn von der genauen Befolgung der Texte aus.

Nachvollziehbar bedingt durch die Zeit ist die Darstellung des demokratischen politischen Systems, das – wie der gesamte Lehrplan – mit der Jahrgangsstufe 10 anfängt. Kaum verständlich ist es jedoch, dass unter der Überschrift „Wertordnung“ nur das Grundgesetz auftaucht (S. 1387) und „Die Bundesrepublik Deutschland in internationalen Organisationen“ ohne einen Wertebezug auskommt, wengleich bereits über den „Stand und Perspektiven der europäischen Integration“ gesprochen wird (S. 1388). Auch in den Klassenstufen 12 und 13 fehlt die internationale und europäische Perspektive der Grund- und Menschenrechte völlig. Die Funktion der Medien ist aus einer ausschließlich nationalen Perspektive beleuchtet. Auch im Themenbereich Familie, Mobilität und Wandel (Jahrgangsstufe 12) tauchen grenzüberschreitende Blicke praktisch nicht auf, obwohl hier viele Ansätze zur Betrachtung der Mitbürgerinnen und Mitbürger mit Migrationshintergrund gäbe und auch die eigene Perspektive der Schülerinnen und Schüler heute bereits kaum ohne den Blick nach Außen auskommt.

Die politologischen Kategorien der Jahrgangsstufe 13 enthalten endlich den Begriff „Europagedanke“, es wird jedoch die Integration zu einer Gemeinschaft *sui generis* nicht erwähnt und die europäische Integration läuft unter „internationale Politik“. Verstärkt wird jedoch über die „Stellung Deutschlands in Europa“ gesprochen und auch der Friedensprozess der KSZE (beachte: Zeit und Bezeichnung) wird behandelt (vor allem S. 1394).

In der Variante eines Leistungskurses ist der konkrete Gegenwartsbezug zu Europa keineswegs intensiver aufgegriffen. Hier werden jedoch einige klassische Theorien dargestellt, die einen Blick auf die europäische Aufklärung eröffnen (Rousseau, Hume,

¹⁶ Fachlehrplan für Sozialkunde (sowie für sozialpraktische Grundbildung) für neunjährige Gymnasien, aus dem Jahr 1990, zum Vergleich das achtjährige Gymnasium mit Lehrplan v. 2004, Kastner AG - das medienhaus Abteilung Verlagshaus Schloßhof 2 - 6 85283 Wolnzach;

Locke, Kant). Es wird auch von der Diplomatie und vom Völkerrecht gesprochen. Die Europaidee ist daher besser begründet und die Darstellung der Entscheidungsprozesse der „EG“ fehlt ebenfalls nicht. Am Ende tauchen doch auch die „ideengeschichtlichen Grundlagen der Menschenrechte auf“, und zwar bis zu ihrer völkerrechtlichen Kodifizierung. Es ist davon auszugehen, dass die Lehrpläne, die auf dieser textlichen Grundlage aufbauen, nach der weiter unten ermittelten Information die aktuelle Situation geeignet darstellen.

Die europäischen Inhalte sind in diesem Komplex – wieder mit Grund- und Leistungskurs – sehr unterschiedlich berücksichtigt. Nur unter der Annahme, dass der Sinnbezug eine begleitende Entwicklung des gedruckten Lehrplanes ermöglicht und diese Weiterarbeit auch erwünscht ist, kann der Lehrplan als zufriedenstellend beurteilt werden, was auch für den Bereich „Werte und Einstellungen“ gilt. Ein Vergleich mit dem Lehrplan für die achtjährigen Gymnasien aus dem Jahr 2004 zeigt die kontinuierliche Arbeit an diesem Thema und eine starke Entwicklung des Bezugs auf Europa, die Wertegemeinschaft, das Zusammenwachsen, sowie auf die demokratischen Prinzipien auf der übernationalen Ebene.

Praxis

Das Bayerische Staatsministerium für Unterricht und **Das** Kultus ist für die Herausgabe der Lehrpläne zuständig, **Ministerium** qualifiziert die Lehrbücher und bereitet gemeinsam mit weiteren Stellen Reformschritte des Schulwesens vor. Gegenwärtig spielt der Übergang auf ein verkürztes gymnasiales Curriculum eine wichtige Rolle, es werden praxisnahe Projektsektoren entwickelt und die Schulen werden zur Zusammenarbeit mit der Industrie und den öffentlichen Verwaltungen ermutigt. Die Lehrpläne wurden gerade im letzten Jahr reformiert und eine Neuauflage steht bevor. Ein Vergleich der Lehrpläne für das neunjährige Gymnasium (1990) und für das achtjährige Gymnasium (2004) ist ein geeignetes Mittel, um die Entwicklung des Themas zu beurteilen. Das Ministerium aktualisiert begleitend die Behandlung von einzelnen Themen in schriftlichen Vorgaben. So wurde zum Thema Europa (mit dem Datum Januar 2007) ein achtseitiges Papier vorgegeben, in dem europäische Themen als Gegenstand des Unterrichts, der Unterrichtsbegleitung und auch außerunterrichtlich aufgegriffen werden¹⁷. Nach diesem Text soll die europapolitische Bildung

¹⁷ Europäische Bildung in den bayerischen Schulen (Stand: Januar 2007)

fächerübergreifend verankert werden. Es wird spezifisch auf den Beitrag verschiedener Fächer eingegangen und eine kurze Auflistung über die verschiedenen Schularten hinweg aktualisiert gleichsam die gegebenen Lehrpläne. Ein europäischer Zusammenhang wird auch unter der Überschrift „Bayern in Europa“ geschaffen. Hier wird der europäische Zusammenhang direkt mit lokalen und regionalen Anliegen in einen Kontext gebracht. Auch die Notwendigkeit einer Lehrerfortbildung wird hervorgehoben. Ein Hinweis darauf, dass Material in einer jugendgerechten Form benötigt wird, weist auf die Verknüpfung zwischen detaillierten Vorgaben der Lehrpläne, die Zulassung von Lehrbüchern sowie der Eigeninitiative der Pädagogen und Schüler vor Ort. Der letztgenannte Punkt wurde auch bei den Schulbesuchen (s. u.) angesprochen.

Im Auftrag des Ministeriums arbeitet das Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung. Hier wurde 2003 auch eine Qualitätsagentur eingerichtet. Das Staatsinstitut veröffentlichte kürzlich auch eine „Handreichung“ zum Komplex des Materials für politische Bildung in Schulen¹⁸.

Wichtige Fragen der Umsetzung des Curriculums können an der Grenze nach Tschechien beantwortet werden. An der Vermittlung europäischen Wissens sind nicht nur Schulen, sondern auch öffentliche Verwaltungen interessiert, da die Grenzlage ihre Situation vielfach geändert hatte – im positiven und im negativen Sinne. Hier, wenige Kilometer von der tschechischen Grenze, sind es meist nur Hauptschulen und Realschulen, die evaluiert werden können, aber das Interesse wird durch die Betroffenheit gesteigert.

Bei einer besuchten Hauptschule konnte festgestellt werden, dass bei den grenzüberschreitenden Aktivitäten der Schulen und der Jugendlichen die Sprache keineswegs als Problem empfunden wird. Es werden freiwillige Arbeitsgemeinschaften gebildet, die sich dem Erlernen der tschechischen Sprache widmen. Anlässe zum Austausch sind u. a. Vergleiche von Bräuchen diesseits und jenseits. Nicht alle Partnerschaften über die Grenze sind hundertprozentig erfolgreich, und es wird an der Intensivierung konzentriert gearbeitet. Direkt vor Ort ergeben sich eine Reihe von Anlässen, sich mit dem Prinzip der europäischen Gemeinsamkeit anhand des gemeinsamen Nutzens zu befassen – gemeinsame Wasserflächen, etwa die Eutrophierung des Drachensees, sind

Hauptschule im Grenzgebiet

¹⁸ Politische Bildung in Schulen: Materialien für Lehrerinnen und Lehrer. Auer Verlag, Donauwörth, 2007

Gegenstand von Arbeitsgruppen und Projekten der Schule. Das Material hierzu wird jedoch meist aus außerschulischen Quellen gewonnen.

Tschechische Migranten fallen hier nicht auf und gliedern sich unauffällig in den Schulablauf ein. Umfangreiche Diskussionen wurden der Auflösung des Zolls gewidmet – hier waren viele Bürger beschäftigt. Persönliche Nachteile sind unmittelbar aufgetreten, Vorteile der Integration kommen erst mittelfristig.

Die Hauptschule ist für viele ihrer Absolventinnen und Absolventen die letzte Gelegenheit zur Beschäftigung mit Angelegenheiten staatsbürgerlicher Bildung und so auch mit dem Thema Europa. Die Verantwortung für die Standards ist hier also hoch. Einigen Schülerinnen und Schülern wird jedoch auch eine weitere schulische Bildung eröffnet. Deshalb widmen sich die Hauptschulen sich stark der Motivation der betreuten Jugendlichen, um ihre Weltsicht zu verbreitern. Die europäische Integration ist eines der dabei bevorzugten Themen. Besonders stark wird der sogenannte M-Zug gefördert, also Klassen mit Schülern, bei denen eine Fortsetzung des Schulbesuches bis zur Mittlerer Reife angenommen wird.

Die Realschule in gleicher Lage ist bei der Auswahl **Realschule** europäischer Themen vorsichtiger und hält sich strenger an die Vorgaben; es wird jedoch eine größere Tiefe erreicht. Dennoch gewinnen die Lehrkräfte und die Schüler ihre Informationen zur EU beinahe ausschließlich aus Quellen außerhalb des Schulbetriebes, wobei die Internetarbeit eine zunehmende Rolle spielt. Die Lehrkräfte besuchen nicht nur Fortbildungen, sondern nehmen auch an Tagungen teil, in denen mit Politikern gesprochen und unter anderem auch die Situation der Nachbarschaft mit einem anderen EU-Land reflektiert wird. Die tschechische Sprache wird in Arbeitsgemeinschaften freiwillig gelernt – eine Partnerschaft auf der anderen Seite der Grenze wird derzeit gesucht. Zehnte Klassen werden regelmäßig mit Vorträgen von Politikern konfrontiert (Europaabgeordnete, z. B. Marianne Schieler).

Es wird hier wenig auf die ökologische Situation in der Grenzlage eingegangen, aber bei Reisen wird viel von der Wiedervereinigung Deutschlands (Berlinreisen) und der europäischen Integration ausgegangen (zuletzt eine Kroatienreise). Die Integration von Jugendlichen mit Migrationshintergrund verläuft ohne Probleme und es ist nicht nötig, hierzu spezifische Veranstaltungen zu machen. Im Unterricht und in Zusatz-

veranstaltungen werden auch die Nutzensaspekte der europäischen Integration angesprochen. So ist nach einer wirtschaftlich problematischen Periode des Grenzlandes zunehmend eine Beschäftigung in Tschechien möglich, was von der Bevölkerung als positiv empfunden wird.

Die besuchte Schule nimmt an zahlreichen Wettbewerben teil, die in Bayern ohnehin eine starke Rolle spielen. In einem Projekt „auf der Suche nach dem schlesischen Himmelreich“ werden Geschichte und Geographie Europas in einer attraktiven Weise vermittelt. Beim Wahlpflichtfach Tschechisch wird oft über die Durchmischung des Arbeitsplatzmarktes gesprochen und die Bedeutung dieser Sprache für die persönlichen Chancen betont. Dennoch dominiert zur Zeit das Französische.

Wichtig für die internationalen Schulkontakte ist auch die Sporttätigkeit. Im konkreten Fall geht es um Volleyball und die Realschule versucht, internationale Verständigung auch auf dem Gebiet des Sportes zu stärken.

Das untersuchte Gymnasium ist eine Vorzeigeschule im Einzugsgebiet Münchens. Hier befasst man sich mit vielen innovativen Projekten, zu denen zum Beispiel der Notebook-basierte Internetunterricht gehört. Eine ganze Gruppe von Fachlehrern stellte sich zu einem Gespräch zur Verfügung. In der Schule werden außer den über das Internet zugänglichen Bibliotheken europäischer Institutionen grundsätzlich die reichhaltigen Materialquellen der bayerischen Hauptstadt genutzt, so die Bibliothek des Europäischen Patentamtes. Die Schülerinnen und Schüler nutzen bei ihrer Projektarbeit moderne Medien und kooperieren mit örtlichen Betrieben und Institutionen, wie beispielsweise mit der Sparkasse und anderen Banken. Siemens, als eine der örtlichen Firmen, bietet Praktika an – auch im Ausland, wie zum Beispiel in den Niederlanden und in Litauen.

Generell kämpft die Lehrerschaft gegenwärtig mit der steigenden Stoffdichte durch die Einführung eines verkürzten Gymnasialcurriculums (G8-Lehrplanreform). Dabei werden gerne Materialien externer Anbieter herangezogen, insbesondere auch beim Unterricht über Europa. Innerhalb dieser Palette wird das Angebot der Bundeszentrale für politische Bildung positiv beurteilt, beim Presse- und Informationsamt der Bundesregierung sowie bei der Europäischen Kommission wird bemängelt, dass die Erstellung von Informationsmaterialien offensichtlich von Werbeagenturen realisiert wird. Dadurch ist die Verwendung des Materials im Unterricht schlecht möglich. „Schreiben Sie, dass man

Gymnasium

dabei immer Lehrer einbeziehen soll,“ sagte einer der Lehrer dieser Schule. Das Gymnasium wird oft von Politikern besucht – (örtlich ist zuständig auch Dr. Niebler, MdEP). Angebote des CAP, Planspiele und andere Auflockerungen werden gerne angenommen („Europa in der Krise“ usw.).

Im Unterricht wird auch die aktuelle europäische Agenda behandelt. So ist zum Beispiel der Sonnenschutz bei Bedienungen in bayerischen Biergärten angesprochen worden – eine Diskussion, die bis zur Debatte über die Bedeutung von Dekolletés führte. Auch die Frage, ob Frauen in der Bundeswehr dienen sollen, wurde im Zusammenhang mit europäischen Standards diskutiert. Im Erdkundeunterricht wird über die Landwirtschaft im Vergleich zwischen der EU und den Entwicklungsländern diskutiert, Projekte verschiedener Fächer befassen sich mit Verkehr unter Berücksichtigung europäischer Vorgaben.

Das Gymnasium ist im Comenius-Programm sehr aktiv („Superprogramm“, sagte einer der Lehrer), wobei Partnerschaften mit Nauplia und Cherbourg die prominentesten sind. Auch die Besuche im Schullandheim im Bayerischen Wald werden thematisch genutzt. Hier wird zum Beispiel über die Glasindustrie gesprochen, ihre Geschichte und heutige Chancen. Dabei wird der richtige Weg zwischen aktuellen und historisierenden Positionen gesucht.

Auch die Lehrerfortbildung spiegelt die Wirtschaftsorientierung des Gymnasiums: Es werden im Bildungswerk der bayerischen Wirtschaft Angebote wahrgenommen, die bis zu Spezialkursen in Sprachen mit Wirtschaftsbezug gehen. Außerdem bestehen amtliche Angebote der Lehrerfortbildung in Dillingen und Angebote beider Akademien in Tutzing, die besonders europabezogen sind. Fächerübergreifende Verweise werden vom Lehrerkollegium gestaltet und Europa wird dabei besonders stark berücksichtigt.

Zusammenfassung Bayern

In Bayern wird intensiv an der Neuedition der Lehrpläne **Die Praxis ist** und der Verkürzung des gymnasialen Curriculums **besser als der** gearbeitet. Die Frage des Europa-Bezugs ist nach der **Plan** gegebenen Information in den neuen Lehrplänen in Schriftform mehr berücksichtigt, als in den letzten verfügbaren Dokumenten. Die Praxis der Behörden und der Schulen selbst bezieht europäische Fragen in die Lehrpraxis intensiv ein. Erfahrungen der Nachbarschaft und ein Bezug von Europa-Kenntnissen zur Stabilisierung des Arbeitsmarktes ist allgemein bewusst und wird im Unterricht berücksichtigt. Dabei werden

zwar auch die Hauptschulen einbezogen, aber die Intensität dieses Bezugs steigt mit dem Schultyp in Richtung Sekundarstufe II.

Die Untersuchung des Beispiels Bayern zeigt klar, inwiefern die gedruckten Texte nur ein Teil des Lehrplans sein können, wie sich dabei die zeitlichen Abläufe zeigen, und schließlich, wie wichtig die begleitende Arbeit der Verwaltungen und der Schulen bei der Aktualisierung der Themen und Inhalte ist.

Berlin

Berlin ist mit 3,4 Millionen Einwohnern die größte Stadt Deutschlands und die Bundeshauptstadt. Es ist einer der drei Stadtstaaten in Deutschland und es ist außerdem die einzige Stadt, in der Ost und West unter einem kommunalen Dach zusammengekommen sind.

**Stadtstaat
und
Bundes-
hauptstadt**

Berlin hat seit 1990 eine starke Deindustrialisierung erlebt, die zu einem Anstieg der Arbeitslosenquote auf rund 18 Prozent geführt hat. Im Ostteil brach ein Großteil der Industrie nach der Währungsunion zusammen, im Westteil fielen die Subventionen weg, mit denen Unternehmen in West-Berlin gehalten worden waren, was zum Fortzug dieser Betriebe geführt hat.

**Deindustriali-
sierung**

Der Umzug von Bundestag und Bundesregierung nach Berlin hat zwar bei weitem nicht so viele Arbeitsplätze geschaffen, dass der Verlust hätte ausgeglichen werden können, hat der Stadt aber als Hauptstadt wieder eine Funktion zugewiesen. Dies war für Berlin sehr wichtig, da Ost-Berlin seine Funktion als Regierungssitz der DDR und eines der industriellen und wissenschaftlichen Zentren verloren hatte und die Funktion West-Berlin schon lange vorher auf das Symbolische reduziert worden war.

Ihre wirtschaftliche Zukunft sieht die Stadt in Dienstleistungen und wissenschaftlichen Zulieferungen, wofür sie mit acht Universitäten, 15 weiteren Hochschulen und über 135.000 Studierenden gut aufgestellt ist.

**Wissenschafts-
standort ...**

... und sozialer

Die Vereinigung der Stadt und Deutschlands insgesamt hat eine starke Arbeitskräftefluktuation ausgelöst, viele Arbeitsplätze in West-Berlin wurden von Ost-Berlinern und Brandenburgern besetzt. Die oftmals schlecht ausgebildeten Arbeitsimmigranten in West-Berlin, zu einem hohen Maße aus der Türkei, blieben in diesem Prozess auf der Strecke. Die Arbeitslosenrate in dieser Gruppe beträgt 45 Prozent.

Brennpunkt

Dadurch ist Berlin auch zu einem sozialen Brennpunkt in der Bundesrepublik Deutschland geworden.

Für die Schule in Berlin bedeutet diese Situation, dass sie einen Spagat leisten muss. Auf der einen Seite muss es ihr gelingen, Kinder und Jugendliche aus Familien ohne Job, Perspektive und manchmal Sprachkenntnisse, zumindest so weit zu entwickeln, dass sie eine Chance der sozialen und wirtschaftlichen Partizipation erhalten, auf der anderen Seite

Schule in Berlin

muss sie qualifizierten Nachwuchs für die Hochschulen des Landes heranbilden.

Das Schulsystem in Berlin beginnt für die Schülerinnen und Schüler in der Regelschule mit einer sechsjährigen Grundschulzeit. Darauf folgt die Oberschule in der Sekundarstufe I, die in drei Schultypen gegliedert ist: die Haupt- und Realschule sowie das Gymnasium. Ausnahme ist die Gesamtschule. Einige Schulen in Berlin haben die Verbindung von Haupt- und Realschule erprobt, mit welcher die Durchlässigkeit in der Sekundarstufe I erhöht werden soll. Nach dem Mittleren Schulabschluss (MSA) in der 10. Klasse können die Schülerinnen und Schüler mit dem Bildungsziel Abitur die gymnasiale Oberstufe besuchen oder fächerspezifisch die Fachhochschulreife erwerben. Schülerinnen und Schüler, die nach dem MSA eine Ausbildung absolvieren möchten, besuchen ausbildungsbegleitend eine Berufsschule. Von 2012 an ist es Ziel, die Schulzeit bis zum Abitur auf insgesamt 12 von 13 Jahren zu kürzen. Die gymnasiale Oberstufe wird von drei auf zwei Jahre verkürzt, die bisherige Einführungsphase in der Jahrgangsstufe 11 entfällt und wird durch die Qualifikationsphase ersetzt. Im Jahr 2006/07 werden Schülerinnen und Schüler erstmals das Zentralabitur in den Fächern Deutsch, Mathematik und der ersten Fremdsprache ablegen. Für die anderen Fächer gelten standardisierte einheitliche Prüfungsanforderungen.

Texte

Lehrplan Grundschule, Deutsch

Der Rahmenlehrplan¹⁹ ist ein länderübergreifendes Projekt von den Landesinstituten Berlin, Brandenburg, dem LIS Bremen und dem L.I.S.A Mecklenburg-Vorpommern. Der Rahmenlehrplan ist im Schuljahr 2004/05 in Kraft getreten.

Das Vorwort des Rahmenlehrplans bezieht sich auf die allgemeine Bildung und Erziehung in der Grundschule und legt grundlegende Rahmenbedingungen und Standards fest, wie eine „Auseinandersetzung mit Grundfragen des menschlichen Zusammenlebens und das Anbahnen von Wertorientierungen“, eine „Beherrschung der Standardsprachen in Wort und Schrift“ und die „Kompetenz im Umgang mit fremden Sprachen“ (S. 8).

¹⁹ Rahmenplan für die Grundschule Deutsch, Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg, Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport Berlin, Senator für Bildung und Wissenschaft Bremen, Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern 2004/05

Entsprechend dem Kompetenzmodell sollen den Schülerinnen und Schülern während ihrer Grundschulzeit spezifische Sach-, Methoden-, soziale und personale Kompetenzen vermittelt werden, z.B. „auf Argumente eingehen und Konflikte lösen“ (S. 9). Dies zielt darauf, den Schülerinnen und Schülern Einstellungen, wie Toleranz und Kompromissbereitschaft zu vermitteln, die für ein friedliches Zusammenleben auf europäischer Ebene wichtig sind.

In Bezug auf eine Vermittlung von Wissen über Europa und die EU wird den Schülern und Schülerinnen in dem Unterrichtsfach Deutsch keinerlei spezifisches Fachwissen vermittelt. Jedoch werden wichtige „Grundlagen für das schulische und lebenslange Lernen insgesamt“ (S. 17) geschaffen. Dem Deutschunterricht in der Grundschule kommt deshalb eine Schlüsselfunktion für das weitere Lernen von Fachwissen sowie Fremdsprachen zu. So zielen inhaltliche Vorgaben und Anforderungen an die Schülerinnen und Schüler ab der 1. und 2. Klasse darauf, aktuelle Konflikte verbal thematisieren zu können (S. 31). Auch lernen sie, Leseangebote wie Kinderliteratur, Sachbücher und Kinderzeitschriften zu nutzen (S. 32) und andere Sprachen und Schriften zu erkennen (S. 35). Dies wird in den weiteren Jahrgangsstufen ausgebaut, und es wird zunehmend auf eine Quervernetzung mit Fächern wie Sachunterricht (S. 38), Geschichte, Politische-Bildung (S. 41) oder Geographie (S. 45) verwiesen. Auch wird von Anbeginn auf die Bedeutung von Regionalsprachen verwiesen, was zur Identitätsentwicklung und zum Identitätsbewusstsein der Schülerinnen und Schüler beiträgt. Kriterien für die schulinterne Lektüreauswahl für das Fach Deutsch beinhalten unter anderem „Texte aus unterschiedlichen Kulturkreisen“, „regional bedeutsame Texte“, „kulturelles Erbe aus unterschiedlichen Literaturepochen“ und „Texte in verschiedenen Präsentationsformen“ wie Kinder- Jugendzeitschriften und Zeitungen (S. 50). Welche dies genau sind, bleibt offen und ist wohl von dem schulinternen Curriculum und den Entscheidungen der Fachbereiche abhängig.

Der Deutschunterricht in der Grundschule ist nicht darauf ausgelegt, den Schülerinnen und Schülern Fachwissen über Europa zu vermitteln. Obwohl es keine spezifischen Bezüge zu europäischer Literatur oder sonstigen kulturellen Gemeinsamkeiten gibt, wird dies jedoch nicht ausgeschlossen und kann somit Bestandteil des schulinternen Curriculums sein. Einstellungen die für ein friedliches Zusammenleben auf europäischer Ebene wichtig sind, werden durchaus vermittelt und gefördert.

Lehrplan Grundschule, Geschichte

Der Rahmenlehrplan wurde in Kooperation von den Landesinstituten Berlin und Brandenburg erarbeitet und ist seit dem Schuljahr 2004/05 in Kraft²⁰.

Wie bei dem Rahmenlehrplan Grundschule Deutsch, gelten auch hier für den Grundschulunterricht die gleichen grundlegenden Rahmenbedingungen und Standards, wie etwa die „Auseinandersetzung mit Grundfragen des menschlichen Zusammenlebens und das Anbahnen von Werteorientierungen“, die „Beherrschung der Standardsprachen in Wort und Schrift“ und die „Kompetenz im Umgang mit fremden Sprachen“ (S. 8). Auch die entsprechenden Kompetenzen sollen den Schülerinnen und Schülern während der Grundschulzeit vermittelt werden. Dies zielt darauf, bei den Schülerinnen und Schülern Einstellungen wie Toleranz und Kompromissbereitschaft zu fördern.

Im Hinblick auf den Geschichtsunterricht werden die Schülerinnen und Schüler an ein historisches Denken herangeführt und das Interesse am Historischen soll geweckt werden (S. 17). Das Fach Geschichte beginnt in der Klasse 5 und baut „auf bereits erworbenen Kenntnissen, Erfahrungen, Haltungen und Fähigkeiten aus dem Sachunterricht auf“ (S. 17).

Inhaltliche Vorgaben für das Fach Geschichte umfassen Bereiche wie „Politik und Soziales“, „Kultur“, „Wirtschaft“ und „Natur“ (S. 17). Ziel des Unterrichts ist es, den Schülerinnen und Schülern bewusst zu machen, dass alle Bereiche des Lebens einem historischen Wandel unterworfen sind (S. 18). Welche Bereiche dies genau sein könnten, ist nicht näher spezifiziert, es obliegt dem schulinternen Curriculum bzw. der Eigenverantwortung der Lehrenden.

In der „groben Inhaltsstruktur“ (S. 22) des Rahmenlehrplans, werden für die 5. und 6. Klasse folgende Themenfelder vorgegeben: „Auf den Spuren der ältesten Menschen und ihrer Gesellschaft“, „Große Reiche und ihre Kulturen im Mittelmeerraum“, „Aus der Geschichte des europäischen Mittelalters“ und „Zwischen Antike und Mittelalter“ (fakultativ) (S. 26).

In diesen Themenkomplexen sollen unter anderem eine „Einführung in die Geschichte“ und Wissen über die „Geschichte des Alten Griechenland“, „des Römischen Reiches“ und der „Herr-

²⁰ Rahmenlehrplan für die Grundschule Geschichte, Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg, Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport Berlin 2004/05

schaftsbildung“ vermittelt werden (S. 27). Verweise auf die Geschichte Europas und kulturelle Gemeinsamkeiten tauchen vor allem in den Themenfeldern „Auf den Spuren der ältesten Menschen und ihrer Gesellschaft“, hier besonders in „Erste Spuren menschlichen Lebens - Europa in der Altsteinzeit“ und in „Große Reiche und ihre Kulturen im Mittelmeerraum“ (S. 28) auf. Hier wird auf die Hochkulturen, „auf dessen Fundamenten ... die Geschichte unseres Kulturkreises beruht“ (S. 28), hingewiesen und auch, dass „das moderne Europa und die deutsche Nation“ der Tradition der mediterranen Hochkulturen und der griechisch-römischen Antike "verpflichtet" seien (S. 28). Besonders in Bezug auf die Geschichte des Römischen Reiches (fakultativ) wird darauf hingewiesen, dass die griechisch-römische Antike einen „prägenden Einfluss auf die spätere Entwicklung in Europa“, vor allem in den Bereichen „Werte, Denk- und Ausdrucksformen in Wissenschaft, Recht, Kunst, Sprache, Literatur und Religion (Christentum)“ (S. 30) hatte. Auch wird betont, dass „der Zusammenschluss vieler Nationalstaaten zur Europäischen Union in der Gegenwart“ im Wesentlichen „durch die geistige Einheit des politischen Denkens und einheitliche Rechtsnormen möglich geworden ist“ (S. 30). So hat, wie im Themenbereich „aus der Geschichte des europäischen Mittelalters“ vermerkt, „die europäische Gegenwart ... ihre Wurzeln im archaischen Mittelalter“ (S. 30). Inwiefern die Schülerinnen und Schüler der 5. und 6. Klasse Kenntnisse über „Denk- und Ausdruckformen in Wissenschaft, Recht, Kunst, Sprache und Literatur und Religion“ haben, bleibt offen.

Es gibt auch hier Querverweise zu weiteren Fächern wie Geographie, Deutsch und Politische Bildung (S. 35).

Der Geschichtsunterricht der Grundschule bietet eine gute Grundlage von wichtigen Fähigkeiten und Kompetenzen, die für ein weiteres historisches Interesse wesentlich sind. Auch wird den Schülerinnen und Schülern ein fundamentales Basiswissen zur Geschichte Europas und den kulturellen Gemeinsamkeiten vermittelt.

Lehrplan Gymnasium, Darstellendes Spiel

Dieser Rahmenlehrplan²¹ wurde von dem Landesinstitut **Gymnasium Berlin** erarbeitet und ist im Schuljahr 2006/07 in Kraft **Darstellendes Spiel** getreten.

In der Einführungsphase des Rahmenlehrplans wird auf grundlegende Elemente, wie Kommunikation und Produktivität,

²¹ Rahmenlehrplan für die gymnasiale Oberstufe Darstellendes Spiel, Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport 2006/07

hingewiesen, die für ein „gegenseitiges Vertrauen und gegenseitige Akzeptanz“ (S. V) im Unterricht wesentlich sind.

Auch wird darauf verwiesen, dass das Fach Darstellendes Spiel überwiegend handlungsorientiert ist (S. V) und Grundsätze, Kompetenzen und Standards bei den Schülerinnen und Schülern der gymnasialen Oberstufe erweitert und vertieft werden sollen. Hierzu zählen die „interkulturelle Kompetenz“, die Dialog- und Kooperationsfähigkeit, die Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen, technischen, rechtlichen, politischen, sozialen und ökonomischen Entwicklungen (S. 5). Auch fördert der Unterricht die Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler mit „sozialer und kultureller Heterogenität angemessen und produktiv umzugehen“ und thematisiert Merkmale wie Herkunft, Tradition, Geschlecht und Sprache (S. 9), die im Unterricht "spielerisch" bearbeitet werden (S. 9). Obwohl die Standards und Kompetenzen, die durch das Fach vermittelt werden sollen, fast ausschließlich praxisbezogene methodische und instrumentelle Fähigkeiten wie „Stimme/ Sprechen/ Text“ (S. 18), „Bühnenraum/ Bühnenbild/ Bühnenlicht“ (S. 18) oder „Ton/ Klang/ Geräusche“ (S. 20) sind, wird ein „eventueller historischer Bezug“ (S. 23) bei Inszenierung oder der Auswahl von Texten nicht ausgeschlossen. Spezifische Vorgaben werden jedoch nicht gemacht. Dennoch wird bei den Vorgaben von Kompetenzen und Inhalten ein Bezug zu internationalen wie europäischen Schriftsteller oder Theaterpraktikern wie Brecht, Stanislawski, Lecoq oder John Stone (S. 24) gemacht. Konkrete Bezüge zu einer gemeinsamen europäischen Kultur wurden hier jedoch nicht explizit vermerkt.

Das Fach Darstellendes Spiel in der gymnasialen Oberstufe ist sehr handlungsorientiert und bietet kaum Verweise, bzw. vermittelt wenig Wissen über kulturelle Gemeinsamkeiten auf der europäischen Ebene. Durch die starke Handlungsorientierung werden Einstellungen wie Toleranz oder Frieden kaum gefördert.

Lehrplan Gymnasium, Wirtschaftswissenschaften

Der Rahmenlehrplan für das Fach Wirtschaftswissenschaften für die gymnasiale Oberstufe²² wurde von dem Landesinstitut Berlin erarbeitet und ist im Schuljahr 2006/07 in Kraft getreten.

Der Basiskurs ist auf dem Themenkomplex „Einführung in die Volkswirtschaft“ aufgebaut. Inhalte, die in diesem Bereich unterrichtet werden, umfassen Themen wie „Wirtschaftskreislauf mit

**Gymnasium
Wirtschafts-
wissenschaften**

²²Rahmenlehrplan für die gymnasiale Oberstufe Wirtschaftswissenschaften, Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport Berlin 2006/07

dem Ausland und Vermögenskonto“ und „Wirtschaft: Begriffserklärung; Wissenschaften, die für die Wirtschaft wichtig sind; Methoden der Volkswirtschaftslehre“ (S. VI). Die Schülerinnen und Schüler werden hauptsächlich mit den Grundlagen der Wirtschaftswissenschaft, insbesondere der Volkswirtschaftslehre und der Modellbildung vertraut gemacht (S. VI).

Der Profilkurs des Faches Wirtschaftswissenschaften beinhaltet die Themen „Grundlagen des Rechts“ und „Grundlagen des betrieblichen Rechnungswesens“ (S. VII). Vorgegebene Inhalte dieses Themenbereiches, sind unter anderem „Unterteilung Privatrecht/ Öffentliches Recht“, „Einführung in das BGB: Rechts- und Geschäftsfähigkeit; Rechtsgeschäfte, Willenserklärungen, Schuldrecht, Übersicht über Vertragsarten, Kaufvertrag, Zustandekommen, Erfüllung, Störungen des Kaufvertrags, Gewährleistung versus Garantie“ und „Buchführung“ (S. VII). Ziel ist es, den Schülerinnen und Schülern ein Rechtsempfinden nahe zu bringen, sowie grundlegende Kenntnisse über Verbraucherrechte und das Rechnungswesen zu vermitteln.

Das Fachprofil recurriert auf die Tatsache, dass in gesellschaftlichen Strukturen "wirtschaftliche Vorgaben bei der Gestaltung von sozialen und politischen Regeln und Beziehungen" zunehmend Einfluss ausüben. Dies wird direkt auf die zunehmend internationale und besonders europäische Dimension der Wirtschaftsbeziehungen, die Angleichung juristischer und wirtschaftlicher Rahmenbedingungen durch eine stärkere internationale Verflechtung sowie die Rolle internationaler Akteure (wie z. B. der EZB) (S. 9).

Jedoch gibt es, außer in einem Vermerk, in dem das Beispiel der EZB – neben der WTO, der Weltbank, der UN und dem IWF – genannt wird, keine konkreten Verweise auf spezifisch europäische Rahmenbedingungen. Aufgabenbereiche, die aus diesen thematischen Vorgaben heraus entstehen, beziehen sich unter anderem auf die historische Entwicklung der Wirtschaft, die „ökonomische Realität“, die „Entscheidungsträger wirtschaftlichen Geschehens“, sowie die Erläuterung von Theorieansätzen als eine Erklärung für die wirtschaftliche Realität (S. 10). Obwohl hier keine konkreten Themenbezüge vorgegeben sind, enthalten die verschiedenen Kompetenzbereiche mehrere Bezüge zu spezifischen Inhalten. Unter Analysekompetenz befindet sich zum Beispiel der Themenbereich Politische Dimension wirtschaftlicher Sachverhalte, der auf das „politische Umfeld, in dem wirtschaftliches Handeln stattfindet“ eingeht (S. 15). Obwohl es hier keine konkreten Bezüge zur EU gibt, wird dies auch nicht ausgeschlossen.

Erst bei den Vorgaben zu Kompetenzen und Inhalten werden konkret Themenbereiche und ihre Inhalte vorgegeben. „Das Unternehmen in der sozialen Marktwirtschaft“ (S. 18), „Wirtschaftliche Konzeptionen“ (S. 20), „Wirtschaftliche Handlungsfelder“ (S. 21) und „Gesellschaftsökonomische Problemfelder in der Europäischen Union“ (S. 22) werden vorgegeben. Im Letzteren werden die EU, die europäische Integration, ihre historische Entwicklung und die Institutionen aus der wirtschaftlichen Perspektive thematisiert.

Das Unterrichtsfach Wirtschaftswissenschaften mit Schwerpunkt Volkswirtschaftslehre vermittelt durchaus ein bestimmtes Fachwissen über die EU und ihre Institutionen, die europäische Integration und den wirtschaftlichen Sektor. Jedoch wird nicht durchgängig auf relevante Bezüge oder Beispielmöglichkeiten verwiesen, noch auf eine europäische binnenwirtschaftliche Struktur, Integration oder entsprechende Rahmenbedingungen hingewiesen. Eine Vermittlung von Fachwissen über Europa und die EU findet nur gesondert in einem von vier Themenkomplexen statt.

Praxis

Auch in Berlin gilt mit den neuen Rahmenlehrplänen, dass durch die Vorgaben von Kern-Inhalten und vor allem Kompetenzbereichen die Schulen mehr Raum finden, ein Schulprofil zu entwickeln. Es ist Sache der Schulen und Lehrer, in dem Unterricht auf neueste Entwicklungen und Ereignisse einzugehen. Der KMK-Beschluss von 1978/90 und die damit verbundenen Themenbereiche Europa oder EU-Politik wurden ausschließlich in den Fächern Politikwissenschaft, Geschichte und Geographie umgesetzt. In der Sekundarstufe I und II ist das Thema Europa durchgängig vorhanden und wird spezifisch im 11. Jahrgang in dem Fach Geschichte und in Politikwissenschaft im 3. Semester unterrichtet.

In der Schulpraxis werden aufgrund von Zeitknappheit aktuelle Ereignisse oder Entwicklungen in der EU im Unterricht jedoch oft nicht wirklich thematisiert, es sei denn, es passt zum Themenbereich, oder die Schülerinnen und Schüler stellen spezifische Fragen. Da Rahmenlehrpläne als verbindlich gelten, wird es nicht als notwendig erachtet, die Umsetzung der Themenbereiche in den einzelnen Schulen zu überprüfen.

Es sind somit vor allem die Lehrer bzw. die Fachbereiche, die festlegen, wie und vor allem mit welchen Bezügen das Thema Europa und Europapolitik im Unterricht vorkommt. Das Prinzip

**Mehr Freiheit
für die Schulen**

**Lehrer-
fortbildung**

der Eigenverantwortung gilt auch im Hinblick auf die Lehrerfortbildung. Fortbildungsveranstaltungen werden vom LISUM Berlin (seit 01.01.2007 LISUM Berlin-Brandenburg) angeboten, es gibt, anders als in vielen anderen Bundesländern, spezifische Fortbildungsveranstaltungen zu Themen mit direktem Bezug zur EU-Politik. Obwohl es im Schulgesetz § 59 verbindlich festgeschrieben ist, dass Lehrer/innen verpflichtet sind, an Fortbildungsmaßnahmen teilzunehmen, zeigen Praxiserfahrungen oft, dass Fortbildungsangebote zum Thema Europa und geschichtlichen Themen nur begrenzt wahrgenommen werden. Der Impuls, Angebote wahrzunehmen, wird wohl oftmals durch externe Faktoren, wie terminliche Unvereinbarkeiten, überschattet.

Wünsche

Das Unterrichten von europäischen Themen und EU-Politiken wird oft als unübersichtlich und schwer nachvollziehbar empfunden. Obwohl zum Unterrichten auf Schulbücher und bei aktuelleren Themen oft auf Hefte der Bundeszentrale für politische Bildung zurückgegriffen wird, wären von Seiten der Lehrer/innen Materialien wie Modul-Sätze, die spezifische und aktuelle Themen zur europäischen Integration oder EU-Politiken aufgreifen und diese verständlich und nachvollziehbar vermitteln, wünschenswert. Die Auswahl von Schulbüchern ist Sache der Schule und abhängig von der Entscheidung der Fachkonferenz, die Schulmaterialien bewilligt.

Quervernetzungen in Fächern werden generell befürwortet, wenn es sich anbietet. Dies ist jedoch auch vom Lehrer zu entscheiden und in der Praxis aufgrund des Zeitfaktors vermutlich schwer umsetzbar.

Auch die Ausführung von Schulprojekten fällt unter das schulinterne Curriculum. Zwar werden Schulen in der Regel auf Veranstaltungen in Rundbriefen der Senatsverwaltung darauf hingewiesen, doch ist es letztendlich Sache der Schulleitung, Projekte zu beantragen und auszuführen.

So gibt es Schulen, die aktiv und engagiert Projekte zu **Missmut und** europäischen Themen betreiben. Dennoch werden **Überdruss** Vorschläge, weitere Projekte zu initiieren, oft eher missmutig aufgenommen und dem Thema gegenüber wird Überdruss empfunden.

Zusammenfassung Berlin

Die europäische Dimension des Lernens wird in den **Europa** Rahmenlehrplänen nur teilweise durchgängig umgesetzt. **fragmentiert**

Im Hinblick auf die Urteilskompetenz sollen Einstellungen wie Toleranz und Kompromissbereitschaft gefördert werden. Das Thema Europa erscheint aber stark fragmentiert, ein durchgängiger Bezug, auch durch Verweise und Beispiele in anderen Fächern, wird nicht deutlich.

Es gilt: Wird Europa und EU-Politiken in den Rahmenlehrplänen als Unterrichtsinhalt vorgegeben, werden diese zumeist auch unterrichtet. Im Hinblick auf Quantität und Qualität gibt es keine Evaluation. Obwohl es einige Projekte mit europäischem Bezug in der schulischen Praxis gibt, ist die Initiative und Ausführung dennoch abhängig von einigen wenigen engagierten Lehrerinnen und Lehrern. Die Bereitschaft, neben den Anstrengungen des Schulalltages an einer fachlichen Fortbildung teilzunehmen, ist eher gering, und die Tendenz ist groß, das komplexe und oft als unüberschaubar wahrgenommene Thema EU, soweit es geht, zu umgehen oder auf das Althergebrachte zu reduzieren. Die fachliche Unsicherheit der Lehrerinnen und Lehrer gegenüber diesem Thema verleitet oft dazu, sichere Aspekte des Themas zu unterrichten und alles Weitere möglichst zu vermeiden. Die spezifische Ausführung des Unterrichts sowie die Benutzung aktueller Materialien fällt jedoch unter die zunehmend größere Eigenverantwortung der einzelnen Schulen.

Brandenburg

Unter den neuen Bundesländern hat Brandenburg eine **Speckgürtel** sowohl regional als auch historisch besondere Position. **und Peripherie** Es ist ein großes Flächenland, das mit seinen etwa 2,5 Millionen Einwohnern die deutsche Hauptstadt Berlin umgibt. Dabei entstehen verdichtete Regionen, die eine vielfache Anbindung an Berlin haben und in denen sich beispielsweise das Steueraufkommen aus der Einkommenssteuer (nach Wohnortprinzip) umverteilt. In den attraktiven Wohnlagen um Berlin konzentrieren sich viele Pendler mit besserem Einkommen (man spricht vom „Speckgürtel Berlins“). Die periphere Gegend des Bundeslandes ist von daher noch dünner besiedelt, als die Bevölkerungsanzahl zunächst vermuten ließe. Hier gibt es große Strukturprobleme, und der Verlust der jungen Anteile der Bevölkerung prägt die Entwicklung stark. Eine für die Strukturen des Landes sicher vorteilhafte Fusion mit Berlin wurde in einem Referendum 1996 abgelehnt.

Brandenburg erlebte nach der Wende einen starken **Wirtschaftliche** Niedergang der industriellen Produktion, und Ansätze **Probleme ...** zur Realisierung neuer Industrieansiedlung waren und sind nur selten erfolgreich. Ein großer Verlust von Arbeitsplätzen war auch in jenen Regionen zu beklagen, die durch die Schließung der Braunkohletagebauen betroffen waren.

Die Landwirtschaft Brandenburgs ist hingegen besonders **... und** erfolgreich, da nach der Wende vielfach großflächige **erfolgreiche** Betriebe unter anderer rechtlicher Konstruktion als in der **Landwirtschaft** DDR erhalten blieben. Die effiziente Produktion in den neuen Bundesländern führte sogar zu Ansätzen der EU, gerade große Betriebe aus bestimmten Subventionsmechanismen heraus zu nehmen. Die harte internationale Konkurrenz in der Distribution von Lebensmitteln führte zur Entstehung von konkurrenzfähigen eigenen Betrieben. Auch regional kam es – mit Unterstützung durch europäische Mittel –, zur Vernetzung von Traditionspflege, Tourismus und Produktion typischer Landwirtschaftsprodukte, so dass es Gebiete gibt, die aus dieser Kombination eine erfolgreiche Wirtschaftsstrategie ableiten konnten. Im Spreewald konnte so auch die große Beschäftigungslosigkeit aus den Braunkohletagebauen zum Teil aufgefangen werden. Dies trifft jedoch keineswegs flächendeckend zu und in manchen Gebieten wandern vor allem Eliten nach wie vor ab.

Brandenburg hat im Bereich der politischen Bildung und **Orte der** der Reflexion deutscher und europäischer Geschichte **Geschichte**

eine besondere Position. Mit der Residenzstadt Potsdam lag es seit dem Ende des 17. Jahrhunderts im Zentrum der regionalen Macht Preußens. Die Geschichte Preußens wurde während der kommunistischen Herrschaft in der DDR lange Zeit unterdrückt und praktisch nur mit dem Militarismus verbunden. Kulturelle Ansätze gerieten oft an den Rand der Aufmerksamkeit. Der kompensatorische Anstieg des Interesses für diese Vergangenheit nach der Wende muss daher ein wichtiger Fokus der historisch-politischen Bildung im europäischen Kontext sein. Dabei spielen Landschaften um Potsdam genauso eine wichtige Rolle, wie Gedenkstätten nationalsozialistischen und kommunistischen Unrechts, die in Brandenburg ebenfalls zu finden sind (z. B. Sachsenhausen). Dies beeinflusst konkrete Angebote historisch-politischer Bildung in den Lehrplänen.

Das Schulsystem in Brandenburg teilt sich nach der 6-jährigen Grundschulzeit in drei Zweige auf: Gesamtschule, Realschule und Gymnasium. Eine Ausnahme bildet die Förderschule. Die drei genannten Schultypen ermöglichen dem Schüler den Abschluss der Mittleren Reife nach der 10. Klasse. Daran schließt sich die Sekundarstufe II an, die mit der Fachhochschulreife nach der 12. Jahrgangsstufe oder dem Abitur nach der 13. Jahrgangsstufe abschließt. Die Gesamtschule und auch das Gymnasium bieten die oben genannten Abschlüsse an. Schüler der Realschule haben die Möglichkeit, auf der Gesamtschule oder dem Gymnasium noch das Abitur zu machen.

Schule in Brandenburg

Texte

Lehrplan Gymnasium, Politische Bildung²³

Das Fach Politische Bildung an den Gymnasien des Landes Brandenburg will durch die Vorgabe von fachlichen und überfachlichen kompetenzorientierten Standards die Schülerinnen und Schüler befähigen, am öffentlichen Leben teilzunehmen und politisch mündig zu werden. Politische Bildung wird ab der 9. Klasse einstündig im Gymnasium unterrichtet. In der Jahrgangsstufe 10 wird das Fach zweistündig unterrichtet, im Anschluss daran haben die Schüler die Möglichkeit, Politische Bildung in der Sekundarstufe II abzuwählen. Falls das Fach nicht abgewählt wird, werden die Schüler in der Sekundarstufe II im Grundkurs mit drei Stunden und im Leistungskurs mit 5 Stunden in der Woche unterrichtet. Der Lehrplan setzt sich aus vier verschiedenen

Gymnasium Politische Bildung

²³ Rahmenlehrplan für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe im Land Brandenburg. Politische Bildung. Ministerium für Bildung, Jugend und Sport. Land Brandenburg. 2004

Lernfeldern zusammen: Demokratie, Wirtschaft, Gesellschaft und Internationale Politik. Zu diesen Lernfeldern werden Inhalte beschrieben, die als Basis für ein schulinternes Curriculum dienen, was standortspezifisch erarbeitet werden soll. In der Qualifikationsphase wird auf folgendes Wissen gebaut: Die Schüler können den Entwicklungsprozess, die Motive und Ziele der EU darstellen, sie beschreiben ein Problemfeld der EU und verstehen die Stellung der Bundesrepublik Deutschland in der EU. Das Lernfeld Demokratie vermittelt den Schülern des Grundkurses Kenntnisse über die europäische Integration, die Berücksichtigung der Interessen der Mitgliedstaaten und die Auswirkung der Entscheidungen auf EU-politischer Ebene (vgl. S. 15, 20). Der Leistungskurs lernt neben den genannten Inhalten noch die "unterschiedlichen Konzepte der europäischen Integration" (S. 15) kennen. Der wirtschaftliche Aspekt des Faches Politische Bildung geht im Grundkurs nur auf "internationale Akteure und Institutionen im internationalen Handel" (S. 16) ein. Die EU findet hierbei keine direkte Erwähnung, jedoch ist ein europäischer Bezug möglich. Im Leistungskurs findet sich mit dem Thema „Wirtschafts- und Strukturpolitik der Europäischen Union“ ein europäischer Bezug. Damit beschäftigt sich zwar der Leistungskurs mit dem Binnenmarkt, der Grundkurs allerdings nicht. Im dritten und vierten Lernfeld, Gesellschaft und Internationale Politik, fehlt der explizite Bezug zu Europa. Man kann vermuten, dass im Zusammenhang mit dem Thema "Aspekte des sozialen Wandels" und „Sozialordnung und Sozialpolitik“ (S. 16, 23) Europa ein Thema im Lernfeld Gesellschaft ist, was aber nicht erwähnt wird. Im Lernfeld Internationale Politik kann ein europäischer Bezug beim Thema "gegenwärtige Herausforderungen für die internationale Politik" (S. 17, 24) vermutet werden, wird aber nicht genannt. Der Leistungskurs vertieft die verschiedenen "Theorien der internationalen Politik" (S. 17), stellt aber auch keinen expliziten Bezug zur EU her.

Dieser Lehrplan zeigt viele Möglichkeiten und verlangt auch (S. 18), die vorgegebenen Themen untereinander und miteinander zu verknüpfen. Leider zeigt der Lehrplan diese Punkte nicht deutlich auf. Auch findet sich im Lehrplan kein Hinweis auf Quervernetzungen zu anderen Fächern.

Lehrplan Gymnasium, Französisch

Der Lehrplan²⁴ des Faches Französisch des Landes Brandenburg, ist über den Zeitraum der Qualifikationsphase der 12. und 13. Klasse in vier Lernfelder gegliedert: Individuum und Gesellschaft, nationale und kulturelle Identität, Eine Welt – globale Fragen, Herausforderung und Gegenwart. Der vorliegende Lehrplan ist mit den aufgeführten abschlussorientierten Standards so erarbeitet, dass er als Basis für ein schulinternes Curriculum genutzt werden kann. Die Erarbeitung des schulinternen Curriculums soll standortspezifische Besonderheiten berücksichtigen.

Der Lehrplan legt einen besonderen Wert darauf, die Aufgaben und Möglichkeiten der französischen Sprache zu berücksichtigen. So spielt Französisch im Rahmen des europäischen Einigungsprozesses, internationaler Kooperationen, der Globalisierung und Migration eine wichtige Rolle und soll zu interkultureller Handlungskompetenz beitragen (S. 6). Weiterhin wird darauf hingewiesen, dass Französisch Amtssprache in verschiedenen Ländern Europas ist und daher oft als Konferenzsprache genutzt wird (S.9).

Das erste Lernfeld „Individuum und Gesellschaft“ beinhaltet die europäische Dimension bei den Themen „Lebensläufe in frankophonen Ländern“ und „Leben am Rand der Gesellschaft“ (S. 20).

Das gesamte zweite Lernfeld „Nationale und kulturelle Identität“ bezieht sich auf die Gesellschaften in einem geeinten Europa. Mit Inhalten wie „regionale Vielfalt“, „Einwanderung“, „Leben in einer multikulturellen Gesellschaft“, „Frankreich und Deutschland im Herzen Europas“, „Mehrsprachigkeit und Sprachenvielfalt in Europa“ und „Krieg, Widerstand, Freiheit“ wird ausdrücklich auf die Bedeutung der französischen Sprache in Europa hingewiesen.

Auch das dritte Lernfeld „Eine Welt – globale Frage“ lässt auf einen europäischen Hintergrund schließen, auch wenn die Inhalte „Tourismus“ und „die Auswirkungen der Globalisierung auf den Einzelnen und die Gesellschaft“ sehr allgemein formuliert sind. Das Thema „Grenzerfahrungen“ als Bestandteil des vierten Lernfeldes kommt nicht umhin, die europäische Dimension zu berücksichtigen – gerade dann, wenn die Wichtigkeit der französischen Sprache betont werden soll.

Anzumerken ist allerdings, dass es sich bei den Inhalten der Lernfelder um „mögliche Inhalte“ handelt und das Lehrpersonal

²⁴ Rahmenlehrplan für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe im Land Brandenburg. Französisch. Ministerium für Bildung, Jugend und Sport. 2006

in der Themenwahl frei entscheiden kann. Positiv ist dabei, dass fast jeder Inhalt die europäische Dimension hinsichtlich der Werteeinstellungen der Schüler zu anderen Ländern, Kulturen und Sprachen berücksichtigt. Inhalte bezüglich der Europäischen Union und ihre Aufgaben, Ziele und Entwicklungen werden allerdings nicht bedacht.

Lehrplan Berufsschule, Tourismusassistent/in

Der Lehrplan²⁵ für „Staatlich geprüfte Assistentin / **Berufsschule** Staatlich geprüfter Assistent für Tourismus“ für die **Tourismus-Berufsschule** wurde im Jahr 2004 erarbeitet und **assistent/in** implementiert. Es soll das Wissen für und die Mehrdimensionalität des Berufes durch fächerabstimmende und fächerübergreifende Inhalte und Projekte garantieren. Durch die Abstimmung zwischen den Lehrern im Rahmen der Entwicklung der didaktischen Jahrespläne sollen Quervernetzungen koordiniert werden. Es wird also auf Quervernetzung zwischen den Fächern Wert gelegt, jedoch wird auf Möglichkeiten der lateralen Verknüpfungen im Lehrplan nicht hingewiesen. Die Ausbildung an der Berufsschule soll dem Auszubildenden berufliche Handlungskompetenz vermitteln, die sich aus Fach-, Sozial-, Personal-, Methoden- und Lernkompetenz zusammensetzen soll (S. 9). Besondere Beachtung findet dabei die „Ganzheitlichkeit des Lernens“ (S. 9), d.h. dass auf „technische, ökonomische, ökologische, soziale oder politische Implikationen“ (S. 9) geachtet wird. Im Rahmen der Ausbildung zum/r Tourismusassistent/in an der Berufsschule durchläuft der Auszubildende verschiedene Themenschwerpunkte wie „Wirtschaftslehre“, fachbezogene „Tourismusbetriebslehre“, „Informationsverarbeitung“, „Kultur- und Reisegeografie“ und Fremdsprachenunterricht. Der Lehrplan sieht verschiedene Inhalte innerhalb der Ausbildung vor, bei denen der europäische Bezug eindeutig hervorgehoben oder zu vermuten ist. Im Rahmen der „Wirtschaftslehre“ lässt sich die europäische Perspektive vermuten, wenn es um „Zahlungen im Geschäftsverkehr“ oder „Besonderheiten im internationalen Zahlungsverkehr“ geht. (S. 13) Die Tourismusbetriebslehre beinhaltet das Thema „internationaler Flugverkehr“, bei dem es auch Möglichkeiten geben sollte, einen europäischen Bezug herzustellen. (S. 17). Auf Europa geht im

²⁵ Unterrichtsvorgaben. Staatlich geprüfte Assistentin/Staatlich geprüfter Assistent für Tourismus. Sekundarstufe II, Berufsfachschule. Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg. 2004 Es handelt sich um Anschlussausbildung für Personen mit Fachoberschulreife, bzw. Abitur.

Besonderen das Lernfeld „Kultur- und Reiseverkehrsgeografie“ ein. Der Umgang mit Karten und Atlanten wird vermittelt und die politische und geografische Beschreibung von Reisezielen ist Inhalt des Lernfeldes (S. 26). Weiterhin werden die Reiseländer Europas hinsichtlich ihres Klimas und der politischen Lage untersucht, womit die geografische Komponente Europas gut beachtet wird. Auch der Sprachenunterricht kann einen wesentlichen Teil zum Verständnis Europas beitragen. Allerdings werden in diesem Lehrplan nur die Anforderungen und allgemeine Hinweise auf kultur- und landeskundliche Kenntnisse, jedoch keine Inhalte vermerkt.

Zusammenfassend ist anzumerken, dass die europäische Dimension in diesem Lehrplan berücksichtigt ist; allerdings wird sie oftmals nur impliziert. Die Ausgestaltung des Themas Europa ist dann abhängig von der Lehrkraft. Weiterhin ist zu konstatieren, dass die Auszubildenden neben dem spezifischen Ausbildungsfach auch noch in Hauptfächern wie Deutsch und Politische Bildung unterrichtet werden, wo europäische Bezüge ebenfalls hergestellt werden können.

Lehrplan Berufsschule, Politische Bildung

Im Jahre 2004 wurde der Lehrplan Politische Bildung²⁶ für Berufsschulen des Landes Brandenburg erarbeitet. Das Ziel des Faches ist, die Urteilsfähigkeit und Handlungskompetenz der Schüler zu stärken, damit sie verantwortungsvoll am öffentlichen Leben teilnehmen können. Durch die Erweiterung ihrer Fach-, Personal-, Sozial-, Methoden- und Lernkompetenz sollen die Schüler zu mündigen Bürgern erzogen werden. Der Lehrplan ist in vier Handlungsfelder gegliedert: „Ausbildung im dualen System“, „Wirtschaft“, „Gesellschaft“ und „Globale Welt“. Zu diesen Handlungsfeldern gehören verschiedene Module, die je nach Ausbildungsrichtung Pflichtmodule sind und im Folgenden näher betrachtet werden. Die einzelnen Module werden durch Zielsetzungen, Inhalte, methodische Vorschläge und mögliche Konfliktthemen beschrieben.

Das Modul „Interessen im Beruf und Betrieb verantwortlich wahrnehmen“ (Modul 1) aus dem Handlungsfeld „Ausbildung im dualen System“ macht einen europäischen Bezug möglich, denn bei der Betrachtung verschiedener Gesetze, die die Interessen des Berufes und Betriebes schützen, könnte die Gesetzgebung durch

**Berufsschule
Politische
Bildung**

²⁶ Unterrichtsvorgaben Wirtschafts- und Sozialkunde, Politische Bildung, Politische Bildung/Wirtschaftslehre für Berufliche Bildungsgänge. Ministerium für Bildung, Jugend und Sport, Land Brandenburg. 2004

die EU erwähnt werden. Das Handlungsfeld „Wirtschaft“ benennt in den Unterrichtsvorgaben für die einzelnen Module wenige Inhalte und Ziele, bei denen die europäische Dimension deutlich wird. Selbst bei Inhalten wie „Idee der sozialen Marktwirtschaft“ und „Das Stabilitätsgesetz“ wird nicht auf die Ebene der Europäischen Union eingegangen (S. 21). Es ist jedoch nicht auszuschließen, dass bei den genannten Themen die EU eine Rolle spielt. Bei anderen Themen wie „Tarifkonflikte“ (S. 23), „Arbeitslosigkeit“ (S. 25) und „Die persönliche berufliche Zukunft planen“ (S. 26) gibt es viele Punkte, an denen europäische Perspektiven oder Vergleiche mit anderen europäischen Ländern anknüpfen könnten. Deutliche Hinweise lassen sich allerdings nicht finden. Das Handlungsfeld „Gesellschaft“ deckt mit den Unterrichtsvorgaben für einige Module einen Teil der für die Gesellschaft relevanten Themen ab.

Bei dem Thema „Medien“ findet sich kein expliziter Bezug zu Europa, er kann hier aber vermutet werden. Mit dem Modul 15 „Unterschiedliche Kulturen und Altersgruppen respektieren und ein einvernehmliches Zusammenleben gestalten“ (S. 33), welches verpflichtend für beide Ausbildungszweige ist, wird ein großer Beitrag zur Toleranz, Friedenserziehung und Kompromissbereitschaft geleistet. Unter dem Titel „Historisch-gesellschaftliche Umbrüche in Deutschland nach 1945 verstehen“ geht das Modul 17 (S. 35) in erster Linie auf das Zusammenwachsen Deutschlands nach 1990 ein. Informationen zu der parallel verlaufenden Entwicklung der Europäischen Union, die hier denkbar wären, fehlen. Auch vernachlässigt das sich anschließende Modul „An der politischen Willensbildung teilnehmen“ fast vollständig die europäische Dimension. Der einzige Hinweis auf die europäische Ebene gibt der Unterrichtsinhalt „Wahlen“, beispielsweise „Landtags- und Kommunalwahlen, zum Bundestag oder zum Europaparlament“ (S. 36). Das Modul 21 „An der Zukunft Europas teilhaben“ aus dem Handlungsfeld „Globale Welt“ befasst sich ausschließlich mit der Europäischen Union. Betrachtet werden Voraussetzungen, Ziele und Verlauf der europäischen Integration; Chancen und Risiken des Zusammenwachsens Europas, wirtschaftliche Auswirkungen und die Vorgehensweise in den Institutionen der EU. Auch in anderen Modulen des Handlungsfeldes werden Europa und die Europäische Union berücksichtigt und explizit erwähnt.

Der Aufbau und die Inhalte des Lehrplans sind durch die verschiedenen methodischen Vorschläge in den Unterrichtsvorgaben für die einzelnen Module übersichtlich gruppenorientiert gestal-

tet. Bis auf das Modul „An der Zukunft Europas teilhaben“, das sich ausschließlich auf die Europäische Union bezieht, ist in dem Lehrplan für das Fach Politische Bildung an Berufsschulen in Brandenburg der Bezug zu Europa und damit die Umsetzung der KMK-Beschlüsse hinsichtlich der Europäischen Union nicht genügend bedacht.

Praxis

Das Landesinstitut für Schule und Medien in Ludwigsfelde übernimmt die wichtigsten Aufgaben des Bundeslandes für die Erstellung der Lehrpläne, ihre Aktualisierung, die Koordinierung der Fortbildungen und die Kontrolle der Applikation. Das Institut ist seit Anfang 2007 mit einer gleichartigen Institution Berlins fusioniert.

Die europäischen Inhalte wurden hier im Zuge der Nach-Wende-Reformen systematisch zumindest in die hauptsächlich betroffenen Fächer implementiert. Es geht um Geschichte/Politische Bildung und Geographie. Hier wird stark auf die Unterscheidung des geographischen und politischen Begriffs Europa Wert gelegt (die Migrationsituation ist in diesem Bundesland durch Russlanddeutsche geprägt und ihre spezifische Herkunftssituation wird reflektiert). Ein Problem besteht allerdings in der Situation einer notwendigen Substituierung. In den oft einstündigen Fächern muss für eine Addition auch etwas aus dem Lehrplan herausgenommen werden. Europäische Inhalte werden auch in weitere Fächer implementiert (Darstellen und Gestalten) und sind stark in den Fächern „Arbeit, Wissenschaft und Technik“ (ein Fach das sonst nur in Bayern existiert) und LER (Lebensgestaltung, Ethik, Religion) vertreten.

Die Gestaltung der Rahmenlehrpläne geht in Brandenburg immer mehr auf die verbindliche Festsetzung nicht nur der Zielvorgaben, sondern auch der Inhalte. Dies hat sich nach einer vorübergehenden Liberalisierung der Inhalte als notwendig gezeigt, um gemeinsame Standards zu sichern. So werden auch Materialien zur politischen Bildung vorgegeben und unter dem Namen „Projekt Europa. Chance oder Schicksal?“ wurde Fortbildungsmaterial (mit eigens erarbeiteten didaktischen Hinweisen) zur Erweiterung Europas zusammen gestellt. Die Lehrbücher werden passend zu den Lehrplänen nach einer Kriterienliste vom Ministerium zugelassen.

Die von uns besuchten Schulen verwenden Bücher, die von der Fachkonferenz ausgesucht werden. Des Weiteren werden Zeitungsartikel, das Internet und die Themenblätter der Bundes-

EU und Europa

genauere Festlegung der Inhalte

zentrale für politische Bildung als Informationsmöglichkeiten genutzt, was der mangelnden Aktualität der Lehrbücher geschuldet ist. Durch die Gespräche mit Lehrern wurde in Erfahrung gebracht, dass mehr Materialien mit Standarddarstellungen der Geschichte und der politischen Strukturen Europas benötigt werden.

**Preußenjahr –
Anlass für
politische
Bildung**

Die weiter oben erwähnte besondere Geschichtssituation Brandenburgs wirkte sich stark aus, als 2001 das Preußenjahr gefeiert wurde. Auch der europäische Kontext konnte damals stärker herausgearbeitet werden.

Die Popularität der Feiern ermöglichte ein Hineinwirken in die Familien der Schülerinnen und Schüler. Das ist gerade bezüglich der Einstellungen zu Europa in der Familie wichtig, denn die Besuche der Schulen haben gezeigt, dass durch private „Stammtischdebatten“ der Euroskeptizismus auch bei Schülern zum Tragen kommt. Obwohl im Umfeld der Schulen kein Aktionismus angestrebt wird, sind Begegnungen in den Schulen und ihre Öffnung gegenüber der Öffentlichkeit wichtig. Auch die Jugendlichen müssen jedoch nach außen gehen. Es ist durch einige Untersuchungen – vor allem Umfragen unter den Schülerinnen und Schülern – die Auffassung gestärkt worden, dass alles, was mit Dingen außerhalb des Schulgebäudes verknüpft werden kann, nachhaltiger ist. Zu erwähnen in diesem Zusammenhang sind Schulpartnerschaften und Projekte mit verschiedenen Schulen in europäischen Ländern. In den von uns besuchten Schulen wird gerade der Austausch mit Polen aufgrund der geografischen Nähe forciert.

Neben Polen werden in die Studienreisen Großbritannien und Schweden verstärkt einbezogen. Jedoch haben die Gespräche an den Schulen gezeigt, dass hier nicht in erster Linie die europäische Dimension berücksichtigt wird. Weiterhin spielt die Nachbarschaft und Toleranz auch bei der Behandlung des Themas der in Brandenburg autochthonen Minderheit der Sorben/Wenden eine Rolle. Hier gibt es zweisprachige Schulen. Die Bedeutung der europäischen Integration wird vor Ort massiv mit der regionalen Entwicklung in Zusammenhang gebracht, denn nur an konkreten Beispielen ist der Nutzen der EU pädagogisch sichtbar zu machen.

Die Lehrerfortbildung wird über Angebote des LISUM **Lehrer-** und privater Anbieter gestaltet. Eine Verbindlichkeit **fortbildung** oder Zertifizierung für die Teilnahme ist im Regelwerk des Bundeslandes nicht enthalten. An den Schulen werden Zertifikate, die durch Fortbildungen erhalten worden sind, zur Kenntnis genommen. Es obliegt also der individuellen

Verantwortung der Lehrer, Fortbildungen zu besuchen. Die Lehrer, die mit uns das Gespräch geführt haben, stellen wenig Interesse an Fortbildungen, egal welcher Art, im Kollegium fest.

Die Schulbesuche konnten Aufschluss über die Motivation und das Interesse der Schüler an europäischen Themen und Bezügen geben. Es ist wichtig, immer einen persönlichen Bezug zum Schüler und dem Thema herzustellen, um die Dimension Europas zu verdeutlichen. Erst dann wird dem Schüler bewusst, welche Auswirkungen Europa auf ihn hat.

In dem von uns besuchten Oberstufenzentrum werden sowohl betrieblich ausgebildete junge Menschen, als auch durch staatliche Maßnahmen unterstützte Auszubildende unterrichtet. Sie sind altersmäßig heterogen und haben wenig innere Bildungsantriebe. Das Lehrpersonal leidet unter einer erheblichen Belastung durch administrative Aufgaben und ist sich dabei bewusst, dass es einer besonderen Anstrengung bedarf, die Schülerinnen und Schüler zu motivieren. Oft besteht so etwas wie eine „intellektuelle Verweigerung“.

Europa wird hier in der 10. Klasse als ein großes Thema behandelt. Dabei wird für eine Quervernetzung der Fächer gesorgt. So kann sich z. B. Mathematik mit aktuellen Daten zum Brutto-Inlandsprodukt und Wirtschaftswachstum befassen und den demographischen Wandel untersuchen. Auch Warenkunde und Regeln des Verbraucherschutzes werden in den europäischen Kontext gesetzt. Die Schülerinnen und Schüler haben zunächst wegen ihrer Einstellung ein Problem mit der Erkennung der Europa-Einflüsse in ihrer Umgebung. Es ist notwendig, ihnen diese Sicht zu vermitteln, wobei sowohl die berufliche, als auch die private Ebene angesprochen werden müssen – der Nutzen durch den Euro und den Binnenmarkt sind darstellbar.

Die Klassen haben größere Anteile von Russlanddeutschen und Armeniern. Deshalb ist die Diskussion über die Migration spezifisch. Dennoch konnte durch die Frage des Beitritts der Türkei ein Motivationspunkt gesetzt werden.

Eine ähnliche Situation lässt sich bei einem von uns besuchten Gymnasium feststellen. Im Fach Politische Bildung wird in der 10. Klasse und in der Jahrgangsstufe 13, jeweils im zweiten Halbjahr das Thema Europa und die Europäische Union berücksichtigt. Allerdings ist anzumerken, dass diese Schulhalbjahre aufgrund von Ferien und Prüfungsvorbereitungen nur wenige Unterrichtsstunden zur Verfügung haben. Erschwerend kommt hinzu, dass sich in den Klassen und Kursen oftmals Schüler be-

Oberstufen- zentrum

Gymnasium

finden, die Prüfungen im Fach Politische Bildung nach der 10. Klasse bzw. im Abitur machen möchten. Daher werden am Ende lieber prüfungsrelevante Themen wiederholt, als dass die EU als Thema besprochen wird. Bisher waren die EU und Europa keine Abiturthemen. Mögliche Abiturthemen werden zu Beginn des Schuljahres für die 12. Jahrgangsstufe als Schwerpunktthemen vom Ministerium an die Schulen gegeben. In der Sekundarstufe I wird ein historischer Überblick zur Entwicklung der EU im Rahmen des Lernfeldes Krieg und Frieden gegeben. Darin enthalten sind auch Themen wie die Erweiterung der EU und Vor- und Nachteile für den Schüler. Wie oben bereits erwähnt, kann das Interesse nur durch einen persönlichen Bezug hergestellt werden. In der 13. Jahrgangsstufe findet sich die EU als Akteur der Friedenssicherung integriert in dem Lernfeld Probleme der globalisierten Welt wieder. Als Anregung wurde uns mit auf den Weg gegeben, mehr die praktische Umsetzung des Lehrplans im Kopf zu haben. Wenn Europa als Unterrichtsprinzip gelten soll, dann sollten die dazu spezifischen Themen nicht am Ende eines Schuljahres stehen, da die Zeit dann knapp ist.

Zusammenfassung Brandenburg

Die von uns analysierten Lehrpläne beinhalten alle das **Europa** Thema Europa, jedoch konnte festgestellt werden, dass **unsystematisch** Europa als Unterrichtsprinzip in den Lehrplänen nicht ... durchgehend verankert ist. Die Implementierung in den Schulen hängt stark vom Engagement der Pädagoginnen und Pädagogen ab. Dafür bieten die Lehrpläne viele Anknüpfungspunkte. Um jedoch den europäischen Gedanken in die Klassen zu bringen, wäre ein Feedback zur Kontrolle erforderlich. In Erkenntnis dieser Tatsache gibt es im LISUM Brandenburg die zur Entwicklung in vielen anderen Bundesländern gegenläufige Tendenz, die Inhalte möglichst weit zu kodifizieren und verbindlich zu machen. Diese Einstellung wird auch in den gerade anstehenden Textarbeiten an neuen Lehrplänen umgesetzt und betrifft nach der Auskunft der Verantwortlichen insbesondere auch die europäischen Inhalte.

Ein großes Problem stellt darüberhinaus die Motivation **... und von** der Schüler dar, die erst durch das Aufzeigen eines **geringem** persönlichen Bezuges für das Thema interessiert werden **Interesse** können. Weiterhin ist festzuhalten, dass sich Lehrer nicht in der Pflicht sehen, sich durch Fortbildung an die europäischen Inhalte heranzuarbeiten.

Bremen

Mit 663 000 Einwohnern ist Bremen das kleinste Bundesland. Es besteht zudem aus zwei getrennten Gebieten, Bremen und Bremerhaven. Beide Orte liegen an der Mündung der Weser, sind durch die Geschichte der Hanse stark geprägt, und bis heute sind ihre Häfen und der damit verbundene Schiffsverkehr die wichtigsten Wirtschaftsfaktoren.

Bremerhaven ist dem freien Meer näher. Die Weser ist zusammen mit dem Mittellandkanal eine wichtige Ader der Binnenschifffahrt und so ist auch Bremen ein wichtiger Umschlagsplatz. Schiffswerften und die damit verbundene Industrie sind bedeutende Sektoren der bremischen Wirtschaft. Allerdings leidet die Wirtschaft in Bremen in der letzten Zeit unter der Globalisierung; starke Konkurrenten sowohl im Bereich des Schiffbaus, als auch in den Transport- und Logistikbranchen kommen aus Südostasien und anderen Weltgegenden. Eine fast permanente Transformationskrise kann jedoch nur durch eine Art „Flucht nach vorne“ überwunden werden. Dabei spielt die traditionelle Weltoffenheit der Hanse sicher eine wichtige Rolle.

Diese Weltoffenheit bestimmte auch die Bildungstradition in der Stadt. Bremens Kontakte gehen in die ganze Welt. Auch große Gruppen von Immigranten in den Vereinigten Staaten von Amerika verließen Europa gerade *via* Bremen – die Erinnerung an diese Zeit wird bewahrt.

Das Schulsystem in Bremen beginnt für die Schülerinnen und Schüler in der Regelschulzeit mit einer vierjährigen Grundschulzeit. Der Übergang in die weiterführende Schule kann auf eine Gesamt- bzw. Integrierte Stadtteilschule, in eine Sekundarschule oder auf ein Gymnasium erfolgen. Auch ist es möglich die sechsjährige Grundschule zu besuchen, wo die Jahrgangsstufe 5 und 6 denen der weiterführenden Schulen gleichen. Nach Beendigung der sechsjährigen Grundschulzeit haben die Schülerinnen und Schüler wie nach der vierjährigen Grundschule die Wahl, auf eine Gesamt- oder Integrierte Stadtteilschule, eine Sekundarschule oder ein Gymnasium zu wechseln.

Die Sekundarschule ersetzt die bisherigen Haupt- und Realschulen. Hier können die Schülerinnen und Schüler sowohl die Berufsbildungsreife als auch den mittleren Schulabschluss ablegen. Die Möglichkeit einer Versetzung in die gymnasiale Oberstufe oder das berufliche Gymnasium besteht, das Abitur kann nach 13 Jahren abgelegt werden.

Der gymnasiale Bildungsweg beginnt in der Regel ab der 5. Klasse mit dem Ziel das Abitur in 12 Jahren zu erwerben. Ab

**Stadtstaat mit
zwei Städten**

**Weltoffenheit
und
Konkurrenz-
druck**

**Schule in
Bremen**

2007 gelten im 3. Prüfungsfach zentrale Aufgaben, von 2008 an wird dies auch die Leistungsfächer Deutsch, Fremdsprache, Mathematik und Naturwissenschaften betreffen.

Bremen befindet sich zur Zeit im Umstrukturierungsprozess von der 13-klassigen zum 12-klassigen Schulsystem. Auch hier werden 2011 zwei Jahrgänge gleichzeitig Abitur machen.

Der 10. Klasse kommt dabei eine doppelte Funktion zu: Sie führt zum Einen zum mittleren Bildungsabschluss (mit Prüfung, wenn keine Versetzung in die 11. erfolgt) und ist zum Anderen die erste Klasse der Oberstufe.

Texte

Lehrplan Primarstufe, Englisch

Der Rahmenplan²⁷ legt die ersten Schritte für den **Primarstufe** Englischunterricht in den Klassen 3 und 4 fest. Er weist **Englisch** zwar auf die Bedeutung der Identitätsbildung hin („Über die Begegnung mit dem Fremden wird die Fähigkeit entwickelt, die eigene Identität zu entwickeln, zu erproben und zu bewahren.“ – S. 5), verzichtet aber auf jeden Hinweis zum europäischen Rahmen. Dass Englisch zunehmend die *lingua franca* in Europa (und darüber hinaus) ist, dass Großbritannien, von dem das Englische weltweit ausgegangen ist, und Irland Mitgliedsländer der EU sind, findet keinerlei Beachtung. Es kommt zu keiner Verknüpfung des Englischunterrichts mit irgendwie gearteten Europainformationen mit Ausnahme des Satzes:

„Die zunehmenden Verflechtungen in Wirtschaft, Kultur und Politik in Europa machen es erforderlich, erhöhte Anforderungen an die fremdsprachliche Kompetenzen der europäischen Bürger zu stellen“ (S. 4).

Der Englischunterricht in der Primarstufe zielt keinesfalls darauf ab, Wissen über Europa zu vermitteln. Infolgedessen werden die englische Sprache und ihre Gegebenheiten nicht im europäischen Kontext betrachtet. Interkulturelle Kompetenzen, wie das Erlernen weiterer Fremdsprachen und Toleranz gegenüber anderer Kulturen werden jedoch gefördert.

²⁷ Rahmenplan für die Primarstufe Englisch, Der Senator für Bildung und Wissenschaft 2004

Lehrplan Grundschule, Sachunterricht

Der Rahmenplan für das Fach Sachkunde²⁸ ist durchaus darauf angelegt, die Einstellungen zu fördern, die auch für ein europäisches Zusammenleben von Bedeutung sind.

Europa kommt allerdings nur in einem Lernfeld vor, und zwar im globalen Kontext („Europa und die Welt“ S.6). Tatsächlich wird der Unterricht dann allerdings nicht auf Europa fokussiert, es wird auch kein spezieller Wert darauf gelegt, Themen wie „Herkunft der Vorfahren“ und „Herkunft von Lebensmitteln und Gerichten aus anderen Ländern“ schwerpunktmäßig auf Europa zu richten. Möglich ist dies durchaus, aber nicht vorgegeben. Der Inhalt „Kinder in verschiedenen Ländern der Erde“ ist ebenfalls wenig konkret, zielt aber eindeutig auf die Lebensverhältnisse in Asien/Lateinamerika (S.6).

Die Vorgabe für die Jahrgangsstufen 3 und 4 weist neben geografischen Grundkenntnissen („Orientierung auf der Landkarte“), die Darstellung des Alltags eines Kindes in einem anderen europäischen Land („Politische Aspekte“) wenige Europabezüge auf. Die einzige Erläuterung dazu findet sich in der anschließenden Klammer und lautet „z.B. EU“ (S.6). Diese Festlegung ist so unpräzise, dass sie keine Wirkung entfalten wird. Man hat den Eindruck, die Autoren wussten selbst nicht, was sie wollen könnten.

Der Sachkundeunterricht in der Primarstufe fördert durchaus Einstellungen wie Toleranz und Identität, spezifisches Fachwissen über Europa wird aber kaum vermittelt und wenn, dann nur als Teilaspekt im globalen Kontext.

Lehrplan Sekundarstufe I, Welt-Umweltkunde, Geschichte, Geographie, Politik

Der Bildungsplan²⁹ ist unterteilt in die Fächer Welt-Umweltkunde, Geschichte, Geographie und Politik. Das Unterrichten der jeweiligen Fächer ist abhängig von der Jahrgangsstufe.

Das Fach Welt-Umweltkunde wird in den Jahrgängen 5 und 6 unterrichtet. Ziel ist es, Themenbereiche und Inhalte in der historischen, geographischen und gesellschaftlichen/ wirtschaftlichen-politischen Dimension zu vermitteln.

Grundschule Sachunterricht

Sekundarstufe I Welt- Umweltkunde, Geschichte, Geographie, Politik

²⁸ Rahmenplan für die Primarstufe: Sachkunde. Der Senator für Bildung und Wissenschaft. 2006

²⁹ Bildungsplan für das Gymnasium Jahrgangsstufe 5-10, Der Senator für Bildung und Wissenschaft 2006

Schwerpunktmäßig zielt der Unterricht darauf ab, **Welt-**Wissen über die „Staatlichkeit“ mit Bezug auf **Umweltkunde** historische Ereignisse und Entwicklungen der Antike, sowie Naturbedingungen der Menschen zu vermitteln (S.6). Obwohl spezifisch betont wird, dass der Bezug zur Antike „für die Entwicklung Deutschlands und Europas von Bedeutung“ ist, werden die vorgegebenen Themen und Inhalte nicht in einem europäischen Kontext betrachtet und es wird kein konkreter Bezug zu Europa hergestellt.

Das Fach Geschichte wird in den Jahrgängen 7 – 10 **Geschichte** unterrichtet. Der Unterricht baut auf die aus den Jahrgängen 5 und 6 erworbenen Kompetenzen auf. Schwerpunkte liegen im 7. und 8. Jahrgang auf den Themenbereichen Mittelalter, Frühe Neuzeit sowie Moderne (S.13), mit Inhalten wie „Karl der Große – Vater Europas?“ und „Das Leben im mittelalterlichen Europa“ (S.15). In den oberen Jahrgangsstufen wird ein besonderes Augenmerk auf die politisch-historische Entwicklung Deutschlands im internationalen Rahmen gelegt. Themenbereiche mit explizitem europäischem Bezug gibt es nicht, dennoch werden wichtige Ereignisse und Entwicklungen der europäischen Geschichte hinsichtlich Deutschlands, wie „Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg“ und „Deutschland seit 1949 im internationalen Kontext“ mit Inhalten wie „Deutschland und die europäische Einheit“ (S.17) thematisiert.

Geographie wird in den Klassen 7 – 10 unterrichtet. Das **Geographie** Verständnis der Schülerinnen und Schüler für ihre regionale und globale Umwelt soll gefördert werden. Die Themenschwerpunkte beziehen sich auf komplexe, globale und wechselseitige Beeinflussung von Mensch und Natur (S.26). Konkrete Bezüge zu Europa sind bei den inhaltlichen Vorgaben nicht gegeben, auch nicht beim Themenbereich „Internationale Wirtschaftsbeziehungen“ mit dem Inhalt „Wirtschaftliche Prozesse: regional, national und international“ (S.27).

Ziel des Politikunterrichts in den Jahrgangsstufen 9 – 10 **Politik** ist es, sowohl Fachwissen zu gesellschaftlichen, politischen und wirtschaftlichen Strukturen und Zusammenhängen zu schaffen, als auch den Schülerinnen und Schülern grundlegende demokratische Werte und Normen zu vermitteln. Im 9. Jahrgang ist „Europäische Integration“ ein Themenbereich des Unterrichts, in der Jahrgangsstufe 10 kommen Inhalte zu „Europa im Leben der Bürger“ im Themenbereich „Internationale Politik“ vor (S.34f).

Anforderungen, die am Ende der Jahrgangstufe 10 an die Schülerinnen und Schülern in Bezug zu Europa gestellt werden, sind unter anderem grundlegende Kenntnisse der Organisation und Funktionsweise der EU und die Bedeutung der europäischen Integration in Bezug auf Deutschland.

Der Bildungsplan Welt-Umweltkunde, Geschichte, Geographie, Politik vermittelt durchaus eine europäische Dimension des Lernens. Obwohl Fachwissen über Europa häufig in separaten Themenbereichen unterrichtet werden soll und historische, politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Ereignisse und Entwicklungen oft nicht explizit mit Bezug zu Europa vorgegeben sind, wird doch eine Vermittlung von wichtigen Kompetenzen und Wissen in den Fächern angestrebt. Auch bietet der gegebene Freiraum, beim Unterrichten relevanter Themen, Bezüge zu Europa herzustellen. Der Unterricht der einzelnen Fächer baut durchgängig auf Inhalten oder Kompetenzen der anderen Fächer auf, Schülerinnen und Schüler können somit am Ende des 10. Jahrgangs Kompetenzen und Wissen vorweisen, das auf europäischer Ebene wichtig ist.

Lehrplan (Bildungsplan) Sekundarstufe I, Wirtschaft, Arbeit, Technik

In diesem Text³⁰ werden verbindliche Vorgaben aus dem Bereich Wirtschaft, Konsum, Umwelt gemacht. Thematisiert werden die Globalisierung, es werden Betriebsabläufe dargestellt und die Zusammenhänge in regionale Kontexte gesetzt. Jedoch findet sich keine Erwähnung des Binnenmarktes der EU oder der Verbraucherschutzkomponenten, die europäisch determiniert werden, so dass die Schülerinnen und Schüler ein recht isolationistisches Bild ihres Bundeslandes bekommen.

Die Handreichungen zur Konkretisierung des Rahmenplans, die sich natürlich auf den Rahmenplan beziehen, blenden Europa ebenfalls aus. Es ist auch hier erstaunlich, wie es bei einem solchen Thema und bei reduzierten Stoffmengen gelingt, in der Sekundarstufe I (also immerhin bis einschließlich der 10. Klasse), dann sind die Schüler 16 bzw. 17 Jahre alt, das Thema Europa im Ökonomieunterricht vollständig zu ignorieren. Weder der Binnenmarkt noch irgendein Aspekt der EU kommen in diesen Handreichungen vor.

**Sekundarstufe I
Wirtschaft,
Arbeit, Technik**

³⁰ Rahmenpläne für Sekundarstufe I (auslaufend); Der Senator für Bildung und Wissenschaft. 2006; http://lehrplan.bremen.de/sek1/wirtschaft_arbeit_technik

Praxis

Im Bereich der Lehrplanentwicklung hat sich in den **PISA-Schock** letzten Jahren viel verändert. Während die Schulen früher einen großen Freiraum hatten, hat der PISA-Schock (Bremen hat den letzten Platz belegt) nun zu Controlling und Bildungsmonitoring geführt.

Für die Sekundarstufe I gibt es neue „Bildungspläne“, die in Kürze auch in die Sekundarstufe II eingeführt werden.

Parallel zu den Lehrplänen werden Musteraufgaben erarbeitet, die den Lehrern/innen an die Hand gegeben werden sollen. Diese sind nicht verbindlich, führen aber zu den Inhalten und Kompetenzanforderungen, die der Lehrplan vorschreibt, und sind daher bei Lehrern sehr beliebt. Für die 5. und 6. Klassen existieren diese Aufgaben schon. Über die Aufgaben sollen in ca. 2 Jahren auch die Standards noch einmal überprüft werden, ob sie tatsächlich praxistauglich sind.

In den Schulen ist der/die Vorsitzende der Fachkonferenz, bzw. letztlich die Schulleitung, für die Einhaltung der Standards verantwortlich. Dieser Prozess soll zu mehr Verbindlichkeit und einer Qualitätsverbesserung führen.

Europa als Unterrichtsprinzip ist durchaus im **Europa als** Unterrichtsplan angelegt, beispielsweise im Fach Musik, **Unterrichtsprinzip** Kunst und Deutsch, wo viele nichtdeutsche Autoren **prinzip** vorgegeben sind. Überall schlägt sich der europäische Gedanke nieder – in den Inhalten, aber auch in den Standards.

In den Lehrplänen ist das Prinzip des fächerübergreifenden Unterrichts enthalten. Zumindest theoretisch soll dies auch kontrolliert werden, da die Schulen jährlich zu bestimmten Schwerpunkten einen Bericht schreiben müssen. Tatsächlich bringt das aber nicht viel, da der Bericht nicht gemeinsam erarbeitet, sondern vom Schulleiter selbst geschrieben wird.

Jede/r Lehrer/-in muss im Jahr mindestens 40 Stunden **Lehrerfort-** **Fortbildung** absolvieren, und zwar in der Regel **bildung** außerhalb der Unterrichtszeit. Zu Europa gibt es nur wenige Angebote. Lehrerfortbildung konzentriert sich zur Zeit auf interkulturelles Lernen, das an den Schulen propagiert wird. Darin sind natürlich auch europäische Aspekte enthalten, aber es ist nicht spezifisch auf Europa ausgerichtet.

In Bezug auf Unterrichtsmaterialien wird oft auf Schroedel-aktuell, einen Online-Informationssdienst des Schroedel-Verlags, der jede Woche neue Themen aufbereitet und zur Verfügung stellt, zurückgegriffen. Auch Seminare und Veranstaltungen wer-

den besucht, die sich meistens auf allgemeinen Themen beziehen.

Materialien der Landes- und der Bundeszentrale für politische Bildung sind bei Lehrern/innen als Unterrichtsmaterial für die Schülerinnen und Schüler beliebt. Für die Sekundarstufe I sind diese jedoch oft zu kompliziert.

Die Europapolitik Bremens – bzw. die Bedeutung Bremens in der EU – ist in den Lehrplänen vorgegeben. Die Stelle des Europareferenten in der Bildungsverwaltung ist jedoch seit einiger Zeit vakant.

Die Schulen können an europäischen Programmen teilnehmen, müssen aber nicht. Tatsächlich ist es jedoch in vielen Fällen – schwerpunktmäßig in der Sekundarstufe II – der Fall, weil es den Schülerinnen und Schülern Spaß macht.

Kontakte zur KMK bezüglich Europafragen gibt es nicht. Es wurden jedoch bereits Arbeitsgruppen gebildet, in denen alle Bundesländer vertreten sind. Allerdings würden die Länder hinterher in eigener Verantwortung beschließen, ob sie die gemeinsam verabschiedeten Maßnahmen umsetzen.

Europa sei als Unterrichtsgegenstand formal gut repräsentiert. Was fehlt, ist jedoch die Vernetzung, des „europäischen Gedankens“, da reichen die Lehrpläne nicht aus.

Aktuelle Bezüge und Anknüpfungspunkte zu Europa und der EU werden in Fächern wie Geographie oft über Reiseerfahrungen hergestellt. So werden bestimmte Erfahrungen oder Vorurteile thematisiert und der Bezug zu Europa und die Entwicklung der europäischen Integration so hergestellt. Dies ermöglicht, Vorwissen und Vorurteile der Schülerinnen und Schüler mit neuen Fakten zu konfrontieren und so den Reflexionsprozess in Gang zu setzen. Auslandsfahrten von Schulkassen finden unter anderem nach Italien und Spanien statt. Jedoch sollen sich nach der Auffassung des Senats Schulreisen künftig auf Deutschland beschränken.

In Bremen gibt es zweimal jährlich die „Nacht der Jugend“, die jeweils im Mai und im November im Rathaus stattfindet. Im Mai ist diese Nacht europäischen Fragen gewidmet, im November dem Gedenken (Holocaust, Krieg). Schülerinnen und Schüler können das „Funkhaus Europa“, eine Sendereihe, die Radio Bremen gemeinsam mit dem NDR und dem WDR betreibt, besuchen. Auch Diskussionen mit MdEPs zum Thema „Was hat Europa mit Bremen zu tun?“ sind wichtige Erfahrungen, die den Schülerinnen und Schülern Europa und die EU näher bringen.

Mittlerweile beteiligen sich ca. 40 Bremer Schulen an **Junior-Wahlen** den Junior-Wahlen, die parallel zu den „echten“ Wahlen zur Bürgerschaft, zum Bundestag oder zum Europäischen Parlament abgehalten werden. Die Jugendlichen (9. und 10. Klasse) werden gezwungen, sich zu entscheiden – und sei es, sich zu enthalten. Ergebnis: Die Nichtwählerquote unter Jungwählern ist in Bremen geringer als im Bundesdurchschnitt.

Der europäische Sprachreferenzrahmen (Europäisches Portfolio der Sprachen) ist von der KMK sehr spät aufgegriffen und von den Bundesländern bislang nur äußerst zögerlich umgesetzt worden. Da ist die KMK auch nicht stark genug, schließlich kann sie – gerade nach der Föderalismusreform – nur Empfehlungen aussprechen. Bremen ist in diesem Bereich allerdings gemeinsam mit Berlin sehr aktiv.

Das Europäische Portfolio der Sprachen ist ein vom Europarat initiiertes europäisches Zertifizierungssystem, das die Vergleichbarkeit herstellt und die Mobilität fördert.

Zusammenfassung Bremen

Europäische Bezüge finden sich in den Bildungsplänen **Europa** nur punktuell. Obwohl der Vermittlung interkultureller **punktuell** Kompetenzen viel Gewicht beigemessen wird, wird Europa dennoch als Teilaspekt eines großen globalen Ganzen betrachtet und oft als separater Themenbereich unterrichtet. Etwas anders ist dies jedoch bei dem Bildungsplan Welt-Umweltkunde, Geschichte, Geographie, Politik. Der Aufbau des Kompetenzmodells zeigt, dass die Themenbereiche und Inhalte zusammenhängend betrachtet und unterrichtet werden müssen. So baut jedes Fach in den verschiedenen Jahrgängen auf dem Wissen und den Kompetenzen der anderen Fächer auf. Dennoch werden nicht durchgängig explizite Bezüge zu Europa hergestellt und europäische Entwicklungen werden oft als separater Themenbereich unterrichtet.

In der Praxis scheint es jedoch, dass Europa durchaus als Thema von gesamtstädtischer Bedeutung gesehen wird.

Hamburg

Die Hansestadt Hamburg ist nicht nur der größte deutsche sondern einer der größeren europäischen Seehäfen. In der Elbemündung gelegen, hat Hamburg auch eine bedeutende Anbindung an die Binnenschifffahrt und ist ein logistisch bedeutender Umschlagplatz. Die Hafententwicklung verschob sich in tiefere Gewässer, und in den alten Hafengebieten und in der Umgebung der neueren Teile sind zahlreiche Wirtschaftsansiedlungen entstanden. Dazu zählen nicht zuletzt das Airbus-Werk in Finkenwerder und Kulturprojekte in der Speicherstadt.

Zur heutigen Stadt Hamburg gehört auch die ehemalige Holsteinische Hafenstadt Altona mit langer Geschichte dänischer Oberherrschaft. Deshalb ist die Kommunikation in nördliche Richtung traditionell sehr intensiv. Auch alte Kulturtraditionen gehören dazu: Ursprünglich vor den Stadtgrenzen, in Wandsbek, sponserte der dänische Finanzminister Schimmelman die Zeitschrift „Wandsbeker Bothe“ von Mathias Claudius. Die Hamburger Staatsoper ist seit Jahrhunderten eine weltbedeutende Drehscheibe – nur wahlweise zeugen davon die Namen Telemann und Mahler.

Als eine Hansestadt hat Hamburg bedeutende internationale Beziehungen. Es wird behauptet, hier sei die größte Dichte von Konsulaten auf der ganzen Welt. Eine starke bürgerliche Tradition bedingt manche Unterschiede zum übrigen Deutschland. So werden öffentlich deklarierte Spenden von den Hamburger Oberschichten verachtet – man spendet anonym. Und die Übernahme von „ausländischen Auszeichnungen“, also auch von solchen aus dem übrigen Bundesgebiet, muss vom Senat genehmigt werden. Eine heute sicher nicht mehr ganz wichtige historische Furcht vor Korruption spiegelt sich in dieser Maßnahme.

Hamburg hat mit dem Elbboden im Hafen viel Umweltbelastung aus dem gesamten Oberlauf der Elbe abbekommen und von Hamburg sind konsequenterweise auch Impulse zum Gewässerschutz ausgegangen. Diese Umweltprobleme und die Transformation der Werftindustrie und des Schiffstransports haben in der Vergangenheit hohe Kosten verursacht.

Hochschulen und Forschungseinrichtungen der Hansestadt spielen auch im Bundesvergleich eine wichtige Rolle.

In Hamburg umfasst das Schulsystem Grund-, Haupt-, Real-, die Integrierte Gesamtschule sowie die Oberstufe des neunstufigen wie auch des seit 2002/03 bestehenden achtstufigen Gymnasiums. Es ist geplant bis 2007 über 150 staatliche Ganztagschulen einführen. Seit 2005 gibt es an den Haupt- und Real-

**Stadtstaat und
Hafenstadt**

**Airbus und
Speicherstadt**

**Internationale
Drehscheibe**

**Umwelt-
belastungen und
Gewässerschutz**

**Schule in
Hamburg**

schule zentrale Prüfungsaufgaben für die Fächer Deutsch, Mathematik und Englisch. Auch das Zentralabitur wird seit 2004/05 mit zentralen Prüfungskomponenten für die schriftlichen Prüfungen in Fächern wie Deutsch, Englisch, Fremdsprachen, Gemeinschaftskunde oder Biologie, durchgeführt.

Texte

Lehrplan Haupt- und Realschule, Geschichte/Politik

Der Bildungsplan für die Sekundarstufe I³¹ gibt **Haupt- und Realschule** Unterrichtsinhalte für die Beobachtungsstufe der Haupt- und Realschule (Jahrgang 5/6), die Hauptschule **Geschichte/Politik** (Jahrgang 7/8 und 9) und die Realschule (Jahrgang 7/8 und 9/10) vorgegeben. Das Fach Geschichte/ Politik wird in der Beobachtungsstufe zusammen mit dem Fach Geographie zweistündig unterrichtet, in der Hauptschule für die Jahrgänge 7/8 zweistündig und den 9. Jahrgang dreistündig, and der Realschule zweistündig unterrichtet.

Ziel des Geschichts- und Politikunterrichts ist es, den Schülerinnen und Schülern sowohl Kenntnisse der politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Strukturen und historisches Sachwissen zu vermitteln als auch eigenständiges und kritisches Denken zu fördern (S.5). Diese Kenntnisse und Kompetenzen sind für ein europäisches Zusammenleben sehr wichtig. Jedoch müsste die Vermittlung der Wissensinhalte mit Bezug auf Europa und den europäischen Kontext geschehen, dies ist jedoch nur sehr geringfügig vorhanden.

Verbindliche Themenbereiche des Bildungsplans wie "Staat und Herrschaft im 18. und 19. Jahrhundert" vermitteln ein Grundwissen über z.B. die Entwicklung der Öffentlichkeit seit der Aufklärung (S.19&24). Themenbereiche wie "Auswanderung aus Europa im 18. und 19. Jahrhundert" (S. 20, 34), "Soziale Marktwirtschaft, Sozialstaat und Jugend in der pluralistischen Gesellschaft" (S. 26) sowie "Chancen und Probleme der Globalisierung" (S. 44) befassen sich durchaus mit unterschiedlichen politischen, religiösen, sozialen und wirtschaftlichen Gegebenheiten und Strukturen, jedoch werden sie hauptsächlich mit Bezug auf das Nationale unterrichtet.

Wissen über die Geschichte der europäischen Integration nach 1945 kommt in einem von neun verbindlichen Unterrichts-

³¹ Rahmenplan Geschichte/Politik Bildungsplan Hauptschule und Realschule Sekundarstufe I, Freie und Hansestadt Hamburg Behörde für Bildung und Sport 2003, www.bildungsplaene.bbs.hamburg.de

inhalten des Themenbereiches "Staat und Herrschaft in Deutschland im 20. Jh..." vor (S. 37). Hier muss man bedenken, dass es immerhin ca. sechs bis acht Themenbereiche mit Unterthemen gibt, die nur zwei- oder dreistündig unterrichtet werden.

Im Hinblick auf Einstellungen, werden Kategorien wie Identität, Menschenrechte und Frieden zum Teil durchgängig thematisiert. Konkretes Wissen zum Thema Menschenrechtsnormen und Grundrechte, das die Einstellung der Schülerinnen und Schüler prägen kann, wird unter anderem in den Themenbereichen "Krieg und internationale Politik" (S. 27, 41) und "Rechtssetzung, Rechtsempfindung, Rechtssprechung in einem Rechtsstaat" (S. 21, 40) vermittelt. Jedoch wird auch hier das Nationale fokussiert, der europäische Einfluss nicht thematisiert.

Fachwissen über gesellschaftliche, politische und wirtschaftliche Strukturen und spezifische Themen wird ohne Bezug zu Europa unterrichtet. Europa wird als separates Thema, nicht integriert, behandelt. Einstellungen wie Toleranz werden hingegen durchgängig thematisiert.

Lehrplan Haupt- und Realschule, herkunftssprachlicher Unterricht

Ziel des Bildungsplans für den herkunftssprachlichen Unterricht³² ist eine offene, tolerante und aufgeschlossene Grundeinstellung der Schülerinnen und Schüler zu fördern und zu vermitteln. Diese ist für ein interkulturelles Zusammenleben auf europäischer Ebene wichtig.

Der Unterricht ist darauf ausgelegt, sowohl die Sprachkompetenz und interkulturelle Handlungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler, als auch deren landeskundlichen Kenntnisse anzuregen und zu fördern (S. 7). Hierzu gibt es keine konkreten Vorgaben, dem Bildungsplan ist jedoch zu entnehmen, dass dieses Wissen durch eine bestimmte Textauswahl vermittelt werden soll (Literaturlisten s. Anhang). Inhalte sind in drei Kategorien gegliedert: Familie und Zusammenleben, Lernen - Arbeiten -Freizeit und Gesellschaft - gestern und heute. Diese listen jeweils fünf bis sieben Themen auf.

Einstellungen wie Identität, Toleranz und Kompromissbereitschaft werden überwiegend durch die Themenbereiche Landes-

**Haupt- und
Realschule
Herkunftssprache**

³² Rahmenplan herkunftssprachlicher Unterricht Bildungsplan Hauptschule und Realschule, Freie und Hansestadt Hamburg Behörde für Bildung und Sport 2003 www.bildungsplaene.bbs.hamburg.de

kunde und interkulturelles Lernen gefördert. Durch das Erarbeiten von Gemeinsamkeiten und Unterschieden der Lebensweisen in Deutschland sowie des entsprechenden Herkunftslandes, wird den Schülern die eigene Identität (also die deutsche) und auch die des familiären Herkunftslandes vermittelt (z.B. S. 9, 19, 30).

Der Erwerb von Wissen über Europa und die EU beschränkt sich stark auf die jeweilige Sprache, bzw. Länder (im Anhang sind Italienisch, Polnisch, Portugiesisch und Türkisch vermerkt).

Ab der 9. und 10. Jahrgangstufe werden den Schülerinnen und Schülern "differenzierte Kenntnisse" vermittelt, die sich an Erfahrungsbereichen wie "Gesellschaft- gestern und heute" orientieren (S. 30). Aus dem dritten Erfahrungsbereich sind "Werte und Normen", "Mehrheit und Minderheiten", "Staat und Individuum" und "Nation und Sprache" verbindlich (S. 30).

Anhand von Sachtexten und literarischen Texten soll ein Einblick in die geographischen, geschichtlichen, politischen, sozialen und kulturellen Gegebenheiten vermittelt werden. Landeskundliche sowie aktuelle Themen und Problematiken sollen thematisiert werden. Schülerinnen und Schüler sollen in der Lage sein, Vergleiche zwischen den beiden Länder ziehen zu können. Es gibt keine genauen Angaben über den Inhalt, jedoch erlaubt der Bildungsplan einen Handlungsspielraum, der einen Bezug zum europäischen Kontext weder vorgibt noch verbietet. So können z. B. aktuelle Themen wie die EU Beitrittsverhandlungen mit der Türkei durchaus eingebracht werden, dies ist aber lehrerabhängig.

Obwohl die Kriterien der Leistungsüberprüfung die Genauigkeit und den Umfang der Kenntnisse über die Themen der drei Erfahrungsbereiche (Familie und Zusammenleben, Lernen-Arbeiten-Freizeit und Gesellschaft-gestern und heute bewertet) überprüfen, wird der Sprachfertigkeit deutlich mehr Gewicht (z.B. Hör(Seh-)verstehen, Sprechen, Umgang mit Texten) (S. 33).

Das Fach herkunftssprachlicher Unterricht zielt sehr darauf ab den Schülerinnen und Schülern ihren Migrationshintergrund näher zu bringen. Dies basiert hauptsächlich auf der Vermittlung von Sprachkompetenzen, dennoch wird ein ganzheitliches interkulturelles Lernen gefördert und angestrebt.

Lehrplan Berufsschule, Wirtschaft und Gesellschaft

Hauptaufgabe des Rahmenlehrplans für das Fach Wirtschaft³³ und ist die Vermittlung und Förderung bestimmter Kompetenzen, wie z.B. berufliche Flexibilität (S. 5). Diese sollen den Schülerinnen und Schülern ermöglichen, sich den verschiedenen beruflichen Herausforderungen zu stellen. Das Vermitteln von Grundwissen über komplexe, wirtschaftliche und politische Zusammenhänge ist wichtiger Bestandteil des Unterrichts (S. 7). Auch wird erwähnt, dass gesellschaftliche Entwicklungen, wirtschaftliche Rahmenbedingung, berufliche Perspektiven sowie Handlungsspielräume der Politik zunehmend durch globale Faktoren beeinflusst werden (S. 9). Es geht nicht klar hervor, in welchem Modul spezifische Kenntnisse darüber vermittelt werden sollen, bzw. was genau unter globalen Faktoren zu verstehen ist.

Der Rahmenplan stellt 23 Module zur Auswahl. Der Zeitrichtwert pro Modul beträgt zwischen 12 bis 15 Unterrichtsstunden, eine genaue Anzahl von Modulen die unterrichtet werden muss, gibt es nicht. Jedoch wird empfohlen, die Module 1, 7, 8, 10, 10 und 17 als Mindestauswahl zu behandeln (z.B. "Interessen im Beruf und Betrieb verantwortlich wahrzunehmen" und "Strategien zur Überwindung von Arbeitslosigkeit entwickeln und umsetzen", S. 17). Keines der Module des Themenbereiches "Globale Welt" befindet sich darunter. Auch Modul 21 "An der Zukunft Europas teilhaben" wird nicht "dringlichst empfohlen" (S. 17).

Zwar wird fast durchgängig die Veränderung von wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen, an der sich die berufliche Handlungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler orientieren soll (z. B. S. 23, 25, 27) thematisiert, jedoch werden keine weiteren Begründungszusammenhänge deutlich. Es scheint als würden wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Entwicklungen entweder ausschließlich mit Bezug auf das Nationale oder auf das Globale thematisiert.

Modul 21 geht spezifisch auf die europäischen Entwicklungen ein. Es sollen verschiedene Themenaspekte mit direktem Bezug zur EU vermittelt werden (S. 36).

Zu den Kompetenzen, die den Schülern durch den Unterricht vermittelt werden sollen, gehören auch Einstellungen wie Toleranz, die Schüler lernen außerdem die eigene kulturelle Identität

**Berufsschule
Wirtschaft und
Gesellschaft**

³³ Rahmenplan Wirtschaft und Gesellschaft für Berufsschule, Freie und Hansestadt Hamburg Behörde für Bildung und Sport 2003 www.bildungsplaene.bbs.hamburg.de

zu reflektieren und machen sich mit unterschiedlichen Konfliktlösungen vertraut (S. 36).

Obwohl vermehrt auf globale Faktoren und deren zunehmender Einfluss auf politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Strukturen verwiesen wird, wird kein konkreter Bezug zur europäischen Integration hergestellt. Ein Modul von vielen vermittelt spezifisches Wissen über die EU, das Modul ist jedoch fakultativ.

LP Berufsschule, Sprache und Kommunikation

Ziel des Rahmenplans für das Fach Sprache und **Berufsschule Kommunikation**³⁴ ist die Vermittlung von **Sprache und Fachkompetenzen** als auch grundlegenden humanen und **Kommunikation** sozialen Fähigkeiten. Obwohl einige dieser Fähigkeiten Grundvoraussetzungen für ein interkulturelles, offenes und tolerantes Zusammenleben in der Gesellschaft sind, wird das Thema Europa oder ein europäisches Zusammenleben in keiner Weise thematisiert.

Eine offene und tolerante Einstellung gegenüber anderen oder unterschiedlichen Kulturen, wird den Schülerinnen und Schülern in Modulen wie "Kommunikationsstörungen wahrnehmen und Konflikte lösen" (S.24) oder "In Konflikten kommunizieren" (S.26) nahe gelegt. Inhaltlich handeln die Module von "Telefonieren" über "Den mündlichen Ausdruck verbessern" bis zu "Werbetexte schreiben".

Das Fach "Sprache und Kommunikation" stellt keinen Bezug zu Europa her. Einstellungen wie Kommunikationsfähigkeit ist dennoch wichtiger Bestandteil einer offenen und toleranten Gesellschaft auf europäischer Ebene.

Praxis

In Hamburg gab es mit den neuen Lehrplänen eine **Europa als wichtige Änderung**. So wurden bis vor kurzem alle **Unterrichtsthemenbereiche** zu Europa auf den Unterricht des 11. **prinzip** Jahrganges gelegt. Um diese ausschließliche Konzentration, die zu einer intensiven Beschäftigung mit den Institutionen und der Agrarpolitik führte, aufzuheben, wurde der KMK-Beschluss umgesetzt die „europäische Dimension des Lernens“ zum Unterrichtsprinzip gemacht. Dies geschah mit der

³⁴ Rahmenplan Sprache und Kommunikation für Berufsschulen, Freie und Hansestadt Hamburg Behörde für Bildung und Sport 2004 www.bilungsplaene.bbs.hamburg.de

Intention Europa in jedem Kurs zu implementieren. Den Vorhalt, das dies nicht wirklich der Fall ist, wurde mit dem Verweis auf die Vertiefungselemente, in denen Europa meistens irgendwo angesprochen wird, zurückgewiesen. Auch in der Sekundarstufe I wird die europäische Dimension zunehmend realisiert. Defizite auf der Planungsseite gibt es nicht. Es gehe nun ausschließlich darum, die Beschlüsse umzusetzen.

Auch an Schulen gewinnt das Thema Europa immer mehr an Gewicht. So ist es z.B. nicht denkbar ein Thema zu behandeln ohne einen Bezug zu Europa herzustellen. Vor allem in Bereichen wie „Wirtschaft in der Globalisierung“ ist dies unmöglich. Es vergeht im Politik/Wirtschaft/Geschichte-Unterricht kaum eine Stunde, in der Europa nicht vorkommt.

Auf die Frage, ob die Lehrpläne dies vorschrieben oder nur zuließen, gab es unterschiedliche Bewertungen. Einerseits gibt es klare Bezüge in den Lehrplänen, andererseits auch genügend Freiraum für die Lehrer, sich intensiv mit Europa zu befassen.

Obwohl bei Lehrer/-innen oft das Gefühl überwiegt, die EU als unübersichtliches Thema wahrzunehmen und es entsprechend gravierende Unterschiede gibt das Thema zu unterrichten, werden keine spezifisch auf Europa konzentrierte Fortbildungen angeboten. Sie richtet sich vielmehr nach den allgemeinen Anforderungen der Schulen und nach den Schwerpunkten der Prüfungen im Zentralabitur.

**Lehrerfort-
bildung**

Die Prüfungsthemen generieren sich aus den Vertiefungsbereichen. Dort ist eine europäische Dimension immer präsent.

**Prüfungsthem
en**

Aktuelle Materialien zum Thema Europa und EU-Politik beziehen die Lehrer/-innen aus Quellen wie der Bundeszentrale für politische Bildung, Nachrichtendiensten³⁵, dem Internet und der Presse.

Der Einsatz von Schulbüchern im Fachunterricht wird zunehmend verstärkt. Das liegt unter anderem daran, dass diese Lernmittel mittlerweile von den Eltern bezahlt werden müssen und deshalb darauf Wert gelegt wird, die Materialien auch einzusetzen. Ein positiver Effekt dieser Regelung des privaten Erwerbs bzw. der Bezahlung der Lernmittel ist der aktuelle Bestand der Bücher.

Lernmittel

Welche Bücher für den Unterricht gekauft werden, obliegt den Fachkollegien der Schulen. Eine vorherige Absprache zwischen Verlagen und der Behörde für Schule und Sport über Inhalte gibt es nicht, obwohl Verlage diesen Kontakt neuerdings suchen. Um

³⁵ z.B. www.wochenschau-verlag.de

eine Verzahnung dennoch zu gewährleisten versichern sich die Verlage jedoch oft der Mitarbeit von Pädagogen.

Möglichkeiten Europa stärker in den Unterricht einzubeziehen werden zunehmend geboten, da das Herunterfahren von 13 auf 12 Schuljahre zu einer Konzentration von Unterrichtsinhalten führt.

Eine fächerübergreifende Vernetzung von **Fächerübergreifender Unterricht** Themenbereichen soll ab 2010 mit den neuen Lehrplänen gewährleistet sein. Bisher ist das zwar von der Behörde im Schulreformgesetz vorgegeben, in der Praxis aber stark vom persönlichen Engagement der Lehrer/innen abhängig. Auch ist es lehrerabhängig wie die Komplexität der europäischen Realität im Unterricht veranschaulicht wird. Statt des Anspruchs einer vollständigen Abbildung dieser Komplexität wären fünf Filme à l'Auberge Espanol während der Schulzeit effektiver.

Zweimal im Jahr gibt es Projektzeiten, in denen Projekte mit aktuellem Bezug durchgeführt werden. Inwieweit die mit Europa zu tun haben, war nicht zu ermitteln.

Schülerinnen und Schüler für die Europaidee zu **Wie interessiert man Schüler für Europa** begeistern fängt unter anderem mit Vorteilen wie niedrigen Handygebühren an, führt aber in den oberen Jahrgängen schnell auf das Grundsätzliche.

Einen Impuls seitens der KMK über einen Austausch dieser Fragen gibt es zur Zeit nicht, obwohl sich die Minister, die Staatssekretäre und die Abteilungsleiter treffen, findet keine Begegnung dieser Art statt. So etwas wie eine „Europa-AG“ gibt es auf KMK-Ebene nicht.

Bald kommt eine neue Generation Lehrpläne, die ab **Neue Lehrpläne** nächstem Schuljahr in die Schulen gegeben und ab ca. **in Sicht** 2010 gültig werden sollen. Diese sind mehr auf Kernkompetenzen ausgerichtet und geben weniger Inhalte vor. Dabei muss man allerdings aufpassen, dass nicht zu große Kompetenzkataloge aufgestellt werden, weil das sonst nur ein Namenswechsel der alten Inhaltskataloge wäre.

Zusammenfassung Hamburg

In Hamburg ist in Sachen Europa einiges in Bewegung, was sich allerdings mehr in der Praxis als in den Rahmenplänen niederschlägt.

Das Potenzial der Stadt und der von ihr ausgehenden **Potenzial nicht Internationalität** wird für Europa nicht ausgeschöpft, **ausgeschöpft**

wobei Europa hier auch in Konkurrenz zu anderen Weltregionen, mit denen Hamburg über den Hafen und Handel eng verbunden ist, steht.

Die Rahmenlehrpläne vermitteln im Ansatz eine europäische Dimension des Lernens, die jedoch nicht durchgängig ist. Es wird durchaus auf zunehmende globale Integration verwiesen, wirtschaftliche, politische oder gesellschaftliche Zusammenhänge werden aber fast ausschließlich mit Bezug zum Nationalen thematisiert. Fachwissen über Europa und die EU kommt nur in separaten Themenbereichen vor. So bieten die Rahmenlehrpläne Freiraum sowohl für engagierte, interessierte und auf diesem komplexen Gebiet kompetente Lehrer/-innen, andererseits wird auch die Möglichkeit gegeben Europa und EU-Politik als abgehaktes *suis generis* zu verbildlichen und nicht als etwas was auf alle politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Entwicklungen Einfluss nimmt. Auch zusätzliches Engagement wie Fortbildungsbesuche, Projekte oder Schulfahrten obliegen zunehmend dem Lehrer/-innen und Schulinteresse. Eine europäische Dimension des Lernens kann muss aber nicht realisiert werden.

Hessen

Hessen ist – zusammen mit Thüringen und Sachsen- **Im Herzen**
Anhalt – eines der Bundesländer ohne deutsche **Deutschlands**
Außengrenze. Das Bundesland mit seinen gut 6
Millionen Einwohnern war auch in der Geschichte eine der
zentralen Drehscheiben der Entwicklungen in Deutschland. Fulda
war einer der wichtigsten Orte im Prozess der Christianisierung
Deutschlands (Heiliger Bonifaz), Frankfurt, ein Treffpunkt schon
in der Zeit des Heiligen Römischen Reiches, ist mit der
Paulskirchen-Versammlung in die Geschichte des deutschen
Parlamentarismus eingegangen.

Die zentrale Lage des Landes ist auch wirtschaftlich von **Ballungsraum**
Bedeutung. So liegt hier mit dem Flughafen in Frankfurt **Rhein-Main**
eine Drehscheibe des europäischen Luftverkehrs. Das
Rhein-Main-Gebiet mit vorteilhafter Infrastruktur (Autobahnen,
Bahnverbindungen, Flussschifffahrt, Luftfracht) ist traditionell
ein Zentrum des Autobaus, der Chemieindustrie, Frankfurt auch
ein Bankenzentrum und Messeort. Die europäische Geschichte
kennt die hessischen Kurorte (die Hauptstadt Wiesbaden, u. a.)
auch als Stätten internationaler Begegnungen. Darmstadt als
Zentrum

moderner Kunst mit bekannten Jugendstilbauten und **Kultur und**
Kassel als Veranstaltungsort der Dokumenta, ziehen **Wissenschaft**
Künstler und Publikum an. Ein dichtes Universitätsnetz,
vor allem auch an traditionellen Orten in kleineren Städten des
Landes (Marburg/Lahn) bietet eine breite Palette universitärer
Bildung an.

Über das Schulsystem in Hessen gibt es derzeit eine **Schule in**
intensive Diskussion. Die Kultusministerium machte **Hessen**
kürzlich ihre Position deutlich, indem sie sagte:³⁶

"In Hessen bleibt es bei einem gegliederten Schulwesen mit ei-
genständigen landesweiten Abschlüssen für Hauptschule, Real-
schule und Gymnasium. Die Abschaffung der Hauptschule wäre
die Fortsetzung der ideologisch begründeten Verachtung prakti-
scher Begabungen, mit der von SPD-Kultusministern hessischen
Schülerinnen und Schülern über viele Jahre hinweg schwerer
Schaden zugefügt worden ist."

Angesichts einer Übergangsquote von der Grund- auf die Haupt-
schule von 4 Prozent müssten Wege gefunden werden, wie die
Hauptschule attraktiver wird und als ein Schulzweig akzeptiert

³⁶ Erklärung der Kultusministerin Karin Wolff am 2. März 2007, <http://www.hessen.de/>

wird, mit dem Jugendliche erfolgreich in den Beruf starten können. Das Konzept der SchulB-Klassen (Schule und Betrieb), die die theoretische Schulausbildung in den Hauptschulen schon sehr früh mit viel betrieblicher Erfahrung verbinde, sei nach den bisherigen Erfahrungen das Hauptschulkonzept der Zukunft.

Texte

Lehrplan Hauptschule, Kunst

Im Unterricht des Faches Kunst sollen Kinder und Jugendliche ihre Sinnlichkeit, ihre Wünsche, Vorstellungen und Phantasien produktiv entfalten können, wobei sie herausgefordert werden, ihre Wahrnehmungen zu klären, zu differenzieren und zu reflektieren³⁷. In der Hauptschule in Hessen werden diesem Fach zweimal die Bereiche des selbständigen Gestaltens und der Interpretation der Kunst durchlaufen.

Konkrete Hinweise auf die Kontextualität verschiedener Kunstprodukte fehlen, und Europa ist dementsprechend wenig im Vordergrund. So ist sicherlich der als Künstler zur Analyse vorgeschlagene Andy Warhol ein "europäischer Export" und seine Familie erlebte viele Probleme multiethnischer Entwicklungen in Mitteleuropa, was jedoch nicht zur Sprache kommt. Dix und Grosz haben in ihrer Kunst sicher die jeweilige politische Entwicklung reflektiert, die vielfach grenzüberschreitend wirkte, bei Grosz auch Exilerfahrung beinhaltet, und bei beiden ist das Ergebnis eine Parabel der Suche nach Freiheit. Diese Konnotationen werden nicht erwähnt. Solche Inhalte können lediglich als eine Komplementierung des Basistextes durch die schuleigene Fortentwicklung des Lehrplanes angenommen werden. Gut ist in diesem Lehrplan die Einbeziehung der Medien, die jedoch wieder nur eingeschränkt europäische Inhalte vermitteln kann, wofür es keine Gewähr gibt.

**Hauptschule,
Kunst**

Lehrplan Grundschule, B5, Ästhetische Bildung: Musik

Der vorliegende Text ist ein Teil des Hessischen Rahmenplanes Grundschule³⁸, mit gemeinsamen Teilen und im Abschnitt B5 mit Musik. Es wird ein aktiver und ein passiver Zugang zur Musik gepflegt, also Wahrnehmung- und Ausdrucksfähigkeit und beide

**Grundschule
Musik**

³⁷ Lehrplan Kunst, Bildungsgang Hauptschule, Hessisches Kultusministerium, 2006 <http://lernarchiv.bildung.hessen.de/archiv/lehrplaene/hauptschule/kunst>

³⁸ Rahmenplan Grundschule, Hessisches Kultusministerium, 1995, <http://grundschule.bildung.hessen.de/Rahmenplan/Rahmenplan.pdf>

Betrachtungsperspektive werden mit einer „Einführung in die Musikkultur integriert (S. 200). Die zeitliche Einteilung wird nach dem schuleigenen Lehrplan vorgenommen.

Hier handelt es sich nicht um ein Fach mit der hauptsächlichen Zielrichtung der Erziehung zum Europagedanken. Doch wenn über das Singen und Mitsingen gesprochen wird, fehlt zum Beispiel die Ode an die Freude. Wenn Musik verschiedener Herkunft behandelt wird, wo ist ein Verweis auf den Begriff "Vielfalt" im europäischen Kontext? Und wie ist es etwa mit der Herkunft von Oper und Operette – dieses genuin europäischen Genres?

Lehrplan Grundschule, Deutsch

Der vorliegende Text ist ein Teil des Hessischen **Grundschule** Rahmenplanes Grundschule³⁹, mit gemeinsamen Teilen **Deutsch** und im Abschnitt B8 mit dem muttersprachlichen Unterricht. Die Sprache und soziokulturelle Inhalte sind im Mittelpunkt des Unterrichts (S. 250). Die zeitliche Einteilung wird nach dem schuleigenen Lehrplan vorgenommen. Es wird in diesem Text die Arbeit an europäischen Themen angekündigt, und mit der Erwähnung des Beschlusses der Kultusministerkonferenz, der Ausgangspunkt dieser Studie ist, eingeleitet. Dieses kommt bei den Lehrplänen nicht gerade oft vor. Die Vernetzung der Themen innerhalb des Faches und der Fächer untereinander ist sehr gut. Die tatsächliche Behandlung europäischer Themen ist jedoch schwach ausgeprägt, auch angesichts der Tatsache, dass der Unterricht hier relativ junge Schülerinnen und Schüler betrifft. Mögliche Anknüpfungspunkte werden meist nicht genutzt.

Lehrplan Hauptschule, Geschichte (5 – 9/10 Klasse)

Der Lehrplan⁴⁰ sieht für die angegebene Periode 182 **Hauptschule** Unterrichtsstunden vor, wird durchgehend unterrichtet **Geschichte** und zielt vor allem auf die Werteerziehung. Geschichtsunterricht müsse sich “mit solchen *Fragen, Situationen* und *Entwicklungen* beschäftigen, die für die

³⁹ Rahmenplan Grundschule, Hessisches Kultusministerium, 1995, <http://grundschule.bildung.hessen.de/Rahmenplan/Rahmenplan.pdf>

⁴⁰ Lehrplan Geschichte, Hessisches Kultusministerium, 2006; <http://lernarchiv.bildung.hessen.de/archiv/lehrplaene/hauptschule/geschichte#Lehrplan>

Orientierung in Gegenwart und absehbarer Zukunft von besonderer Bedeutung sind.“

Kontextuell sind hier alle notwendigen Aspekte enthalten. Ebenfalls zufriedenstellend sind Querverweise auf andere Fächer und Zusammenhänge innerhalb des eigenen Faches. Die Motivationsgrundlagen der internationalen Verständigung und die Geschichte und Motive der europäischen Integration sind nicht besonders stark vertreten; zum Teil wird reines Faktenwissen betont. Die Verinnerlichung der Motive steht dann in der Verantwortung der Schulen und Pädagogen. Es überrascht die Verwendung einiger ahistorischer Begriffe (z. B. „Heiliges Römisches Reich deutscher Nation“), die im Widerspruch zur Integrationsidee stehen.

Praxis

Experten aus dem Ministerium rechnen vor, dass die Europaanteile des Lehrplans Politik und Wirtschaft ca. sechs bis sieben Prozent des gesamten Lehrplans ausmachen. Dabei ist zu beachten, dass die Themen in verpflichtende und fakultative Inhalte eingeteilt sind. Die Lehrer sind in ihrer Wahl aus dem Katalog der fakultativen Themen nicht an die Vorgaben des Kultusministeriums gebunden. Hier liegt also die Möglichkeit, auf aktuelle Themen der Politik oder Wirtschaft einzugehen. Das ist auch der einzige Ansatzpunkt, um die Inhalte des Lehrplans weiterzuentwickeln. Die Debatte im Ministerium hat sich jedoch verschoben und die vorhandenen Lehrpläne werden in Hessen in ihrer Form nicht weiter entwickelt.

Es wird angestrebt, Bildungsstandards einzuführen, was eine völlig andere Struktur der Textvorgabe und einen anderen Zugang zu den Inhalten bedeutet. Diese Bildungsstandards sollen bis 2008 für alle Fächer vorliegen und dann in den Unterrichtsablauf implementiert werden. Nationale Bildungsstandards werden schon jetzt experimentell mit kleinen Klassen eingeführt.

Bei der Lehrplanentwicklung wurde auf Verzahnungen zwischen den verschiedenen Schultypen und Unterrichtsfächern geachtet. Erdkunde, Politische Wissenschaft und Geschichte wurden in den Themen und Inhalten aufeinander abgestimmt. In der Geografie ist in den Studentafeln Europa und die Europäische Union in der Klasse 6 und 9/10 berücksichtigt. Thematisch befasst sich die 6. Klasse mit der thematischen Geografie unter der Berücksichtigung regionaler Schwerpunkte. (Klima, Tourismus...) In der 9./10. Klasse geht es dann in erster Linie um die EU und ihre geografischen Komponenten.

**Sechs Prozent
Europa**

**Bildungs-
standards und
Lehrplan-
entwicklung**

Eines der Prinzipien des pädagogischen Zugangs ist das Spiralcurriculum, in dem die Themen in verschiedenen Entwicklungsstadien des Bewusstseins und Wissens der Schülerinnen und Schüler wieder aufgegriffen und entwickelt werden. Das Fach Geschichte ist beispielsweise spiralförmig aufgebaut und auf in jedem Punkt auf die Gegenwart bezogen. Alle geschichtlichen Themen (z. B. in der 6. Klasse: Griechen, Römer, 8: Karl der Große, 9: Französische Revolution) werden zudem nicht nur dargestellt, sondern auch vergleichend aus der Perspektive heutiger Wirklichkeit betrachtet. Erst in 10. Klasse (Kap. 10.3) wird auf den europäischen Einigungsprozess nach 1945 eingegangen. Dieses Thema ist, wie oben schon angesprochen, mit den Fächern Erdkunde und politische Wissenschaft vernetzt.

Beim Fach Politische Wissenschaft ist von einer konzeptionellen Umstellung bei der gymnasialen Reform – Übergang zu achtjährigen Gymnasien – auszugehen. Auch eine Trennung politischer und wirtschaftlicher Inhalte wird diskutiert. Dennoch, die Aspekte europäischer Integration werden so oder so umgesetzt und in die neu konzipierten Curricula einbezogen.

Interessant ist die Struktur der hessischen **Lehrer-Lehrerfortbildung**. Das Amt für Lehrerbildung bildet in **fortbildung** Lehrgängen Multiplikatoren zu verschiedenen Themen aus, die dann regional oder überregional Fortbildungen für Lehrer anbieten. Die Inhalte der Fortbildungen werden vom Ministerium in Form von strategischen Zielen festgelegt. In den letzten Jahren lag der Schwerpunkt eher auf wirtschaftlichen Themen (europäische Projekte Irene, Amiga). Auch freie Anbieter bieten Lehrerfortbildungen an, müssen hierfür aber eine Akkreditierung besitzen. Als Kontrollelement der Lehrerfortbildung wird ein Punktsystem benutzt, bei dem die Lehrer 150 Punkte über drei Jahre sammeln müssen.

Kontrollelemente gibt es auch in der pädagogischen **Evaluation** Praxis. Das Land Hessen kann die Umsetzung der Lehrpläne und die Kompetenzvermittlung durch Abschlussprüfung am Ende der Mittelschule prüfen. Hier werden vier Prüfungen durchgeführt. Daneben gibt es an den Hauptschulen einmal im Schuljahr ein fachübergreifendes Projekt zwischen den Fächern Geschichte, Geografie, Politische Wissenschaft. Dieses Projekt schließt mit einer Projektüberprüfung ab.

Mit der Umsetzung des Lehrplans gibt es jedoch **Umsetzungs-Probleme**. Die Klassen sind meist multiethnisch **probleme** zusammengesetzt. Sie werden in deutscher Geschichte

mit ihren Spezifika unterrichtet und für andere Perspektiven ist wenig Platz. Es stellen sich die Fragen: Welche Geschichte soll noch unterrichtet werden? Ist der Blick in die deutsche Geschichte ausreichend? Auch die europäische Perspektive kann in diesem Zusammenhang nicht umfassend behandelt werden. Geschichte befasse sich doch nicht mit der Institutionenkunde und es werde in der Geschichte auch keine Geografie unterrichtet, meint eine Experte.

Zu bedenken ist weiterhin, dass die Geschichte weitergeht und das bisher allzu oft angepeilte Ende des Geschichtsunterrichts mit dem Jahr 1945 nicht mehr zeitgemäß ist. Also muss der Geschichtsunterricht einen Übergang zur Zeitgeschichte enthalten, was wesentlich zum Verstehen aktueller Themen beitragen würde. Dabei ist natürlich der geschichtliche Hintergrund ein hervorragendes Instrument. Der Geschichtsunterricht kann bei dieser komplexen Problematik seiner Gestaltung vom Umfang her derzeit die geschichtlichen Grundlagen der europäischen Integration kaum berücksichtigen, da es einen jährlichen Zuwachs an Stoff gibt. Um diese Defizite auszugleichen, sind die angestrebten Quervernetzungen zu anderen Themen besonders wichtig.

Für das Fach Geografie sind die multiethnischen Verhältnisse in den heutigen Schulen von Vorteil, denn die erdkundlichen Inhalte können mit praktischen Beispielen der Schüler gefüllt werden.

Der Unterricht Politischer Wissenschaften achte nach der Auffassung hessischer Experten kaum auf die nationalen Unterschiede und die sich daraus möglicherweise ableitenden unterschiedlichen Ansprüche und Bedürfnisse. Die Schüler leben in Deutschland und werden nach der deutschen Perspektive unterrichtet. Ein Vergleich mit anderen Ländern sei allerdings möglich. Abgesehen davon, meinte einer der Experten, seien die Schüler mit einer europäischen Denkweise überfordert. Im Erdkundeunterricht werde, nach der Auffassung eines anderen Befragten das regionale und globale Denken unterstützt. Dadurch befinde sich die nationale und europäische Dimension eher im Hintergrund.

Es gab bei den Befragungen jedoch auch andere Stimmen. Denen zufolge sei die europäische Dimension für die Schüler im täglichen Leben von Bedeutung, und die Entscheidungen, die sich auf die Bürger niederschlagen, fänden auf der EU-Ebene statt. Dadurch sei ein realer Druck aus dem außerschulischen Bereich

**Keine
nationalen
Unterschiede**

in den Schule zu spüren und die Schulen müssen hierauf Antworten suchen.

Aus dem Gespräch mit den Respondenten sind drei **Drei Ebenen** Ebenen der Vermittlung europäischer Inhalte erkennbar: **der Vermittlung**

- Europa als Unterrichtsthema
- Europa als Medieninhalt im verschiedenen Kontext (Kontakte, Informationen - Schule@Zukunft, IT,)
- Europa auf der Ebene menschlicher Kontakte (Schulpartnerschaften, Feste, Begegnungen verschiedener Kulturen)

In die Befragung wurde auch eine bilinguale Schule **Bilinguale Schule** einbezogen, die zudem am EU-unterstützten Comenius-Programm teilnimmt und diese Aktivität in den Unterrichtszusammenhang stellt. Ein Akzent liegt hier dem deutsch-französischen Austausch. So stand der Europa-Tag im Januar 2007 ganz im Zeichen der deutsch-französischen Verständigung (Prix Concours de la Jeunesse), was von den Jugendlichen engagiert angenommen wurde. Dies ist in einem Interview des Schulleiters in der Presse hervorgehoben worden⁴¹.

Projekte

Projektarbeiten der letzte Zeit betrafen die Chancen und Risiken der Osterweiterung und auch eine Pro-Contra-Diskussion zum Thema Euro fand vor noch nicht lange Zeit statt. Anstehendes Thema sind nun auch die sozialen Aspekte Europas. An solchen Themen (auch etwa die Gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik im Kontext der Behandlung der internationalen Politik) seien die Schülerinnen und Schüler generell interessiert. Allerdings wirke sich nun das Zentralabitur aus – dadurch verringert sich der Spielraum der Lehrer und es könne weniger auf die Interessen der Schüler eingegangen werden. Im Kontext der gesamthessischen Debatte über die Unterrichtsvertretungen⁴² werde auch an dieser Schule auf kompetenten Vertretungen geachtet. Im Rahmen des Ansatzes „Unterrichtsgarantie +“ werden gut qualifizierte fortgeschrittene Lehramtsstudenten als Vertretung in ihrem jeweiligen Fach herangezogen. So werde nicht nur der Unterrichtsausfall insgesamt verringert, sondern auch die kontinuierliche Behandlung der jeweiligen Fächer gesichert.

⁴¹ Frankfurter Rundschau, 23. 1. 2007

⁴² http://www.hessen.de/irj/zentral_Internet?cid=6c245b1ad81d8118f9748a6b210d78af

Die befragte Schule gibt auch an, dass in ihrem Betrieb keine schulinternen Curricula existieren. Die Lehrplanteile seien sehr detailliert formuliert, so dass auch eine interne Absprache nicht nötig sei. Daher ist es auch nicht verwunderlich, dass die Quervernetzungen, die im Lehrplanteil angegeben sind, im Schulalltag nicht stattfinden. Es gibt keine Besprechungen zwischen den Lehrern, um Themen miteinander zu verbinden.

**Keine
schulinternen
Curricula**

In Hessen herrscht Lernmittelfreiheit. Die Schule entscheidet über die Anschaffung der Lernmittel. Darüber hinaus werden die Unterrichtsmaterialien der Bundeszentrale für politische Bildung genutzt. Die Schule hat Fachzeitschriften abonniert (Politik aktuell, Blätter für deutsche und internationale Politik, Monatsbericht der Bundesbank).

Lernmittel

Der Schulleiter steht Lehrerweiterbildungen prinzipiell kritisch gegenüber. Im Haus werden pädagogische Tage und schulinterne Weiterbildungen angeboten, die von den Lehrern genutzt werden, um ihre Punktebewertung nach den Vorgaben des Landes (s. o) zu erreichen. Bei diesem Interview wurde die Auffassung geäußert, dass es oftmals schneller geht, sich zu Hause weiterzubilden und dass die extern angebotenen Weiterbildungen teilweise sehr teuer sind.

Zusammenfassung Hessen

In diesem Bundesland müssen bei der Beurteilung zahlreiche gegenläufige Aspekte berücksichtigt werden. Wenn Pädagogen als Partner einer solchen Befragung über die Lehrerfortbildung skeptisch urteilen, kann es genauso eine zufällig herausgegriffene Aussage, wie die geäußerte Auffassung, deutsche Geschichte, Geschichte anderer Völker (der im Klassenzimmer vertretenen Schülerinnen und Schüler) und Europa-Inhalte seien substitutiv, also man könne nur eines einbeziehen und andere könnten dann nicht ausreichend berücksichtigt werden. Zu diesen Aussagen könnte man gut Gegenpositionen beziehen und mit guten Argumenten untermauern. Europa stellt immer eine integrative Perspektive vor und das Wissen über Europa kann nur prozessual verstanden werden – keineswegs also als ein festgelegtes Stoffpaket. Hier wäre in der Reform des Hessischen Schulwesens (Gymnasium, Hauptschule, wie bereits in der Einleitung festgestellt) noch eine vertiefte Europa-Debatte zu erwarten. . Andere Aussage kann von den Textvorgaben der hessischen Lehrpläne abgeleitet werden. Teilweise sind sich die Autoren der Notwendigkeit bewusst, eine „Durchdringung“ mit dem Europa-

Gedanken zu einem der Leitziele zu machen. Es werden jedoch nicht alle Möglichkeiten ausgenutzt.

Mecklenburg-Vorpommern

Mecklenburg-Vorpommern ist eines der neuen Bundesländer, hat aber eine Reihe spezifischer Entwicklungen durchgemacht. Die Industrie (vor allem Schiffsbau) erlitt einige transformationsbedingte Einbrüche, und zwar selbst dort, wo erhebliche Bundesmittel und Mittel der Europäischen Union zur Rettung der Strukturen aufgewendet wurden. Nur wenig ist von der Hanse-tradition mancher Städte übrig geblieben. Historisch spielen auch die mecklenburgischen Dynastien eine gewisse Rolle, was jedoch keine wirtschaftliche Auswirkung hat. Im Gebiet von Vorpommern gibt es geschichtlichen Verbindungen mit Polen; die heutige Arbeit an der deutsch-polnischen Kooperation wird oft thematisiert, ist regional teilweise erfolgreich, aber hat auch ihre Stolpersteine.

Die lange Küste hat dennoch ihre verkehrstechnische und touristische Bedeutung behalten und bestimmte Aspekte früherer Zeiten, wie gehobene Kuraufenthalte, wieder aufgegriffen. Die mecklenburgische Seenplatte ist als touristisches Gebiet ebenfalls im Aufstieg begriffen. Dennoch leidet das Land stark an Strukturschwäche und Arbeitslosigkeit und mit seinen nicht einmal 2 Millionen Einwohnern sehr unter dem Wegzug vor allem junger Menschen.

Mecklenburg-Vorpommern ist das einzige neue Bundesland, das sich auf eine Teilöffentlichkeit bezieht, die institutionell im Zusammenwirken mit alten Bundesländern begründet ist: Die Einbeziehung des Bundeslandes in den Norddeutschen Rundfunk (NDR) in der Vernetzung der ARD von Anfang an, hatte einen erheblichen Einfluss auf die Qualität der öffentlichen Reflexion und auf die Erneuerung traditioneller Verbindungen zwischen den deutschen Küstenländern.

Das Schulsystem in Mecklenburg-Vorpommern umfasst unter anderem die Regionalen Schulen, die 2002/03 eingeführt wurden, und die bisherige Hauptschule ersetzt haben, die Realschulen und die gymnasiale Oberstufe. Die Regionalen Schulen ermöglichen den Schülerinnen und Schülern den Erwerb der Berufsreife am Ende der 9. Jahrgangsstufe, als auch der Mittleren Reife am Ende der Jahrgangsstufe 10. Auch im Gymnasium wird seit 2003/04 am Ende des 10. Jahrgangs die Mittlere Reife abgelegt, und mit bestandener Prüfung so der Übergang in die gymnasiale Oberstufe gewährleistet.

Das Abitur wird seit 2006/07 nach 12 Jahren abgelegt. Auch sollen neue Prüfungskomponenten für die Hochschulreife eingeführt werden. Grund- und Leistungskurse in den letzten beiden

**Neues
Bundesland mit
Struktur-
problemen**

**Sendegebiet
des NDR**

**Schule in
Mecklenburg-
Vorpommern**

Schuljahren werden in der Qualifikationsphase von einem System von vierstündigen Hauptfächern und zweistündigen Fächern ersetzt.

Texte

Lehrplan Qualifikationsphase, Geographie

Das Kerncurriculum für das Fach Geographie⁴³ basiert auf dem Kompetenzmodell, das den Schülerinnen und Schülern Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten vermitteln soll, um sie auf „lebenslanges Lernen und die Bewältigung vielfältiger Herausforderungen im Alltags- und Berufsleben“ in Zeiten der Globalisierung vorzubereiten (S. 3).

Qualifikationsphase Geographie

Ziel des Geographieunterrichts ist es, zu diesem Kompetenzerwerb beizutragen. Der Unterricht ist auf das Lernen von raumbezogener Handlungskompetenz und ein vertieftes Verständnis von räumlichen Zusammenhängen in der Welt ausgerichtet. Schülerinnen und Schüler sollen in der Lage sein, sich mit „globalen und regionalen natur- und kulturgeographischen Strukturen, aber auch mit aktuellen Entwicklungen im Heimatraum problemorientiert und systematisch“ auseinandersetzen können (S. 7). Inhalte und Themenfelder der verschiedenen fachbezogenen Kompetenzen bieten Möglichkeiten sowie Vorgaben, Bezüge zu Europa und europäischen Gegebenheiten herzustellen („Stadtentstehung und Epochen der Stadtentwicklung in Mitteleuropa“). Auch gibt es den separaten Themenbereich „Europa – Raumstrukturen im Wandel“. Hier lernen Schülerinnen und Schüler über die „Geoökosysteme in Europa“, die „Stellung Europas in der Weltwirtschaft“, die „Strukturräumliche Gliederung Europas“ und die „Zusammenarbeit in der Europäischen Union“ (S. 15). Zudem wird vorgeschlagen, europäische Einrichtungen in Berlin, Brüssel oder Straßburg zu besuchen. Da die „Stellung Europas in der Weltwirtschaft“ schon explizit im Themenbereich 4.2. thematisiert wurde, werden keine Bezüge zu Europa im Themenbereich „Ausgewählte Weltwirtschaftsregionen im Wandel“ hergestellt. Der Fokus liegt hier auf den USA und dem asiatisch-pazifischen Raum.

Das Kerncurriculum zielt darauf ab, naturbezogene, wirtschaftliche, soziale, politische und historische Entwicklungen, Beziehungen und Zusammenhänge darzustellen und zu erläutern.

⁴³ Kerncurriculum für die Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe Geographie, Landesinstitut für Schule und Medien Berlin, Landesinstitut für Schule und Medien Brandenburg & Landesinstitut für Schule und Ausbildung Mecklenburg-Vorpommern 2006

Einerseits wird Europa explizit in einem Themenfeld behandelt, andererseits werden Bereiche wie die wirtschaftliche Position Europas in der Weltwirtschaft separat und nicht wie andere Wirtschaftsregionen in einem Themenbereich zusammengefasst. Es wird in keiner Weise ein Zusammenhang vorgegeben. Diesen herzustellen und auch bei anderen vorgegebenen Inhalten auf Europa zu verweisen, ist wohl im Freiraum der Unterrichtsgestaltung mit einbegriffen.

Lehrplan Qualifikationsphase, Musik

Auch das Kerncurriculum für das Fach Musik⁴⁴ basiert auf dem Kompetenzmodell.

Es wird betont, dass Musik ein „unverzichtbarer Bestandteil aller Kulturen“ ist. (S. 6) Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler sollen sich unter anderem auf die eigene kulturelle Identität sowie auf fremde und eigene sowohl überlieferte als auch gegenwärtige Musik beziehen. Inhalte der fachbezogenen Kompetenzen „Musikwahrnehmen und -verstehen“, „Musik gestalten“ und „Nachdenken über Musik“ bieten Möglichkeiten, auf Europa Bezug zu nehmen, es wird aber keinesfalls spezifisch vorgegeben. So wird der Freiraum geschaffen, Bezüge bei Inhalten wie „Vokal- und Instrumentalmusik verschiedener Musikepochen“, „Musik im politischen Spannungsfeld von Anpassung und Widerstand“ oder dem Themenfeld „Musik verschiedener Kulturen“ herzustellen - oder eben nicht.

Die curricularen Vorgaben für das Fach Musik verweisen nicht auf kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede auf der europäischen Ebene. Möglichkeiten, Bezüge zu anderen europäischen Komponisten, Musikrichtungen oder kulturellen Entwicklungen herzustellen sind vorhanden, aber keinesfalls vorgegeben.

Qualifikationsphase Musik

⁴⁴ Kerncurriculum für die Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe Musik, Landesinstitut für Schule und Medien Berlin, Landesinstitut für Schule und Medien Brandenburg & Landesinstitut für Schule und Ausbildung Mecklenburg-Vorpommern 2006

Lehrplan Berufsschule, Kaufmann/frau im Einzelhandel - Verkäufer/-in

Der Rahmenplan für den berufsbezogenen Unterricht der Berufsschule⁴⁵ ist durch die Ständige Konferenz der Kultusminister und –senatoren der Länder (KMK) beschlossen worden.

**Berufsschule
Verkäufer/in**

„Der Rahmenlehrplan ist mit der entsprechenden Ausbildungsordnung des Bundes (erlassen vom Bundesministerium für Wirtschaft und Arbeit oder dem sonst zuständigen Fachministerium im Einvernehmen mit dem Bundesministerium für Bildung und Forschung) abgestimmt.“ (S. 2)

Im Teil II mit dem Titel „Bildungsauftrag der Berufsschule“ wird als Ziel unter anderem definiert: „berufliche Flexibilität zur Bewältigung der sich wandelnden Anforderungen in Arbeitswelt und Gesellschaft auch im Hinblick auf das Zusammenwachsen Europas zu entwickeln“ (S. 3).

Die Berufsschule soll darüber hinaus im allgemeinen Unterricht auf „Kernprobleme unserer Zeit“ (S. 4) eingehen, „wie zum Beispiel

- Arbeit und Arbeitslosigkeit,
- friedliches Zusammenleben von Menschen, Völkern und Kulturen in einer Welt unter Wahrung kultureller Identität,
- Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlage sowie
- Gewährleistung der Menschenrechte.“ (S. 4)

Im Teil V werden dann die Lernfelder detailliert beschrieben. Hier kommt Europa überhaupt nicht mehr vor, d. h. im tatsächlichen Unterricht wird auf Europa, zumindest soweit es aus dem Rahmenplan ersichtlich ist, nicht eingegangen. Die Postulate des allgemeinen Teils werden nicht einmal versuchsweise eingelöst.

Obwohl es Ziel des Rahmenplanes ist, die Schülerinnen und Schüler der Berufsschule auf die sich veränderten Bedingungen und Strukturen der Gesellschaft und Arbeitswelt im Kontext europäischer Integration vorzubereiten, werden keine spezifisch darauf ausgelegten Unterrichtsthemen und –inhalte vorgegeben.

⁴⁵ Rahmenlehrplan Berufsschule Kaufmann/frau im Einzelhandel - Verkäufer/-in, Landesinstitut für Schule und Ausbildung Mecklenburg-Vorpommern 2004

Lehrplan Berufsschule, Verwaltungsfachangestellte

Für den Rahmenplan⁴⁶ des Fachs Verwaltungsfachangestellte gelten die gleichen Ausbildungsordnung und Bestimmungen. So wird auch auf die Notwendigkeit hingewiesen, die „berufliche Flexibilität zur Bewältigung der sich wandelnden Anforderungen in Arbeitswelt und Gesellschaft auch im Hinblick auf das Zusammenwachsen Europas zu entwickeln“ (S. 3).

Im Teil V werden die einzelnen Lernfelder des Rahmenplans detailliert beschrieben. Es werden für die drei Ausbildungsjahre 14 Lernfelder ausgewiesen, die insgesamt 880 Unterrichtsstunden umfassen.

Dabei kommen europäische Themen an zwei Stellen vor. Zum einen im 1. Ausbildungsjahr in Lernfeld 2 („Die Verwaltung in das staatliche Gesamtgefüge einordnen“). Hier werden neun Unterthemen genannt. Eines davon ist „Einbindung der Bundesrepublik Deutschland in das europäische Rechtssystem“. Für das Lernfeld stehen 80 Stunden zur Verfügung. Statistisch entfallen damit auf das Eurothema neun Stunden.

Zum anderen im dritten Ausbildungsjahr im Lernfeld 14. Hier lautet einer der Unterpunkte: „Wirtschaftspolitische Zusammenarbeit in der EU und in internationalen Organisationen“. Für das gesamte Lernfeld stehen 60 Stunden zur Verfügung, für diesen Punkt statistisch somit acht bis neun Stunden.

Das bedeutet von den 880 Stunden entfallen 18 auf europäische Themen. Gut 2 Prozent des Unterrichts werden somit im Fach „Verwaltungsfachangestellte(r)“ auf Europa verwandt. Dies ist insofern besonders bemerkenswert, als die Administration der Politiken der Europäischen Union über die nationalen Verwaltungen läuft. Eine Vorbereitung auf diese Aufgabe findet in nennenswertem Maße durch diesen Rahmenplan jedoch nicht statt.

Praxis

Die Umsetzung des KMK-Beschlusses zur europäischen Dimension des Lernens wurde besonders in den Rahmenlehrplänen der Sekundarstufe I und II durchgeführt. In der Praxis kommt Europa als Unterrichtsthema im Schulunterricht besonders in dem Fach Geschichte ab der 6. Klasse vor. Hier liegt der Schwerpunkt vor allem auf der Geschichte des Römischen Reiches und dem Frankenreich. Spezifisch europäische Themen und die EU werden ab dem Jahrgang 10. unterrichtet.

⁴⁶ Rahmenlehrplan Berufsschule Verwaltungsfachangestellte(r), Landesinstitut für Schule und Ausbildung Mecklenburg-Vorpommern 1999

**Berufsschule für
Verwaltungs-
fachangestellte**

**Europa im
Unterricht**

Auch in den Fächern Arbeit-Wirtschaft-Technik, Sozialkunde, Geographie, Geschichte und Deutsch soll das Thema Europa laut den Lehrplänen sowohl als separater Themenbereich, z.B. Geschichte "Die europäische Einigung", als auch als Ergänzungsmöglichkeit zu anderen Fächern vorkommen. Solch eine Vernetzung soll zunehmend in den Jahrgangsstufen 11. und 12. der Sekundarstufe II, vor allem in Fächern wie Moderne Fremdsprachen, Deutsch, Geographie, Geschichte und Politische Bildung sowie Latein, Sozialkunde und Wirtschaft auftauchen.

Aktuelle Bezüge zu Europa und EU-Politiken werden in der Praxis aber auch außerhalb der Themenbereiche hergestellt. Nutzen und Vorteile der europäischen Integration und die daraus resultierende erhöhte Mobilität sind den Schülerinnen und Schülern durchaus bewusst, jedoch oft nur auf dem theoretischen Niveau. Bezüge werden auch in Form eines Europasses hergestellt.

Die Vorgaben der Rahmenlehrpläne werden durch Fortbildungsangebote für die Lehrerinnen und Lehrer begleitet und unterstützt. Genutzt werden oft Angebote von Stiftungen und Vereinen, wie die Adenauer Stiftung und die Europäische Akademie in Waren. Auch Fortbildungsangebote vom L.I.S.A. werden besucht, doch dort sind die Themen mehr auf Fächer und nicht gezielt auf europäische Themen bezogen. Ein Akkreditierungssystem für Lehrerfortbildungen gibt es nicht, somit steht es unter der Verantwortung der Schule, die Nutzung von Angeboten und die Fortbildung der Lehrer/innen zu gewährleisten.

**Lehrerfort-
bildung**

In Bezug zu der Auswahl von Lehrbüchern nennt das L.I.S.A. den Schulen keine Präferenzen, diese werden von den Fachstudienleitern ausgesucht. Unterrichtsstoff zum Thema Europa und die EU beziehen die Lehrer/innen aus den Lehrbüchern und Zusatzmaterialien wie Heften der Bundeszentrale für politische Bildung oder Materialien aus der Europabibliothek. Auch werden auf Eigeninitiative manchmal Neuerscheinungen wie das deutsch-französische Geschichtsbuch angeschafft.

**Lehr- und
Lernmittel**

Evaluationssysteme und externe Untersuchungen an den Schulen sollen unter anderem die Einhaltung der Rahmenlehrpläne gewährleisten, sowie das Schulprofil an sich, also auch Schulpartnerschaften und schulinterne Curricula, überprüfen. Die noch in der Pilotphase umgesetzten Evaluationsteams bestehen aus je zwei L.I.S.A.-Mitarbeitern, einem Schulleiter und einem Schulrat. Es ist vorgesehen, dass die

Evaluation

in den vier Regionen operierenden Teams Schulen alle drei bis fünf Jahre aufsuchen.

Auch sollen zentrale Prüfungen an den Schulen sicherstellen, dass den Schülerinnen und Schülern spezifische Kompetenzen und Fähigkeiten während ihrer Schulzeit vermittelt wurden.

Die Förderung von Schulprojekten mit europäischen Bezügen finden besonders beispielhaft auf der Grundschulebene statt. Mitarbeiter des L.I.S.A. waren nicht nur Teil von Projektgruppen wie der "Primary goes Europe"-Projektgruppe, in der seit 1997 Grundschulexperten aus Deutschland, Portugal, Großbritannien und Österreich Möglichkeiten suchten, auf der Basis der Lehrpläne die "europäische Dimension" im Grundschulunterricht zu fördern und weiter zu entwickeln. Mit dem Auslaufen dieses Projektes in 2000/01, wurden weitere Projekte wie "European Primary Village", ein Projekt zur Fortbildung von Lehrerinnen und Lehrern von Grundschulen, entwickelt und gefördert. In der Praxis solcher Projekte lernen Schülerinnen und Schüler von Grundschulen andere Länder und Kulturen kennen, indem sie z.B. den Tag eines Kindes in einem anderen europäischen Land beschreiben. So entwickeln Kinder ab der Grundschule ein Gespür für andere Kulturen und Länder und lernen auf oft spielerische Art kulturelle und geschichtliche Gemeinsamkeiten kennen.

Dass dieses Engagement auch auf der Ebene von Oberstufen stattfinden kann, zeigen die Schulpartnerschaften einiger Schulen. Besonders das Nutzen von EU-Förderungsmaßnahmen wie Comenius-Projekten bieten viele Möglichkeiten, den Schulalltag europäisch zu gestalten. Jedoch gilt auch hier: Es muss engagierte und interessierte Lehrer/innen sowie Schülerinnen und Schüler geben, um dies zu initiieren und umzusetzen.

Zusammenfassung Mecklenburg-Vorpommern

Die Rahmenpläne in Mecklenburg-Vorpommern sind von einer konsequenten Umsetzung des Beschlusses der Kultusministerkonferenz weit entfernt. Durch eine neue Lehrplangeneration soll sich diese Kluft verringern.

Bislang ist in Mecklenburg-Vorpommern das Unterrichten von Themenbereichen, die mit Europa zu tun haben, und die Umsetzung einer europäischen Dimension des Lernens stark schul- und lehrerabhängig ist. Bemühungen, die europäische Dimension des Lernens, wenn nicht schon in den Rahmenlehrplänen dann in der Praxis, in Schulen durch gezielte Projektförderung durchzusetzen, zeugen allerdings von Beschäftigung mit dem Thema.

Internationale Projekte

Die Qualität entscheidet sich in der Schule

Auch bieten die neuen Kerncurricula genug Handlungsspielraum, um ein schulinternes Curriculum und Schulprofil aufzubauen. Auch hier wird es auf die Lehrerinnen und Lehrer ankommen. Impulse, dies zu tun und eine Europaerziehung von Anbeginn, also schon in der Grundschule, mit einzubeziehen, erleichtern aber diesen Prozess.

Dass die Kerncurricula für die Qualifikationsphase in Zusammenarbeit mit den Ländern Berlin und Brandenburg zustande gekommen sind, um einheitliche Kompetenzen und Standards in den drei Bundesländern herzustellen, zeigt ein zunehmendes Bewusstsein für und Annäherung an einen einheitlichen Schulunterricht.

Niedersachsen

Niedersachsen ist das zweitgrößte Flächenland Deutschlands. Es entstand 1946 aus mehreren historischen Gebieten. Unter den Fürstentümern (Oldenburg, Braunschweig, Schaumburg-Lippe) war bis 1866 (Einverleibung durch Preußen) das Königreich Hannover durch die Verwandtschaft der herrschenden Familie mit dem englischen Königshaus herausgehoben. Niedersachsen hat mit zwei kleineren Häfen – Emden und Wilhelmshaven – einen Zugang zum Seehandel, mit Papenburg auch eine wichtige Werft. Wirtschaftlich ist der Autobau bedeutsam – im Fall Volkswagen in Wolfsburg wird gerade über die Möglichkeiten der wirtschaftlichen Protektion eines Bundeslandes auf dem Niveau des Europäischen Gerichtshofes gestritten. Niedersachsen erstreckt sich den Bergen des Harzes bis zu den Nordseeinseln, die vielfach von Wattgebieten umgeben sind, und weist viele ökologische Schutzgebiete auf. Bekannt ist auch eine gut entwickelte Landwirtschaft mit Getreide und Obstproduktion. Als Drehscheibe der Wirtschaft im Weltmaßstab fungiert die Hannover-Messe.

In Niedersachsen ist das Schulsystem in Grundschule und dreigliedrige Oberschule/ Gymnasium und Berufsschule unterteilt. Nach der Grundschulzeit entscheiden die Erziehungsberechtigten der Schülerinnen und Schüler, ob diese eine Haupt- und Realschule oder ein Gymnasium besuchen sollen. Seit 2002 gibt es die neue Schulform der Kooperativen Haupt- und Realschule. Die Stundentafel der beiden Schulformen wurde aufeinander abgestimmt, dennoch gilt der jeweils schulzweigspezifische Schwerpunkt. Im Hinblick auf die Bildungsabschlüsse wurden in Niedersachsen 2006 erstmals zentrale und landesweite Abschlussprüfungen eingeführt. Seit 2006 betrifft dies Schülerinnen und Schüler der Hauptschule, die nach dem 9. Jahrgang eine Abschlussprüfung ablegen müssen. Dies wird für das Schuljahr 2006/07 nach dem 10. Jahrgang für die Haupt- und Realschulen sowie die Integrierten Gesamtschulen gelten. Zentrale Prüfungsfächer sind unter anderem Mathematik, die erste Fremdsprachen und Deutsch. Die Schulzeit für die Sekundarstufe II an Gymnasien wurde gekürzt, so beträgt die Schulzeit bis zur Hochschulreife künftig nur noch 12 Jahre. Das an den Oberstufen der Gymnasien eingeführte Seminarfach soll die Schülerinnen und Schüler auf wissenschaftliches Arbeiten an der Hochschule vorbereiten.

**Fläche, Schiffe,
Autos**

**Schule in
Niedersachsen**

Texte

Lehrplan Grundschule, Deutsch

Der Kerncurriculum für das Unterrichtsfach Deutsch⁴⁷ an **Grundschule** der Grundschule wurde vom Niedersächsischen **Deutsch** Kultusministerium herausgegeben und ist 2006 in Kraft getreten.

Der Deutsch-Unterricht von der 1. bis zur 4. Klasse ist kumulativ aufgebaut und ermöglicht so den Schülerinnen und Schülern ein fortschreitendes Lernen. Die Unterrichtsgestaltung ist in vier Bereiche gegliedert: "Sprechen und Zuhören", "Schreiben", "Lesen - mit Texten und Medien umgehen" und "Sprache und Sprachgebrauch untersuchen" (S. 8).

Ziel des Unterrichts ist im Wesentlichen, die sprachliche, literarische und mediale Bildung der Schülerinnen und Schülern zu fördern und zu stärken (S. 7). Die deutsche Sprache und ihr Sprachgebrauch stehen im Mittelpunkt des Unterrichts. Es wird betont, dass ein "adressatenbezogenes, normgerechtes Schreiben und reflektiertes sprachlich-kommunikatives Handeln" für ein Zusammenleben in der Gesellschaft unverzichtbar sind (S. 7).

Jedoch ist der Unterricht auch darauf ausgerichtet, eine grundlegende Kenntnis der Sprachstruktur zu vermitteln, auf welche das Lernen weiterer Sprachen aufgebaut werden kann. Im Besonderen werden den Schülerinnen und Schülern die verschiedenen Herkunftssprachen, "einschließlich der 'kleinen' Niederdeutsch und Saterfriesisch", vermittelt (S. 8). Dies zielt darauf ab, die Fähigkeit der Sprachbetrachtung und des Sprachenvergleichens der Schülerinnen und Schüler zu fördern und zu vertiefen. Vor allem in dem Kompetenzbereich "Sprache und Sprachgebrauch" werden diese Kompetenzen und Fähigkeiten vermittelt.

Durch Vorlesen, Sprechen und Diskutieren soll die Kommunikationsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler gestärkt werden (S. 13). Auch ist es vorgesehen, Texte aus unterschiedlichen Kulturkreisen und regional bedeutsame Texte, sowie aktuelle Kinder- und Jugendbücher zu lesen und zu behandeln (S. 21). Konkrete Beispiele werden nur wenige genannt (z.B. Till Eulenspiegel oder Nasreddin Hodscha S. 26), die Auswahl der Texte, Märchen, Bücher oder Gedichte obliegt den Lehrern.

Der Unterricht ist nicht explizit darauf ausgelegt, Wissen über Europa oder die EU zu vermitteln. Jedoch ist es ein Ziel, Ein-

⁴⁷ Kerncurriculum für die Grundschule Deutsch, Niedersächsisches Kultusministerium 2006

stellungen wie Identität, Toleranz oder die Kommunikationsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler zu fördern. In dem Kerncurriculum für Deutsch der Grundschule werden gezielt Impulse für ein interkulturelles Lernen von Anbeginn der Schulzeit geschaffen.

Lehrplan Grundschule, Englisch

Das Kerncurriculum für das Fach Englisch an der Grundschule⁴⁸ trägt dazu bei, die Entwicklung interkultureller Kompetenzen, wie das Erlernen einer Fremdsprache, zu vermitteln und zu fördern. Das ist für ein Zusammenleben auf europäischer Ebene durchaus von Bedeutung.

Auch soll der Unterricht dazu beitragen, den Schülerinnen und Schülern ein kommunikationsfähiges, offenes und tolerantes Verhalten zu vermitteln (S. 7). Es wird explizit betont, dass dies im Kontext der politischen, kulturellen und wirtschaftlichen Entwicklung Europas notwendig sei (S. 7).

Aufgebaut ist der Unterricht auf verschiedenen Kompetenzbereichen, den funktionalen kommunikativen Kompetenzen, den interkulturellen Kompetenzen sowie den Methodenkompetenzen (S. 10). Hier sollen den Schülerinnen und Schülern unter anderem Fähigkeiten wie "Sprechen", "Grammatik", "Orientierungswissen" und "Arbeitstechniken" vermittelt werden (S. 10).

Der Englischunterricht in der Grundschule versteht sich als Einstieg in das Lernen von Fremdsprachen und als Grundlage, den Schülerinnen und Schülern ein Sprachbewusstsein zu vermitteln (S. 8). Die Entwicklung eines Sprachbewusstseins und das Erlernen von interkulturellen Kompetenzen wird vor dem Hintergrund der eigenen kulturellen Identität vermittelt. Auch sollen durch den Englischunterricht verstärkt auf "kulturelle Hintergründe und Traditionen", "Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Kulturen", "die sprachliche und kulturelle Vielfalt Europas und der Welt" und "kulturelle Gebundenheit von Intonation, Gestik und Mimik" aufmerksam gemacht werden (S. 16).

Konkret wird den Schülerinnen und Schülern kein spezifisches Wissen über Europa und die EU vermittelt. Die Vermittlung von interkulturellen Kompetenzen, die sich auf die Förderung von Offenheit, Identität und Toleranz zu anderen Kulturen bezieht, ist dennoch genauso wichtig, wie die Vermittlung von sprachlichen

⁴⁸ Kerncurriculum für die Grundschule Englisch, Niedersächsisches Kultusministerium 2006

Kompetenzen. Dies bietet eine solide Grundlage und die Offenheit für weiteres Lernen von Fremdsprachen.

Lehrplan Hauptschule, Erdkunde

Die Curricularen Vorgaben für den Erdkundeunterricht **Hauptschule** im 5. und 6. Jahrgang der Hauptschule⁴⁹ sind darauf **Erdkunde** ausgerichtet den Schülerinnen und Schülern ein Grundverständnis von der Problematik der Mensch-Raum-Beziehung, sowie von Mobilität und einem interkulturellen Zusammenleben zu vermitteln. Auch thematisiert der Erdkundeunterricht naturbezogene, wirtschaftliche, soziale und politische Zusammenhänge und Entwicklungen und vermittelt so ein Verständnis von dem "Beziehungssystem Erde" (S. 5).

Den Schülerinnen und Schülern der Hauptschule sollen durch den Erdkundeunterricht verschiedene Kompetenzen vermittelt werden: "andere Kulturen und Lebensräume kennen", "regionale, nationale und globale Orientierungsraster kennen und anwenden", "kreative Problemlösungsmöglichkeiten entwickeln" und "interkulturelles Zusammenleben mitgestalten" (S. 5). Diese Kompetenzen und Fähigkeiten werden grundlegend für die Entwicklung gewünschter Einstellungen sein.

Fachwissen über Europa und die EU wird in nur einer von sieben Unterrichtseinheiten, "Deutschland und Europa", spezifisch vermittelt (S. 6). Die Zeitrichtwerte der Themenbereiche liegen zwischen 14 und 20 Stunden. "Deutschland und Europa" wird mit 14 Unterrichtsstunden vergleichsweise kurz unterrichtet, ebenso wie das Thema "Planet Erde" (S. 6). Ziel dieses Themenbereiches ist es, den Schülerinnen und Schülern politische und geographische Grundkenntnisse sowie ein "grobes Orientierungsraster über Deutschland in Europa" zu vermitteln (S. 11).

Die Inhalte dieses Themenbereiches sind in drei Gruppen unterteilt. Im Bereich Europa sind "Politische Gliederung, Staaten und Hauptstädte" vorgesehen. Weitere Themen sind "Deutschland" und "Mobilität und Verkehr in Deutschland und Europa" (S. 11).

Einstellungen, wie Identität und Toleranz, die für ein europäisches Zusammenleben von Bedeutung sind, werden vor allem in "Region und Umwelt" und "Verschiedene Kulturen und deren Zusammenleben" thematisiert.

Fachwissen über Europa und der EU aus einer geographischen Perspektive wird ausschließlich in dem Themenbereich

⁴⁹ Curriculare Vorgaben für die Hauptschule Schuljahrgänge 5/6 Erdkunde, Niedersächsisches Kultusministerium 2004

"Deutschland und Europa" vermittelt. Der Impuls, Bezüge zu Europa in anderen Themenbereichen herzustellen und Themen eventuell durch aktuelle Beispiele den Schülerinnen und Schülern näher zu bringen, wird nicht gegeben. Auch hier gilt, dass das Thema "Europa" nicht integrativ, sondern parallel als gesondertes Thema neben vielen behandelt wird.

Lehrplan Hauptschule, Werte und Normen

Die curricularen Vorgaben des Unterrichtsfaches Werte und Normen⁵⁰ haben durchaus die Zielsetzung, den Schülern bestimmte Werte und Normen zu vermitteln, die für ein interkulturelles und europäisches Zusammenleben sehr wichtig sind. Besonders die Bereiche "Identität", "Toleranz" und "Kompromissbereitschaft" werden oft und in unterschiedlichen Kontexten thematisiert (z.B. in Sucht und Abhängigkeit, Fest im Jahreszyklus und Konflikte und Konfliktlösungen). Der Unterricht ist darauf angelegt, Grundlagen für ein friedliches, als auch interkulturelles Zusammenleben zu fördern.

Beispiele beziehen sich nur auf das unmittelbare Umfeld der Schülerinnen und Schüler, und es wird nicht konkret auf politische oder europabezogene Konflikte (wie z.B. interkulturelle Konflikte) hingewiesen.

Die Vermittlung von Werten und Normen ist nicht explizit darauf ausgerichtet, Wissen über Europa einzubeziehen. Dennoch werden hier einige Einstellungen wie Identität und Toleranz durchgängig in den Unterricht eingebracht.

Praxis

Der Beschluss zur europäischen Dimension des Lernens, den die KMK 1978/1990 erlassen hat, taucht in Form von Hinweisen und Fußnoten zu kulturellen Ereignissen, Geschichte und Politik in den Lehrplänen der relevanten Fächer auf. Diese Verweise sollen dann entsprechend von den Lehren an den Schulen ausgeführt werden. Es wird jedoch nicht evaluiert, ob dies wirklich der Fall ist. Es gibt ebenso wenig konkrete Vorgaben zu einer Vernetzung der Fächer.

Eine Aktualisierung der Lehrpläne findet Schulform übergreifend jeweils fächerspezifisch alle 10 bis 15 Jahre statt. Die Aufarbeitung der Lehrpläne ist abhängig von den spezifischen Entwick-

Hauptschule Werte und Normen

Evaluierung

⁵⁰ Curriculare Vorgaben für die Hauptschule Schuljahrgänge 5/6 Werte und Normen, Niedersächsisches Kultusministerium 2004

lungen in einem bestimmten Gebiet. Die Schulen oder Lehrer werden allerdings bisher nicht regelmäßig dahingehend evaluiert, ob und wie bestimmte Themenbereiche unterrichtet werden. Jedoch gibt es seit der Einführung der Kerncurricula zentrale Abschlussarbeiten am Ende des Schuljahres, in denen bestimmte Kompetenzen und Fähigkeiten der Schüler erbracht werden müssen. Somit steigt die Bedeutung der Lehrpläne durch das Zentralabitur, da es jetzt wichtig ist, dass alle Themen abgearbeitet werden. Der Unterrichtsverlauf ist durch die zentralen Vorgaben transparenter geworden und die Inhalte können von den Eltern nun auch angemahnt werden.

Niedersachsen ist zur Zeit im Übergang von der 13-jährigen auf die 12-jährige Schule. 2011 wird es zwei Abiturjahrgänge geben, die des 13. und 12. Jahrgangs.

Entsprechend gibt es zum Teil bereits neue curriculare **Zentrale Vorgaben** (=Rahmenlehrplan). Diese existieren für die **Prüfungen** Klassen 8 bis 10. Für die 11. Klasse gelten noch die Rahmenrichtlinien. Für den 12. und 13. Jahrgang gelten die Rahmenthemen im Hinblick auf das Zentralabitur.

Das Thema Europa und EU-Politik kann bei diesen Prüfungen Thema sein, muss es aber nicht. Pflichtfächer in den zentralen Abschlussprüfungen sind zur Zeit noch Deutsch, Mathematik und die 1. Fremdsprache Englisch. Zentrale Abschlussprüfungen gibt es an Gymnasien seit 2006, an Real-, Haupt- und Förderschule seit 2007. Das Konzept "Eigenverantwortliche Schule" soll den Schulen curriculare Freiheiten geben und es ihnen ermöglichen, selbst Schwerpunkte zu setzen. Dennoch wird mit Hilfe der zentralen Prüfungen auf ein einheitliches Niveau gezielt.

Europa wird sowohl in der 10. als auch in der 11. Klasse **Europa im ausführlich** thematisiert. Im zweiten Halbjahr der 10. **Unterricht** Klasse werden Politik und Wirtschaft in der EU behandelt. Im zweiten Halbjahr der 11. Klasse ist die EU bislang bis 2009 der Schwerpunkt. Das wird sich vermutlich mit den neuen curricularen Vorgaben ändern und in der 10. Klasse zusammengefasst werden.

Das Rahmenthema „Politik und Wirtschaft der EU“ unterteilt sich in die Themenfelder:

- Der europäische Integrationsprozess (Entwicklung in den Kategorien Erweiterung und Vertiefung)
- Aktuelle ökologische und sozioökonomische Probleme im Rahmen der EU (ökologische und sozioökonomische

Probleme vor dem Hintergrund des „institutionellen Machtgefüges mit den Dimensionen des Politischen“)

- Deutschland in der EU (Kompetenzverteilung)
- Quo vadis EU? (Ziele, Konzepte, Grenzen der Erweiterung)

Im ersten Halbjahr der 12. Klasse befassen sich die Schülerinnen und Schüler dann mit der Europäischen Sicherheitspolitik. „Die Rolle der EU für den Frieden“ ist auch eines der Abiturthemen für das Jahr 2008, was die Schüler auch wissen.

Die EU war bis vor einigen Jahren bei Schülern und Lehrern gleichermaßen unbeliebt: zu trocken, zu weit weg, daher zu uninteressant. Das hat sich aber geändert. Die Schüler merken, dass Europa ihr tägliches Leben betrifft und interessieren sich nun dafür.

Oft wird die EU jedoch nicht über die Vorteile und konkreten Auswirkungen auf den Einzelnen eingeführt, sondern klassisch über Geschichte, Institutionen, Politikfelder, damit den Schülerinnen und Schülern der Zusammenhang verdeutlicht wird.

Außer der Vermittlung von Fachwissen über die EU durch die spezifischen Themenbereiche bauen die Lehrer aber durchaus aktuelle Ereignisse oder europäische Richtlinien in den Unterricht situationsgemäß mit ein. Wenn z.B. das Thema "Sucht" in den Jahrgängen 8. und 9. thematisiert wird, würden natürlich auch Bezüge zu dem Nichtrauchergesetz gemacht werden. Außerdem würde auch auf Ereignisse wie Europawahlen oder kommende Ausstellungen wie zu "50 Jahre Europäische Union" hingewiesen werden.

Im Hinblick auf die Unterrichtsmaterialien zum Thema Europa und die EU arbeitet das Kultusministerium Niedersachsen mit den verschiedenen Schulbuchverlagen zusammen. Dies findet in Form eines Austausches über die Inhalte und Vorgaben der Lehrpläne und Kerncurricula statt, so dass die Schulbücher vorgegebene Themenbereiche gezielt einbeziehen, bzw. sich die Autoren nach den Vorgaben richten. Direkte Schulbuchempfehlungen gibt es seitens des Kultusministeriums nicht, dennoch werden besondere Neuerscheinungen wie z.B. das deutsch-französischen Geschichtsbuch durch das Ministerium gekauft und als Ansichtsexemplare an Schulen geschickt.

Dies findet insofern Anklang, als dass die Lehrer die Grundinformationen zu den Themenbereichen in den Schulbüchern finden, was im Hinblick auf das Zentralabitur wichtig ist.

**Wie wird
Europa
interessant?**

**Lehr- und
Lernmaterialien**

Zusätzlich informieren sie sich aber über aktuelle Ereignisse übers Fernsehen, Zeitungen, Broschüren des EU-Informationsbüros in Hannover. Auch bekommen sie Hefte der Bundeszentrale für politische Bildung zugeschickt. Da Realschüler jedoch nur bis zur Sekundarstufe I unterrichtet werden, sind die Informationen der Hefte der Bundeszentrale für politische Bildung vom Niveau her für Realschüler oft zu schwer. Die Themenblätter werden aber gern zur Vorbereitung des Lehrers genutzt. Die Informationslage wird nach Schließung der Landeszentrale für politische Bildung subjektiv als suboptimal empfunden.

Seit der Schließung der Landeszentrale für politische Bildung gibt es auch keine Seminarangebote mehr. Lehrerfortbildung wird seither ausschließlich vom Niedersächsischen Institut für Bildung und Schulentwicklung betrieben. Es werden aber hauptsächlich Veranstaltungen zu generellen Themen angeboten, so dass spezifische Europafragen kaum vorkommen. Ob und wie Schulen oder Lehrer diese Angebote nutzen wird nicht überprüft und ist schulintern zu klären.

Wünschenswert von Seiten der Schulen wären vorbereitete aktuelle Materialien mit Folien als OH-Folien oder auch als Power-Point-Präsentationen, ausgerichtet auf das Thema „Europa im Alltag“, also im aktuellen Bezug.

Der Praxisbezug zu Europa und der EU wird den **Reisen und** Schülern vor allem beim Reisen verständlich gemacht. **Partnerschaften** Studienfahrten finden nach Großbritannien, Frankreich, Prag und in die Toskana statt, stehen aber nicht unter einem europäischen Leitthema. Auch gibt es einen Austausch mit Spanien.

Versuche, Schulpartnerschaften mit Schulen in Frankreich, Italien und England aufrechtzuerhalten bzw. aufzubauen, sind nicht zuletzt wegen Finanzierungsschwierigkeiten gescheitert.

Zusammenfassung Niedersachsen

In den Lehrplänen bzw. Kerncurricula wird Europa als **Wenig Europa** Thema nicht explizit und ausgiebig thematisiert. **im Plan** Dennoch wird vor allem in dem Grundschulunterricht die europäische Dimension des Lernens umgesetzt, in dem wichtige Impulse für die Vermittlung und Entwicklung interkulturelle Kompetenzen gegeben werden. Das dies in Fächern wie Geographie nicht geschieht, zeigt, dass das Thema Europa fortwährend fragmentiert angesehen und somit auch unterrichtet

wird. Mit dem zunehmendem thematischen Freiräumen in den Kerncurricula soll jede Schule in der Lage sein, ein bestimmtes Schulprofil aufzubauen.

Die Gespräche haben gezeigt, dass im Hinblick auf Europa und die EU nach wie vor die inhaltlichen "Empfehlungen" des KMK Beschlusses von 1990 gelten, da von Seiten der KMK jeglicher politische Impuls, einen neuen Beschluss zum Thema Europa zu erlassen, fehlt. Seitdem es kritische Einsprüche zu den Empfehlungen zur deutschen Einheit gab, wurde seit Mitte der 90er Jahre kein zentraler Beschluss mehr verabschiedet. Ein KMK-Entwurf für ein Referenzcurriculum zum Thema "Globales Lernen" ist kürzlich erschienen und könnte Vorbild für ein europäisches Referenzcurriculum sein.

**Referenz-
curriculum der
KMK?**

Nordrhein-Westfalen

Das Bundesland Nordrhein-Westfalen ist mit 18 **Größtes** Millionen Einwohnern das bevölkerungsreichste Land **Bundesland** Deutschlands. Es ist ein Standort vor allem großer **und Industrie-** Betriebe. Metallurgie, Eisenerzeugung und Verarbeitung, **standort** Maschinen und Anlagenbau, Chemieindustrie, Automobilproduktion, aber auch Brauereien, prägen die Struktur des Landes. Die gegenwärtig geplante Schließung letzter Kohlebergwerke wird ein Schlusspunkt unter einer weiteren traditionellen Wirtschaftssparte von Nordrhein-Westfalen. Der Kohlebergbau bedingte durch seinen Niedergang in den letzten 30 Jahren einen hohen Bedarf an Restrukturalisierung, mit der moderne Technologien Eingang in das Land fanden. Die sogenannten „Ewigkosten“ bei der Stilllegung von Kohlebergwerken und die nachfolgende Pflege der Landschaft haben eine hohe und vermarktbarere Erfahrung mit ökologischen Technologien zur Folge. Auch die um die Stahlproduktion konzentrierte Schwerindustrie hatte nach einem Nachkriegsboom mit Betriebsschließungen zu kämpfen gehabt und ganze Regionen wurden vor gravierende Restrukturalisierungsaufgaben gestellt.

Bonn war die Hauptstadt der alten Bundesrepublik und **Bundesstadt** ist heute noch Sitz vieler Verwaltungsorgane (wichtig ist **Bonn** vor allem das Verteidigungsministerium) und privatisierter ehemaliger Staatsbetriebe (z. B. Telekom).

Die Megapolis-ähnlichen Siedlungskonglomerate an den **Flüsse und** Flüssen Rhein und Ruhr haben auch spezifische **Nachbarn** Anstrengungen auf dem Gebiet der Infrastruktur bedingt. Die Flüsse Mosel und Rhein verbinden Nordrhein-Westfalen mit den Nachbarländern Luxemburg, Belgien und Niederlande, mit denen eine intensive wirtschaftliche Kooperation besteht. Die Wassertransportwege sind dabei besonders wichtig. Einer der Flughäfen, Aachen/Maastricht, wird heute als ein grenzüberschreitendes Projekt geführt.

Die Grundschule ist für alle Kinder gemeinsame **Schule in** Grundstufe des Bildungswesens und dauert in der Regel **Nordrhein-** vier Jahre. Im Anschluss teilt sich das Schulsystem. Die **Westfalen** Hauptschule umfasst die Klassen 5 bis 10 (Sekundarstufe I) und schließt mit den Hauptschulabschluss oder dem mittleren Schulabschluss ab. Die Schülerinnen und Schüler der Realschule erwerben eine erweiterte allgemeine Bildung und erhalten den mittleren Schulabschluss (Fachoberschulreife). Die Gesamtschule umfasst in der Sekundarstufe I die Klassen 5 bis

10 und in der Sekundarstufe II (gymnasiale Oberstufe) zurzeit die Jahrgangsstufen 11 bis 13. Erworben werden können die schon genannten Schulabschlüsse und die Allgemeine Hochschulreife in der Sekundarstufe II. Das Gymnasium vermittelt eine vertiefte allgemeine Bildung, die für ein Hochschulstudium notwendig ist und schließt mit der Allgemeinen Hochschulreife ab.

Texte

Lehrplan Berufskolleg, Bankkaufmann/frau

Im Text dieses Lehrplans⁵¹ ist kaum ein Europabezug zu finden. Es soll die Bildungsgangkonferenz über Inhalte des Lehrplans entscheiden, der ganze Lehrplankomplex ist also nur nach den unten beschriebenen Besuchen zu beurteilen. Mindestansprüche, Leitlinien und Verweise auf Leitlinien der KMK finden sich hier zu Hunderten wieder – Europa ist teilweise nur impliziert, an anderer Stelle wird jedoch eine Basis vorausgesetzt, die im Text selbst bisher nicht angesprochen wurde. Da wird im Lernfeld 12 „Einflüsse der Wirtschaftspolitik beurteilen“ als ein Unterthema von 12 „Wirtschaftspolitik in der EU: Harmonisierung des Wettbewerbs und der Außenwirtschaft“ aufgestellt. Ein sehr spezifisches Thema, was ohne Grundwissen nur schwer zu verstehen ist.

Es wird dem Lehrer ein großer Gestaltungsspielraum gegeben, fächerübergreifend zu arbeiten. Hierfür würde sich das Fach Politik und Gesellschaft besonders gut anbieten, nur findet sich im Lehrplantext kein Hinweis darauf.

Ansonsten wird der Auszubildende in einem netten Umgang mit seinen Kunden geschult und erfährt viel über die in Deutschland wichtigen wirtschaftlichen Zusammenhänge – ein Kompetenzfeld, das ohne den europäischen Kontext wenig Sinn macht.

Was an diesem Lehrplan interessant ist, ist ein Aufgabenbeispiel am Ende. In der Lösung – oder den Anforderungen, an diese Aufgabe, werden politische, soziale und gesellschaftliche Hintergründe berücksichtigt.

Eine vertiefte Untersuchung würde in konkreten Schulen die jeweilige Bildungsgangkonferenz verdienen, bei der die Realität des „fächerübergreifendem Unterrichts“ beurteilt werden könnte.

**Berufskolleg
Bankkaufmann/
-frau**

⁵¹ Lehrplan für das Berufskolleg in Nordrhein-Westfalen: Bankkauffrau/Bankkaufmann. Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung. Herausgegeben vom Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen. Ritterbach Verlag, Frechen. 2004

Lehrplan Berufskolleg, Justizfachangestellte/r

Der Lehrplan für das Berufskolleg in Nordrhein-Westfalen für den Ausbildungsberuf **Justizfachangestellte/r** aus dem Jahr 2005⁵² schneidet **fachangestellte/r** hinsichtlich der EU und ihren Institutionen, der Entwicklung und Vorgehensweise dramatisch schlecht ab. Dabei ist gerade das Erscheinungsjahr des Textes bemerkenswert, denn es kann hier keineswegs eine veraltete Vorlage herangezogen worden sein. Im Zuge der Ausbildung könnte der berufsübergreifende Bereich im Zusammenschluss mit dem Fach Politik und Gesellschaftslehre dieses Manko überwinden, nur findet sich im Lehrplan kein Verweis auf eine aktive Zusammenarbeit mit Politik und Gesellschaftslehre. Es wird darauf hingewiesen, dass die Bildungsgangkonferenz sich mit allen diesen Kooperationen usw. auseinandersetzt. Lediglich im Differenzierungsbereich, einem Pool von Themen, die der Lehrer bei Interesse oder viel Zeit besprechen kann, findet sich „Europäisches Recht“ wieder – wobei die Ausgestaltung wieder beim Lehrer liegt. Ansonsten ist verstärkt deutsches Recht vertreten. Aber dieses deutsche Recht baut teilweise auf EU-Richtlinien: Auch die Realität des Alltags überholt die dargestellten Inhalte schnell. Kann man diesbezüglich nicht in irgendeiner Weise weiterdenken? Was ist beispielsweise mit gemischten Ehen?

Auch die Einschätzung hinsichtlich des Beitrages zur Wertebildung fällt gemäßigt aus.

Gründe für diese schlechte Einschätzung liegen klar auf der Hand. Dieser Lehrplan zitiert lediglich die Richtlinien der KMK. Darauf zu verweisen ist sicher gut; nur sollten die Richtlinien mit Inhalt gefüllt werden, was dieser Lehrplan nicht macht – dazu ist die Bildungsgangkonferenz zuständig.

Wiederum wäre eine Zusatzinformation nötig, um die Frage zu klären: Wie arbeitet die Bildungsgangkonferenz? Ein Gesamtbild ist jedoch kaum mit wenigen Schulbeispielen zu ermitteln.

Lehrplan Realschule, Politische Bildung

Das Fach Politische Bildung in Nordrhein-Westfalen umfasst die Bereiche Politikwissenschaft, Soziologie und

**Realschule
Politische
Bildung**

⁵² Lehrplan für das Berufskolleg in Nordrhein-Westfalen: Justizfachangestellte/Justizfachangestellter. Fachklassen des dualen Systems der Berufsausbildung. Herausgegeben vom Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen. Ritterbach Verlag, Frechen. 2005

Wirtschaft. Mit diesem Lehrplan⁵³ sollen die Inhalte dieser Wissenschaften vermittelt werden und die Urteils- und Handlungskompetenz sowie kritisches Denken der Schüler fördern und den Wirkungszusammenhang von Entscheidungen in der Politik oder Wirtschaft verständlich machen (S. 8). Auch in diesem Lehrplan werden die Lehrer angehalten, den Unterricht fächerübergreifend und –verbindend zu gestalten. Allerdings werden hier keine Hinweise auf mögliche Verbindungen zu anderen Themen hergestellt.

Inhaltlich befasst sich das Fach Politische Bildung mit dem „Europäisierungsprozess in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft“ im Lernfeld „Chancen und Probleme der Internationalisierung und Globalisierung“. Ein anderes Lernfeld beschäftigt sich mit der „Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie“, „Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft“ und „Sicherung des Friedens und Verfahren der Konfliktlösung“. Allerdings sind diese Problemfelder nur Vorgaben, die noch keine Lernthemen oder –inhalte darstellen.

Die politische Bildung soll die Schüler auf das zusammenwachsende Europa vorbereiten. Mit Werten wie Identität, Kompromissbereitschaft, Frieden und Menschenrechte, trägt der Lehrplan auch stark dazu bei, nur werden die Schüler mit dem System EU und dem Vorgang des Integrationsprozesses wenig vertraut gemacht.

Interessant wäre es, durch weitere Studien zu erfahren, mit welchen Inhalten die Lehrer die „Europäisierungsprozesse in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft“ füllen und wer die Inhalte überhaupt festlegt.

Praxis

Gespräche im Ministerium mit mehreren für die Abfassung und Umsetzung der Lehrpläne zuständigen Personen erfassten den gegenwärtigen Zustand der Entwicklung in Nordrhein-Westfalen und der Situation, in der sich die zentralen Vorgaben für den Unterricht in diesem Bundesland gerade befinden. Im Prinzip ist eine Abkehr vom klassischen Lehrplan mit vielen vorgegebenen Details zu verzeichnen. Zentral werden nun die Themen vorgegeben und die Schule setzt mit einem hohen Grad pädagogischer

**Abkehr vom
klassischen
Lehrplan**

⁵³ Rahmenvorgabe Politische Bildung. Herausgegeben vom Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen. Ritterbach Verlag, Frechen. 2001

Freiheit um. Gesucht wird dabei der Weg einer Qualitätskontrolle. Aktuell werden gerade für das Fach Politik/Geschichte neue Lehrpläne verfasst. Aus den Diskussionen der Kultusministerkonferenz soll es sich um Bildungsstandards und Kompetenzvorgaben handeln, die als Vorgabe für schulinterne Curricula dienen. Europäische Kompetenzen sind in diesem Ablauf einbezogen und werden vorausgesetzt. Auch bei dem Auswahlverfahren für zugelassene Lehrbücher wird Europa berücksichtigt. In der Praxis werden für die Darstellungen zu Europa aktuelle Ereignisse herangezogen, da sie am besten motivieren können. Auch außerschulische Materialien werden regelmäßig benutzt und die Lehrerinnen und Lehrer wenden sich europäischen Themen auch deshalb gerne zu, da sie hier eine große Materialmenge vorfinden.

Es wird gerade auch die Lehrstandserhebung der Klasse **Evaluation 8** als ein Element der Kontrolle ausgewertet. Hier sind zwar nur wenige gesellschaftspolitische Wissenschaften einbezogen, aber in den höheren Jahrgangsstufen erwartet man bei der gleichen Lehrstandserhebung auch eine genauere Vorstellung zur Vermittlung europäischer Inhalte. Es werden auch zentrale Prüfungen entwickelt, die eine größere Vergleichbarkeit ermöglichen und rückwirkend einen erheblichen Einfluss auf die Gestaltung des Unterrichts haben. Zum Thema Europa ist im Laufe des Jahres 2007 mit genaueren Informationen zu rechnen.

Beim Unterricht von Sprachen könnten sicher mehr europäische Inhalte vermittelt werden. In diesem Bereich wird bis Ostern ein Zertifizierungsverfahren entworfen, das eine Vergleichbarkeit auf europäischem Niveau ermöglichen soll. In diesem Prozess werden jedoch auch die Schulen gefragt, so dass ein Teil des Entwicklungsprozesses auf dem „bottom up“ Prinzip beruht.

Im Literaturunterricht selbst unter der Ägide der deutschen Sprache – wird seit 1999 auch Übersetzungslektüre berücksichtigt, was Hinweise auf die europäische Vielfalt und auf gemeinsame Prinzipien ermöglicht.

Hauptelement der Kontrolle sind die Fachkonferenzen. Da nur ein Schulaufsichtsbeamter auf etwa 700 Lehrer entfällt und dabei vornehmlich Fälle von Vertretungen und der Einteilung von Lehrkräften zu bearbeiten hat, sind die Elemente der Eigenkontrolle wichtig und werden auch unterstützt, da sie die Hauptquelle der Information für die zentrale Verwaltung sind.

Ca. 50 Prozent der Schulen in Nordrhein-Westfalen **Partnerschaften** haben eine Partnerschaft mit der Industrie. Diese **mit der Industrie**

Partnerschaften befördern die Beachtung europäischer Themen und verlangen ebenfalls die standardisierte Sprachzertifizierung nach den Standards des Europarates. In diesem Kontext wächst auch die Eigenverantwortung der Schulen und als Ergebnis steigt oft auch ihre öffentlich wahrnehmbare Attraktivität.

Die Landesregierung möchte eine große Anzahl von Europaschulen mit einer breiten Verteilung gründen, bzw. ihre Gründung unterstützen. Nordrhein-Westfalen will dazu den Schulen eigenen Budgets für die Lehrerfortbildung zuweisen. Als schwer erweist sich der Lehreraustausch zwischen den Bundesländern. Das Land unterhält aber auch Lehrer-Austauschprogramme mit Frankreich und Großbritannien. Die Entwicklungsaufgabe und Aufgaben der Fortbildung werden in drei Schwerpunkte eingeteilt: (1) Defizite aufarbeiten, (2) neue Lehrpläne umsetzen (3) Kompetenzteams definieren, die eine weitere Entwicklung ermöglichen.

Ein großes Thema in Nordrhein-Westfalen ist die Initiative des Ministerpräsidenten, zahlreiche neue „Europa-Schulen“ entstehen zu lassen. Der Weg einer Auswahl solcher Schule und ihrer Zertifizierung ist noch unklar und die Administration versucht, hierzu entsprechende Vorstellungen zu entwickeln. Was soll das Besondere solcher Schulen sein, außer vielleicht eine besondere Treue gegenüber den europarelevanten Teilen der Lehrpläne? Welche zusätzlichen Initiative sollen definiert werden? Die klare Relevanz europäischer Themen macht eine strukturelle Vorarbeit nicht überflüssig.

Eine der untersuchten Schulen war eine Haupt- und Realschule in der Hauptstadt. Sie stellte gleich eine Gruppe von Gesprächspartnern zur Verfügung, in der auch zwei Schülersprecher vertreten waren. Deshalb konnten alle Aussagen auch aus verschiedenen Perspektiven verifiziert werden. Die Lehrpläne werden in dieser Schule generell so angewandt, dass Europa - außer in Fällen, in denen es ohnehin als Stoff vorgegeben ist - in verschiedenen Kontexten als Hinweis untergebracht wird, und zwar je nach der gegebenen Relevanz und ohne eine „Stoffverdrängung“. Beispielsweise werden in den Klassen 7 und 8 Umwelt und ökologische Standards behandelt. Und ihre europäische Komponente wird in diesen Kontext einbezogen. Gleiches gilt zum Beispiel für die Genetik in den Jahrgangsstufen 9 und 10, wo nicht nur die Stammzellforschung eine europäische Komponente enthält. Auch das stark ausgebaute Fach Informatik behandelt in Sektoren wie Netzsicherheit, Datenbanken, Internetkriminalität, Begriff der Öffentlichkeit, Arbeitswelt, Wirtschaftsverflechtungen usw. europäische Themen im Kontext. Es werden auch die Themen

Europaschulen

Haupt- und Realschule

„Europäische Kultur“ und „Europäische Filmförderung“ behandelt. Bei den vorgegebenen Praktika ist die schulnahe Wirtschaft (Stadtwerke) im Vordergrund, aber gleichzeitig unterstützen diese Wirtschaftspartner Kurse mit europäischer Relevanz. Die Schule hält einen Einstieg in europäische Austauschprogramme für zu arbeitsaufwändig und mit der bestehenden Struktur nicht realisierbar. Deshalb wird das Programm Comenius nicht in Anspruch genommen und es existiert noch keine Vorstellung, wie die verfügbaren zusätzlichen Mittel eingeworben werden könnten. Die Verantwortlichen sind sich auch dessen bewusst, dass hier eine erhebliche Routine eingesetzt werden muss. Dies verursacht, dass trotz gegebener Möglichkeiten und trotz Vorgabe in den Lehrplänen der internationale Austausch auf die Studienfahrten beschränkt bleibt, die mit Bordmitteln zu realisieren sind.

Aktueller

Die Lehrer der Schule haben dennoch – vor allem für **Unterricht** Schüler, die sich auf weiteren Schulbesuch vorbereiten – eine Initiative gestartet, die Lehrplanthemen mit einem aktuellen Bezug auszustatten, was automatisch europäische Inhalte übermittelt. So werden aktuelle Entwicklungen aus der Zeitung einbezogen und mit den gegebenen Themen vernetzt. So bringen beispielsweise die Trinkwasserversorgung und ihre Abhängigkeit vom größten Fluss der Gegend, dem Rhein, Aspekte der Wasserqualität zur Sprache, die durch die Wasserrahmenrichtlinie der EU vorgegeben sind, und natürlich auch die europäische Nachbarschaft (Frankreich, Benelux), die durch den Rhein und seine Zuflüsse gegeben ist. Diese Aspekte werden unter dem Oberbegriff TERRA gesammelt.

Die Schule befindet sich in einer Gegend, die als sozialer **28 Nationen auf Brennpunkt** gelten kann. Es werden die **dem Schulhof** Herkunftsverhältnisse der Schüler in den Unterricht einbezogen und die gegebenen Ländern behandelt. Stolz wird die Statistik der Nationalitäten gepflegt. Zur Zeit stammen die Schülerinnen und Schüler aus 28 Nationen, von denen nur acht der EU angehören. Auch das Verhältnis der Juden, Christen und Muslimen zueinander wird sowohl im Religionsunterricht als auch im sozialwissenschaftlichen Unterricht aufgegriffen. Die möglichen Beziehungen von Islam und Terrorismus sind Inhalt sowohl im regelmäßigen Unterricht als auch in der Form von Projektthemen. Bedingt durch die Zusammensetzung der Schüler spielt der breit diskutierte möglicher Beitritt der Türkei eine Rolle. Auch Schülerinnen und Schüler aus der Türkei diskutieren diese Frage mit einer Reihe skeptischer Beiträge. Es wird auch über die Bedeutung der Grenzkontrollen gesprochen. Dieses

Thema dient als ein Impuls zur Behandlung der Menschenrechte im Komplex der Wertegemeinschaft EU. Dadurch kann für die Schülerinnen und Schüler nachvollziehbar gemacht werden, warum „die Türkei ein so langes Aufnahmeverfahren hat“, was eine oft gestellte Frage bei noch nicht informierten Diskussionsteilnehmenden ist. Die Schule ist sich auch der Wechselwirkung ihrer Atmosphäre mit der Stimmung in den Familien mit Migrationshintergrund bewusst. Mit den Eltern wird entsprechend gearbeitet, wenn es nötig ist. Eines der Unterrichtsthemen war ebenfalls eine Umfrage über den Beitritt der Türkei im anliegenden Düsseldorfer Stadtviertel.

Stark auf die Menschenrechte konzentrierte sich die Initiative von Peter Maffay „gegen die Ausländerfeindlichkeit“, die in der Schule schwerpunktmäßig durchgeführt wurde und auf die alle Beteiligten stolz sind.

Die Schule setzt sich mit dem wirtschaftlichen Umfeld auch in der Form eines gemeinsamen Vereins „Schule-Wirtschaft“ auseinander. Auf diesem Wege werden auch Lehrerfortbildungen angeboten. Allerdings darf wegen der Fortbildungen kein Unterricht ausfallen, was die Beteiligten für ein Hindernis halten. Eine Planung für Vertretungen erfolgt in den Fachkonferenzen (hier beschließen auch Vertreter der Schülerinnen und Schüler, sowie der Eltern mit), wodurch auch die Diskussion über die Notwendigkeit der jeweilige Fortbildung einbezogen ist. Generell beklagt man die Erhöhung des Drucks auf die Lehrpersonen. Kontrollelemente der Schulentwicklung sind gering. Das Ministerium verlangt keine Berichte; allerdings werden ab 2008 Inspektoren eingesetzt.

**Lehrerfort-
bildung**

Die zweite untersuchte Schule versteht sich als eine katholische Lehranstalt und hat in vielen Bereichen den Anspruch, Elite zu erziehen. Als Gesprächspartner stand ein Englischlehrer zur Verfügung, der ferner bei einem Schulbuchverlag als Berater bei der Erstellung von Lehrwerken mitwirkt und gut über die Umsetzung der Lehrpläne in die Verlagsprodukte informiert ist. Dabei ist er selbst bei der Akzentuierung europäischer Themen aktiv gewesen.

**Konfessions-
schule**

Generell wird der europäische Bezug in einer solchen Schule sowohl nach den Lehrplänen, als auch außerschulisch sowie in Projekten gepflegt. Die Schule kümmert sich intensiv um internationalen Austausch, hat regelmäßig im Unterricht der 13. Klassen ein Straßburg-Seminar, setzt jedoch auch Aktivitäten am Rande des Schulalltags, insbesondere auch unter der Einbeziehung der Eltern, unter europäische Überschriften. Es geht um

**Zusätzliche
Projekte**

Projektstage, Vorträge europäischer Politiker und andere Aktivitäten.

Im Englisch-Unterricht werden die europäischen Themen **English across the continent** mit besonderer Intensität behandelt und dies ist wohl für die Schule charakteristisch. In dieser Sprache kann man – außer direkte Europa-Bezüge im Unterricht (s. das Lehrbuch Englisch G von Cornelsen-Verlag) unter der Überschrift „English across the continent“ – die Kontakte in einer Internetplattform pflegen und auf diese Weise eine besondere Lernmotivation erzeugen. In diesem Kontext wird auch ein Austausch mit Großbritannien gepflegt, bei dem berufsorientierte Aufenthalte bei verschiedenen Firmen gesucht werden. Auch umgekehrt wird ein solcher Ablauf für die britischen Partner organisiert, was beides einen gewissen Aufwand bedeutet. Ähnlich erfolgt desgleichen ein Austausch mit Frankreich und Italien im Kontext des Sprachunterrichts. Studienfahrten wurden nach Budapest sowie Prag organisiert und wiederkehrend die Auseinandersetzung mit der europäischen Vielfalt durch das Studium der Bräuche und Sprichwörter gepflegt. Solche Aktivitäten sind allerdings auch in anderen Fächern gang und gäbe. Im Lateinunterricht wird bewusst auf Europa Bezug genommen.

In einer Wechselwirkung und Diskussion zwischen den Lehrkräften wird zum Literaturunterricht (Umfeld Deutsch) außerdem dafür gesorgt, dass Übersetzungsliteratur vorgestellt und somit ein weiteres mal der europäische Kontext aufgezeigt wird. Die Materialien in English greifen auch die Frage der Menschenrechte auf: Das Stück von Brian Clark „Whose life is it anyway“ wird aufgearbeitet.

Insgesamt ist in der Schule eine vertiefte Pflege des europäischen Gedankens sichtbar.

Zusammenfassung Nordrhein-Westfalen

In den Lehrplänen von Nordrhein-Westfalen ist der **Transformationsprozess** der Kultusministerkonferenz nicht adäquat umgesetzt. Aber das bevölkerungsreichste Bundesland ist vielfältig in Transformationsprozessen begriffen, die auch seine Schulen einbeziehen. Die Regierungsinitiative für eine stärkere Verbreitung von Europa-Schulen ist nicht nur eine Unterstützung der weiteren Entwicklung im Geiste des KMK-Beschlusses, sondern wird gleichermaßen als ein Impuls für die Erhöhung der Relevanz der schulischen Bildung in Richtung auf

eine stärkere europäische, grenzüberschreitende Berufsqualifikation gesehen. Dass in Nordrhein-Westfalen Kontakte gesucht werden, die eine möglichst allgemeine (zumindest also gesamtdeutsche) Zertifizierung dieser Europa-Schulen ermöglichen würden, ist positiv zu bewerten – wenn die Schülerinnen und Schüler zunehmend Europa als ihr Einzugsgebiet verstehen sollen, kann man ihnen nicht mit einem Dschungel unterschiedlicher Vorschriften den Weg verstellen.

Das Land hat sehr heterogen strukturierte Regionen und muss entsprechend viele verschieden gelagerte Probleme bewältigen. Die vielerorts multiethnischen Verhältnisse werden jedoch eindeutig positiv thematisiert und für pädagogische Zwecke benutzt. Dabei ist die stellenweise vorhandene Skepsis gegenüber den Finanzierungsmechanismen der Europäischen Union (Comenius) zu bedauern und vielleicht wäre es gut, die neuen und vereinfachten Antragsbedingungen in einer breit angelegten Kampagne bekannt zu machen. Zumindest besteht in gut strukturierten Gegenden von Nordrhein-Westfalen offenbar eine gute Vernetzung zwischen den Bemühungen der Schulen auf der einen und der Eltern, Schülerinnen und Schüler auf der anderen Seite, zur Erreichung optimaler Ergebnisse in Bildung und Ausbildung. Dort, wo die Schulen in Gebieten mit sozialen Problemen tätig sind, ist ihr Beitrag zur Lösung der Probleme auf der gesamtgesellschaftlichen Ebene gut sichtbar.

Die Reform des Gymnasiums kann noch nicht beurteilt werden, aber der Übergang von G9 zu G8 ist im bundesweiten Trend. Kontakte über die Grenzen des Landes und über Deutschland hinaus werden meist intensiv gepflegt, von der Zentralverwaltung unterstützt sowie verlangt und tragen auf diese Weise positiv zur Entwicklung des Europa-Gedankens bei.

Insgesamt ist die Lage der Europa-Vermittlung in den nordrhein-westfälischen Schulen besser als sie sich bei einer reinen Textanalyse der Lehrpläne darstellt. Dies sollte jedoch niemanden in Düsseldorf daran hindern, die Texte zu verbessern.

Rheinland-Pfalz

Dieses mittelgroße Bundesland mit knapp über 4 **Mehr als** Millionen Einwohnern hat eine wechselvolle Geschichte, **Rüben und** die – ähnlich wie die Geschichte Saarlunds – durch die **Reben** Lage bestimmt ist. Viele Bewegungen, wirtschaftliche, militärische, aber auch Migrationen, führten über das heutige Gebiet von Rheinland Pfalz. Historisch sind hier einige bedeutende Zentren des Heiligen Römischen Reiches hervorzuheben (Speyer, Worms, die Hauptstadt Mainz, aber auch die Burg Trifels, wo eine Zeit lang die Krönungskleinodien aufbewahrt wurden). In dieser Gegend pflegte man schon vor rund 1000 Jahren den universellen europäischen Gedanken.

Seit der Anwesenheit der Römer (Trier - „Augusta Treverorum“ - war eine Zeit sogar Hauptstadt) sind hier viele Traditionen überliefert. So auch der Weinbau, der bis heute wichtig ist. Die Täler des Rheins und der Mosel haben besonders günstige Bedingungen für die Landwirtschaft und gehören klimatisch zu den wärmsten Gegenden Deutschlands. Historisch wichtig ist auch die jüdische Geschichte des pfälzischen Teils des Rheingraben; die historischen Zeugnisse dieser Gegend gehören zu den vielfach aufgesuchten authentischen Orten für den Unterricht von Geschichte und politischer Bildung. Auch das Hambacher Fest ist im Kontext der Demokratieentwicklung in Deutschland aus den Geschichtslehrbüchern nicht weg zu denken. So sind viele Themen quasi „vor Ort“ zu belegen und als Heimatgeschichte einsetzbar.

Wirtschaftlich ist Rheinland-Pfalz ein gemischt **Wein,** strukturiertes Land mit besonders starker Landwirtschaft **Lebensmittel** und Lebensmittelproduktion, zu den industriellen **und Chemie** Zentren Koblenz und Mainz kommt einer der größten Chemiestandorte Ludwigshafen hinzu – mit einer besonderen Verflechtung mit der baden-württembergischen Stadt Mannheim. Die Metropolenregionen sind mit Ausnahme von Kaiserslautern meist peripher angeordnet und so spielt hier die Nachbarschaft mit den Bundesländern Baden-Württemberg, Hessen, Nordrhein-Westfalen und Saarland, sowie mit Frankreich eine besondere Rolle.

Das Schulsystem in Rheinland-Pfalz ist dreigliedrig. Auf eine einheitliche Grundschule folgen Bereiche der Sekundarstufe I als Hauptschule, Regionalschule, Duale Schule, sowie die erste Phase der Integrierten Gesamtschule und des Gymnasiums. Ein weiterer Aufbau erfolgt in der Sekundarstufe II der Integrierten

Gesamtschule, des Gymnasiums, sowie im komplexen Bereich der Berufsbildenden Schulen.

Texte

Lehrplan Hauptschule, Erdkunde

Ein in vielfacher Hinsicht positives Beispiel eines perfekt umgesetzten Beschlusses der Kultusministerkonferenz – inklusive der nach 1991 erfolgten Entwicklung des Themas – ist der Lehrplan für das Fach „Erdkunde“ für Hauptschulen in Rheinland-Pfalz⁵⁴. Dabei werden im gleichen Textkomplex auch Geschichte und Sozialkunde abgehandelt. Ebenfalls einbezogen sind auch die Realschule, das Gymnasium und die Regionale Schule.

Zunächst enthält der Text einen eindeutigen Bezug auf den Beschluss der Kultusministerkonferenz aus dem Jahr 1990 (S. 11 und 15). Die Grundsätze des Lehrplanes sind jedoch ein Beleg dafür, dass die Autoren die Entwicklung Europas und der Europäischen Union kontinuierlich verfolgen und für weitere Schritte etwa der europäischen Integration offene Passstellen entwickelt haben. Es werden z. B. im Bereich der Wirtschaftsgeographie grenzüberschreitenden Regionen ausgewählt oder allgemeine Fragen, wie die der regionalen Gleichgewichte angesprochen (S. 34, 54, 74, 76), an denen die gemeinsamen Interessen europäischer Länder erläutert werden können. Sichtbar sind Übergänge der Gesetzgebungskompetenz zur Union (Wirtschaftsräume in Europa, S.56), gefragt wird an vielen Stellen nach der Bedeutung dieser Tatsache für die Bürgerinnen und Bürger. In einer ähnlichen Weise wird auch der Beschluss der Kultusministerkonferenz zur Umwelt aus dem Jahr 1981 fortentwickelt und zum Teil wird sogar auf europäische Zusammenhänge hingewiesen. Bei der Bearbeitung regionaler Probleme werden grundsätzlich grenzüberschreitende Regionen vorgeschlagen, womit auf ein weiteres Prinzip der EU hingewiesen und der gemeinsame Nutzen ausgearbeitet wird. In diesem Bereich ist vielleicht bei Themen wie Klima, Bodenschutz oder Wasserschutz zu wenig auf die Notwendigkeit grenzüberschreitender Zusammenarbeit und auf die europäischen Rechtsnormen hingewiesen worden, aber der Geist dieses Lehrplanes lässt hoffen, dass diese Fortentwicklung nicht versäumt wird.

Ein besonders positiv zu bewertender Ansatz besteht in begleitend formulierten lateralen Verweisen zu Nachbarfächern (Folgetext, vor allem Seiten VIII und X), wo sowohl Themen als

Hauptschule Erdkunde

⁵⁴ Lehrpläne, Lernbereich Gesellschaftswissenschaften: Erdkunde, Geschichte, Sozialkunde. 1998/99 <http://alt.bildung-rp.de/lehrplaene/alleplaene/Erdkunde7-10.pdf>

auch Material erwähnt werden. Dabei sind europäische Themen ebenfalls enthalten, es werden die Entwicklung der Rechtssysteme, der Menschenrechte und eine Reihe anderer Aspekte angesprochen. Diese Vernetzung erscheint im gegebenen Zusammenhang besonders wertvoll.

Lehrplan Hauptschule, katholische Religion

In diesem Lehrplan⁵⁵ werden vielfach die **Hauptschule** Werteeziehung angesprochen, Fragen der Toleranz **katholische** geklärt (z.B. im Abschnitt über „Religiöse Sozialisation“ **Religion** auf S.14) und interreligiöse Beziehungen analysiert.

Dabei gibt es eine Reihe ungenutzter Ansätze, auf europäische Zusammenhänge hinzuweisen. So würden die Fragen der Wertegemeinschaft der EU, des Gottesbezugs, der Menschenrechte, sowie der kulturellen Errungenschaften (vielleicht unter dem Wahlthema „Symbole und religiöse Ausdrucksformen“ auf S.21) viel mehr Aufmerksamkeit verdienen. Inwiefern sind die beklagte Aggressivität oder das Konsumverhalten (vgl. S.8) ein Problem, mit dem sich gerade die Wertegemeinschaft EU auseinander setzen muss? Wie sind die anderen europäischen Institutionen motiviert, auf welchen Wertefundamenten ruhen sie, ob es nun um den Europarat, oder die OSZE geht? Zu allen diesen Fragen gibt es unbezweifelbar Positionen des Heiligen Stuhls, Enzykliken und Stellungnahmen. Was sagt die katholische Soziallehre etwa zum europäischen Sozialmodell? Die Werteprägung ist in diesem Lehrplan durchaus gut behandelt, aber der europäische Kontext fehlt oft an Stellen, wo er sehr naheliegend wäre.

Lehrplan Berufliches Gymnasium, Bildungsgang Gesundheit und Soziales, Biologie

Die vorliegende Textversion ist aus dem Jahr 2004⁵⁶ und **Berufliches** bietet ein offenes Curriculum an, mit dem begleitende **Gymnasium** Aktualisierungen ermöglicht werden sollen. Es werden **Gesundheit** Ziele vorgegeben und der Erwerb von Kompetenzen im **und Soziales,** Fach selbst und in seinem Umfeld sollen am Ende des **Biologie** Unterrichts stehen. Es wird in den Jahrgangstufen 11, 12

⁵⁵ Lehrplan Katholische Religion. Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Weiterbildung. Sommer Druck und Verlag. 1999 <http://alt.bildung-rp.de/lehrplaene/alleplaene/LPkR.pdf>

⁵⁶http://www.alt.bbs.bildung-rp.de/materialeien/lehrplaene/lehrplan_bbs_2004/bg/BG_Gesundheit%20und%20Soziales%20Ufach%20Biologie.pdf

und 13 zweistündig angeboten, als Leistungsfach in der Jahrgangsstufe 12 und 13 fünfstündig.

Im Vorfeld heißt es:

„Das Fach Biologie erfordert eine interdisziplinäre Betrachtungsweise. Erst durch das Einbeziehen einzelner Inhalte und Aspekte anderer Fächer und Wissenschaften, wie z. B. Gesundheit, Chemie, Psychologie, Soziologie, Religion, Ethik, Gemeinschaftskunde können die zur Erlangung der geforderten Kompetenzen notwendigen Zusammenhänge vollständig und strukturiert dargestellt werden.“ (S. 6)

Wenn jedoch die „Grenzen der naturwissenschaftlichen Forschung“ (S. 9) behandelt werden, fehlt jeder Hinweis auf die notwendige Reflexion ethischer und rechtlicher Debatten, die insbesondere innerhalb der Europäischen Union geführt werden (z.B. Embryonenschutz). Auch bei der Diskussion ökologischer Gleichgewichte und der Notwendigkeit, mit ökologischen Problemen gesellschaftlich umzugehen (S. 9, 21-23), fehlt der Hinweis, wo sich die Foren befinden, die für die Umsetzung relevanter Maßnahmen verantwortlich sind. Wenngleich Biologie nicht zu den Hauptfächern der Umsetzung europäischer Inhalte gehört, ist hier eine kleine Chance vertan worden.

Lehrplan Hauptschule, Realschule, Gymnasium, Regionale Schule (Klassen 7 – 10 = Sekundarstufe I), Geschichte

In einem umfangreichen Text⁵⁷ (168 Seiten) werden hier Lehrpläne für Erdkunde, Geschichte und Sozialkunde parallel für alle Schularten im Bereich der Sekundarstufe I zusammengefasst. Der Vorteil dieses Zugangs zu dem gesellschaftswissenschaftlichen Komplex besteht in der Standardisierung bestimmter Anregungen und Inhalte, die durchgehend für die verschiedenen Schularten (wenngleich bei verschiedener Stundenzahl und Stoffdichte) verbindlich werden. Im Teil Geschichte, dem längsten dieses Komplexes, werden praktisch alle Aspekte der historischen, kulturellen und rechtlichen Entwicklung Europas abgehandelt. Hinter jedem Abschnitt innerhalb einer Jahrgangsstufe sind gute Hinweise auf die Vernetzung mit anderen Fächern (auch außerhalb des gegebenen Komplexes) aufgeführt. Der Text meidet national bezogene Ausdrücke und analysiert Ereignisse und Personen mit mehreren möglichen Perspektiven sehr differenzierend. Das wird beispielsweise an mehreren Stellen bei der Behandlung von

**Sekundarstufe I
Geschichte**

⁵⁷ <http://alt.bildung-rp.de/lehrplaene/alleplaene/Geschichte7-10.pdf>

Napoleon und den Napoleonischen Kriegen deutlich. Damit wird auch eine der Entwicklungslinien der Nachkriegsintegration Europas bedient – nämlich der deutsch-französische Ausgleich. Die Europäische Union und der Weg zu ihr („Europa auf dem Weg zur Einheit“, ab S.69) wird ebenfalls differenziert und kenntnisreich behandelt. Auch hier bestehen die Lateralvergleiche. Dieser Text setzt den Beschluss der Kultusministerkonferenz voll um und es wäre zu wünschen, dass die Kultusministerkonferenz aus diesem Text Impulse zur Novellierung des eigenen Beschlusses ableitete.

Praxis

Ein spezielles Format des Bildungswesens in Rheinland-Pfalz ist die Integrative Gesamtschule (IGS). Hier lernen **Integrative Gesamtschule** Schülerinnen und Schüler gemeinsam, die von der Grundschule unterschiedliche Empfehlungen bekommen haben: für das Gymnasium, für die Realschule oder für die Gesamtschule. Ab der 7. Klasse werden diese gemischten Klassen in den Hauptfächern getrennt voneinander unterrichtet: in einem gymnasialen, realschulischen bzw. gesamtschulischen Zweig. Ab der 9. Klasse wird diese Trennung auch in den naturwissenschaftlichen vorgenommen.

Die Lehrer an den IGS arbeiteten mit dem so genannten „Team-Kleingruppen-Modell“. Das heißt, ein Team von Lehrern ist für eine Klassenstufe (alle Fächer) verantwortlich. Dieses Team geht mit den Schülern von einer Klassenstufe zur nächsten. Damit haben die Schüler von der 5. bis zur 10. Klasse immer dieselben Lehrer. Diese Regelung hat aus Sicht der Betroffenen Vor- und Nachteile – sowohl für die Schüler als auch für die Lehrer. Positiv ist die Kommunikation in den Teams. Sie treffen sich monatlich und können so gemeinsame oder parallele Unterrichtseinheiten planen. Die Quervernetzungen, von den Lehrplänen vorgeschlagen, werden umgesetzt. Wenn es allerdings Querschläger im Team gibt, oder man sich untereinander nicht versteht, leidet die Kooperation zwischen den Fächern.

Das Fach Gesellschaftslehre (Sozialkunde, Geschichte, **Gesellschafts-Erdkunde**) wird immer im gesamten Klassenverband **lehre** unterrichtet. Diese Fächerkombination bietet die Möglichkeit die Unterrichtsinhalte, auch europäische Themen, aus drei verschiedenen Blickwinkeln zu betrachten. Zu bedenken ist allerdings Folgendes: Studiert haben die Lehrer oftmals nur ein Fach, auf das sie dann auch einen besonderen Wert legen. Thematisch ist Europa im Lehrplan erst in der 9./10. Klasse mit

folgenden Themen berücksichtigt: Geschichte der politischen Integration der EU, das politische System, Binnenmarkt und Wirtschaftsraum. Allerdings deckt der Lehrplan der IGS in jedem Fach nur 60-70% der Unterrichtszeit, wodurch noch Zeit für Exkurse genutzt werden kann, in denen oftmals europäische Themen berücksichtigt werden. Auch das Fach Gesellschaftslehre hat ein Lehrbuch (Klett, das IGL-Buch), was aber wohl nicht lehrplankonform ist. Es wurde angeblich auf Rheinland-Pfalz umgemünzt (es ist ursprünglich aus NRW). Der Cornelsenverlag hat noch ein Gesellschaftslehrebuch herausgebracht („Menschen, Zeiten, Räume“), jedoch wird es intern als umgeschriebenes Geschichtsbuch gehandelt. Als zusätzliches Material können Lehrbücher der Real-, Gesamtschule und des Gymnasiums genutzt werden - dabei gibt es natürlich Niveauprobleme. Andere Materialien sind über Internet abrufbar, etwa von der Seite der Europäischen Kommission. Prinzipiell hat der Lehrplan des Ministeriums Vorrang. Da dieser Lehrplan sehr interdisziplinär gestaltet ist, steht er im totalen Gegensatz zu den Fachlehrplänen des Gymnasiums.

Die Lehrplangeneration, die heute aktuell ist, wurde 1997/99 erarbeitet. Daher könnte man zunächst vermuten, dass die Lehrpläne veraltet sind und keinen aktuellen Bezug zu den politischen Themen der EU bieten. Während der Analyse der vorhandenen Texte zeigt sich uns allerdings ein ganz anderes Bild. Die Lehrpläne haben den europäischen Bezug und beinhalten die Schwerpunkte des KMK-Beschlusses.

Eine Fortentwicklung der Lehrpläne ist nicht geplant. Aus internen Kreisen lässt sich allerdings vernehmen, dass eine Lehrplanrevision des Faches Erdkunde der Sek. II überlegt wird. Die Lehrpläne lassen dem Lehrer einen großen Freiraum. Sie sind allgemein formuliert, so dass die Vorgabe des Lehrplans in Kombination mit den von den Lehrern ausgesuchten Themen, immer aktuell sein müsste. Die Praxis kann jedoch in einzelnen Fällen wegen des besonderen Zeitaufwandes bei der Aktualisierung in Verzug geraten.

Die Lehrer richten sich in Rheinland-Pfalz nur im Sinne einer Orientierung nach den in Textform vorliegenden Lehrplänen. Der Unterricht in den Schulen ist auch abhängig von dem ausgewählten Lehrbuch und den Bedingungen, unter denen unterrichtet wird.

Die Liste zugelassener Lehrbücher wird von einem rheinland-pfälzischen Redaktionsteam erarbeitet. Als Orientierung dient das alte Lehrbuch des Faches – veraltete Themen werden aktuali-

Lehrpläne

Lehrbücher

siert. Im Anschluss daran prüfen Gutachter das Lehrbuch auf Lehrplankonformität. Dann wird das Buch auf eine Schulbuchliste gesetzt, von der sich die schulinternen Fachschaften ein Buch aussuchen (beliebte Verlage in Rheinland-Pfalz Westermann, Schrödel, Cornelsen, Klett). Anzumerken ist, dass in Rheinland-Pfalz keine Lernmittelfreiheit herrscht. Schüler müssen sich die entsprechenden Lehrbücher selbst kaufen. Daher ist es auch verständlich, dass die Eltern verlangen, dass diese Bücher im Unterricht intensiv genutzt werden, was umgekehrt die Lehrer in ihrer Themenwahl beeinflusst. Das Lehrbuch dient dem Lehrer als thematischer Lehrplan. Es ist also nicht ausschließlich, oder vielleicht nicht einmal überwiegend, der zentral kodifizierte Lehrplantext wichtig, sondern das Schulbuch. Schulbücher werden allerdings nur alle fünf bis sechs Jahre überarbeitet, was gerade bei Fächern wie Sozialkunde oder Politik problematisch sein kann, da zwangsläufig Probleme mit der Aktualität entstehen. Daher spielen auch die Unterrichtsmaterialien der Bundeszentrale für Politische Bildung eine Rolle, und zwar als aktuelle Basis für die Wissensvermittlung. Wichtig ist dabei natürlich auch ein tagesaktueller Bezug: Presseartikel oder das Internet.

Die Bedingungen des Europa-Bezugs im Unterricht sind **Europa im beeinträchtigt** durch zeitliche Faktoren. Es gibt allgemein **Unterricht zu wenig** Unterrichtsstunden für das Fach Sozialkunde.

Europäische Themen sind dann nur in der 10. und 13. Klasse (laut Lehrbuch) geplant. Erdkunde ist mit 2 Wochenstunden etwas besser bedient. Auch die in den Lehrplänen skizzierten Quervernetzungen funktionieren im Schulalltag kaum. Gründe dafür sind das Kollegium, das dem fächerübergreifenden Unterricht teilweise skeptisch gegenüber steht. Die schulinternen Arbeitspläne, die von den Fachschaften erarbeitet werden, berücksichtigen die laterale Vernetzung zwar genauso wie die Rahmenlehrpläne, nur werden diese Vernetzungspläne nicht umgesetzt – aus den oben genannten. Gründen.

Im befragten Gymnasium versucht man, projektorientiert zu arbeiten, nur leider scheitert der Eifer meist am Aufwand für die Lehrer und der knapp bemessenen Zeit. Projekte außerhalb des Unterrichts sind der Europa-Tag im Januar (2007), die rheinland-pfälzische Europawoche oder hin und wieder ein Europawettbewerb. Die Möglichkeiten zur Projektplanung sind auch durch das von der EU unterstützte Programm Comenius gegeben. Durch diese Projekte werden die Schüler natürlich spielerisch an die EU herangeführt – ein Thema, das sie sonst langweilig und dröge finden. Der sprachliche Unterricht kann das Interesse an

Europa oft besser vermitteln: Wer Spaß an Sprachen hat, hat Spaß an Europa. Und diese Motivation wird durch die verschiedenen Kooperationen und Partnerschaften zwischen den Schulen untermauert (Frankreich, England, China, Ruanda). In anderen Fächern, wie beispielsweise Erdkunde, motiviert man durch besonders positive Beispiele – Darstellung der Erfolge der EU bei der Restrukturierung in Irland und Portugal. Wichtig sind auch Beispiele direkter Wahrnehmung der EU. So werden die Schüler zur Analyse des Warenangebots angehalten (Beispiel: Erdbeeren aus Spanien). Die Lehrperson kann so die Aufgabe erfüllen, Europa und die EU für die Schüler lebendig zu machen.

Wie und ob die europäischen Themen, die der Lehrplan vorschreibt und die die Lehrbücher enthalten, realisiert werden, kann und wird durch das Ministerium nicht kontrolliert. Allerdings werden die Schulen angehalten, die Vorgaben der nach den Lehrplänen der Zentralverwaltung erstellten schulinternen Arbeitspläne selbst an den Schülern zu evaluieren. Der einzige Mechanismus, den die Schulen jedoch bisher entwickelt haben, sind Vergleichstests. Um die Qualität der Schule zu steigern, wurde die Agentur für Qualitätssicherung (AQS) vom Ministerium „engagiert“. Die AQS überwacht die Entwicklung der schulischen Qualität.

Angebote für Lehrerfort- und Weiterbildungen gibt es vom IFB (Institut für schulische Fortbildung und schulpsychologische Beratung der Lehrer in Rheinland-Pfalz), dem Europa-Haus Marienberg und der Fridtjof-Nansen-Akademie für politische Bildung in Ingelheim. An diesen Fortbildungen teilzunehmen ist für die Lehrer freiwillig. Die zum Thema Europa angebotenen Seminare besuchen allerdings größtenteils Lehrer, die für das Thema schon sensibilisiert sind. Im Allgemeinen sind die Seminare für Lehrer sehr attraktiv, und die Schuldirektion steht einer Anmeldung selten im Wege.

**Lehrerfort-
bildung**

Zusammenfassung Rheinland-Pfalz

Rheinland-Pfalz hat meist hervorragend formulierte Textvorgaben für die Realisierung der Lehrpläne. Insbesondere der Stil der Querverweise ist beispielhaft, und europäische Inhalte sind so eines der Elemente, die diese Texte durchdringen. Es wird auch vielfach an der Vernetzung verschiedener Informationsquellen gearbeitet, die eine Information zu Europa geben sollen. Dennoch scheint es bei der Umsetzung Schwierigkeiten zu geben, die in der beschränkten Stundenzahl der aus europäischer Perspektive zu nennenden Schlüsselfächer bestehen,

Gute Vorgaben

sowie die Unsicherheit über die Verbindlichkeit der Vorgaben und Materialien zur Ursache haben. Bemerkenswert ist – wie auch bei einigen anderen Bundesländern – wie der private Kauf der Lehrbücher die Kontrollfunktion von Seiten der Eltern verstärkt. Rheinland-Pfalz ist in einer Entwicklungs- und Reformphase, die weiter verfolgt werden sollte.

Saarland

Das Saarland ist das kleinste Flächenbundesland mit etwa 1 Million Einwohnern. Bestehend aus mehreren verschiedenen historischen Herrschaftsgebieten war es immer an der Kreuzung der Kommunikationswege zwischen Deutschland und Frankreich gelegen. Auch heute ist es an der Wirtschaft des Saarlandes zu sehen, dass es unter anderem ein Zufluchtsgebiet vertriebener Hugenotten war (z. B. Villeroy und Boch in Merzig). Das Spannungsverhältnis zwischen Frankreich und Deutschland war auch in der Nachkriegsgeschichte Saarlands sichtbar. Als ein Gebiet mit wichtigem Kohlevorkommen war das Saarland zunächst autonom geblieben (unter der UNO, mit einem starken Einfluss von Frankreich, an dessen Wirtschaft es angebunden war). Im Kontext der Integrationsschritte europäischer Länder

**Kleinstes
Flächenland**

wurde für das Saarland der Weg eines Referendums über die staatsrechtliche Position des Landes geöffnet. Nach einer Zustimmung des Volkes für einen Anschluss an die Bundesrepublik Deutschland wurde das Saarland 1957 ein Bundesland – 2007 im Jubiläumsjahr im Straßenbild, aber auch in den Schulprojekten sichtbar. Heute steht das Land unter einem starken Transformationsdruck wegen der Schließung jetzt auch des letzten Kohlebergwerks.

**Altes „neues
Bundesland“**

Die heutige Nachbarschaft und wirtschaftliche Verflechtung mit Frankreich und Luxemburg sind durch die 1980 offiziell gegründete regionale Kooperation Saar-Lor-Lux sehr eng und auch in der Ausrichtung verschiedener Projektaktivitäten der Schulen sichtbar, die sich jedoch keineswegs auf diesen Aspekt beschränken.

Saar-Lor-Lux

Das Saarland bietet in einem grundsätzlich dreigliedrigen Schulsystem den Hauptschulabschluss (meist an Gesamtschulen), den mittleren Abschluss (an Gesamtschulen und den sog. Erweiterten Realschulen) an; es folgt der Erwerb der allgemeinen Hochschulreife nach der 12. Klasse des Gymnasiums.

**Schule im
Saarland**

Texte

Erweiterte Realschule, Englisch

In diesem Lehrplan⁵⁸ werden die Möglichkeiten der Vermittlung europäischer Inhalte wenig genutzt. Es werden unter landeskundlichen Aspekten englischsprachiger Länder an mehreren Stellen (z. B. S. 55) Inhalte vermittelt, aber der Bezug zur Gemeinschaft der Europäer fehlt. Auch wenn das Englische als eine

**Erweiterte
Realschule
Englisch**

⁵⁸ <http://www.saarland.de/7388.htm>

weltumspannende Sprache (ebenfalls an mehreren Stellen) dargestellt wird, ist die Funktion dieser Sprache als *lingua franca* der Europäischen Union nirgends angesprochen. Das ist bei der Themenbreite (von Halloween bis Briefpartnerschaften) zu wenig. Es gibt durchaus auch geeignete Lehrbücher (z. B. vom Cornelsen-Verlag), die mit dem Thema anders umgehen.

Allerdings ist es lohnend, diesen Lehrplan zusammen mit dem folgenden zu betrachten.

Erweiterte Realschule, Wirtschafts- und Sozialkunde

Es handelt sich um ein Wahlpflichtfach mit Unterricht in der 10. Klasse. Zu diesem Lehrplan⁵⁹ (aus dem Jahr 2002 mit neuen Bestimmungen aus dem Jahr 2005) kann man kaum einschränkende Anmerkungen machen. Kurz gesagt, hier ist alles so berücksichtigt worden, dass der Beschluss der Kultusministerkonferenz optimal umgesetzt wurde. Dies gilt insbesondere für die Abschnitte „Geld und Geldpolitik“ (S. 180, 181) und „Wirtschaftsstandort Deutschland“ (S. 182), wo der europäische Kontext in kurzen und prägnanten Hinweisen enthalten ist. Bei der möglichen Auswirkung auf die Nachbarcurricula ist von einem positiven Einfluss dieses Textes auch auf die Nachbarfächer auszugehen. Dies ist anzunehmen, da in dem Curriculum der Erweiterten Realschule die Jahrgangsstufen zusammen behandelt werden und also eine horizontale Vernetzung beabsichtigt ist. Bestechend ist zudem die Kürze (6 Seiten), die keineswegs zum Nachteil der Prägnanz führt.

**Erweiterte
Realschule
Wirtschafts-
und
Sozialkunde**

Lehrplan achtjähriges Gymnasium, Erdkunde

Dieser Lehrplan aus dem Jahr 2006⁶⁰ enthält durchaus entsprechende Inhalte. Sie werden jedoch erst ab der 9. Klasse konzentriert aufgegriffen. Hingegen fehlt größtenteils die "Durchdringung" durch die europäische Idee im vorherigen Durchlauf, obwohl viele Ansätze vorhanden sind. So kann mit dem Dschungelbuch (S. 3) die europäische Kontinuität der literarischen Gattungen (Vergleich etwa Kipling - May), aber auch der Interpretation des Verhältnisses zu den Kolonien des 19. Jahrhunderts erwähnt werden. Auch bei der Betrachtung der Infrastruktur (Dillinger Hafen, S. 2) und Ökologie (Tagebaue, S. 2) gibt es wichtige europäische Konnotationen mit den Struktur-

**Gymnasium
Erdkunde**

⁵⁹ <http://www.saarland.de/7388.htm>

⁶⁰ <http://www.saarland.de/7045.htm>

fonds oder dem Landschafts- und Wasserschutz, die unerwähnt bleiben. Wenn über den Binnenmarkt der EU gesprochen wird, die Dienstleistungen dabei angesprochen werden, wären Hinweise auf die Mechanismen des Interessenausgleichs und der Entscheidungsfindung der EU von Bedeutung.

Lehrplan achtjähriges Gymnasium, Neue Medien

Dieser Plan⁶¹ soll nach den Initiatoren die moderne Qualifikation der Schulabsolventen/innen stärken. Als eine staatlich angebotene, aber von außerschulischen Ansprüchen abgeleitete Zusatzausbildung sollte dieser Rahmenlehrplan relevante Hinweise auf die europäische Komponente moderner Kommunikation enthalten – die in gleicher Weise berufsrelevant ist, wie die reine Praxis des Umgangs mit dem Computer. Dennoch muss man feststellen: Hier werden viele Anknüpfungspunkte einfach versäumt. Europa und der Blick über die Grenzen werden ignoriert. Nicht einmal unter "Telearbeit" (S. 9) oder "World Wide Web" (S. 2) wird auf die Globalisierung hingewiesen. Bei Internetaufgaben findet keine Berücksichtigung von Europa statt, obwohl etwa Bekämpfung der Piraterie im Bereich des geistigen Eigentums, die Bekämpfung des internationalen Verbrechens im Kontext des Schengener Abkommens und andere Themen. viel mit dem Internet und Kenntnissen über die neuen Medien zu tun haben. Hierzu gehörten auch Begriffe wie "Wissensgesellschaft", "Lissabonstrategie", oder "Bolognastrategie", die den europäischen Kontext erzeugen würden. Diese Chancen sind vertan worden.

Allerdings existieren zu diesem Unterricht auch aktuelle Angebote, siehe: <http://www.saarland.de/15311.htm>.

Praxis

Die große Schwankungsbreite bei den Europainhalten in den vorgegebenen Texten erhöhte die Bedeutung der Recherchen vor Ort. Wie verfährt man mit den Vorgaben und wie realisiert man den Beschluss der Kultusministerkonferenz im Bereich der Konkretisierung der Lehrpläne innerhalb der Schule?

Im Ministerium wurde einleitend festgestellt, dass die gedruckte Form der Lehrpläne zwangsläufig veraltet ist. Es geht notwendigerweise um eine Reduktion auf wenige allgemeine Vorgaben.

⁶¹ Entstand durch eine Vereinbarung mit den kommunalen Spitzenverbänden vom 15. 3. 2004: http://www.saarland.de/dokumente/thema_bildung/RahmenplanNMU.pdf

**Gymnasium
neue Medien**

**Lehrpläne
zwangsläufig
veraltet**

**Kernlehrpläne
und Materialien
als Ausweg**

Die heutigen Bildungsstandards gehen auf künftige *Kernlehrpläne* zu. Das Thema Europa wird jedoch dadurch keineswegs vernachlässigt. Vielfach wird dabei auf Zusammenhänge hingewiesen, was nicht immer auf dem Wege eines geschriebenen auf Einzelfächer bezogenen Lehrplanes möglich ist. So bekommt etwa eine saarländische erweiterte Realschule Gesamtübersichten, die es der Schule ermöglichen, Zusammenhänge sichtbar zu machen und in mehreren Fächern Themen und Material zu Realisierung des Unterrichts koordiniert auszuwählen.

Für Lehrbücher hat das Saarland kein eigenes **Lehrbücher und Zulassungsverfahren**. Es werden die Bewertungen von Rheinland-Pfalz und Baden-Württemberg übernommen. **Lehrerfortbildung**

Nur wenige Lehrbücher sind für das Saarland eigens konzipiert worden. In dem kleinen Bundesland wird die Effizienz der Informationsvermittlung durch die Präsentation in den neuen Medien verstärkt. Im Landesinstitut für Pädagogik und Medien werden sowohl eine Orientierung über die Verteilung europäischer Themen in den Lehrplänen des Landes dargestellt, als auch Hinweise und Links zu anderen Informationsquellen vermittelt (www.lpm.uni-sb.de). Dabei spielen sowohl die Landeszentrale für politische Bildung, als auch Institutionen wie die Europäische Akademie Otzenhausen eine Rolle.

Zur Motivation der Lehrer gehört ihre pädagogische **Pädagogische Freiheit**. Insofern wird in Saarland auch mehr

monitoriert, denn kontrolliert. Dennoch werden Anhaltspunkte für die Effizienz der Methode gesammelt und das Niveau der europäischen Veranstaltungen (Europawoche u. ä.) dient dazu genauso wie die oft organisierten Besuche von europäischen Politikern. Besonders aktiv ist hier die Europaabgeordnete Doris Pack. Gerade bei Anfragen der Schulen um etwa Besuche im Landtag zur Behandlung europäischer Themen zu veranstalten, sieht man, dass die Anfrage weit die Veranstaltungsmöglichkeiten überschreitet – die Schulen sind also sehr aktiv.

Das Ministerium erarbeitet für diese Szene weitere Angebote. Es wird die Arbeit mit dem deutsch-französischen Lehrbuch unterstützt, EU-Projekttag bekommen eine dem Bundesland gemäße Ausprägung. So werden die Themen Nachbarschaft mit Frankreich, aber auch Partnerschaften z. B. mit dem Schengen-Lyzeum in Luxemburg gepflegt. Es wird auch eine Offenheit in Richtung Erweiterung der EU unterstützt und es wird betont, dass so ein starkes Europa entsteht.

Planung der Lehrerfortbildung über Europa-Themen wird in einer interministeriellen Gruppe unter der Leitung der Europaabteilung der Staatskanzlei vorgenommen. Dabei wird zu dem vielfachen Angebot von Projekttagen und anderen Aktivitäten immer ein „roter Faden“ gesucht, der die Nachhaltigkeit dieses Wirkens verstärkt. Man geht im Saarland davon aus, dass ein ganzheitliches Bildungsziel immer mehr bedeutet, als nur ein Lehrplan. Auch die Referate des Ministeriums setzen bei ihrer Kommunikation öfter die „europäische Brille“ auf. Es liegt auch eine Zusammenfassung „Die europäische Dimension in der Schule“ vor, die im Ministerium angefordert werden kann⁶².

Ein Gymnasium in Homburg/Saar schien zunächst in der oberflächlichen Perspektive lediglich „Lehrplan-konform“ Europa in den jeweiligen Fächern umzusetzen. Dennoch konnte man von der Schule im Weiteren interessante Einblicke gewinnen. Die Schule ist besonders aktiv im Comenius-Programm und pflegt Partnerschaften mit Schulen in Großbritannien und Frankreich. Die Europawoche wird als ein Anliegen der ganzen Schule aufgefasst. Besonders wird für die Kontakte der Schülerzeitungsredakteure gesorgt, die zu europäischen Treffen geschickt werden.

**Gymnasium
im Land**

Die Nachbarschaft mit Frankreich hat einige praktische Komponenten, die in der Schule auch angesprochen werden. Über die Tatsache hinaus, dass „schön Essen gehen“ in der Regel nach Frankreich weist, und der Käseeinkauf dort schon lange ein Beispiel für die europäische Einheit durch Vielfalt behandelt wird, geht es auch um das Wohnen. Mit unterschiedlicher steuerlicher Behandlung ist Frankreich insbesondere für Familien mit Kindern günstig. Aber es wird nicht als ein „Umzug ins Ausland“ verstanden. Und die Schüler müssen nicht die Schule wechseln. Umgekehrt ist es jedoch leicht, die Kinder französische Schulen besuchen zu lassen und umgekehrt, französische Kinder werden in saarländischen Schulen als eine Normalität angesehen.

**„Schön
essen gehen“**

Die Schule pflegt auch europäische Kulturtraditionen, die im Namen der Schule zum Ausdruck gebracht werden. Im 18. Jahrhundert haben die Herzöge von Pfalz-Zweibrücken intensive Kontakte nach Paris gepflegt. Christian von Mannlich, der Namenspatron der Schule, war im Dienst der Herzöge und seine Aktivität kann noch heute eine Beschäftigung mit der deutsch-französischen Nachbarschaft stimulieren.

⁶² Ministerium für Bildung, Kultur und Wissenschaft des Saarlandes Referat D 9

Um zu weiteren europäischen Aktivitäten zu motivieren, werden Projektthemen aus der Wirtschaft und aus dem Strukturaufbau herangezogen. Hier ist ein besonders gutes Beispiel die grenzüberschreitende Saarkanalisation (als Strukturaufgabe und Verkehrsweg zum großen Teil in europäischer Kompetenz), aber auch historisch spielt z. B. die friedliche Rückgliederung des Saarlandes nach Deutschland, deren 50. Jahrestag soeben begangen wurde, eine wichtige Rolle.

Projekte

Die Information in einem Gymnasium in der Hauptstadt Saarbrücken fing an mit einem Klassenbesuch – die 10. Klasse machte gerade eine Stunde zur Vorbereitung des 50. Jahrestages der Römischen Verträge. Fragen nach den Zielen des deutschen Vorsitzes wurden zufriedenstellend beantwortet – und die Schülerinnen und Schüler arbeiteten mit Datenblättern der Bundeszentrale für politische Bildung, die gerade einige Wochen alt waren.

Gymnasium in der Hauptstadt

Die Fragen beantwortete die verantwortliche Lehrerin, die für den Unterricht der Politischen Wissenschaft und Französisch verantwortlich zeichnet, und der Direktor des Gymnasiums.

Interessant war ihre Position gegenüber Kindern mit Migrationshintergrund. Hier werden eigens Stunden zur Reflexion der einzelnen Länder angesetzt. In diesem Zusammenhang wurde auch die Frage des Beitritts der Türkei zur Europäischen Union erörtert. Die Schule nutzt die spezifischen Kenntnisse der Schüler, die sich in anderen Kulturkreisen orientieren, und erweitern die Perspektive der ganzen Klasse, wobei eine Integrationsgrundlage (Beachtung, Toleranz) für die Betroffenen entsteht. Die Pädagogen fassen es mit den Worten zusammen: „Migrationshintergrund ist Unterrichtsthema“.

Migrationshintergrund ist Unterrichtsthema

Das Gymnasium nutzt für den Europa-relevanten Unterricht intensiv Interentquellen, die insbesondere auch durch die Landesregierung angeboten und vernetzt werden. Die Bundeszentrale für politische Bildung bietet im Saarland ihr Material an und die Intensität ihrer Arbeit wird hoch geschätzt. Allgegenwärtig ist in ihrem Wahlkreis – und also auch im Ludwigsgymnasium – die Europaabgeordnete Doris Pack. Die Homepage des Ludwigsgymnasiums reflektiert Europa wenig, vielleicht mit Ausnahme von Studienreisen, die intensiv das Comenius-Programm nutzen (hier verzeichnet die letzte Information auf der Seite 4326 Besuche).

Quellen

Neues wird in traditionelle Beziehungen integriert und die Entwicklung scheint im Saarland kontinuierlich zu sein. Dies ist an einer anekdotischen Episode sichtbar. Der Verfasser ordnete vor dem Besuch des Ludwigsgymnasiums seine Notizen aus dem Ministerium im einzigen Café weit und breit. Hier, beim „Lehrer Lämpel“ verbrachten die Schüler in Nikotinwolken ihre Pause. Plötzlich waren alle weg – offenbar fing wieder die Stunde an. Direktor des Gymnasiums, auf den „Lehrer Lämpel“ angesprochen, sagte nur schmunzelnd: „Ich bin da auch immer gewesen, als ich hier noch Schüler war“.

**Lehrer Lämpel
sorgt für
Kontinuität**

Zusammenfassung Saarland

Das Land mit seiner wechselvollen Geschichte und mit der gegenwärtigen problematischen Wirtschaftstransformation hat vielfache Beziehungen zu seinen Nachbarn und zur Europäischen Union. Die Textvorgaben der Lehrpläne erreichen ein sehr unterschiedliches Niveau der Einbeziehung von Europa. Die Chancen der Auswertung außerschulischer Aspekte werden hier intensiv genutzt. Bemerkenswert ist die Übernahme der Zulassung von Lehrbüchern von anderen Bundesländern. Die geringe Größe des Landes bedingt eine „nachbarschaftliche“ Atmosphäre, in der eine intensive Vernetzung möglich ist. Anstatt einer institutionalisierten Kontrolle weiß man hier einfach viel über die anderen. Auch die Kommunikation der Pädagogen mit französischen und luxemburgischen Kollegen scheint intensiv zu sein. Die unterschiedlichen Schulsysteme der Nachbarländer erzeugen auch eine Art von Wettbewerb.

**Gemischtes Bild
bei den
Lehrplänen
aber viel
europäische
Vernetzung**

Sachsen

Der Freistaat Sachsen besteht aus den **Königreich und Herrschaftsgebieten** des ehemaligen sächsischen **Industrieregion** Königreichs, der Oberlausitz und einem kleinen Teil Niederschlesiens. Mit seinen 4,3 Millionen Einwohnern ist es eines der mittleren Flächenländer Deutschlands. In Sachsen gibt es zahlreiche traditionelle Industriegebiete und zwei Metropolenregionen (Dresden und Leipzig). Historisch hat der Abbau verschiedener Erze (zunächst Silber) im Erzgebirge eine Rolle gespielt; bis heute ist eine spezialisierte Hochschule in Freiberg für ganz Deutschland wichtig. Eines der prägenden Industriezweige ist der Autobau (Leipzig, Chemnitz, Zwickau). Nach der Wiedervereinigung gelingt es zunehmend, auch neue Technologien anzusiedeln (beispielsweise in Dresden). Aber auch kleinere traditionelle Industrieaktivitäten, wie etwa die Porzellanmanufaktur in Meißen, sind bekannt und tragen zum charakteristischen Profil des Landes bei. Das Land hat im Osten eine besondere Grenzsituation – das deutsch-polnisch-tschechische Dreieck mit eigenen Ansätzen des Strukturaufbaus innerhalb der EU. Wichtig ist auch die lange Grenze mit Tschechien. Beide Gegenden sind innerhalb Sachsens meist strukturschwach und am koordinierten Aufbau wird erst gearbeitet. Eine besondere Aufmerksamkeit gegenüber dem Aufbau der Infrastruktur und ein Anstieg des ökologischen Bewusstseins erfolgte in Sachsen nach den Flutereignissen 2002 an der Elbe und der Mulde, die ein Großteil des Bundeslandes beeinträchtigt hatten.

Die Leipziger Messe ist ein Treffpunkt von **Leipziger Messe** Weltbedeutung. Hier wird die Kommunikation im Bereich des Handels verschiedener Sparten gepflegt; auch intellektueller Austausch kommt zustande, etwa bei der Buchmesse. Die Hochschulen des Landes werden nach der Wiedervereinigung besonders unterstützt und ausgebaut.

Die autochthone Minderheit der Lausitzer Sorben – durch die Landesverfassung geschützt - ist ein Beispiel der Realisierung der Menschenrechte; eine gewisse Aufmerksamkeit gegenüber der Zweisprachigkeit im eigenen Land ist sicher von Bedeutung.

Sorben

Mit dem Schuleingang beginnt für alle Schüler eine vierjährige Grundschulzeit. In der vierten Klasse entscheidet sich, ob der Schüler seine Schullaufbahn an der Mittelschule oder am Gymnasium fortsetzen kann. Alle Schüler erhalten eine Bildungsempfehlung für die jeweilige Schulart.

Schule in Sachsen

Die Mittelschule umfasst die Klassenstufen 5 bis 9 bzw. 10. Die Schüler können nach erfolgreichem Abschluss der Klassenstufe 9 den Hauptschulabschluss, nach erfolgreichem Besuch der Klassenstufe 9 und Teilnahme an einer besonderen Leistungsfeststellung (Prüfung) den qualifizierenden Hauptschulabschluss oder nach erfolgreichem Besuch der Klassenstufe 10 und bestandener Abschlussprüfung den Realschulabschluss erwerben. Sie lernen deshalb ab Klassenstufe 7 in abschlussbezogenem Unterricht und können außerdem entsprechend ihren Neigungen und Interessen im Wahlpflichtbereich Neigungskurse bzw. in Klassenstufe 10 eine Vertiefung wählen, z.B. mit wirtschaftlichen oder gesellschaftswissenschaftlichen Inhalten, mit sozialen Aspekten, zu Grundlagen der Lebensgestaltung oder auch mit sprachlichen oder musischen Inhalten.

Das Gymnasium führt in einem 8-jährigen Bildungsgang von Klassenstufe 5 an zum Abitur, der allgemeinen Hochschulreife. Das Abitur ist Voraussetzung für ein Hochschulstudium oder eine anspruchsvolle Berufsausbildung.

Texte

Lehrplan Grundschule, Werken

Der Lehrplan für das Fach Werken in der Grundschule des Landes Sachsen⁶³ will die ganzheitliche Entwicklung des Kindes unterstützen und das Verständnis für technische Sachverhalte fördern. Dabei trägt das Fach Werken „zur Wertschätzung von Geschaffenem“ bei. (S. 2) Natürlich kann die Vermittlung europäischer Gedanken nicht im Mittelpunkt dieses Lehrplans stehen. Dennoch gibt es Anknüpfungspunkte, in denen eine Erwähnung europäischer Standards nicht einmal gezwungen aussehen würde. So etwa bei dem Thema Technik im Alltag. (S. 2) Wenn dann von "Material und Werkzeug" die Rede ist (S. 4), ist es eindeutig versäumt worden, europäische Qualitäts- und Sicherheitsstandards zu erwähnen. Wenn über "Erfindungen" gesprochen wird (S. 10), fehlt das moderne Kriterium ihrer Beurteilung. Patente, Patentämter und europäische Vernetzungen sind hier sehr wichtig und müssen von den Schülerinnen und Schülern wenigstens in Ansätzen erfasst werden. Bei dieser Textvorgabe darf man an einer Vervollständigung durch die Lehrplangestaltung vor Ort zweifeln.

Grundschule Werken

⁶³ Sächsisches Staatsministerium für Kultus. 2004 http://www.lehrplaene.org/sachsen/ss_gr_g_1-4?keyword=Textelement%3AOrganisation

*Lehrplan Grundschule, Ethik*⁶⁴

Die Werteorientierung ist neben der Entwicklung der Erlebnis-, Sprach-, Denk-, und Handlungsfähigkeit des Schülers, Hauptanliegen des Ethikunterrichtes im Freistaat Sachsen. Im Bereich Menschenrechte und Werte würde man im Fach Ethik unbedingt Hinweise auf historische Entwicklungen in Europa erwarten (die es zum Teil auch gibt), aber insbesondere auch einen deutlichen Bezug auf die Wertegrundlagen der europäischen Integration und Friedenssicherung nach dem 2. Weltkrieg. Solche Bezüge fehlen fast völlig. Es ist natürlich zu akzeptieren, dass das altersgemäße Niveau bedient werden muss. Den europäischen Fragen muss man dennoch nicht aus dem Weg gehen, wenn z. B. über die interkulturelle Kompetenz gesprochen wird, oder das begriffliche Arbeiten als Ziel vorgegeben wird. Die erwähnten Vorsokratiker und andere Impulsgeber in der ethischen Debatte haben genauso mit Europa zu tun, wie Verweise auf die Sprachenvielfalt der heutigen Welt. Religionsvergleiche, Urlaubserfahrungen, das alles räsoniert auch in europäischen Debatten, in diesem Text bleibt jedoch diese Resonanz ungehört.

**Grundschule
Ethik**

*Lehrplan Mittelschule,
Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung*⁶⁵

Es handelt sich hier um ein Fach, dass in der 9. und 10. Klassenstufe unterrichtet wird. Zusätzliche Aspekte dieses Faches werden unter Stundenerhöhung als Wahlpflichtbereich angeboten.

**Mittelschule
Gemeinschafts-
kunde/Rechts-
erziehung**

Dieses Fach will die Schüler auf eine Teilhabe an politischen, gesellschaftlichen und rechtlichen Prozessen vorbereiten. Die Zusammenstellung bezieht durchaus europäische Themen ein. Auch ist eine gewisse Systematik vorhanden. Es ist jedoch im Text kaum ein Hinweis auf die Hierarchie der Rechtssetzung in Europa in verschiedenen Politikfeldern mit variierenden Unionskompetenzen gegeben. Die Mechanismen des politischen und demokratischen Funktionierens der Europäischen Union sind gut dargestellt, es fehlt jedoch fast völlig ein Hinweis auf die Werteorientierung der EU. Es könnte auch die Behandlung einer konkreten sächsischen Nachbarschaft bemängelt werden. Die

⁶⁴ Sächsisches Staatsministerium für Kultus. 2004 http://www.lehrplaene.org/sachsen/ss_eth_g_1-4/Seite_2

⁶⁵ Sächsisches Staatsministerium für Kultus. 2004 http://www.lehrplaene.org/sachsen/ss_gk-re_ms_9-10

Tschechische Republik spielt in den gedruckten Vorgaben des Lehrplans keine Rolle.

Lehrplan Mittelschule, Zweite Fremdsprache

Die Einleitung des Textes⁶⁶ spricht vom „zusammenwachsenden Europa“ (S. 2) und betont die fremdsprachige Kompetenz. Wichtig ist dabei die Wahlmöglichkeit, die offenbar in größerem Ausmaß in Sachsen besteht. Betont wird die Rolle des Russischen, aber auch das Französische wird über die Bedeutung der Kommunikation in dieser Sprache eingeführt. Dennoch werden die Vorgaben für die zweite Fremdsprache gemeinsam behandelt.

Diese Fächer sind zwar am Rande der vorgelegten Betrachtung, enthalten jedoch mit dem Bezug auf europäische Nachbarländer (im vorliegenden Fall Frankreich und Russland) viel Platz für Schritte zur interkulturellen Kompetenz, der Betonung der Nachbarschaft und des Zusammenlebens in Europa. Im untersuchten Konvolut finden sich einige Querverweise zu Themen anderer Fächer, aber viele implizite europäische Inhalte sind nicht ausgeführt, und es scheint die Möglichkeit verschenkt, das Thema Europa – ohne einen größeren Zeitaufwand – zu betonen. Schon die Verschiebung der Betonung bei der Auswahl der Texte wäre hinreichend, z. B. die deutsch-französische Freundschaft in den Kontext der Integration zu setzen oder Russland und die Friedens- und Nachbarschaftspolitik mit der durchaus vorhandenen Betonung der interkulturellen Kompetenz (Feste usw.) zusammenzubringen.

Mittelschule, 2. Fremd- sprache

Praxis

Das Gespräch in der Sächsischen Bildungsagentur konnte uns einen Einblick in die Lehrplanarbeit und –entwicklung des Freistaates Sachsen geben.

Die alten Lehrpläne des Bundeslandes Sachsen wurden 1992 eingeführt und haben sich an den Rahmenrichtlinien des Partnerbundeslandes Baden-Württemberg orientiert. Im Allgemeinen haben Lehrpläne eine Lebensdauer von ungefähr 10-15 Jahren. Danach sind sie veraltet und sollten erneuert werden. Die Lehrpläne, die 2004 erstellt wurden, sind bisher bis in die 9. Klasse implementiert worden. Die sich anschließenden Klassen werden noch nach den Lehrplänen von 1992, mit einer Präzisierung aus dem Jahr 2000, unterrichtet. Eine Reform der Lehrpläne für das

Lehrpläne

⁶⁶ Sächsisches Staatsministerium für Kultus. 2004 http://www.sn.schule.de/~ci/1024/lp_abs_landesliste_ms.html

Gymnasium steht an, die dann ab 2008/2009 implementiert wird. Eine Umstrukturierung hin zu Bildungsstandards, die national schon für die Hauptfächer vorgegeben sind, sind für die gesellschaftswissenschaftlichen Fächer nicht angedacht.

Der Lehrplan in Sachsen ist in drei Kapitel zu teilen. Im ersten Kapitel finden sich Ziele und Inhalte der einzelnen Lernbereiche. Im zweiten Kapitel werden die Kompetenzerwartungen (Lern-, Methoden-, Sozialkompetenz und Werteorientierung) an den Schüler formuliert. Das dritte Kapitel, die Leistungsbeschreibung stellt dann die verbindlichen Inhalte und Ziele des Unterrichts dar und geht auf überfachliche Zusammenhänge ein. Schwerpunkte der überfachlichen Wissensvermittlung sind die oben genannten Kompetenzen, Kommunikation, IT, sprachliche Bildung, Diskussions- und Teamfähigkeit, Werte und Normenvermittlung und die Anwendung von Lernstrategien. Hinweise zum fächerverbindenden Unterricht finden sich am Rand der Lehrpläne. Dort gibt es Hinweise auf verschiedene Fächer, mit denen thematisch zusammengearbeitet werden kann. Weiterhin findet im Rahmen eines zweiwöchigen Projektes im Schuljahr fächerverbindendes Arbeiten statt. Diese Projekte sind nicht an den Lehrplan gebunden. Oft werden grenzüberschreitende Themen bearbeitet.

In der Schule, wie uns ein Lehrer eines Gymnasiums während des Gespräches mitteilte, findet der fächerverbindende Unterricht besonders in den verschiedenen Profilen statt. Das gesellschaftswissenschaftliche Profil kann von den Schülern in der 8. Klasse gewählt werden. In dieses Profil fließen die Fächer Gemeinschaftskunde, Geographie und Ethik ein. Außerhalb dieses Profilunterrichtes findet kaum fächerverbindender Unterricht statt, da der Zeit- und Planungsaufwand mit dem Kollegium zu groß ist.

Gymnasium

Die Lehrpläne des Landes sind sehr detailliert, daher sind schulinterne Pläne nicht mehr nötig.

Die Umsetzung der Lehrpläne kann verschieden kontrolliert werden. Zum einen sind die zentralen Abiturprüfungen und die Abschlussprüfungen der Mittelstufe sowie verschiedene Vergleichsarbeiten Kontrollinstrumente. Weiterhin bemüht sich das Sächsische Bildungsinstitut Hospitationen durchzuführen und Diskussionen mit Lehrern zu führen und die Lehrpläne zu evaluieren.

Evaluationen

Lehrbücher müssen in Sachsen von einer Lehrplankommission begutachtet werden. Diese stellt fest, ob das Lehrbuch zum Lehrplan passt. Genehmigte Bücher

Lehrbücher

werden dann in einem Katalog zusammengestellt. Die Kommission vergibt keine Empfehlungen. In Sachsen herrscht Lernmittelfreiheit, die Kommune schafft auf Empfehlung der Schulen die Lehrbücher an. Neben Lehrbüchern, die aktuelle Themen schlecht abdecken, werden das Internet und die Zeitschrift „Parlament“ genutzt, wie wir in einem Gespräch mit einem Lehrer erfahren haben. Der aktuelle Bezug und interaktive Methoden sind für die Vermittlung von europäischen Themen besonders wichtig. Erst dadurch können die Schüler für Europa interessiert werden.

Die Lehrerfortbildungen werden vom Sächsischen Bildungsinstitut regional bzw. überregional fachlich, als auch überfachlich organisiert. Problematisch ist dabei, dass eine Fortbildung immer mit Unterrichtsausfall einhergeht. Jedoch ist es für Lehrer selten ein Problem, sich für relevante Fortbildungen freistellen zu lassen, was wir durch ein Gespräch mit einem Lehrer erfahren konnten.

Allgemein ist für das Land Sachsen festzuhalten, dass es noch immer einen naturwissenschaftlichen Schwerpunkt in den Ausrichtungen der Gymnasien gibt. Ca. 30 Prozent der Gymnasien haben ein geisteswissenschaftliches Profil, bei dem ein besonderes Augenmerk auf Gemeinschaftskunde, Geografie und Wirtschaft, Ethik und Religion gelegt wird.

Während des Gesprächs mit einem Lehrer, der an einem Gymnasium mit gesellschaftswissenschaftlichem Profil arbeitet, konnte einiges über den Stellenwert Europas im Unterricht in Erfahrung bringen. Besonders im gesellschaftlichen Profil, das mit 3 Stunden in der Woche ab der 8. Klasse unterrichtet wird, ist die europäische Dimension vor allem in den Lernbereichen „Heimat in der Fremde – fremde Heimat“ und „Heimat Europa – Einheit in Vielfalt, Vielfalt in der Einheit“ berücksichtigt. Allerdings findet sich ein europäischer Bezug in allen Lernbereichen, die der Lehrplan vorgibt. Jedoch müssen nicht alle vorgegebenen Lernbereiche unterrichtet werden. So hat unser Gesprächspartner noch nie das Thema „Heimat Europa – Einheit in Vielfalt, Vielfalt in der Einheit“ bearbeitet. Trotz allem wird versucht, den Schülern durch interaktive Methoden und Erlebnispädagogik ein Gefühl für Europa zu vermitteln. Dabei sind Projektfahrten und Planspiele sehr hilfreich. Als Beispiele wurden uns eine Projektfahrt nach Berlin und das Planspiel „Polis“ der Bundeswehr erläutert. Jedoch kann dieses Planspiel von verschiedenen Zuwendungsgebern nicht mehr unterstützt werden, so dass die Schüler nicht mehr daran teilnehmen können.

Lehrerfortbildung

Europa im Unterricht

Zusammenfassung Sachsen

Die verschenkten Möglichkeiten, Schülern schon in der Grundschule auf eine europäische Dimension hinzuweisen, kann teilweise durch intensive Betrachtungen der Mechanismen des politischen und demokratischen Funktionierens der Europäischen Union in der Sekundarstufe I wettgemacht werden. Falls Schüler das gesellschaftswissenschaftliche Profil wählen, erfahren sie auch eine Werteorientierung, die durch die EU vorgegeben wird. Da allerdings die Auswahl der Themen oft durch den Lehrer vorgenommen wird, können Inhalte, die sich thematisch intensiv mit Europa beschäftigen, vernachlässigt werden. Die Lehrpläne Sachsen vermitteln dem Schüler die europäische Dimension, jedoch ist die Umsetzung in der Praxis noch nicht vollständig gelungen.

**Uneinheitliches
Bild**

Sachsen-Anhalt

Sachsen-Anhalt ist historisch gesehen ein Verbundgebiet verschiedener Herrschaftsgebiete mit langer und gut dokumentierter Geschichte. Es verbindet sich hier die Flusslandschaft der Elbe mit dem Vorharzgebiet, die Weinlandschaften an Saale und Unstrut mit den Weizenanbaugebieten der Magdeburger Börde. Historische Bergbaugebiete des Harzes sind heute mehr oder minder nur eine Erinnerung. Einige bedeutende Orte der Reformation befinden sich auf dem Gebiet dieses Bundeslandes – zunächst Luthers Wittenberg, aber auch Halle, wo viele protestantische Aktivisten aus verschiedenen europäischen Ländern studierten. Nach der Wiedervereinigung Deutschlands 1990 fiel auch die Altmark zu Sachsen-Anhalt.

Das Bundesland hat 2,5 Millionen Einwohner und kämpft mit der Restrukturierung nach 40 Jahren der Planwirtschaft in der DDR. Es sind hier wichtige Infrastrukturprojekte hervorzuheben, die in den letzten Jahren realisiert worden sind. Unter ihnen ist wichtig das Wasserstraßenkreuz bei Magdeburg – im Verbund des Mittellandkanals. Weiter die Nord-Süd-Autobahnverbindung sowie Maßnahmen zur Verringerung der Hochwassergefahren an der Elbe. Intensive wirtschaftliche Verbindungen nach Thüringen und Sachsen, aber auch nach Niedersachsen, ermöglichen es, die zentrale Lage des Landes auszunutzen. Die Wiedervereinigung brachte Impulse für die Entwicklung einer Universitäts- und Forschungslandschaft mit sich, die mittlerweile als eine Chance für positive Wirtschaftsimpulse angesehen wird.

Naturschutz (Elbe, Harz) und Traditionen (etwa romanische Bauwerke, oder die Sektmarke Rotkäppchen) unterstützen auch die Entwicklung des Tourismus.

In Sachsen-Anhalt gibt es die Grundschule, die Sekundarschule, die sich aber der 7. in Hauptschule und Realschule auffächert, das Gymnasium und die Berufsschule. In diesem Jahr, 2007, machen sowohl die 13. Klasse als auch die 12. Klasse Abitur, ab dann gibt es die zwölfklassige Schule.

Texte

Lehrplan Grundschule, Sachunterricht

Der Lehrplan des Faches Sachunterricht⁶⁷ wird zurzeit noch erprobt, und zum nächsten Schuljahr 2007/2008 in Kraft gesetzt. Schulinterne Curricula werden aber auf Grundlage des vor-

⁶⁷Lehrplan Grundschule. Sachunterricht. Kultusministerium Sachsen-Anhalt. 2004

**Wein, Weizen –
und
Reformation**

Zentrale Lage

**Schule in
Sachsen-Anhalt**

**Grundschule
Sachunterricht**

liegenden Lehrplans erarbeitet. Der Lehrplan berücksichtigt Anforderungen am Ende der 2. und 4. Klasse und ist in verschiedene Bereiche eingeteilt: Sozial- und Kulturwissenschaftlicher Bereich, Raumbezogener und Verkehrsbezogener Bereich, Naturwissenschaftlicher Bereich und Historischer Bereich.

In den ersten zwei Schuljahren steht das eigene Verhalten im Vordergrund. Die Kinder lernen den Umgang mit anderen. Sie entdecken viel in der Natur und beschäftigen sich im historischen Bereich mit „Schule früher und heute: Lernmittel, Schulregeln“ (S. 18)

Mit dem Übergang der Schüler in die fünfte Klasse, können sie mit demokratischen Verhaltensweisen im Alltag umgehen. Sie kennen sich mit dem Leben in anderen Ländern aus – was sich nun nicht ausdrücklich auf Europa bezieht, aber nicht auszuschließen ist. Geografisch bezieht sich der Unterricht allerdings nur auf die Räume Sachsen-Anhalts, wobei den Kindern sicherlich klar sein wird, dass die Welt nicht hinter Sachsen-Anhalt endet. Im historischen Bereich erfahren die Schüler etwas über Alltag in den verschiedenen Epochen.

Der Lehrplan bezieht sich in keinem der oben genannten Bereiche auf Europa. Allerdings lassen sich aber minimale Europa-bezüge vermuten. Vermittelt werden jedoch in einem akzeptablen Maße Werte und Einstellungen, die zu Toleranz und Kompromissbereitschaft erziehen sollen.

Lehrplan Grundschule, Evangelische Religion

Der Lehrplan für das Fach Evangelische Religion wurde 2004 erarbeitet, wird derzeit erprobt und beinhaltet die Anforderungen an die Schüler am Ende der 2. und 4. Klasse.⁶⁸

Grundschule Evangelische Religion

Dieser Lehrplan beinhaltet keine Themen, die sich auf Europa oder die Europäische Union beziehen. Daher ist dieser Lehrplan bezüglich der Wissensvermittlung zu Europa als mangelhaft anzusehen.

Das Fach Evangelische Religion hat allerdings eine wichtige Stellung hinsichtlich der Wertevermittlung. Anhand der Bibelkunde erfahren die Schüler viel über Toleranz, Identität und Frieden. So kann der Lehrplan aufgrund der breit gefächerten Wertevermittlung gut bewertet werden.

⁶⁸ Lehrplan Grundschule. Evangelischer Religionsunterricht. Kultusministerium Sachsen-Anhalt. 2004

Lehrplan Gymnasium, Kultur und Künste

Der Rahmenlehrplan für das Wahlpflichtfach Kultur und Künste am Gymnasium des Landes Sachsen-Anhalt⁶⁹ wurde im Jahr 2000 erarbeitet und stellt den „rechtlichen Rahmen für selbstverantwortete pädagogische Entscheidungen“ (Vorwort des Kultusministers) dar. Das Fach Kultur und Künste richtet sich in erster Linie an „kulturell-künstlerisch begabte Schüler“ (S. 6), die in ihrer Kompetenzentwicklung gestärkt werden sollen. Dazu gehört die Weiterentwicklung der Sach-, Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz der Schüler. (S. 7)

Der Lehrplan legt inhaltliche und thematische Eckpunkte des Faches fest und soll zugleich als Anregung für die Lehrer dienen. Die vorgegebenen Themen sind in zwei große Bereiche „Kunstformübergreifende Einzelthemen“ und „Darstellende Kunst“ eingeteilt. Die Themen dieser Bereiche sind wahlweise obligatorisch zu bearbeiten. Das heißt, im Zeitraum von 4 Schuljahren müssen mindestens 4 der genannten Themen unterrichtet worden sein. Welche Themen dabei ausgesucht werden, entscheidet die Lehrkraft zusammen mit den Schülern. (vgl. S. 9) Die genannten Themen setzen sich aus Bausteinen zusammen, die nicht zwingend in dieser Reihenfolge und Gesamtheit bearbeitet werden müssen. Jedoch sind die Grundsteine von verschiedenen Themen als Einführungselemente obligatorisch. In dem Lehrplan findet sich auch der Hinweis auf fachübergreifendes Lernen in Kooperation mit verschiedenen Fächern, wie Deutsch, Musik, Kunst-erziehung, Ethik- und Religionsunterricht.

Bei den Beschreibungen der Themen finden sich allerdings keine Verweise auf Quervernetzungen mit anderen Fächern. Die Unterrichtsvorgaben sind sehr detailliert und bieten viele Möglichkeiten, den europäischen Gedanken einzubringen. Das Thema „Fremde Kulturen“ trägt zum Verständnis anderer Kulturen und Völker bei und hat eine große Bedeutung für Werte wie Toleranz, Kompromissbereitschaft und Frieden. Besonders der Baustein „Unbekanntes Europa...?“ vermittelt den Schülern tiefgründiges Wissen über Europa und seiner verschiedenen Kulturen. Alle anderen Themen wie „Medien-Künste“, „Kunst-Atlas“, „Rückblenden“ u. a. zeigen keinen expliziten Bezug zu Europa auf, lassen ihn aber vermuten, bzw. je nach Lehrkraft kann die europäische Dimension in jedem Thema deutlich gemacht wer-

Gymnasium Kultur und Künste

⁶⁹ Vorläufige Rahmenrichtlinien. Kultur und Künste. Gymnasium. Wahlpflichtkurs: Schuljahrgänge 7-10. Kultusministerium Sachsen-Anhalt. 2000

den. Da nur ein Thema den direkten Europabezug aufgreift, die Themen aber frei wählbar sind, trägt das Fach Kultur und Künste zwar zur Entwicklung von Selbst- und Sozialkompetenz bei, die europäische Dimension wird allerdings vernachlässigt.

Lehrplan Gymnasium, Geografie

Der Lehrplan für das Fach Geografie am Gymnasium des Landes Sachsen-Anhalt⁷⁰ wurde in seiner angepassten Fassung aus dem Jahr 2003 in die Schulen implementiert. Die Aufgabe des Faches besteht darin, den Schülern die Mensch-Raum-Beziehung im Zeitalter der Globalisierung verständlich zu machen und sie auf das Zusammenwachsen Europas vorzubereiten. (S. 6) Dabei trägt der Geografieunterricht durch „ökologische und interkulturelle Erziehung (...) zur politischen Bildung bei“ (S. 6) und vermittelt damit ebenfalls geisteswissenschaftliche Inhalte. Geografie wird im Gymnasium von der fünften bis zur zwölften Jahrgangsstufe unterrichtet. Der Lehrplan stellt den verbindlichen Rahmen für Ziele und Qualifikationen, sowie Themen dar. Dabei unterscheiden sich die Inhalte in Fundamentum (obligatorisch) und Additum (fakultativ). In den Jahrgängen 5/6 und 10 sind zwei Addita pro Schuljahr auszuwählen, in 7-9 ein Additum je Thema auszuwählen. Die obligatorischen und fakultativen Themen sollen zwei Drittel der Unterrichtszeit in Anspruch nehmen, ein Drittel soll zu Wiederholungen, projektorientiertem Unterricht oder je nach Interesse der Schüler für aktuelle geografische Sachverhalte genutzt werden. Die genannten Themen für die Jahrgangsstufen 11 und 12 sind verpflichtend und auch für zwei Drittel der Unterrichtszeit konzipiert. Weiterhin zeigt der Lehrplan Möglichkeiten des fächerübergreifenden Arbeitens auf. Hinweise auf die vorgegebenen Themen sind grau hinterlegt und werden für jede Jahrgangsstufe spezifiziert, um „Schlüsselprobleme“ wie die „Friedenserziehung“ oder „die Ausprägung eines europäischen Bewusstseins“ (S. 29) in Kooperation mit anderen Fächern zu lösen. Wie dieses fächerübergreifende Arbeiten konkret ablaufen soll, wird in den Schulen abgestimmt. Fächerübergreifende Themen, die einen europäischen Bezug aufweisen, sind „Die Erde bewahren und friedlich zusammenleben“ und „Eine Welt von Ungleichheiten“ (S. 33).

Gymnasium Geografie

⁷⁰ Rahmenrichtlinien. Gymnasium. Geographie. Schuljahrgänge 5-12. Kultusministerium Sachsen-Anhalt. Angepasste Fassung vom 27.02.2003

Verschiedene Ziele, Qualifikationen und fachdidaktische Konzeptionen für die einzelnen Jahrgangsstufen sind im Lehrplan festgeschrieben.

In der Jahrgangsstufe 5 erhalten die Schüler ein Überblickswissen über die Vielfalt der Erde und im Besonderen über Deutschland. Jedoch befassen sich die vorgegebenen Inhalte ausschließlich mit Deutschland und ein europäischer Bezug zu Deutschland in Europa ist weder im Fundamentum noch im Additum zu finden, dabei gibt es viele Ansatzpunkte, wie beispielsweise: „Verkehr verbindet Räume“ (S. 42) die europäische Perspektive zu berücksichtigen. Der Themenbereich 3 „Lebensraum Europa“, vermittelt den Schülern zuerst ein Überblickswissen bezüglich der „Räumlichen Orientierung“ und „Einheit und Vielfalt“, wo direkt auf den Beschluss der KMK zum Thema „Europa im Unterricht“ hingewiesen wird. Im Anschluss daran wird Nord-, West-, Mittel- und Südeuropa genauer unter den geografischen Aspekten wie „Räumliche Orientierung“, „Leben und Wirtschaften“ und „Naturreichtümer und ihre Nutzung“ (S. 45 ff.) betrachtet. Das Thema „Das gemeinsame Haus Europa“ (S. 49) soll durch verschiedene Beispiele die Mitgliedstaaten und die Ziele der EU näher bringen. Weiterhin wird das Zusammenwachsen Europas betrachtet. Die Hinweise zu den einzelnen Inhalten sind sehr gruppenorientiert und anschaulich konzipiert. Die Addita für die Jahrgangsstufe 6 lassen einen Bezug zu Europa vermuten, zeigen diesen allerdings nicht auf. Die Themen der Jahrgangsstufen 7 und 8 weisen verhältnismäßig wenig das Thema Europa auf. Im Themenbereich „Leben und Wirtschaften in Kulturerdteilen“ wird die europäische Dimension noch deutlich, da hier besonders auf unterschiedliche Kulturmerkmale der verschiedenen Erdteile wie den russischen (S. 56), ost- und südostasiatischen (S. 60) und südasiatischen (S. 62) eingegangen wird. Diese Bezüge hinsichtlich der kulturellen Unterschiede setzen sich in den Themenbereichen „Menschen prägen ihren Lebensraum unterschiedlich“ und „Unsere Welt – ungleich entwickelt“ fort. In der 9. Jahrgangsstufe wird im Themenbereich „Deutschland im Wandel“ ein besonderes Augenmerk auf „Deutschland in Europa“ (S. 84) gelegt. Hier wird die geografische Komponente „Kultur- und Naturraum Europa“ und auch der wirtschaftliche Aspekt „Wirtschaftsraum Europa“ (S. 84) betrachtet. Dieses Thema ist mit 12 Stunden angesetzt – offenbar die einzigen Unterrichtsstunden, in denen Europa in der 9. Klasse thematisiert wird.

In der 10. Klasse wird Europa nicht bedacht. Themen, die auf Europa hinweisen könnten sind gegeben: „Globaler Klimawan-

del“ (S. 89) oder „Bevölkerung, Migration und Ernährungssicherheit“ (S. 88). In der Qualifikationsphase findet sich ein Kursthema „Europa im Wandel“ (S. 106), das sich ausführlich mit „Europa als wirtschaftliche[n] Aktionsraum“ und der europäischen Integration („Europa orientiert und ordnet sich neu“) (S. 106) beschäftigt. Jedoch ist dieses Thema das Einzige, das die europäische Dimension berücksichtigt.

Der Lehrplan des Faches Geografie berücksichtigt zufriedenstellend in jeder Jahrgangsstufe das Thema Europa, zum Teil allerdings nur implizit, sei es als Wirtschafts- und Naturraum oder im Vergleich mit anderen Erdteilen. Allerdings ist Europa nicht als Unterrichtsprinzip in den Lehrplan integriert, was aufgrund der detaillierten Unterrichtsvorgaben erkennbar ist.

Praxis

Das Gespräch im Kultusministerium des Landes Sachsen-Anhalt hat uns einen Einblick in die derzeitige Lehrplanarbeit gegeben. 1993 wurden die Rahmenrichtlinien für die Grundschule in Kraft gesetzt und wurden 2004 überarbeitet, um die Richtlinie von Inhaltsvorgaben auf Kompetenzerwartungen umzuformulieren. Zwei Jahre sind die neuen Unterrichtsvorgaben erprobt worden, die nun zum nächsten Schuljahr verabschiedet werden. Die Bildungsstandards Mathematik und Deutsch sind für die Grundschulen (auf Basis eines KMK-Beschlusses) mittlerweile in Kraft gesetzt. Die Rahmenrichtlinien der Sekundarschule wurden 1996 und 1999 realisiert. Die Erprobung des oben genannten Ansatzes für die Sekundarschule beginnt mit dem neuen Schuljahr 2007/2008. Neue Rahmenrichtlinien für das Gymnasium sind 2003 verabschiedet worden.

Rahmenrichtlinien

Der Gedanke der europäischen Integration ist dabei übergreifend in die Lehrpläne eingearbeitet worden und ein wesentlicher Schwerpunkt.

Die Rahmenrichtlinien bestehen aus einem Grundsatzlehrband und den Fachlehrplänen für jedes einzelne Fach. Die Schulen entwickeln aus den Fachlehrplänen dann schulinterne Curricula. Die Fachlehrpläne beinhalten neben den Kompetenzerwartungen am Ende jeder zweiten Klassenstufe (6./8./10.) ebenfalls niveaubestimmende Aufgaben. Diese Aufgaben sollen immer enger mit den Lehrplänen verbunden werden. Bislang ist das nur für die Grundschulen der Fall.

Neben den Kompetenzerwartungen werden in den Lehrplänen des Landes Sachsen-Anhalt auch Inhalte beschrieben. Allerdings werden hier nur „wirklich zwingende“ Unterrichtsinhalte vorgegeben. Dabei wurden die Empfehlungen der Kultusministerkonferenz zu Europa in den Lehrplänen von Sachsen-Anhalt von Anfang an berücksichtigt. Die Rahmenrichtlinien berücksichtigen weiterhin viele Themen, die den fächerübergreifenden Unterricht anregen sollen. Es gibt auch eine Festlegung, nach der mindestens ein oder zwei Themen fächerübergreifend unterrichtet werden müssen. Kontrolliert wird das allerdings nicht. In den Rahmenrichtlinien festgeschriebene Projektstage und -wochen tragen auch zum fächerübergreifenden Lernen bei.

Beschlüsse, wie den KMK-Beschluss oder auch Rahmenlehrplanvorgaben, empfanden unsere Gesprächspartner in den Schulen als erschwerend, da sie dem Lehrer die Möglichkeit nehmen, den Unterricht aktuell zu gestalten. Abgesehen davon ist „Europa“ zwar ein mögliches Prüfungsthema, war aber schon seit langem kein Thema, was sicherlich an den Lehrkräften liegt, die mit dem Thema Europa wenig anfangen können. Daher sollte Europa nicht zu sehr von den zu prüfenden Themen ablenken. Jedoch liege für einige Fächer (Geschichte, Erdkunde, Sprachen) der Europabezug auf der Hand, in anderen sei er doch sehr aufgesetzt. Fächerverbindender Unterricht wird an den von uns besuchten Schulen durch Absprachen der Lehrer untereinander realisiert.

Fächerübergreifender Unterricht, bei dem verschiedene Fachkollegen zusammenarbeiten ist allerdings zu aufwendig und daher nicht durchführbar. Projektstage werden in den von uns besuchten Schulen meistens zum Profil der Schule durchgeführt. So beschäftigen sich die Schüler einer Schule mit Umweltthemen, die nicht nur eine nationale, sondern eben eine sehr internationale bzw. europäische Angelegenheit sind.

Die Umsetzung der Lehrpläne in die Unterrichtsgestaltung kann durch zentrale Prüfungen kontrolliert werden, die in Sachsen-Anhalt selbstverständlich sind. Für die Sekundarschule gibt es eine Abschlussprüfung nach der 10. Klasse. Die Schüler des Gymnasiums erhalten mit dem Abschluss der 10. Klasse die Mittlere Reife, ohne eine Abschlussprüfung zu absolvieren.

In Sachsen-Anhalt herrschte bisher Lernmittelfreiheit, die zugunsten eines Systems „Entleihung gegen Gebühr“ aufgehoben worden ist. Nach Schätzungen der Gesprächspartner haben die Lehrbücher eine Laufzeit von vier Jahren. Lehrbücher werden vom LISA empfohlen und auf der Basis dieser Liste von den

**Vorgaben
hinderlich**

**Fächer-
verbindender
Unterricht**

**Zentrale
Prüfungen**

**Materialien
und Lernmittel**

Schulen ausgesucht und angeschafft. Informationen für die Schüler zum Thema erhalten die Lehrer der von uns besuchten Schulen vor allem von der Landeszentrale für politische Bildung, die auch die Materialien der Bundeszentrale für politische Bildung anbietet. Bei der Fülle an Informationen, die von der Kommission herausgebracht werden, sei die Landeszentrale eine gute Möglichkeit, die Materialien einzusehen. Die Lehrer einer Sekundarschule stellen aber immer wieder fest, dass die Hefte oft zu anspruchsvoll für die Sekundarstufe I sind, daher nutzen die Lehrer diese Informationen hauptsächlich für sich selbst.

Um die Lehrkräfte auf diese Umstellung der Lehrpläne auf Kompetenzerwartungen besser vorzubereiten, werden sicherlich auch mehr Fortbildungen nötig.

**Lehrerfort-
bildung**

Das LISA, ein eigenes Dezernat unter Aufsicht des Kultusministeriums, organisiert Lehrerweiterbildungen, die auch unter Lehrern der von uns besuchten Schulen bekannt sind. Jedoch sind in erster Linie die Weiterbildungen, welche für den Unterricht relevant und verwendbar sind, für Lehrkräfte attraktiv.

**Europa in der
Sekundarschule**

In einer von uns besuchten Sekundarschule sind Europa und die EU wichtige Themen in den Fächern Sozialkunde und Geschichte. Die Schülerinnen und Schüler werden bis zur 10. Jahrgangsstufe über die EU informiert, da es ein relevantes Prüfungsthema für die am Ende der Sekundarstufe I durchgeführten Prüfungen sein kann. Auch im Unterrichtsfach Geographie kommt das Thema Europa vor, hier allerdings aus der geographischen und landschaftlichen Perspektive. In den Jahrgangsstufen 5 und 6 wird der Kontinent Europa den Schülerinnen und Schülern unter anderem durch Themen wie Vulkane und Fjorde (in verschiedenen europäischen Ländern) näher gebracht. In der 7. und 8. Klasse taucht Europa allerdings wenig auf, bis dann im Jahrgang 9 spezifisches Wissen durch den Themenbereich "Deutschland in Europa" vermittelt wird. Dieses Fachwissen wird im Jahrgang 10 verfestigt. In den Schulbüchern gibt es allerdings wenige Informationen zum Thema.

Aktuelle europäische Themen oder europäischen Rahmenrichtlinien werden durchaus im Unterricht thematisiert und angesprochen, oft auch von den Schülerinnen und Schülern selbst. Dieser, aus dem Alltag entstehende Bezug zur europäischen Integration, wie etwa der Euro und die wegfallenden Umtauschgebühren, fällt den Schülerinnen und Schülern wohl wesentlich einfacher. Die Schülerinnen und Schüler stehen im Allgemeinen dem Thema Europa bzw. EU im Unterricht sehr skeptisch ge-

genüber. Sobald es jedoch Bezüge zum Alltag gibt, wo sie merken, welchen Einfluss die europäische Integration auf ihr Leben hat, ist das Interesse geweckt. Die Einbeziehung der Themen Europa und EU mit aktuellen Verweisen in den Unterricht ist lehrerabhängig.

Das Interesse am Ausland ist sehr unterschiedlich ausgeprägt. Für viele Schüler ist es nicht denkbar, in einem anderen Land ein Praktikum, eine Berufsausbildung zu machen oder zu studieren. Obwohl in dem Fach Sozialkunde diese Möglichkeiten durchaus erwähnt würden, ist die Resonanz bei den Realschülern relativ gering.

Bis vor wenigen Jahren wurden jedes Jahr Bildungsreisen nach Paris veranstaltet, die den Schülern Frankreich und die französische Kultur näher bringen sollten. Diese haben die Hemmschwelle, ins Ausland zu gehen, verringert, und auch den Schülerinnen und Schülern die französische Kultur und die deutsch-französische Freundschaft, die auch im Unterricht thematisiert wird, vertrauter gemacht. Jedoch werden Auslandsreisen vom Kultusministerium nur noch ab dem 10. Jahrgang zugelassen und finanzielle Unterstützungen wurden gestrichen, so dass diese Fahrten nicht mehr möglich sind. Im Allgemeinen richten sich Auslandsfahrten nach den Interessen der Schülerinnen und Schüler, was wiederum von den finanziellen Möglichkeiten der Schülerinnen und Schüler abhängig ist.

Bei einem von uns besuchten christlich orientierten Gymnasium in freier Trägerschaft, das seit dem letzten Jahr Europaschule ist, lässt sich eine ähnliche Situation bezüglich des Interesses an europäischen Themen. Das wichtigste Instrument, Menschen im Allgemeinen für Europa zu interessieren, sei der Kontakt mit anderen und die direkte Begegnung. Das gelte für Lehrer wie für Schüler. Daher arbeite das von uns besuchte Gymnasium intensiv im Rahmen des Comenius-Projektes mit und engagiert sich für Schülerbegegnungen und -fahrten in verschiedene europäische Länder, wie beispielsweise Frankreich, Polen, Großbritannien, Niederlande, Italien, Spanien, Schweiz. Jedoch gibt es immer wieder Schwierigkeiten mit der Finanzierung solcher Begegnungen, besonders mit Osteuropa.

Diese Europatätigkeit wird von einigen Lehrern aktiv betrieben und die Masse der Lehrkräfte trägt sie mit. Um noch mehr Lehrer für Europa zu begeistern, werden diese oft zu Projektfahrten mitgenommen. Positive Ergebnisse wurden schon erzielt, wobei es sich um ein junges Lehrerkollegium an dem von uns besuchten Gymnasium handelt, das offen für neue Unterrichtsinhalte ist.

**Gymnasium
Europaschule**

Der Unterricht in Sachsen-Anhalt sei trotz allem abhängig vom Lehrer und dessen Interessen. Dabei muss man berücksichtigen, dass die Lehrer normale Bürger sind, die den Eindruck haben, der Karren (= Europa) sei festgefahren. Diesen Eindruck haben auch die Schüler. Denn kein Schüler nimmt die europäische Idee ernst, wenn er sieht, dass es letztendlich immer um nationale Belange und Vorteile geht (Beispiel Airbus).

Zusammenfassung Sachsen-Anhalt

In den von uns untersuchten Lehrplänen konnte festgestellt werden, dass die Vorgaben der KMK zum Thema „Europa im Unterricht“ berücksichtigt worden sind. In Abhängigkeit der Schulstufe wird in der Grundschule mehr auf die Wertevermittlung geachtet, und im Gymnasium der Schwerpunkt auf die Wissensvermittlung gelegt. Jedoch könnten die Lehrpläne des Gymnasiums stärker Themen mit europäischem Bezug enthalten. Weiterhin haben die Besuche der Schulen gezeigt, dass selbst der Unterricht an einer Europaschule von den Interessen des Lehrers abhängt. Damit konnte die europäische Dimension als Unterrichtsprinzip noch nicht in Schulen Sachsen-Anhalts implementiert werden.

**Auf dem Weg
nach Europa**

Schleswig-Holstein

Das nördlichste Bundesland Deutschlands liegt zwischen der Nord- und der Ostsee. Es besteht aus einigen ehemaligen Fürstentümern (Glücksburg, Lauenburg), einer Hansestadt (Lübeck) und Gebieten, die historisch als besondere Strukturen gelten können (Dithmarschen usw.). Das Land knüpft vielfach auch an eine langjährige gemeinsame Geschichte mit Dänemark an (bis 1851).

**Meer-
umschlungen**

Die zwischen Dänemark und Deutschland vereinbarten Grundsätze für die Behandlung gegenseitiger Minderheiten haben einen Verfassungsrang und die Pflege sowohl der dänischen, als auch der friesischen Volksgruppe gehört zu den – auch schulrelevanten – Aufgaben des Staates.

Minderheiten

Die Küsten bestimmen die Existenz dieses Bundeslandes, und zwar wirtschaftlich (Kiel, Lübeck, Travemünde, Husum als Häfen), ökologisch (Wattenmeer, Nordfriesische Inseln, Fehmarn, die Schlei) und natürlich touristisch.

**Verbindung
nach Norden**

Verkehrstechnisch ist die Verbindung nach Dänemark und darüber hinaus nach Skandinavien wichtig – über die Autobahn und Bahn nach Jütland und mit der Vogelfluglinie von Fehmarn, aber auch der Nord-Ostseekanal. Weiterhin arbeitet Schleswig-Holstein auch intensiv in der Ostseekooperation mit.

Als wirtschaftlich relevante Bereiche sind die Werften und die Hafenlogistik zu nennen, wie auch die leistungsfähige Landwirtschaft. Die Tourismuswirtschaft bewegt sich teilweise im Hochpreissektor (Sylt). Viel Aufmerksamkeit im Bereich der Infrastruktur muss den Deichen der Nordseeseite und den sogenannten Halligen gewidmet werden. Dabei wird auf Traditionen zurück gegriffen, die teilweise bis ins Mittelalter reichen (freie Bauern als Deichpfleger).

**Wasser und
Wirtschaft**

Die Ökologie des Watts ist komplex und verlangt nach einer sorgfältigen Aufsicht; viele Projekte in küstennahen Gebieten sind so zu Recht Gegenstand sorgfältiger Prüfungen.

Es werden nach der Grundschule, die von allen Schulpflichtigen bis einschließlich zur vierten Klasse gemeinsam besucht wird, derzeit vier weiterführende Schularten angeboten: die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium und die Gesamtschule. Zukünftig wird dies durch ein System aus Regionalschule, Gemeinschaftsschule und Gymnasien ersetzt. Darüber hinaus sind die berufsbildenden Schulen zu nennen mit den Schulformen Berufsschule, Berufsfachschule, Fachoberschule, Fachgymnasium, Berufsoberschule und Fachschule. Schleswig-Holstein betreut

**Schule in
Schleswig-
Holstein**

außerdem das Schulwesen der deutschen Minderheit in Nord-schleswig und fördert das Privatschulwesen der dänischen Minderheit im eigenen Land.

Texte

Lehrplan Grundschule, Evangelische Religion

Der Lehrplan⁷¹ geht im sachlichen Teil auf andere Kulturen und Religionen ein, die es zu vermitteln gilt. Vor allem fördert er aber sehr stark die Einstellungen, die der Europäisierung entsprechen und ein Zusammenleben der Völker in Europa möglich machen. Auch wenn es sich hierbei nicht um „Europa-Unterricht“ handelt, leistet er doch einen Beitrag zur Europäisierung des Unterrichts.

**Grundschule,
Evangelische
Religion**

Lehrplan Grundschule, Deutsch

Der Unterricht nach dem Lehrplan⁷² ist so angelegt, dass er bei den Einstellungen durchaus zur Europafähigkeit beiträgt. Er verschließt auch nicht die Möglichkeit, sich mit Texten aus dem europäischen Ausland zu beschäftigen, gibt dies allerdings auch nicht vor. An verschiedenen Stellen ist die Rede davon Literatur, Gedichte und Filme den Schülern nahe zubringen. Da keine Titel oder Verfasser genannt sind, besteht also durchaus die – sicherlich auch genutzte – Möglichkeit, europäische Autoren zu Wort kommen zu lassen. Allerdings ist dies auch nicht festgelegt, sondern liegt offensichtlich im Belieben der Lehrkraft.

An zwei Stellen wird ausdrücklich auf andere Kulturen abgestellt. Zum einen bei der Erläuterung des „Kernproblems“ Grundwerte, wo von „unterschiedlichen Weltbilder(n), Kulturen in Sprache und Literatur“ (S. 53) die Rede ist, zum anderen bei den Leitthemen und fachspezifischen Themen, bei denen auch „Märchen aus verschiedenen Kulturkreisen und/oder mit verschiedenen Motiven“ erwähnt sind. Woher diese Texte aus anderen Kulturkreisen aber stammen, bleibt offen. Dies richtet sich offensichtlich nach den Interessen der Lehrkraft.

Es gibt damit keine klare Orientierung auf eine Europäisierung des Deutschunterrichts in den Grundschulen Schleswig-

⁷¹ Lehrplan für die Grundschule. Evangelische Religion. Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein. 1997

⁷² Lehrplan für die Grundschule. Deutsch. Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein. 1997

Holsteins, auch wenn diese durch den Rahmenplan nicht ausgeschlossen wird.

Lehrplan Sekundarstufe I (alle Schulformen) Kunst

Der Lehrplan⁷³ gilt für die Sekundarstufe I in allen Schulformen, also der Haupt- und der Realschule sowie des Gymnasiums und der Gesamtschule.

Er adressiert – wie alle Lehrpläne aus Schleswig-Holstein – das „Kernproblem der Grundwerte“. „Solche Grundwerte sind der Frieden, die Menschenrechte, das Zusammenleben in der Einen Welt mit unterschiedlichen Kulturen, Religionen, Gesellschaftsformen, Völkern und Nationen.“ (S. 5)

Unter den „Aufgabenfelder(n) von allgemeiner pädagogischer Bedeutung“ ist als einer von 14 Punkten auch Europa aufgeführt. (S. 9)

Im Weiteren geht der Lehrplan allerdings nicht auf Europa ein. Auch im Arbeitsbereich „Werkbetrachtung / Kunstgeschichte / Kunsttheorie“ wird Europa nicht erwähnt. Bei der Werkbetrachtung werden Werke vorgegeben, die von Martin Schongauer (deutscher Elsässer), Rogier von der Weyden (Niederländer) [beide 5./6. Klasse] bzw. von Hans Holbein (Deutscher)[8. Klasse], Peter Paul Rubens (Flämischer, geb. in Siegen/Westfalen) und Ivo Saliger (Deutscher) [beide 9./10. Klasse] stammen.

Im Arbeitsbereich Plastik/Objekt/Objektdesign soll unter dem Thema „Einsamkeit und Isolation“ das Leben der Anne Frank behandelt werden. (S. 28)

Es gibt implizit also durchaus einige europäische Bezüge, die aber im Lehrplan nicht ausgearbeitet sind und sich ausschließlich auf Westeuropa beziehen.

Erwähnenswert ist, dass es in diesem Lehrplan nicht nur den üblichen Hinweis auf fächerübergreifenden Unterricht gibt, sondern dass dort konkrete Verknüpfungspunkte zu anderen Unterrichtsfächern aufgewiesen werden. (S. 29 ff.)

⁷³ Lehrplan für die Sekundarstufe I der weiterführenden allgemeinbildenden Schulen Hauptschule, Realschule, Gymnasium, Gesamtschule. Kunst. Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein. 1997

*Lehrplan Sekundarstufe I Hauptschule und Realschule,
Wirtschaft/Politik*

Dieser Lehrplan⁷⁴ gilt für die Haupt- und die Realschulen in Schleswig-Holstein, und zwar für das 8. und 9. Schuljahr der Hauptschulen und das 9. und 10. Schuljahr der Realschulen. Er gibt Themenbereiche und Themen vor, von denen einige als verbindlich gekennzeichnet sind. In der Hauptschule sind pro Jahr drei Themen verbindlich, in der Realschule im 9. Schuljahr zwei, im 10. Schuljahr vier.

**Haupt- und
Realschule
Wirtschaft/
Politik**

Dieser Lehrplan ist ein herausragendes Negativbeispiel. Europa kommt im Unterricht praktisch nicht vor. Die Autoren werden Opfer ihrer eigenen Analyse der Ausgangslage. Sie definieren die „lebensweltlichen Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler“, übersehen dabei allerdings die europäische Einbindung der in Deutschland lebenden Menschen völlig, obwohl diese die Lebenswelt sehr stark prägt. Da Europa in der Analyse der Autoren keine Rolle spielt, findet es auch im Unterricht im Weiteren keine Berücksichtigung.

Der Themenbereich 1 „Wenige sind beteiligt, viele sind betroffen – Meinungsfindung in der Gesellschaft und Entscheidungsfindung in der Politik“ (S. 19 ff.) fokussiert sich ausschließlich auf den nationalen Rahmen. Mag das beim (verbindlichen) Thema 1 („Politik vor Ort – da mache ich mit!) noch angehen, ist dies beim zweiten Thema „Information, Bildung, Unterhaltung – Wie beeinflussen die Medien die Meinungsbildung in der Gesellschaft?“ schon nicht mehr akzeptabel.

Wenn im Themenbereich 2 „Wie gestalten wir unseren demokratischen Staat?“ von Verfassung und Rechtsordnung die Rede ist, sind damit ausschließlich die nationalen Regelungen gemeint. Gleichmaßen werden bei den Institutionen nur die nationalen in den Blick genommen. (S. 25)

Der Themenbereich 3 behandelt die „Konsumgesellschaft – Chancen und Herausforderungen“ (S. 25 ff.) und unterteilt sich in die Themen „Geld, Verbraucherschutz und Konsum“, „Markt, Wettbewerb, Wirtschaftspolitik“ und „Lernort Landwirtschaft“. Diese Themen bieten sich nicht nur an für die Einbeziehung der Europäischen Union, sie ist hier geradezu zwingend. Binnenmarkt, Währungsunion, Verbraucherschutz und Gemeinsame Agrarpolitik sind nur einige Stichworte. Es gibt jedoch in dem

⁷⁴ Lehrplan für die Sekundarstufe I der weiterführenden allgemeinbildenden Schulen Hauptschule, Realschule. Wirtschaft/Politik. Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein. 1997

gesamten Themenfeld keinen Verweis auf Europa. Lediglich zum Thema Landwirtschaft wird als einer der Inhalte angeboten:

„Eine EG-Agrarmarktordnung mit garantierten Mindestpreisen, Aufkauf von Überschüssen, Schutz vor billigeren Importen vom Weltmarkt (Abschöpfungen) führt zu hoch technisierter Landwirtschaft unter intensivem Einsatz von Dünge- und Pflanzenschutzmitteln und industrialisierter Nahrungsmittelproduktion.“ (S. 33)

Abgesehen davon, dass die Aussage in ihrer Kausalverknüpfung falsch ist, spiegelt sie den Zustand vor der McSherry-Reform wider, die immerhin schon 1992 war, die man also – genau wie die weiteren Agrarreformen seitdem – schon rezipiert haben könnte.

Einen besonderen Schwerpunkt legt der Lehrplan auf die Unterstützung der Schülerinnen und Schüler bei der Berufsfindung. Zum Themenbereich 4 „Frauen und Männer in Arbeit, Beruf, Betrieb und Gemeinwesen“ gibt es zwei Themen, nämlich „Wie gestalte ich meinen Berufs- und Lebensweg? (Berufsfindung)“ und „Arbeiten und Entscheiden – Interessen und Konflikte in Betrieb und Gemeinwesen“ (S. 35).

Auch dieser Themenbereich kommt völlig ohne europäische Bezüge aus. Binnenmarkt, Freizügigkeit, Standortkonkurrenz, Anerkennung von Ausbildungsabschlüssen, Bologna-Prozess, Gleichstellungspolitik der EU sollten hier jedoch erwähnt werden.

Der Themenbereich 5 befasst sich mit der friedlichen internationalen Konfliktresolution und gibt die Themen „Frieden beginnt im kleinen“, „Der Staat und der einzelne“ und (verbindlich) „Weltfriede – eine Utopie?“ vor. (S. 40 ff.)

Auch hier böte sich ein intensiver Europabezug an, immerhin ist die EU ein neuartiger und sehr erfolgreicher Konfliktlösungs- und Friedenssicherungsmechanismus. Tatsächlich wird die EU beim Thema „Weltfriede“ neben UNO, OSZE, Bundeswehr/NATO und „außenpolitische Verträge“ in einer Spiegelstrichaufzählung erwähnt, die mit folgendem Satz überschrieben ist:

“Die Inhalte ergeben sich aus den friedenssichernden Institutionen der Staatengemeinschaft und deren Aufgaben und Aktionen sowie der Zukunftsaufgabe, alle Menschen teilhaben zu lassen am Wohlstand der Welt.“ (S. 41)

Der Europarat, immerhin die älteste und größte europäische Nachkriegsorganisation, die sich der Friedenssicherung und -erhaltung verschrieben hat, findet keine Erwähnung.

In der Einleitung zum Themenbereich 6 „Wie gestalten wir Volks- und Weltwirtschaft“ wird immerhin darauf hingewiesen, dass die „Europäisierung und Globalisierung der Wirtschaft“ die „wirtschaftliche und politische Entwicklung von Staaten“ und „zunehmend die Lebenssituation jedes einzelnen“ betreffen. (S. 43) Das führt aber nur im zweiten (nicht verbindlichen) Thema „Weltwirtschaft – ein Geflecht von Konkurrenz, Abhängigkeit und Zusammenarbeit“ dazu, dass die „wirtschaftliche Integration in Europa“ Erwähnung findet. (S. 43)

In diesem Lehrplan sind die Chancen, Europa zu vermitteln vollständig vertan worden. Er entspricht in keiner Weise den Vorgaben der Kultusministerkonferenz.

Praxis

In Schleswig-Holstein wurde gerade ein neues Schulgesetz verabschiedet, das das Schulsystem verändert, so gibt es beispielsweise eine neue Oberstufe. **Neues Schulgesetz**

Jedoch wurde in einer von uns besuchten Schule angemerkt, dass noch keine Ausführungsbestimmungen vorhanden sind, so dass man bisher noch unwissend ist. In diesem Zusammenhang sollen auch die Lehrpläne revidiert werden. Es wird jedoch keine neuen Lehrpläne geben, sondern nur eine Überarbeitung.

Die Lehrpläne sind kompetenzorientiert. Die Umsetzung ist dann abhängig von den Schulen, die die Ausgestaltung der Kompetenzerwartungen vornehmen.

Europa wird im Bildungsministerium als Querschnittsaufgabe gesehen. Im Einführungsteil der Lehrpläne ist die Verzahnung der Themen angesprochen, die behandelt werden sollten. Dazu gehört auch die europäische Dimension. Europa sei an der Schwelle zwischen Unterrichtsthema und Unterrichtsprinzip. **Europa als Querschnittsaufgabe**

Europa als Unterrichtsprinzip ist in den Augen der von uns befragten Lehrer allerdings nicht realisierbar und auch nicht realistisch. Dafür ist die Unterrichtszeit überhaupt nicht vorhanden. So stehe für Geschichte beispielsweise eine Stunde pro Woche zur Verfügung. Wenn man Europa als Unterrichtsprinzip implementieren möchte, dann ist eine wesentlich größere Flexibilität nötig.

Die Zukunft der Bildung in Schleswig-Holstein wird von fächerübergreifenden Themen geprägt sein. Allerdings wären hierfür im deutschen Bildungssystem einige Änderungen nötig. Die Lehrer müssten mehr im Team zusammenarbeiten. In der Schule sei das aber bislang eher theoretisch klar, als dass es praktisch umgesetzt wird. Abgesehen davon macht der Föderalismus jede Bildungsreform in Deutschland schwergängig. Auch die von uns befragten Lehrer haben festgestellt, dass ein anderes Schulsystem nötig sei, um den verschiedenen fächerübergreifenden Themen gerecht zu werden. So werden Gewalt- und Drogenprävention, Ernährungsberatung, Friedenserziehung und nun ebenfalls Europa zu fächerübergreifenden Themen, die aber „immer oben drauf“ kämen.

Auf die Vernetzung verschiedener Fächer nimmt das Bildungsministerium durchaus Einfluss um sicherzustellen, dass Themen fächerübergreifend bearbeitet werden. Allerdings findet eine Vernetzung mit anderen Unterrichtsfächern in den von uns besuchten Schulen nur insoweit statt, als dass Lehrer zwei Fächer unterrichten, die sie dann miteinander verknüpfen. Zwischen Lehrern ist jedoch diese Arbeitsweise nicht im normalen Schulalltag existent. Bei Projekttagen, die zweimal pro Halbjahr stattfinden, ist eine Vernetzung möglich und wird auch durchgeführt. Thematisch beziehen sich die Projekte in der Regel jedoch nicht auf Europa. Eine Vernetzung in verschiedenen Fächern findet bei einem von uns besuchten Gymnasium statt, ist aber schwierig zu realisieren. So ist Europa in Erdkunde in der 12. Klasse im ersten Halbjahr dran, in Wirtschaft/Politik aber im zweiten. Diese Reihenfolge ist auch nicht zu verändern. Daher wird abgestimmt, welche Inhalte das ein Fach und das andere Fach thematisieren, um so die Redundanz zu reduzieren. Bisher fehlt eine synoptische Darstellung der Lehrpläne, wodurch erfahren werden könnte, was bezüglich der anderen Fächer im Lehrplan thematisiert wird.

2008 wird das Bildungsministerium Kontingentstundentafeln einführen, um thematische Blöcke in den Schulen bilden zu können. Natürlich muss man mit Anpassungsschwierigkeiten rechnen. Während der Gespräche mit den Lehrern an den von uns besuchten Schulen konnte in Erfahrung gebracht werden, dass von diesen Plänen noch nichts gehört worden ist und dass die Umsetzung schwierig werden wird.

Lehrbücher müssen in Schleswig-Holstein genehmigt werden.

Die Lehrer greifen außerdem sehr stark auf die Materialien der Bundeszentrale zurück und recherchieren im Internet.

**Kontingent-
stundentafeln**

**Materialien
und Austausch**

Das Bildungsministerium unterstützt den Austausch mit ausländischen Schulen und versucht die Schulen zu motivieren, sich an solchen Vorhaben zu beteiligen.

Die Schulen sind weiterhin dazu verpflichtet, ein Schulprogramm zu verabschieden und weiterzuentwickeln. In Zukunft werden alle Schulen mit Schulportraits an die Öffentlichkeit treten müssen.

Mit der Lehrerfortbildung sind die Lehrer, mit denen wir Gespräche geführt haben, sehr unzufrieden und fühlen sich völlig alleine gelassen. Es werden didaktisch aufbereitete Materialien benötigt, die aktuelle sind und zudem zugeschickt werden sollten. Sehr hilfreich sind dabei Overhead-Folien, Power-Point sei nicht so gut, weil die Technik an manchen Schulen noch fehlt.

**Lehrer-
fortbildung**

Während des Gesprächs mit Lehrern einer Realschule in Schleswig-Holstein konnte Genaueres über die Motivation und den Interessen der Schüler hinsichtlich europäischer Themen erfahren werden.

**Realschule
im Land**

Europa den Schülern zu vermitteln ist deshalb sehr schwierig, weil sie kein Vorwissen besitzen. Europa geht an den Interessen der Schüler vorbei. Dies ist bei Schülern der Europaschulen sicherlich anders. Um die benötigten Grundlagen zur Wissensvermittlung europäischer Themen zu schaffen, sei jedoch viel zu wenig Zeit vorhanden. So wird Geschichte eine Stunde pro Woche unterrichtet. Zu berücksichtigen ist außerdem, dass gelegentlich eine Stunde ausfällt, wodurch noch weniger Zeit zur Verfügung steht. Während der von der Realschule eingeführten „aktuellen Stunden“, versuchen die Lehrer, Europa sehr stark mit einzubeziehen und europäische Bezüge herzustellen.

Im Übrigen gibt es zwei Möglichkeiten die Schüler für europäische Themen zu motivieren. Einerseits werden die Schüler mittels konkreter Punkte interessiert. Andererseits verwenden die Lehrer auch den Weg, das Konkrete aus dem Grundsätzlichen zu entwickeln.

**Wie erreicht
man die
Schüler?**

Die Schüler eines von uns besuchten Gymnasiums gewinnt man mehr über das Grundsätzliche als über konkrete Vorteile der EU. In der 10. Klasse ist besonders das persönliche Erleben ein Schwerpunkt, so dass man da auch von den konkreten Vorteilen ausgehen kann.

Hinsichtlich der Klassenreisen, werden die Ziele in der Oberstufe von den Schülern bestimmt. Europa spielt dabei keine Rolle. In erster Linie geht es um den Spracherwerb oder auch den Preis.

Zusammenfassung Schleswig-Holstein

Die Lehrpläne Schleswig-Holsteins widmen sich besonders der Wertevermittlung und –orientierung, die auch vom KMK-Beschluss gefordert wird. Allerdings wird die Wissensvermittlung europäischer Themen stark vernachlässigt. Die europäische Dimension soll in Schleswig-Holstein als fächerübergreifendes Thema unterrichtet werden. Aufgrund der knapp bemessenen Zeit und fehlender Interaktion im Kollegium ist das bisher allerdings nicht realisiert worden.

Europa stark vernachlässigt

Thüringen

Mit nur etwa 2,4 Millionen Einwohnern ist Thüringen eines der am dünnsten besiedelten Flächenländer Deutschlands. Es setzt sich aus zahlreichen ehemaligen kleinen Herrschaftsgebieten zusammen, die jeweils eigene Traditionen hatten. So ist Sachsen-Weimar mit dem Wirken Goethes verbunden, die Wartburg über Eisenach mit dem Wartburgfest 1817 (ebenfalls natürlich mit Wagners Tannhäuser), die Herrschaftsgebiete Gotha und Altenburg stehen im Zusammenhang mit der Familie Sachsen-Coburg-Gotha, aus der sowohl der Gemahl der Queen Victoria, Albert, stammte als auch die ehemalige bulgarische Königsfamilie. Meinigen war ebenfalls ein Herrschaftsgebiet, dessen Theatertradition bis heute bedeutend ist.

**Goethe, Gotha,
Wartburg**

Historisch spielte Erfurt als ein großes Handelszentrum und Zentrum etwa der mittelalterlichen Tuchmacher- und Färberindustrie (Färberwaid) eine Rolle. Seit dem 19. Jahrhundert langfristig erfolgreich war auch das Zentrum der optischen Industrie in Jena (Carl Zeiss), dass später durch die Teilung Europas Beeinträchtigung erfahren hatte und durch eine einmalige Transformationsanstrengung (Jenoptik) nach der Wiedervereinigung stabilisiert wurde. Eisenach ist ein wichtiger Standort des Autobaus.

**Optik aus Jena,
Autos aus
Eisenach**

In Thüringen gibt es mehrere traditionelle Universitäten sowie die wichtige Bauhausuniversität in Weimar. Der Thüringer Wald ist ein zentral gelegener Gebirgszug, mit dem zahlreiche spezifische Volkstraditionen verbunden sind sowie die Kleinindustrie (z. B. die Spielzeugproduktion in Sonnenberg).

**Bauhaus und
Weimar**

Basis der Allgemeinbildung in Thüringen ist die Grundschule. Nach der vierten Klasse steht die Frage nach der richtigen Entscheidung über die weitere Schullaufbahn an. Die Regelschule vermittelt eine gute Allgemeinbildung in den Pflichtfächern, Wahlpflichtfächer berücksichtigen individuelle Neigungen und bieten eine praxisnahe Orientierung für Leben und Beruf. Nach der 9. Klassenstufe wird der Hauptschulabschluss erworben. Er kann wahlweise auch mit einer zentralen Prüfung verbunden werden und heißt dann Qualifizierender Hauptschulabschluss. Der Realschulabschluss am Ende der Klassenstufe 10 ist immer mit einer zentralen Abschlussprüfung verbunden. Besonders geeignete Regelschüler können nach der Klassenstufe 10 auf ein Gymnasium überwechseln und dort das Abitur erwerben. Das

**Schule in
Thüringen**

Gymnasium kann nach einer Aufnahmeprüfung ab der Klassenstufe 5 besucht werden. Nach der 12. Klassenstufe wird mit dem Abitur abgeschlossen.

Texte

Lehrplan Regelschule, Geschichte

Abgänger der Regelschule in Thüringen haben von der 5. bis zur 10. Klasse den Geschichtsunterricht besucht, der sie zu einem deutschen Staatsbürger und einem europäischen Weltbürger erziehen soll. Der Unterricht soll den Anspruch, Weltgeschichte sowie die europäische Dimension und regionale Begebenheiten zu vermitteln, abdecken (S. 8). Die europäische Dimension wird in jeder Klassenstufe beachtet. In dem Lehrplan, der 1999 erarbeitet worden ist⁷⁵, findet sich schon in der Klassenstufe 5/6 der Europagedanke durch das Thema „Das Frankenreich – ein europäisches Großreich“ (S. 15). Unter dem Abschnitt „Europa im Zeitalter des Absolutismus“ (S. 23) werden die Anfänge Europas widergespiegelt. Immerhin werden dabei Frankreich, Preußen und Thüringen genauer betrachtet. Erst in der Klassenstufe 9/10 kann als mögliches fächerübergreifendes Thema die „Europäische Einigung und Renaissance der Nationalstaaten“ (S. 27) gewählt werden. Alle Themen, die sich auf die Nachkriegszeit beziehen, befassen sich intensiv mit den „weltpolitischen Veränderungen in Folge des Zweiten Weltkrieges“ (S. 30) und der besonderen Stellung des geteilten Deutschlands in der Welt. Ein Hinweis auf die Rolle der EU in der Nachkriegszeit, ist das Thema „Weiterführung des europäischen Integrationsprozesses“ (S. 31).

Wie sich die Gesellschaften in den verschiedenen Epochen in den unterschiedlichen Regierungsformen entwickelt haben, wird besonders in der Klassenstufe 5/6 und 7/8 mit Themen wie „Der Mensch in vorgeschichtlicher Zeit“ (S. 17), „Hochkulturen“ (S. 17), „Die Welt der Griechen“ (S. 18), berücksichtigt.

Quervernetzungen und Anregungen für die Lehrer zum fächerübergreifenden Arbeiten, werden in dem vorliegenden Lehrplan gut dargestellt. Auch hier finden sich thematische Vorschläge, wie „Europa – Begriff und Bewusstsein im 16. Jahrhundert“ (S. 21).

Regelschule Geschichte

⁷⁵ Lehrplan für die Regelschule und für die Förderschule im dem Bildungsgang der Regelschule. Geschichte. Thüringer Kultusministerium. 1999

Dieser Lehrplan hat die Ideen des KMK-Beschlusses von 1991 sehr intensiv berücksichtigt. Neben den thematischen Unterrichtsvorgaben die sich eindeutig auf Europa und die EU beziehen, kann bei weiteren vorgegebenen Inhalten ein Bezug zu Europa hergestellt werden.

Lehrplan Regelschule, Wirtschaft-Umwelt-Europa

Der Lehrplan für das Fach Wirtschaft-Umwelt-Europa stammt aus dem Jahr 1999⁷⁶.

**Regelschule
Wirtschaft-
Umwelt-Europa**

Im Fokus des Lehrplans stehen die „aktuellen Fragen unserer Zeit“ (S. 1), um die Schüler auf zukünftige Herausforderungen und Aufgaben vorzubereiten. Dafür sollen den Schülern nach dem Konzept der „Verzahnung von Wissensvermittlung, Werteaneignung und Persönlichkeitsentwicklung“ Grundwerte des menschlichen und friedlichen Zusammenlebens und „Toleranz und Solidarität“ als Grundbildung mitgegeben werden. Dadurch werden sie zum Handeln in der Gesellschaft befähigt. Sach-, Sozial-, Selbst- und Methodenkompetenz sollen diese Grundbildung sichern. (S. 5)

Schon in den Beschreibungen der einzelnen Kompetenzen kommen Themen wie Toleranz, Identität, Handeln in einer europäischen Gesellschaft vor. (S. 8)

Es wird Wert auf klassenstufenübergreifenden sowie fächerübergreifenden Unterricht als Unterrichtsprinzip gelegt. Anknüpfungspunkte mit anderen Fächern sind mit einem bestimmten Symbol gekennzeichnet und beziehen sich beispielsweise auf Themen wie „Erziehung zur Gewaltfreiheit, Toleranz und Frieden“, „Umwelterziehung“ (S. 9). Die Umsetzung muss dann durch die Lehrenden erfolgen. Die Unterrichtsvorgaben sind nach Klassenstufen unterteilt. Dabei werden Lerninhalte vorgegeben, wodurch die im Lehrplan genannten Ziele der Klassenstufe erreicht werden sollen.

In der 7. Klasse erhalten die Schüler zuerst einen Überblick über das Fach Wirtschaft-Umwelt-Europa. Schon hier wird die europäische Dimension beachtet und spielerisch den Schülern vermittelt. (S. 13) Im weiteren Verlauf der 7. Klasse wird die Familie thematisiert. Hier finden sich Lerninhalte, die Bezug auf Europa nehmen, wie „Alltagsbegegnungen mit Europa und der Welt“ und „Marktwirtschaftliches Handeln“ (S. 14). Das Hand-

⁷⁶ Lehrplan für die Regelschule und für die Förderschule mit dem Bildungsgang der Regelschule. Wirtschaft-Umwelt-Europa. Thüringer Kultusministerium. 1999

lungsfeld Unternehmen ist Gegenstand in der Klassenstufe 8. Die Lerninhalte „Das Unternehmen im EU-Binnenmarkt“ und „Mitarbeiter im Unternehmen“ oder „Strukturwandel“ und „Auswirkungen des Strukturwandels für die Unternehmen“ haben einen direkten Bezug zum Thema Europa und stellen in den angeführten Hinweisen zu den Lerninhalten darauf ab. Bei vielen anderen Lerninhalten und den dazugehörigen Hinweisen ist ein europäischer Bezug möglich. „Der Handlungsraum Thüringen als europäische Region“ (S. 24) stellt das Handlungsfeld der 9. Klasse dar. Ein besonderes Augenmerk wird hier auf den wirtschaftlichen Aspekt gelegt, der gesamte Abschnitt „Thüringen im EU-Binnenmarkt“ (S. 25) zielt darauf ab. Auch der Lerninhalt „Umweltrecht“ (S. 26) bezieht die Rechtsebene EU mit ein. Zusätzlich zu den vorgegebenen Lerninhalten werden Projekte vorgeschlagen, von denen zwei ausgesucht werden sollen. Diese Projekte unter den Themen „Raumplanung und Umwelt“ und „Abfallwirtschaft“ (S. 29 f.) gehen nicht ausdrücklich auf Europa oder die EU ein, lassen einen Bezug dazu aber vermuten. Die 10. Klasse befasst sich mit dem Thema „Handlungsräume Deutschland und Europa in der Welt“ (S. 30). So beziehen sich Lerninhalte wie „Wirtschaftsräume in Europa“, „Konjunktur-entwicklung (S. 30) oder „EU-Binnenmarkt“, „EU-Währungsunion“, „Stand der europäischen Einigung“ (S. 31) und „Außenwirtschaftliche Beziehungen“ (S. 32) vor allem auf den wirtschaftlichen und politischen Aspekt.

Der Lehrplan für das Fach Wirtschaft-Umwelt-Europa berücksichtigt sehr intensiv die europäische Dimension. Jedes Handlungsfeld wird unter dem Aspekt Wirtschaft, Umwelt und Europa betrachtet.

Lehrplan Berufsschule, Fachangestellte/r für Medien- und Informationsdienste

Europa wird in diesem Lehrplan⁷⁷ nicht thematisiert und ist schon gar kein Unterrichtsprinzip. An einer Stelle ist von Großbritannien die Rede. Die Besonderheiten des Zeitungswesens in GB sollen genauer betrachtet werden. Positiv anzumerken ist, dass bei dieser Ausbildung Wert auf Kenntnisse in einer Fremdsprache gelegt wird. Allerdings wird nur sprachenspezifisches Wissen in dem Lehrplan angeführt. Daher ist zu hoffen, dass die

**Berufsschule,
Fachange-
stellte/r für
Medien- und
Informations-
dienste**

⁷⁷ Thüringer Handreichung zur Umsetzung des KMK-Rahmenlehrplans für den Ausbildungsberuf Fachangestellter/Fachangestellte für Medien- und Informationsdienste. Thüringer Kultusministerium und Thüringer Institut für Lehrerfortbildung Lehrplanentwicklung und Medien. 2002

Lehrkräfte das spezifische Wissen an Beispielen festmachen, die den europäischen Gedanken beinhalten.

Lehrplan Berufsschule, Deutsch

Dieser Lehrplan ist als ein offenes Curriculum zu betrachten⁷⁸. Es werden nur theoretische Vorgaben gemacht. Diese sollen dann von den Lehrern mit Leben und attraktiven und anschaulichen Beispielen gefüllt werden. Diese Art des Lehrplans soll das unterschiedliche Niveau der Auszubildenden ausgleichen.

**Berufsschule
Deutsch**

In diesem Curriculum finden sich daher keine inhaltlichen Vorgaben.

Im Fach Deutsch lernen die Schüler in erster Linie den richtigen Umgang mit der Sprache und die verschiedenen Einsatzformen wie beispielsweise den Vertrag, das Telefonat oder die Diskussion. Durch das Erlernen der richtigen Diskussionsführung wird den Auszubildenden ein gewisses Maß an Kompromissbereitschaft mitgegeben. Sämtliche Umgangsformen und Einsatzmöglichkeiten beziehen sich auf den Beruf in Deutschland, was die Identität zur eigenen Kultur formt.

Auch bei diesem Lehrplan ist zu hoffen, dass die Lehrkräfte die Inhalte zu einem gewissen Teil unter der europäischen Perspektive wählen.

Praxis

Im Gespräch mit Mitarbeitern des Thüringer Kultusministeriums konnten Einzelheiten zu den Lehrplänen und deren Weiterentwicklung und die Integrierung des Europagedankens in den Lehrplan in Erfahrung gebracht werden.

Europa als fächerübergreifendes Thema war in den Lehrplänen vor der Lehrplangeneration von 1999 kein thematischer Schwerpunkt. Das ist in den Lehrplänen von 1999 verändert und fachliche Inhalte sind spezifiziert worden. Dabei wurde besonders in den Grundschulen ein größeres Gewicht auf integrative und interkulturelle Kompetenzen gelegt. Dieser Schwerpunkt wurde bei dem Besuch einer Grundschule deutlich. Schon im Eingangsbereich der Schule ist durch kreative Arbeiten der Schüler, Lehrer und Eltern

**Europa in
den neuen
Lehrplänen**

⁷⁸ Thüringer Lehrplan für berufsbildende Schulen. Schulform: Berufsschule. Deutsch. Thüringer Kultusministerium. 2004

erkennbar, dass diese Schule einen besonderen Wert auf Toleranz, Kompromissbereitschaft, Frieden und Identität legt.

Das Europa-Thema ist damit zu einem beständigen Element geworden. Die Integration des Themas Europa und die Europäische Union führt u.a. die Weiterentwicklung der Lehrpläne in Thüringen an. Es soll die fächerübergreifende Kooperation verstärkt werden. Eine Lehrplanrevision in Thüringen steht der Grundschule ab Herbst 2007 bevor, die integrativer gestaltet werden soll.

Die Weiterentwicklung der Lehrpläne wird mit ihrer Öffnung einhergehen. Es sollen mehr Freiräume für die Themenwahl geschaffen werden, was den fächerübergreifenden Unterricht auch unterstützen soll. Die Arbeitsgruppen des Landesinstituts und Kultusministeriums, die sich mit der Weiterentwicklung der Lehrpläne beschäftigen, sehen allerdings schon jetzt Probleme: Alte DDR-Lehrer sind an Lehrpläne gewöhnt, die bis ins Kleinste Inhalte und deren Abfolge vorgeben. Mit der Öffnung der Curricula fallen diese kleinen Schritte weg.

Im Bundesland Thüringen unterrichtet der Lehrkörper nach Fachlehrplänen. Der frühere Kultusminister fand folgende treffende Worte: die Thüringer Lehrer unterrichten Fächer, nicht Kinder. Damit wird angezeigt, dass es noch massive Probleme beim fachübergreifenden Unterricht gibt und Europa keine originäre Bedeutung für Fachlehrer aufweist. In den Lehrplänen ist eine Quervernetzung mit anderen Unterrichtsfächern durch ein Symbol (Propeller) gekennzeichnet, was die Zusammenarbeit zwischen den Lehrern erleichtern soll. Ob diese lateralen Verknüpfungen in der Praxis umgesetzt werden, ist fraglich. Die von uns besuchte Grundschule hat diese Quervernetzungen gut umgesetzt. Alle Unterrichtseinheiten werden fächerübergreifend geplant, was sicherlich auch der besonderen Struktur der Schule geschuldet ist. Der Unterricht wird nach einem besonderen Modell, einer Mischung aus dem „Montessori“-Modell und dem Modell „Jenaer Plan“ organisiert. Die Schüler werden in Stammgruppen unterrichtet. In einer Stammgruppe lernen Kinder der 1. und 2. bzw. 3. und 4. Klasse zusammen. Im Gegensatz dazu konnte der fächerübergreifende Unterricht in dem von uns besuchten Gymnasium noch nicht realisiert werden. Die Lehrer berichten, dass das Fach Sozialkunde mit Fächern wie Ethik und Geschichte thematische Anknüpfungspunkte hat, die allerdings kaum ausgebaut werden. Das Hauptproblem ist die Koordinierung dieser Quervernetzungen. Es müssten Sitzungen einberufen werden und genaue thematische wie auch zeitliche Pläne abge-

Europa in den Schulen

stimmt werden. Das würde zu viele Kapazitäten binden und einen ungeheuren Aufwand für die Lehrer bedeuten.

Das Projekt „Eigenverantwortliche Schule“ hat gezeigt, dass mehr Freiraum in den Lehrplänen von Vorteil sein kann. Mit diesen Freiräumen hat die von uns besuchte Grundschule sehr gute Erfahrungen gemacht. Die Lehrerinnen nutzen die durch die Lehrpläne gegebenen Freiräume intensiv, um den Kindern durch verschiedene Projekte und AGs Werte, wie Toleranz und Kompromissbereitschaft zu vermitteln. Aufgrund der Freiräume der Lehrpläne fühlen sich die Lehrer an dem von uns besuchten Gymnasium allerdings etwas hilflos, was die Auswahl der Themen zu Europa betrifft. Schlagwörter wie „Europäische Integrationspolitik“ mit Themen wie „Historische Entwicklung der europäischen Integration, politisches System der EU (am Beispiel eines Politikfeldes)“, „Leben, lernen und arbeiten im europäischen Binnenmarkt, Entwicklungsperspektiven der europäischen Integration“ sind sehr allgemein und daher für die Lehrer schwer mit Inhalt zu füllen.

Die Umsetzung der Lehrpläne in den Unterricht an den Schulen wird nicht kontrolliert. Die Curricula dienen als Steuerungselement - die Umsetzung liegt bei den Schulen und Lehrern. Was als Kontrollsystem verstanden werden könnte, sind die Vergleichsarbeiten, die in Mathematik und Deutsch geschrieben werden. Arbeiten dieser Art auf alle Klassen und Fächer auszulegen, ist finanziell nicht durchführbar.

Evaluation

Die Lehrbücher in Thüringen werden von sogenannten Schulbuchgutachtern ausgewählt und in einen Katalog aufgenommen. Schulen genießen die Schulbuchfreiheit und suchen sich die passenden Schulbücher aus dem Katalog aus. Das Landesinstitut gibt zusätzliches Material zu den Schulbüchern aus („Europa im Klassenzimmer“). Schulbücher für die von uns besuchte Grundschule sind aufgrund der jahrgangsgemischten Stammgruppen schwierig zu finden. In den Hauptfächern wird mit Arbeitsheften gearbeitet. Alle anderen Materialien stellen sich die Lehrerinnen selbst zusammen und nutzen dabei das Internet sowie Zeitungsartikel.

Lehrbücher und Materialien

Der Sozialkundeunterricht stellt die Lehrer des von uns besuchten Gymnasiums vor die schwierige Aufgabe, die Schüler für Politik allgemein und Europa bzw. die Europäische Union im Besonderen zu interessieren. Durch einen aktuellen Anlass und das Aufzeigen des persönlichen Bezugs können die Schüler für europapolitische Themen interessiert werden. Daher bietet es sich an, Zeitungsartikel oder die

Sozialkunde im Gymnasium

Unterrichtsmaterialien der Bundeszentrale für politische Bildung zu nutzen. Ein Lehrbuch für Sozialkunde wird an der Schule nicht verwendet.

Während des Gespräches mit Lehrern des von uns besuchten Gymnasiums konnte festgestellt werden, dass der Anteil des Sozialkundeunterrichts minimal ist. Sozialkunde wird erst in der 9. Klasse eingeführt und dann mit einer Wochenstunde gelehrt. Nach der 10. Klasse haben die Schüler die Möglichkeit Sozialkunde abzuwählen. Damit wählt der Schüler das Fach ab, das am meisten zur politischen Bildung beiträgt. Hinzu kommt, dass den Lehrern nicht genügend Zeit zur Verfügung steht, so dass nur ausschnittsweise Themen der EU behandelt werden.

Die sinkenden Schülerzahlen (derzeit 15.000 Schüler in Thüringen) begründen die wenigen Neueinstellungen in Thüringen. Daher gibt es derzeit wenige Lehrerfortbildungen zum Thema Europa. Prinzipiell bieten Lehrerfortbildungen den Lehrern eine gute Möglichkeit Wissen zu vertiefen, Anregungen einzuholen und Material zu erhalten. Die Angebote der Konrad-Adenauer-Stiftung oder der Landeszentrale für politische Bildung werden von den Lehrern des von uns besuchten Gymnasiums intensiv genutzt, denn die Europäische Union mit ihren Institutionen stellt für die Sozialkundeführer selbst ein Bollwerk da, das sie nicht ganzheitlich erfassen können. Abgesehen davon wurde das Lehrpersonal von 1993-1999 zum Thema Europa fortgebildet, als diese Thematik Eingang in die Lehrpläne gefunden hatte. (Das Fach WUE (Wirtschaft - Umwelt - Europa wurde 1991 eingeführt.) Weiterhin gibt das Thüringer Fortbildungsinstitut Handreichungen zum Thema Europa aus, um die Lehrer auf dem neuesten Stand zu halten.

Lehrerfortbildung

Das Kultusministerium unterstützt die Europa-Bildung der Schüler beispielsweise durch den Schüler-Europa-Tag. Es wird den Schülern die europäische Dimension vermittelt. Der Europatag an den Schulen zeigt den Schülern eine kreative Art, an das Thema EU heranzugehen. Im Bundesland Thüringen gibt es mehrere Europaschulen.

Projekte und Verbindungen

Neben den in den Lehrplänen vorgeschriebenen Inhalten wird versucht, die Schüler auf die Europapolitik des Bundeslandes aufmerksam zu machen. Es gab schon Kooperationen mit Mitgliedern des Europäischen Parlaments sowie Projekttag zum Thema Europa in der Schule (Europatag 22.01.07); die Unterrichtsmodule der Bundeswehr zur europäischen Sicherheitspolitik werden in Anspruch genommen und der bilinguale

(franz/deutsch) Zweig des Gymnasiums wird durch europäische Programme gefördert.

Die von uns besuchte Grundschule trägt wenig zum **Grundschule** Thema Europa und die Europäische Union als internationaler politischer Akteur bei. Die Schüler (1.-4. Klasse) können diese politischen Zusammenhänge noch nicht fassen. Allerdings leistet die Grundschule einen großen Beitrag die Kinder zu Toleranz, Frieden und Kompromissbereitschaft zu erziehen.

Die Grundschule ist in dem EU-geförderten Programm Socrates/Comenius aktiv. Vor zwei Jahren wurde ein Projekt zusammen mit französischen Partnern durchgeführt. Die Antragsstellung ist sehr langwierig und kompliziert, was die Schule nicht davon abhält, Anträge zu stellen, auch wenn sie abgelehnt werden. Weiterhin wird intensiv mit verschiedenen Einrichtungen zusammengearbeitet, die den Schülern verschiedene Kulturen vorstellen. Andere Projekte sind der Schulgarten, eine Olympiade, die vom Sportunterricht initiiert war. Mit Frankreich wurde eine Briefpartnerschaft aufgebaut. In der Grundschule werden Englisch, Französisch und Italienisch unterrichtet. In diesen Fächern wird auch landeskundliches Wissen unterrichtet. Im Musikunterricht werden Lieder anderer Länder gelehrt.

An dieser integrativen und innovativen Grundschule arbeitet ein gemischtes und dynamisches Kollegium zusammen.

Trotz des intensiven fächerübergreifenden Unterrichts wünschen sich die Lehrer noch mehr Zeit, sich mit den Lehrern der verschiedenen Stammgruppen zu verständigen. Von der Weiterentwicklung und Revision der Lehrpläne erhofft sich das Lehrpersonal mehr Freiräume in der Themenwahl und bessere Lehrmaterialien für jahrgangsgemischtes Lernen.

Zusammenfassung Thüringen

In den Lehrplänen der allgemeinbildenden Schulen werden europäische Fragen und Inhalte thematisiert und fächerübergreifender Unterricht intensiv angeregt. Jedoch fällt die Umsetzung der Freiräume gerade in den Schulstufen den Lehrern schwer, die den Schwerpunkt auf die Wissensvermittlung gelegt haben. Erschwerend kommt hinzu, dass sich die Lehrer, die für die politische Bildung der Schüler verantwortlich sind, kaum mit den Themen die auf Europa und die EU abzielen auskennen. Da die berufsbildende Schule in Thüringen den europäischen Aspekt vernachlässigt, wäre es von

**Viel Freiraum,
aber wenig
Europa**

großer Bedeutung, die Lehrer der Sekundarstufen besser auf Europa vorzubereiten.

Europa in ausgewählten Schulfächern

Europa in der Oberstufe – Analyse der Rahmenrichtlinien des Politikunterrichts in der Sekundarstufe II in den Gymnasien der deutschen Bundes- länder

Europa soll gemäß dem Beschluss der Kultusministerkonferenz in allen Unterrichtsfächern aller Klassenstufen eine Rolle spielen. An jeder dafür geeigneten Stelle sollen europäische Bezüge hergestellt werden.

Das Fach jedoch, in dem dies am stärksten geschehen kann, ist der Politikunterricht, da hier das Politische selbst der Gegenstand ist. Am weitesten entwickelt sind die Schülerinnen und Schüler aus Gründen des Alters und des Bildungsgangs in der Oberstufe der Gymnasien. **Politik-
unterricht –
ein Kernfach
für Europa**

Die Gymnasiastinnen und Gymnasiasten sind auch diejenigen, die über den Weg der Universität in einem Zeitraum von 15 bis 20 Jahren in die Führungspositionen der Gesellschaft einziehen und diese so wiederum maßgeblich beeinflussen werden. Da viele sich während ihres Studiums nicht mehr explizit mit politischen Fragestellungen beschäftigen werden, ist es von großer Bedeutung, was sie in Sachen Politik von der Schule mit auf den Karriereweg bekommen. Dies betrifft auch den Gegenstand unserer Fragestellung. Wesentliche Grundlagen für das Interesse an der europäischen Integration und die Wertschätzung für diesen in der Geschichte neuartigen Entwurf der friedlichen und gemeinsamen Gestaltung der Zukunft vieler europäischer Völker werden in der Schule gelegt.

Hinzu kommt, dass die Oberstufenschüler schon während ihrer Schulzeit zu einem erheblichen Prozentsatz wahlberechtigt sind, selbst wenn man von einem Wahlalter von 18 Jahren ausgeht, das ja für Kommunalwahlen in einigen Bundesländern bereits auf 16 Jahre gesenkt wurde. Sie gestalten die Politik der Bundesrepublik Deutschland und der Europäischen Union damit bereits aktiv mit – oder stehen abseits, obwohl sie einwirken könnten. Die Gruppe der unter 30-jährigen weist bei Bundestagswahlen die niedrigste Beteiligung auf. Der Anteil der Wähler bezogen auf die Gesamtzahl der in dieser Altersgruppe Wahlberechtigten ist bei der letzten Bundestagswahl 2005 weiter gesunken.⁷⁹

⁷⁹ Vgl. Der Bundeswahlleiter, Endgültige Ergebnisse der Repräsentativen Wahlstatistik zur Bundestagswahl 2005 <http://www.bundeswahlleiter.de/bundestagswahl2005/presse/pd430211.html>, Zugriff: 25. 02.2007

Aus diesem Grund soll im Folgenden dargestellt werden, was die Schülerinnen und Schüler deutscher Oberstufen in den verschiedenen Bundesländern von Europa mitbekommen. Dabei liegt auch diesem Teil die Analyse der Lehrpläne zugrunde. Wie an anderer Stelle bereits dargelegt, sind diese Rahmenrichtlinien jedoch nicht die ganze Wahrheit. Dies umso weniger als die Rahmenrichtlinien immer mehr dazu übergehen, nicht Inhalte, sondern Kompetenzen vorzugeben. Der Schule und der einzelnen Lehrkraft bleiben so mehr Freiheit und auch Verantwortung, diese Kompetenz durch geeignete Themenwahl und angemessene Methoden zu fördern.

Allerdings sind Kompetenzanforderungen auch immer stoffgebunden, so dass auch in den stärker auf Kompetenzen orientierten Lehrplänen Inhaltsfelder vorgegeben sind.

Ein Vergleich des Politikunterrichts in den Oberstufen der Bundesländer wird durch die Vielfalt und den Umbruch des Bildungssystems erschwert. Einige Bundesländer schließen, wie bereits erwähnt, das Gymnasium nach 12 Jahren mit dem Abitur ab, sei es, weil sie das schon immer getan haben, sei es, weil sie die Umstellung von 13 auf 12 Schuljahre bereits bewerkstelligt haben. Andere Bundesländer befinden sich mitten in der Umstellung. Mit der Reduzierung der Klassen werden auch neue Bildungspläne, Lehrpläne, Rahmenrichtlinien, Rahmenlehrpläne – der Name ist nicht einheitlich – nötig. So ist auch die Lehrplanelentwicklung zur Zeit in heftiger Bewegung.

Das Fach Politik trägt in den Bundesländern nicht nur viele Namen – Sozialkunde, Gemeinschaftskunde, Politik, Politikwissenschaft, Welt-Umweltkunde, Wirtschaft und Politik – es ist auch unterschiedlich angelegt, mal mehr auf Geschichte, mal mehr auf Wirtschaft ausgerichtet, mal differenziert in Grund- und Leistungskurse, mal in Profilkurse eingebunden. Wer für den Unterricht ein griffiges Beispiel für die Vielfalt in Europa sucht, muss nur auf das Bildungswesen in Deutschland verweisen.

Um einen Überblick und die Möglichkeit zur eigenen Einschätzung zu geben, werden die Lehrpläne der Bundesländer im Folgenden ausführlich dargestellt. Das mag bei 16 Bundesländern auf den Leser ermüdend wirken, ist aber die einzige Möglichkeit, den jeweiligen Anspruch und seine Realisierung darzustellen. Der eilige Rezipient sei auf das Fazit am Ende dieses Kapitels verwiesen.

Bei einer Teilanalyse lediglich der Sekundarstufe II muss man sich den Einwand gefallen lassen, dass sie unberücksichtigt lässt,

Wissen und Kompetenzen

Bildungswesen im Umbruch

Aufbau – und Signal: Unterricht in der Sek II

was die Schülerinnen und Schüler über Europa und die Europäische Union bereits in der Sekundarstufe I erfahren haben. Dem ist nicht zu widersprechen. Andererseits ist in der Sekundarstufe II (oder auch in der Berufsschule) in jedem Fall ein erneutes Aufnehmen und eine Vertiefung europäischer Fragestellungen, Perspektiven und auch Unterrichtsinhalte nötig. Nicht nur, da früher Gelerntes auch wieder in Vergessenheit gerät, sondern auch deswegen, weil die Schülerinnen und Schüler die Wichtigkeit eines Themas auch an seiner Widerspiegelung im Unterricht ablesen. Das bedeutet: Selbst wenn die Schüler alles über die europäische Einbettung der Bundesrepublik Deutschland und über die EU wüssten - was man bezweifeln darf -, würden sie, wenn das Thema in der Oberstufe keine Rolle spielte, diese Information dahingehend decodieren, dass Europa so wichtig nun auch wieder nicht ist.

Folgende Fragen stehen bei dieser Analyse im **Fragestellung** Mittelpunkt:

- Wie stark kommt Europa als Thema vor?
- Wie kommt Europa als Thema vor?
- Wie weit sind andere Unterrichtsinhalte mit der europäischen Perspektive verknüpft?

Baden-Württemberg

In Baden-Württemberg gibt es einen Rahmenplan für die **Baden-** 11. bis 13. Klasse⁸⁰, der jedoch für die 12. und 13. Klasse **Württemberg** von einem neuen Plan überlagert wird. Das Land Baden-Württemberg hat für die Kursstufe des allgemein bildenden Gymnasiums im August 2002 einen neuen Bildungsplan in Kraft gesetzt.⁸¹

Das Bildungssystem wurde Mitte der 1990er Jahre von 13 auf 12 Klassen verändert. Allerdings ist dies von Schule zu Schule unterschiedlich, so dass man in Baden-Württemberg sowohl nach 12 Jahren als auch nach 13 Jahren das Abitur ablegen kann.

11. Klasse

In der 11. Klasse sind nach dem alten Lehrplan folgende Lehrplaneinheiten vorgesehen:

⁸⁰ Bildungsplan für das Gymnasium (G 9), Ministerium für Kultus und Sport Baden-Württemberg, 1994

⁸¹ Bildungsplan für die Kursstufe des allgemein bildenden Gymnasiums vom 23. August 2001, Az.: 45-6512-15/155

- LPE 1: Gesellschaft und Sozialstaat in der Bundesrepublik Deutschland
- LPE 2: Wirtschaftsordnung und Wirtschaftspolitik
- LPE 3: Das Recht und die Rechtsordnung in der Bundesrepublik Deutschland
- LPE 4: Die europäische Einigung und die Bundesrepublik Deutschland

In der LPE 1 gibt es keinerlei europäische Bezüge. In der LPE 2 wird Europa zweimal erwähnt. Einmal im Zusammenhang mit den „Rahmenbedingungen der Wirtschaftspolitik in der Bundesrepublik Deutschland“, die mit folgenden Stichwörtern konkretisiert werden:

„Spannungsverhältnis zwischen Ökonomie und Ökologie, Exportabhängigkeit, Rohstoffarmut, Stellung in der internationalen Arbeitsteilung, Europäischer Binnenmarkt, deutsche Einigung“ (S. 539).

Die vollständige Einbindung der deutschen Wirtschaft in den Binnenmarkt kommt darin nicht zum Ausdruck. Die zweite Erwähnung erfolgt im Themenbereich „Strukturpolitik“. Hier lautet die Konkretisierung: „EU, Bund, Länder als Träger“. Ansonsten findet die EU auch im Themenbereich „Stabilisierungspolitik“ keine Erwähnung, geschweige denn eine adäquate Berücksichtigung.

Die LPE 3 kommt völlig ohne die EU aus, verweist lediglich auf Thomas Hobbes und John Locke.

Die LPE 4 ist der EU gewidmet und geht auf die Geschichte der Integration, Formen der Kooperation, Interessenübereinstimmungen und –differenzen, Entscheidungsprozesse und die Institutionen der EU (genannt sind Rat, Kommission und Parlament) ein (S. 540 f.). Ein zusätzliches optionales Themenfeld lautet „Westeuropäische Integration und gesamteuropäische Kooperation“ und soll folgenden Inhalten gewidmet sein:

„Verdeutlichung an der aktuellen Diskussion; Spannungsverhältnis zwischen Vertiefung des Integrationsprozesses und Erweiterung der EU, Europäischer Wirtschaftsraum, Einbindung des östlichen Europa, Verhältnis zwischen Nordamerika und Europa“ (S. 541)

Dem neuen Bildungsplan für die 12. und 13. Klassen **Kurstufe** werden fünf fächerverbindende Themen vorangestellt, die sich durch die verschiedenen Fächer des Unterrichts in der Kursstufe (12. und 13. Klasse) ziehen sollen.

Bei den Themen handelt es sich um:

- Migration
- Globalisierung
- Aspekte der Zeit (Zeitkonzeptionen, Zeitalter, Zeitenwenden, Zeiterfahrungen etc.)
- Modellbildung sowie
- Mobilität und Nachhaltigkeit.

Für jedes dieser Themen sind eine große Anzahl von Lehrplanbezügen aufgewiesen, die sich sowohl auf Geschichte und die sozialwissenschaftlichen Fächer als auch auf die Sprachen und die Naturwissenschaften sowie den Religionsunterricht beziehen.

Mit diesen fünf Themen geschieht genau das, was aus dem Beschluss der Kultusministerkonferenz für Europa idealiter folgen müsste. Bedauerlicherweise ist Europa keines der fächerverbindenden Themen.

Der Lehrplan für das Fach Gemeinschaftskunde in der **Unterschied-** Kursstufe des Gymnasiums⁸² unterscheidet zwischen **liche Angebote** dem zweistündigen und dem vierstündigen Unterricht.

Der zweistündige Unterricht, wird jedoch auch nur in jeweils einem Halbjahr erteilt, so dass für diesen Grundkurs tatsächlich ein Viertel der Zeit zur Verfügung steht, die auf den Leistungskurs entfällt.

Im Grundkurs (zweistündig) lautet das Thema in der

Jahrgangsstufe 12 „Politische Institutionen und **Jahrgangsstufe 12** Prozesse“, unterteilt in die **Grundkurs**

- Lehrplaneinheit (LPE) 1 „Politische Teilhabe und Demokratie“ und die
- LPE 2 „Kontrolle politischer Herrschaft und politischer Entscheidungsprozess“ (S. 125)

Für die Kurse ist jeweils ein Ziel vorgegeben, das mit wenigen Stichworten skizziert und durch einige Erläuterungen ergänzt

⁸² a.a.O., S. 123 ff.

wird. Damit soll der Schule viel Raum für eigene Gestaltung gelassen werden.

Die Stichworte beschreiben wiederum Pflicht- und zusätzliche Wahlbereiche. In beiden Lehrplaneinheiten der 12. Klasse fällt der Begriff Europa bzw. Europäische Union eher am Rande. So wird in der LPE 12.1 bei den verschiedenen Ebenen der Teilhabe auch die der EU erwähnt (S. 126) und im Wahlbereich „Ausweitung politischer Teilhaberechte“ wird der Vorschlag unterbreitet: „Debatte über die politische Teilhabe in der EU“ (S. 126)

In der LPE 12.2 gibt es den Wahlbereich „Europäisierung der Gesetzgebung“ (S. 127), in dem man sich mit europäischen „Koordinations- und Kooperationsbereichen“ sowie unter anderem mit dem Begriff „Eurokratie“ auseinandersetzen soll (S. 127).

Wegen der offenen Gestaltung des Bildungsplans ist allerdings nicht ausgeschlossen, dass im Unterricht in den Schulen die europäischen Bezüge wesentlich stärker aufgewiesen werden.

In der 13. Jahrgangsstufe beschäftigen sich die Schüler des Grundkurses in Gemeinschaftskunde mit der „Wirtschaftswelt und Staatenwelt“ (S. 127). Zwei Lehrplaneinheiten sind vorgesehen, nämlich:

- LPE 1: Weltwirtschaft und internationale Politik
- LPE 2: Friedenssicherung und Konfliktbewältigung

In der LPE 13.1, für die mindestens 12 Unterrichtsstunden zur Verfügung stehen sollen, taucht die EU expressis verbis im Wahlbereich „Europäische Wirtschafts- und Währungsunion“ auf, in dem eine Bewertung „der wirtschaftlichen Integration (z.B. der Währungsunion) und (eine) Gegenüberstellung ihrer Vorteile und Risiken“ (S. 127) vorgenommen werden soll. Auch auf die „Bewertung von Freihandel und Protektionismus der EU“ (S. 128) wird vorgeschlagen einzugehen.

Allerdings ist auch hier die Vorgabe so offen, dass davon auszugehen ist, dass die Europäische Union auch in den Themenfeldern „Globalisierung der Weltwirtschaft“, „Internationale Arbeitsteilung“, „Wettbewerb nationaler Volkswirtschaften“ oder „Internationale Organisationen“ Berücksichtigung findet, auch wenn sie nicht ausdrücklich erwähnt ist (S. 127 f.). In der Illustration zum Bereich „Politische Gestaltung der globalisierten Wirtschaft“ (S. 127) wird die EU neben anderen Institutionen wie WTO, IWF oder OECD ausdrücklich genannt.

**Jahrgangsstufe 13
Grundkurs**

Die LPE 13.2, die dem Thema „Friedenssicherung und Konfliktbewältigung“ gewidmet ist, wird zwar auf die NATO, nicht jedoch auf die EU abgestellt. Die ESVP oder auch die WEU finden keine Erwähnung. Die Themenauffächerung zielt mehr auf die Vereinten Nationen ab. Für dieses Feld sollen mindestens 8 Unterrichtsstunden zur Verfügung stehen. (S. 128)

Der Leistungskurs („Gemeinschaftskunde 4-stündig“) **Jahrgangsstufe 12** hat – wie bereits erwähnt – die vierfache Zeit zur Verfügung. Er besteht in der 12. Klasse zum Thema **Leistungskurs** „Sozialstruktur und Sozialstaatlichkeit im Wandel“ aus den Lehrplaneinheiten

- LPE 12.1: Gesellschaftlicher Wandel und gesellschaftspolitische Herausforderungen
- LPE 12.2: Bevölkerungsentwicklung und Migration
- LPE 12.3: Die Ausgestaltung des Sozialstaats

und unter der Überschrift

„Wirtschaftliche Dynamik und Wirtschaftspolitik“ aus den Lehrplaneinheiten

- LPE 12.4: Markt und Staat
- LPE 12.5: Aufgaben der Stabilisierungspolitik
- LPE 12.6: Globalisierung und Strukturwandel

In allen Lehrplaneinheiten sind die europäischen Bezüge vorhanden. Beispielhaft ist die LPE 12.3. Hier sollen soziale Sicherungssysteme in der EU miteinander verglichen, die Sozialpolitik der Europäischen Union behandelt, Daten zum EU-Haushalt erhoben und die sozialpolitische Kompetenz der EU diskutiert werden. (S. 129 f.) Geradezu vorbildlich wird hier ein Thema in den europäischen Kontext gestellt.

Auch die anderen Lehrplaneinheiten schaffen klare europäische Bezüge. Überall gibt es Verweise auf die Europäische Union, die Gegenstand der Analyse und deren Mitgliedstaaten Referenzrahmen für die Beurteilung nationaler Sachverhalte sind.

Dieses positive Bild zieht sich auch in die 13. Jahrgangsstufe hinein.

In der 13. Jahrgangsstufe gibt es die Oberthemen

„Politische Institutionen und Prozesse in der Demokratie“ mit den Lehrplaneinheiten

- LPE 13.1: Politische Teilhabe und Demokratie

- LPE 13.2. Gewaltenteilung und Kontrolle politischer Herrschaft
- LPE 13.3: Politischer Entscheidungsprozess

sowie

„Internationale Beziehungen und internationale Politik“ mit den Lehrplaneinheiten

- LPE 13.4: Struktur der Staatenwelt und Konfliktbewältigung
- LPE 13.5.: Friedenssicherung durch Demokratisierung und Menschenrechtspolitik“

Auch hier gibt es keine einzige Lehrplaneinheit, die nicht explizit auf die Europäische Union verweist. So wird den Schülerinnen und Schülern anschaulich, dass die unterschiedlichen Themen des Unterrichts jeweils auch einen europäischen Bezug haben.

In allen Lehrplaneinheiten des Leistungskurses gibt es in den Themen und/oder in den Erläuterungen ausdrückliche Verweise auf die Europäische Union. Wenn man dieses mit der Offenheit des Bildungsplans korreliert, kann davon ausgegangen werden, dass die Europäische Union in beträchtlichem Maße Teil des Unterrichts ist – immer vorausgesetzt, die Lehrerinnen und Lehrer greifen die Bälle des Bildungsplans auf bzw. bringen die EU aus eigenem Antrieb ein.

Fazit

Bayern

Der Lehrplan für das Fach Sozialkunde aus dem Jahr 1990⁸³ bezieht sich nur auf die 12. und 13. Klasse und differenziert nach Grundkurs und Leistungskurs.

Dabei geht der Lehrplan von jeweils zwei Kursen pro Schuljahr aus, die zudem von der Themensetzung für Grund- und Leistungskurs identisch sind.

Im einzelnen sind vorgegeben:

| | | |
|------------|------------|----------------|
| | Grundkurs: | Leistungskurs: |
| 12. Klasse | | |

Bayern

⁸³ Lehrplan für das bayerische Gymnasium, Fachlehrplan für Sozialkunde, Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, München 1990

| | | |
|------------|--|---|
| | Politischer Prozess im Rahmen der Verfassungsordnung der Bundesrepublik Deutschland (ca. 30 Std.) | Verfassungsordnung und politischer Prozess in der Bundesrepublik Deutschland (ca. 84 Std.) |
| | Soziale Strukturen einer hochentwickelten Industriegesellschaft am Beispiel der Bundesrepublik Deutschland (ca. 26 Std.) | Grundzüge und Grundfragen einer hochentwickelten Industriegesellschaft, dargestellt am Beispiel der Bundesrepublik Deutschland (c. 84 Std.) |
| 13. Klasse | Grundzüge politischer Ordnungen (ca. 22 Std.) | Politische Theorien und politische Ordnungen (c. 66 Std.) |
| | Internationale Politik (ca. 22 Std.) | Internationale Politik (ca. 66 Std.) |

Die Leistungskurse stellen also im Wesentlichen eine Vertiefung des Stoffes dar, der auch den Grundkursen angeboten wird.

Der Grundkurs „Politischer Prozess im Rahmen der **Jahrgangsstufe 12** Verfassungsordnung der Bundesrepublik Deutschland“ in der 12. Jahrgangsstufe geht auf europäische Fragen und die Einbindung der Bundesrepublik Deutschland in die Europäische Union überhaupt nicht ein. Er behandelt lediglich das politische System der Bundesrepublik.

Im entsprechenden Leistungskurs steht zwar fast das Dreifache an Zeit zur Verfügung, aber auch hier kommt es im Lehrplan zu keiner Erwähnung der Europäischen Union.

Im Grundkurs „Soziale Strukturen eine hochentwickelten Industriegesellschaft am Beispiel der Bundesrepublik Deutschland“ kommt Europa ebenfalls nicht vor. Das erstaunt umso mehr, als die Formulierung „am Beispiel der Bundesrepublik Deutschland“ ja deutlich macht, dass es auch andere Gesellschaften gibt, für die Gleiches oder Ähnliches gilt.

Der parallele Leistungskurs „Verfassungsordnung und politischer Prozess in der Bundesrepublik Deutschland“ enthält ebenfalls keinerlei Verweise auf die Europäische Union.

Das bedeutet: Egal, ob ein Schüler den Grund- oder den Leistungskurs im Fach Sozialkunde besucht, laut Lehrplan erfährt er im gesamten Jahr nichts über die Europäische Union, auch nicht, wie stark das politische System und Leben in der Bundesrepublik Deutschland von ihrer Zugehörigkeit zur EU beeinflusst wird.

In der Jahrgangsstufe 13 heißt es in der Einleitung zum Grundkurs „Grundzüge politischer Ordnungen“ unter anderem:

Jahrgangsstufe 13

„Die Beschäftigung mit unterschiedlichen Ausprägungen von Demokratie bringt den Schülern die Vielfältigkeit demokratischer Ordnungsformen nahe und fördert das Verstehen von politischen Zusammenhängen. Dabei bietet die Kenntnis der demokratischen Ordnung der Bundesrepublik Deutschland den Schülern die nötige Voraussetzung, um Vergleiche mit anderen Regierungssystemen durchzuführen. Die Schüler sollen die Einsicht gewinnen, dass gerade im Zusammenhang mit dem Europagedanken der Beschäftigung mit Regierungsformen der europäischen Nachbarstaaten ein besonderer Stellenwert zukommt.“ (S. 1393)

Die Europäische Union wird in diesem Zusammenhang nicht behandelt, lediglich einzelne EU-Staaten werden als Vergleichsfolie zum politischen System der Bundesrepublik Deutschland herangezogen, und zwar Großbritannien bei den Wahlsystemen (S. 1394) und Frankreich beim Thema „Zentralismus/Föderalismus/Regionalismus“ (S. 1394).

Im parallelen Leistungskurs „Politische Theorien und politische Ordnungen“ findet die Fundierung gegenüber dem Grundkurs in der Einführung der politischen Theorie statt. Die Europäische Union wird als „EG“ einmal erwähnt, und zwar beim Thema „Zentralismus/Föderalismus/Regionalismus“. Hier heißt es, diese Begriffe sollten an Beispielen „Frankreich, Deutschland, EG“ abgegrenzt werden (S. 1405).

Vorher wird unter dem Thema „Vielfältigkeit demokratischer Ordnungsformen“ vorgegeben, „Verfassungen“, also auch andere als das Grundgesetz, zu untersuchen und Wahlsysteme und –verfahren an den Beispielen Großbritannien und USA zu analysieren (S. 1405). Auch im Leistungskurs kommt die EU also praktisch nicht vor.

Dies ändert sich erst mit dem Kurs „Internationale Politik“, der im Grundkurs als Ziele unter anderem formuliert:

„Durch die Beschäftigung mit zentralen Begriffen, Zielen und Herausforderungen internationaler Politik wird den Schülern die zunehmende Interdependenz der Beziehungen zwischen den Staaten bewusst; auf dieser Grundlage ist eine sachgerechte Auseinandersetzung mit der Europapolitik sowie der Friedens- und Sicherheitspolitik möglich. In beiden Bereichen erwerben die Schüler Kenntnisse über institutionelle Gegebenheiten und Zielvorstellungen und beurteilen aktuelle Entwicklungen. Am Beispiel der Europapolitik soll ihnen deutlich werden, dass die Integration von Staaten ein Weg ist, umfassende Probleme gemeinsam zu bewältigen und Frieden in einer Weltregion zu garantieren. Trotz aller Integrationsschwierigkeiten soll die Vereinigung Europas als große historische Chance verstanden werden.“ (S. 1394)

Einer der drei Schwerpunkte der Lehrplaneinheit ist dann die Europapolitik mit folgenden Schwerpunkten:

- „Institutionelle Entwicklungen im Rahmen der europäischen Integration (Europarat, EG)
- langfristige Zielsetzungen (Europaidee und Integrationsmodelle; das Ziel der Europäischen Politischen Union)
- Chancen und Probleme der europäischen Integration für die Bundesrepublik Deutschland“ (S. 1395)

Hierfür stehen ca. sieben bis zehn Stunden zur Verfügung (22 für die gesamte Einheit).

Der Leistungskurs umfasst ca. 66 Stunden, also das Dreifache vom Grundkurs. In der Einleitung heißt es unter anderem:

„Die Beschäftigung mit dem europäischen Integrationsprozess und das Bewusstsein, einer historischen, kulturellen und politischen Gemeinschaft anzugehören, die durch Kooperation drängende Probleme lösen kann, sollen die Schüler zu Offenheit und Verständnis befähigen.“ (S. 1406)

Einer von vier Themenbereichen dieser Lehrplaneinheit ist die Europäische Integration, die mit folgenden Schwerpunkten behandelt werden soll:

- „die Europaidee
- die Entwicklung der politischen und wirtschaftlichen Integration in Europa (institutionelle Entwicklung von Europarat, EFTA, EG)

- das Zusammenwirken der Organe der EG
- langfristige Ziele und ihre Umsetzung (Wirtschafts-, Währungs- und Sozialunion, Politische Union; weltpolitische Aufgaben der EG; Fragen der weiteren Entwicklung der europäischen Integration)
- die Rolle der Bundesrepublik Deutschland in der EG“ (S. 1407)

Die Europäische Union wird hier also vergleichsweise ausführlich behandelt, statistisch stehen für dieses Thema 15 bis 20 Unterrichtsstunden zur Verfügung. Sie wird jedoch sehr stark in den thematischen Zusammenhang der Friedens- und Sicherheitspolitik gestellt. Zum Thema EU selbst soll eine Reihe von Fragen besprochen werden, die von den Entscheidungsprozessen über das Verhältnis „der EG zu den USA“ (S. 1407) sowie aktuelle Fragen und Zukunftsperspektiven der Integrationspolitik bis zu den Chancen und Problemen der Integration, dem Verhältnis von Zentralismus und Föderalismus in der EG, dem Zusammenhang zwischen innerer und auswärtiger Politik, z.B. anhand der Agrarpolitik, reichen (S. 1407).

Hierbei soll auch auf Kenntnisse zurückgegriffen werden, die die Schüler sich in der 10. Klasse, also drei Jahre früher, angeeignet haben (sollen).

Im Zuge der Verkürzung der Schulzeit und damit der Einführung des 8-jährigen Gymnasiums entstehen neue Lehrpläne. Dieser liegt für Sozialkunde bislang nur für die 8. bis 10. Klasse vor.⁸⁴

Für die Jahrgangsstufe 10 sind folgende Themen vorgesehen:

- „10.1: Grundlagen unserer Verfassungsordnung
- 10.2: Mitwirkungsmöglichkeiten in der demokratischen Gesellschaft im Überblick
- 10.3: Grundzüge der politischen Ordnung in Deutschland
- 10.4: Fächerübergreifendes Unterrichtsprojekt mit Geschichte

Die vollständige Ausblendung der europäischen Dimension aus dem Politikunterricht der 12. und 13. Klasse mit Ausnahme dieses Kurses führt zwangsläufig dazu, dass die EU in einem Pot-

Fazit

⁸⁴ Lehrpläne Gymnasium G 8, Sozialkunde Fach-/Jahrgangsstufenlehrplan, Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus, München 2004; die Lehrpläne sind seit März 2006 gültig

pourri dargestellt werden muss, der die tatsächlichen Zusammenhänge zwischen der Bundesrepublik Deutschland und der EU nur sehr unvollkommen und verwirrend widerspiegeln kann.

Der Beschluss der KMK ist in diesem Lehrplan nicht adäquat umgesetzt.

Berlin

In Berlin wird der Politikunterricht in der 11. Klasse in **Berlin** Profilkursen erteilt, in der 12. und 13. in Grund- bzw.

Leistungskursen. Dabei ist zu beachten, dass die Profilkurse in der Regel nur von den Schülern besucht werden, die in der 12. und 13. Klasse den Leistungskurs belegen. Die Schüler, die dieses nicht vorhaben, besuchen keinen Profilkurs, haben mithin auch keinen Politikunterricht in der 11. Klasse.

Für die Europaschulen und die Schulen mit bilingualen Zügen gibt es besondere Regelungen, die hier nicht berücksichtigt sind.

Die curricularen Vorgaben für die gymnasiale Oberstufe im Fach Politikwissenschaft des Landes Berlin⁸⁵ zielen sehr stark auf Europa und die europäische Integration ab, auch wenn sie den Anspruch nicht in jedem Kurs einlösen. So heißt es in der Einführung unter anderem:

„Der heutige und zukünftige Bürger muss für eine globalisierte Welt qualifiziert werden, in der er die nationalen Ebenen von Politik stets mit den europäischen und den internationalen Ebenen verbindet. Alle anderen Kompetenzen sind auf diese zentrale Kompetenz hin auszurichten.“ (S. 10)

Die Schülerinnen und Schüler sollen neben anderen die Fähigkeit erwerben,

„komplexe gegenwärtige und zukünftige politische Probleme in Deutschland, Europa und anderen Teilen der Welt sowie gegenseitige Abhängigkeiten aufgrund einer soliden Wissensbasis zu erkennen, zu erklären und zu beurteilen, Lösungsmöglichkeiten simulativ anzubahnen, Entscheidungen zu treffen und Stellungnahmen zu verfassen.“ (S. 11)

Als Eingangsvoraussetzung (!) wird unter anderem definiert, dass die Schüler „ein Grundverständnis von transnationalen Verflechtungen moderner Gesellschaften entwickelt“ haben und „an

⁸⁵ Curriculare Vorgaben für die gymnasiale Oberstufe Politikwissenschaft, Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport, 2005, gültig ab Schuljahr 2005/2006

einem Beispiel praktische Konsequenzen und Probleme der Europäischen Integration“ (S. 12) analysieren können.

Für den Grundkurs wird als Ziel unter anderem angegeben, dass die Schüler „bundesdeutsche politische Sachverhalte in übergeordnete internationale Zusammenhänge einordnen und transnationale Verflechtungen moderner Gesellschaften fundiert an aktuellen und vergangenen Beispielen und Probleme der Europäischen Integration und zur Globalisierung methodisch und fachlich sicher erläutern und beurteilen“ können (S. 13).

Der Profilkurs und jedes Semester in der 12. und 13. Klasse werden jeweils durch einen Inhaltsbereich bestimmt, der wiederum aus mehreren Teilaspekten besteht, von denen mindestens zwei zu thematisieren sind.

Der Inhaltsbereich des 3. Semesters ist Europa. Grundkurse und Leistungskurse sind in ihren Themen identisch, sie unterscheiden sich allerdings quantitativ und qualitativ voneinander.

Im Profilkurs sind die Teilaspekte 1 „Der/die Jugendliche in unserer Gesellschaft“ und 2 „Aktuelle Migrationen“ verbindlich.

Profilkurs

Während im Teilaspekt 1 der europäische Aspekt nur durch eine vorgeschlagene Vernetzung mit dem Französischunterricht („Jung sein in Frankreich und Deutschland“) bzw. dem Türkischunterricht („Lebensalltag von Jugendlichen in der Türkei und in Deutschland“) hergestellt wird (S. 15), geht der Teilaspekt 2 auf „Wanderungsbewegungen innerhalb der EU und innerhalb anderer Kontinente, zwischen EU und anderen europäischen Staaten bzw. Europa und anderen Kontinenten“ (S. 16) ein.

Der (allerdings nicht verbindliche) Teilaspekt 3 befasst sich zur Gänze mit „Politischen Ideen in Europa“. Dies ist auch – allerdings mit einem historischen Blick – im Teilaspekt 4 „Sozialökonomische und verfassungsrechtliche Entwicklung in Europa im 19. Jahrhundert: Aufbruch in die Moderne“ der Fall.

Inwieweit die sich mit europäischen Fragen befassenden Teilaspekte 3 und 4 im Unterricht zum Tragen kommen, ist anhand des Lehrplans nicht festzustellen. Sie sind nicht als verbindlich vorgegeben.

In der Qualifikationsphase (12. Jahrgangsstufe) lautet das Oberthema des ersten Semesters „Erschließung von ausgewählten Politikfeldern“. Der verpflichtende Teilaspekt 1 befasst sich mit „Demokratie gestern, heute, morgen in Theorie und Praxis“ (S.

Jahrgangsstufe 12

18). Er bezieht verschiedene europäische Staaten (Großbritannien, Schweiz, Russland, ggf. andere) und auch verschiedene Demokratietheorien ein. (S. 18)

Der Leistungskurs bringt im Hinblick auf europäische Bezüge keine Vertiefung.

Der Teilaspekt 2, ebenfalls verpflichtend, befasst sich mit den „Gegnern der Demokratie“. Er hat keine ausgewiesenen europäischen Bezüge, auch im Zusatz für den Leistungskurs nicht.

Der Teilbereich 3 (Wahlbereich) hat als Thema „Schule als Lebensraum“. Hier ist eine der fünf Vorgaben „Schule im europäischen Vergleich“. Eine Differenzierung zwischen Grund- und Leistungskurs gibt es bei den Wahlbereichen nicht. Hier unterscheiden sich die beiden Kurse durch die Anzahl der behandelten Teilaspekte.

Der Teilaspekt 4 (Gesellschafts- und Sozialstruktur) weist ebenfalls keine europäischen Bezüge auf.

Dies ist beim Teilaspekt 5 (Demokratietheorien) anders. Hier wird auf die europäischen Klassiker (Hobbes, Locke, Montesquieu, Rousseau, Burke) genauso Bezug genommen wie auf einige Autoren der Federalist Papers.

Der Teilaspekt 6 (Konflikt und Konsens) ist nicht mit Europa verbunden.

Erstaunlicherweise ist dies auch beim Teilaspekt 7 (Wirtschaft) nicht der Fall. Zwar sollen die Lehrkräfte auf die „gesetzliche(n) Grundlagen, z.B. Wettbewerbsrecht, Stabilitätsgesetz, Kartellrecht, betriebliche Mitbestimmung“ (S. 24) eingehen, allerdings gibt es keinen Verweis auf europäische Regelungen und Regelungskompetenzen.

Ein solcher Bezug hätte sich auch im 2. Semester mit dem Oberitel „Bundesrepublik Deutschland heute“ ohne Mühe herstellen lassen. Der verpflichtende Teilaspekt 1 (Verfassungsrechtliche Grundlagen der Bundesrepublik Deutschland) behandelt die Bundesrepublik jedoch isoliert, und zwar auch im Leistungskurs.

Beim ebenfalls zum Pflichtprogramm gehörenden Teilaspekt 2 (Globales Wirtschaften contra nationale Politik) ist vom „Spannungsfeld internationaler Wirtschaftsentwicklungen“ (S. 26) die Rede. Einen klareren europäischen Bezug gibt es nur im Leistungskurs, der den Grundkurs um folgenden Aspekt ergänzen soll: „Marktforschung und Verbraucherschutz im nationalen, europäischen und internationalen Rahmen“ (S. 26). Dass der

Binnenmarkt der Europäischen Union in diesem Teilaspekt adäquat abgebildet wird, darf bezweifelt werden.

Die weiteren, zum Wahlbereich gehörenden Teilaspekte 3 (Partizipation in der Verfassungswirklichkeit), 4 (Demographie und Gesellschaftswandel), 5 (Strukturwandel in Arbeitswelt und Sozialsystemen) und 6 (Probleme der deutschen Einheit) beziehen Europa bzw. die Europäische Union allesamt in keiner Weise ein. Besonders beim Teilaspekt 5 ist dies schwer vorstellbar, aber auch die anderen Themen sind tatsächlich mit europäischen Fragen verknüpft, übrigens auch die deutsche Einheit.

Im Teilaspekt 7 kann das Thema frei gewählt werden. Insofern ist hier eine Aussage nicht möglich. In den Vorschlägen kommen europäische Themen allerdings nicht vor. Dies schließt allerdings weder ein europäisches Thema, noch eine europäische Behandlung eines Themas wie „Frauen, Männer, Jugend, Senioren“ etc. (S. 30) aus.

Im dritten Semester (13. Jahrgangsstufe, 1. Halbjahr) ist das Oberthema Europa. Die im Pflichtbereich liegenden Teilaspekte 1 (Die EU – gestern, heute, morgen) und 2 (Machtfaktor EU) befassen sich in Grund- und Leistungskurs durchgängig mit europäischen Fragestellungen. Das Gleiche gilt für die wahlweise einzusetzenden Teilaspekte 3 (Europäische Identität), 4 (Europäische Regionen), 5 (Leben und Arbeiten in Europa) und 6 (Migrationen). Das letztgenannte Thema, das ein Pflichtthema ist, wenn kein Profilkurs besucht wurde, ist etwas weiter gespannt.

Jahrgangsstufe 13

Im vierten Semester (13. Klasse, 2. Halbjahr) lautet das Thema „Internationale Entwicklungen im 21. Jahrhundert“.

Im Teilaspekt 1 (Pflichtbereich) geht es um „Globalisierung als ökonomischer, politischer (völkerrechtlicher), gesellschaftlicher und ökologischer Prozess unter Berücksichtigung der Interdependenzen zwischen Nord und Süd“. Hierbei wird unter dem Rubrum „globale Sicherheitssysteme“ auch auf die EU eingegangen, allerdings nicht hervorgehoben (S. 36).

Der Leistungskurs bringt eine Vertiefung über die Grundlagen des Völkerrechts.

Der ebenfalls verpflichtende Teilaspekt 2 (Internationale Konflikte und Kriege nach dem Ost-West-Konflikt) bezieht Europa, auch im Leistungskurs, nicht ein.

Der Teilaspekt 3 (Theorien des gegenwärtigen internationalen Systems) geht auf verschiedene Theorien der Internationalen Beziehungen ein, lässt allerdings die Theorien aus, mit denen die EU erfasst werden kann.

Auch der Teilaspekt 4 (Ökonomie und Ökologie unter Berücksichtigung der Interdependenzen zwischen Nord und Süd (beispielsweise an der Regenwaldproblematik, der Desertifikation etc.) lässt Europa aus (S. 38). Die vorgegebenen Länderbeispiele sind Brasilien oder Indonesien oder Malaysia (S. 38). Welches dieser Länder den Norden darstellt und welches den Süden, sei dahingestellt.

Das Gleiche gilt für den Teilaspekt 5 (Politische und wirtschaftliche Aspekte des Kampfes um Wasser, Rohstoffe, Energien als Ressourcen unter Berücksichtigung der Interdependenzen zwischen Nord und Süd). Hier sind die Länderbeispiele „Ägypten, Israel/Türkei/Jordanien/Syrien, Iran/Irak, Libyen, Mali etc.“.

Der Ansatz der curricularen Vorgaben des Landes Berlin **Fazit** ist europäisch orientiert. Die Autoren haben klar im Blick, dass die Bundesrepublik Deutschland ein Teil der EU und dass die Deutschen auch EU-Bürger sind. Bedauerlicherweise zieht sich diese Grundüberlegung dann allerdings nicht konsequent durch alle Bereiche und Teilaspekte durch, so dass der Berliner Rahmenplan hinter seinen Möglichkeiten zurückbleibt.

Brandenburg

Auch das Land Brandenburg befindet sich in dem **Brandenburg** Prozess, die Schulzeit auf 12 Jahre zu verkürzen. In diesem Zusammenhang sind auch neue Lehrpläne erarbeitet worden, die für das Fach Politische Bildung schon zur Verfügung stehen. Der Rahmenlehrplan für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe im Land Brandenburg⁸⁶ ist Gegenstand der nachfolgenden Betrachtung.

Die Qualifikationsphase dient der Erweiterung und Vertiefung der bis dahin erworbenen Kompetenzen und setzt unter anderem voraus, dass die Schüler mit den „Grundlagen für das Zusam-

⁸⁶ Rahmenlehrplan für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe im Land Brandenburg, Politische Bildung, Ministerium für Bildung, Jugend und Sport, Potsdam 2006 (gültig ab dem Schuljahr 2008/2009)

menleben und –arbeiten in einer demokratischen Gesellschaft und für das friedliche Zusammenleben der Völker“ vertraut sind (S. 5).

Der Rahmenlehrplan gibt abschlussorientierte Standards vor, die verdeutlichen sollen, „über welche fachlichen und überfachlichen Kompetenzen die Schülerinnen und Schüler im Abitur verfügen müssen“ (S. 5)

Weiter definiert der Lehrplan ein Kerncurriculum als verbindliche Basis, die durch ein schulinternes Curriculum „standortspezifisch“ konkretisiert werden soll. (S. 6) Schulspezifische Besonderheiten sollen dabei genauso einbezogen werden wie die Neigungen und Interessenlagen der Lernenden und „Anregungen und Kooperationsangebote externer Partner“ (S. 6)

Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen sollen ebenso durchgeführt werden wie Projekte, „an deren Planung und Organisation sich die Schülerinnen und Schüler aktiv beteiligen“ (S. 7).

„Die Teilnahme an Projekten und Wettbewerben, an Auslandsaufenthalten und internationalen Begegnungen hat ebenfalls eine wichtige Funktion: sie erweitert den Erfahrungshorizont der Schülerinnen und Schüler und trägt zur Stärkung ihre interkulturellen Handlungsfähigkeit bei.“ (S. 7)

Der Unterricht im Fach Politische Bildung soll den „Erwerb konzeptuellen Deutungswissens der Politischen Bildung“ fördern, das als Voraussetzung der Aneignung von Kompetenzen in den Bereichen Politische Urteilsfähigkeit, Politische Handlungsfähigkeit und Methodische Fähigkeiten gilt (S. 9).

„Konzeptuelles Deutungswissen hat die Form mentaler Modelle. Es ermöglicht zum einen eine stärkere Systematisierung durch so genannte Wissensknoten, die eine effizientere Informationsverarbeitung erlauben. Zum anderen ist Deutungswissen im Hinblick auf wechselnde Frage- und Problemstellungen flexibler abrufbar.“ (S. 10)

Es bleibt im Lehrplan allerdings offen, wo und wie diese „Wissensknoten“ angelegt werden.

Der Unterricht im Fach Politische Bildung in der 12. und 13. Jahrgangsstufe beschäftigt sich, in dieser Reihenfolge, mit den Themenbereichen Demokratie, Wirtschaft, Gesellschaft und Internationale Politik.

Im Themenbereich Demokratie wird mit dem Beginn der 12. Jahrgangsstufe unter anderem vorausgesetzt, dass die Schüler über folgende Fähigkeiten verfügen. Sie

- „stellen den Entwicklungsprozess sowie die Ziele und Motive der Europäischen Union (EU) dar,
- beschreiben ein Problemfeld der EU,
- reflektieren die Stellung und Mitwirkung der Bundesrepublik Deutschland und ihrer Bürgerinnen und Bürger in der EU“ (S. 12)

Im Grundkurs zu diesem Themenbereich sollen die Schüler dann unter anderem

- demokratische, autoritäre und totalitäre politische Systeme miteinander vergleichen,
- den Prozess der europäischen Integration darstellen,
- die Berücksichtigung der Interessen der Mitgliedstaaten in diesem Prozess erläutern,
- Entscheidungen der EU und ihre Auswirkungen erläutern sowie die Partizipationschancen im Rahmen solcher Entscheidungen erörtern, und
- Prozesse der Entscheidungsfindung auf der Ebene der EU von denen der nationalstaatlichen Ebene unterscheiden.

Im Leistungskurs sollen sie zusätzlich unterschiedliche Konzepte der europäischen Integration erläutern und problematisieren.

Europa spielt in diesem Themenbereich eine zentrale Rolle. Dadurch, dass dies der erste Bereich in der Qualifikationsphase ist, werden den Schülerinnen und Schülern auch Grundlagen zur europäischen Einordnung anderer Sachverhalte an die Hand gegeben.

Im 2. Kurs, der sich mit der Wirtschaft befasst, kommt die Europäische Union nur einmal indirekt vor, nämlich in der Vorgabe, „die Handlungsmöglichkeiten und Interessen internationaler Akteure und Institutionen im internationalen Handel und bei der Bewältigung weltwirtschaftlicher Herausforderungen“ zu erörtern (S. 16). Ansonsten erfährt die EU keine Erwähnung, auch nicht im Zusammenhang mit dem Binnenmarkt. Im Leistungskurs wird allerdings „Wirtschafts- und Strukturpolitik der Europäischen Union“ (S. 22) eingegangen. In den Eingangsvoraussetzungen ist kein europäischer Bezug genannt.

Das Gleiche gilt für den 3. Kurs mit dem Thema „Gesellschaft“. Auch hier fehlt jeder europäische Bezug, was nicht ausschließt, dass er (zum Beispiel beim Punkt „sozialer Wandel und seine Folgen“) in der Schule nicht dennoch hergestellt wird. In der Vertiefung des Leistungskursfaches wird Europa ebenfalls nicht erwähnt. Auch in den Eingangsvoraussetzungen des Themenfeldes Gesellschaft fehlt ein Hinweis auf Europa.

Der 4. und letzte Themenbereich widmet sich der Internationalen Politik. Hier ist zwar ebenfalls die EU nicht erwähnt, ihre Behandlung dürfte jedoch gar nicht zu vermeiden sein (und ist sicherlich auch intendiert), so beispielsweise, wenn es heißt:

„Die Schülerinnen und Schüler beschreiben gegenwärtige Herausforderungen für die internationale Politik und diskutieren ihre Ursachen und Folgen, ...“ (S. 17)

Die Vertiefung im Leistungsfach bezieht sich auf verschiedene Theorien der Internationalen Beziehungen sowie die Bewertung von Lösungsansätzen für „globale Problemlagen“ (S. 17).

Es ist bedauerlich, dass der Rahmenlehrplan den Ansatz des ersten Kurses nicht aufgreift und in den zentralen Feldern Wirtschaft und Gesellschaft keine europäischen Bezüge herstellt. Im Themenbereich Internationale Politik kommt die EU lediglich implizit vor, wird aber beispielsweise als internationaler Akteur nicht erwähnt.

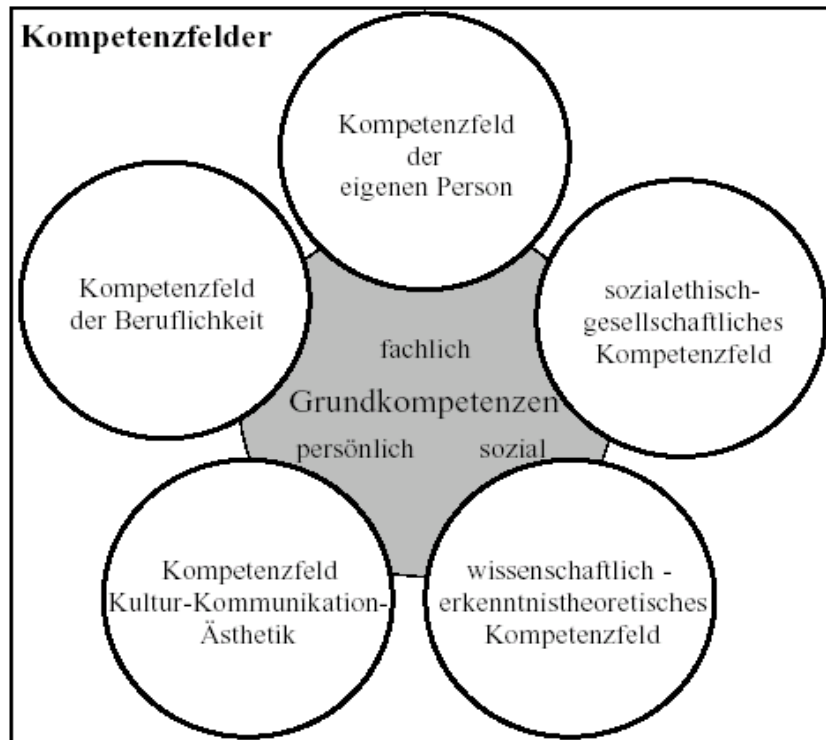
Überhaupt gibt es für die Europäische Union oftmals eine Grauzone, die ihre Behandlung und thematische Einordnung erschwert. Während sie bei den grundlegenden und innenpolitischen Themen nicht mitgedacht wird, bezeichnet die Internationale Politik eine Sphäre, die wiederum außerhalb der EU liegt. Dies gilt nicht nur für den Brandenburger Lehrplan, sondern auch für weitere Rahmenrichtlinien anderer Bundesländer. Dahinter steckt eine Unklarheit darüber, wo die Europäische Union ihren Ort hat.

Der KMK-Beschluss ist durch den Rahmenlehrplan nicht adäquat umgesetzt, da die europäische Dimension in wichtigen Bezügen nicht aufgewiesen wird.

Fazit

Bremen

Der Rahmenplan für die Sekundarstufe II, gymnasiale **Bremen** Oberstufe, der Freien Hansestadt Bremen⁸⁷, der seit dem Jahr 2002 gültig ist, hebt sehr stark auf die Vermittlung von Kompetenzen ab, die in fünf Kompetenzfelder unterteilt werden.



Quelle: Lehrplan S. 5

Im gesellschaftlichen, politischen, sozialetischen Kompetenzfeld geht es darum, die Jugendlichen zu befähigen „relevante gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Zusammenhänge zu erkennen und zu beurteilen“ (S. 6). „So werden ihnen Wege eröffnet, politisch und gesellschaftlich tätig zu sein.“ (S. 6)

„Die gyO [gymnasiale Oberstufe] trägt bei zur Übernahme von Verantwortung für sich und andere, zum sozialen Miteinander, zum gewaltfreien Austragen von Konflikten, zum Eintreten für die Gleichberechtigung der Geschlechter und die Rechte benachteiligter gesellschaftlicher Gruppen, zum Einsatz für Gerechtigkeit und ein friedliches Zusammenleben. Die Schülerinnen und Schüler sollen befähigt werden, an demokratischen Prozessen aktiv teilzunehmen und sich verantwortlich zu verhalten.“ (S. 6)

⁸⁷ Rahmenplan für die Sekundarstufe II gymnasiale Oberstufe Politik, Senator für Bildung und Wissenschaft, Bremen 2002

Im Kompetenzfeld Kommunikation, Kultur und Ästhetik sollen die Schülerinnen und Schüler auch lernen, „fremde Weltbilder zu tolerieren“ (S. 8).

Der Lehrplan stellt den „eigenaktiven Lerner“ (S. 9) in den Mittelpunkt und weist der Schule eine starke Eigenverantwortung zu.

Um das erworbene Fakten- und Methodenwissen auf unterschiedliche Aufgabenfelder anwenden zu können, sollen fachübergreifend Kernprobleme behandelt werden: „Europa, Gewalt, Geschlechterfrage, Krieg und Frieden, Umwelt etc.“ (S. 9)

Ziel des Unterrichts in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern ist es, „den Menschen gleichzeitig als Produkt wie auch als Gestalter von Gesellschaft kenntlich zu machen und ihn sich selbst in dieser Ambivalenz erfahren zu lassen.“ (S. 13)

„Hierzu werden gesellschaftliche Phänomene auf ihre strukturelle Bedingtheit (Zusammenhänge, Kausalitäten, Entwicklungen) und ihre Gestaltbarkeit hin untersucht.“ (S. 13)

Als wesentliche Bereiche politischen Handelns werden dann folgende Handlungsfelder unterschieden:

- das Handlungsfeld Gesellschaft,
- das Handlungsfeld Wirtschaft,
- das Handlungsfeld Umwelt,
- das Handlungsfeld Staat als Bereich der Auseinandersetzung mit politischen Systemen und Prozessen im engeren Sinne,
- das Handlungsfeld internationale Politik. (S. 17)

Sodann werden die „drei Dimensionen des Politischen“ aufgeführt: Form der Politik (i.e. polity), Ebene des Inhalts (i.e. policy) und Politik-Prozesse (i.e. politics).

Schließlich äußert der Rahmenplan sich doch noch zu den Inhalten des Unterrichts. Nachdem die Handlungsfelder erneut aufgeführt sind, heißt es - nicht allzu verständlich - im Text:

„Gegenstände des Unterrichts sind damit alle Bereiche und Aspekte der Gesellschafts-, Wirtschafts- und Umweltpolitik sowie der internationalen Politik und der Politik, die politische Strukturen und die Form politischer Prozesse innerhalb eines Staates gestalten will. Die Handlungsfelder selbst enthalten die drei Dimensionen des Politischen: Form, Inhalt, Prozesse.“ (S. 25)

Das Unterrichtsthema muss jeweils einem der definierten Handlungsfelder zugeordnet sein.

„Daneben gibt es eine Reihe von Themen, die als Querschnittsthemen anzusehen sind. In besonderem Maße ist dies das Thema der Geschlechterpolitik, aber auch ein Thema wie Europa.“ (S. 25)

Europa ist also als Querschnittsthema, an anderer Stelle auch als fächerübergreifendes Kernproblem benannt. Die gewisse Beliebtheit, mit der diese Erwähnung erfolgt („ein Thema wie ...“, Aufzählung, in der Europa vorkommt, die dann mit „etc.“ endet) relativiert die Bedeutung des Europäischen jedoch deutlich.

In der Beschreibung der Einführungsphase (= 11. **Jahrgangsstufe**) wird Europa dann auch nicht erwähnt. **stufe 11** Dies schließt bei Offenheit und Allgemeinheit der Themenformulierung eine Behandlung europäischer Fragestellungen keineswegs aus, aber sie werden im Rahmenlehrplan weder gefordert, noch nahegelegt.

In der Qualifikationsphase sollen – nach erfolgreicher **Qualifikationsphase** Einführung in der 11. Klasse „die einzelnen **phase** Handlungsfelder des Politischen vertieft bearbeitet“ werden (S. 26).

Im Themenbereich „Handlungsfeld Gesellschaft“ geht es um die „Entwicklungstendenzen der bundesrepublikanischen Gesellschaft und moderner Industriegesellschaften allgemein“ (26), was einen europäischen Bezug nahe legt, aber nicht erwähnt. Die Schwerpunkte sollen von der Lehrkraft in Absprache mit der Fachberatung der Schule frei gewählt werden können. Dabei gibt es eine Verpflichtung („Obligatorik“), sich mit „gesellschaftliche(n) Kernstrukturen“, dem Sozialstaatsgebot des Grundgesetzes und „mit einem aktuellen Konfliktgeschehen“ (S. 27) zu befassen.

Im Themenbereich „Handlungsfeld Wirtschaft“ wird sehr stark auf das Wirtschaftssystem abgestellt, immerhin gehört zur „Obligatorik“ die „Kenntnis wesentlicher Elemente sozialer Marktwirtschaften und politischer Kontroversen um ihre Ausgestaltung unter den aktuellen nationalen, europäischen und weltwirtschaftlichen Bedingungen“ (S. 28).

Beim Themenbereich „Handlungsfeld Umwelt“ wird darauf hingewiesen, dass Umweltkonflikte über nationale Grenzen hinausgehen. So gehört auch zum Pflichtprogramm die „exemplarische Erfassung der regionalen, nationalen und internationalen Dimension von Umweltpolitik“ (S. 30).

Im Themenbereich „Handlungsfeld Staat (politisches System und politischer Prozess)“ werden Themen und Inhalte als bedeutsam ausgewiesen,

„die wesentliche Entwicklungstendenzen und Herausforderungen an das politische System deutlich werden lassen (wie z.B. Prozesse der europäischen Integration, Tendenzen der Globalisierung, Entwicklungen in Deutschland bis zur und nach der Wiedervereinigung“ (S. 31).

Allerdings gehört eine europäische Fragestellung in diesem Themenbereich nicht zur „Obligatorik“, sie ist wegen der Allgemeinheit der Formulierungen aber auch nicht ausgeschlossen.

Im Themenbereich „Handlungsfeld Internationale Politik“ stehen im Mittelpunkt „die unterrichtliche Auseinandersetzung mit den Aufgaben und Möglichkeiten der internationalen Politik sowie der Außenpolitik bestimmter Staaten im Kontext regionaler und globaler Problemlagen und Konflikte“ (S. 31)

Die Europäische Union findet in der „Obligatorik“ Erwähnung, und zwar so:

- „Kenntnisse über die für die BRD wesentlichen internationalen Organisationen: EU, UNO;
- ...
- Auseinandersetzung mit einem aktuellen Konfliktgeschehen im Bereich der Friedens- und Sicherheitspolitik, des Gegensatzes von Industrieländern, Entwicklungs- und Schwellenländern, der Entwicklung in Europa“ (S. 32)

Lapidarer geht es kaum.

Insgesamt liest sich der Rahmenplan wie eine politikwissenschaftliche Seminararbeit. Dabei bleibt er so allgemein, dass es schwer fällt, in Erfahrung zu bringen, was nun eigentlich gelehrt werden soll. Die Antwort wäre vermutlich: Das ist ziemlich egal, denn es geht um den Erwerb der Kompetenzen. An welchem Gegenstand diese ausgebildet werden, ist nachrangig. Damit liegt die Verantwortung weitestgehend in der Schule und in der Hand der einzelnen Lehrerin und des einzelnen Lehrers. Dies ist sicherlich auch die Intention des Rahmenplans.

Bezogen auf die europäische Fragestellung lässt sich feststellen, dass Europa bzw. die Europäische Union nur sehr am Rande vorkommen, dies wegen der Offenheit des Konzepts aber kaum Schlussfolgerungen darüber zulässt, inwieweit es im Unterricht tatsächlich eine Rolle spielt.

Fazit

Hamburg

Durch den Gemeinschaftskundeunterricht in Hamburg **Hamburg** sollen gemäß dem Rahmenplan Gemeinschaftskunde⁸⁸ die Schülerinnen und Schüler Demokratiekompetenz erwerben. Die übergeordneten Ziele sind daher Konfliktfähigkeit, Wertebezug, Toleranz und Solidarität (S. 5). Europakompetenz ist kein Teil des Zielkatalogs. Selbst in der generellen Beschreibung des Themenfelds „Internationale Politik“ taucht das Wort Europa nicht auf. Die Rede ist lediglich davon, dass „die gegenseitige Anerkennung der Staaten als Völkerrechtssubjekte und der Entwicklungsprozess zum Verzicht auf Gewaltanwendung in der internationalen Arena zu den Voraussetzung einer internationalen Ordnung gehören“ (S. 6), dass dieser „Entwicklungsprozess hin zu einer Weltinnenpolitik“ jedoch immer wieder in Frage gestellt sei (S. 6).

Der Unterricht besteht in der 11. Klasse aus einer Vorstufe, in der 12. und 13. dann aus der Studienstufe, die sich in Grund- und Leistungskurse differenziert.

Für die Vorstufe sind drei Themenbereiche vorgesehen, **Vorstufe** von denen einer „Politik/Internationale Politik: Europa“ lautet. Die anderen beiden sind „Wirtschaft: Märkte und Unternehmen“ und „Gesellschaft: Individuum, Gruppen, Institutionen – Rollen und Sozialisation“. Diese beiden Themenbereiche haben keinerlei europäischen Bezug. Auch im Themenbereich Wirtschaft gibt es keine Verweise auf die Europäische Union und ihren Binnenmarkt.

Der Themenbereich 11.3 ist hingegen ganz der EU gewidmet. Verbindliche Unterrichtsinhalte sind:

- „die EU: der politische Entscheidungsprozess
- Vertiefung, Erweiterung, Wandel der EU
- Politikfeldanalyse“ (S. 12)
- Hierzu gibt es ein buntes Feld von Stichwörtern, die als „Aspekte und Erläuterungen“ ausgewiesen sind:
- „Gremien und Entscheidungsabläufe, nationale und supranationale Ebene, Rechtsetzung und Subsidiaritätsprinzip; demokratische Willensbildung und Mitwirkung
- Bilanz der Integrationsfolgen: was nützt uns die EU?

⁸⁸ Rahmenplan Gemeinschaftskunde, Freie Hansestadt Hamburg, Behörde für Bildung und Sport, Hamburg 2004

- Interessenausgleich und –konflikt, „Euregio“ und Nachbarn in Europa
- z.B. Außenpolitik, Energiepolitik, Umweltpolitik, Agrar- und Verbraucherpolitik“ (S. 12)

Sowohl die Grundkurse als auch die Leistungskurse sind in vier Themenbereiche untergliedert:

Studienstufe

- Wirtschaft und Wirtschaftspolitik
- Gesellschaft und Gesellschaftspolitik
- Politisches System und Politik
- Internationale Politik

Die Kurse der Studienstufe geben jeweils ein Thema vor und differenzieren dieses nach verbindlichen Unterrichtsinhalten sowie Vertiefungsbereichen, unter denen ausgewählt werden kann.

Der Grundkurs 12/13-1 „Wirtschaft und Wirtschaftspolitik“ beinhaltet in seinem Pflichtbereich die Europäische Union in keiner Weise. Lediglich in zwei der drei Vertiefungsbereiche findet die EU Erwähnung, und zwar im Vertiefungsbereich 2, der sich mit Strukturpolitik befasst unter dem Stichwort „Strukturpolitik der BRD und der EU“ (S. 14) bzw. im Vertiefungsbereich 3 („Globalisierung und Wirtschaftsstandort Hamburg“) im Punkt 3.4: „Wirtschaftliche Globalisierung und Versuche der politischen Beeinflussung von Märkten, Hamburg, Deutschland, und die EU“.

Auch im Kurs „Gesellschaft und Gesellschaftspolitik“ kommt Europa nur am Rande vor. Auch hier gibt es keine Erwähnung der EU oder europäischer Bezüge im Pflichtteil, sondern lediglich im Vertiefungsteil 1 („Gesellschaftlicher Wandel und Gesellschaftspolitik: Familie“) unter dem Stichwort „Familienpolitik in Deutschland und im Rahmen der EU“ (S. 15) und im Vertiefungsbereich 2 („Gesellschaftspolitischer Wandel und Gesellschaftspolitik: Bildung“) mit dem Thema 2.4: „Schule im Vergleich mit einem anderen Staat in Europa“ (S. 16). Der Vertiefungsbereich 3 („Gesellschaftlicher Wandel und Gesellschaftspolitik: die moderne Großstadt am Beispiel Hamburgs“) bezieht Europa nicht ein.

Dasselbe Muster findet sich im Kurs 12/13-3. Auch hier wird die EU im Pflichtteil nicht berücksichtigt, in zwei der drei Vertiefungsthemen jedoch einbezogen. Der Kurs befasst sich mit dem Thema „Politisches System und Politik“. Die Vertiefungsbereiche sind

- 1: „Gesetzgebung im Widerstreit politischer Interessen“,
- 2: Politik und Bürger“ und
- 3: „Mediendemokratie: Chance für mehr Demokratie?“

Im letztgenannten Vertiefungsbereich findet sich für Europa oder für Verweise auf europäische Zusammenhänge kein Platz. In den Bereichen 1 und 2 ist dies allerdings der Fall, nämlich unter 1.4 „Gesetzgebung und politische Entscheidungen in Deutschland und in der EU“ (S. 17) und 2.3 „Formen der Bürgerbeteiligung, Vergleich mit einem anderen Land Europas“ (S. 17) und 2.5 „Beteiligungsrechte auf europäischer Ebene“ (S. 18).

Auch im letzten Kurs des Grundkurses „12/13-4 Internationale Politik“ kommt die EU eher am Rande vor. Die Zielvorgabe für den Pflichtteil dieses Kurs lautet:

„Die Schülerinnen und Schüler befassen sich mit

- Grundfragen des guten Verhältnisses der Völker bzw. Staaten zueinander
- Regelung internationaler Beziehungen
- Daten und Institutionen internationaler Politik
- der historischen Dimension (19./20. eines zentralen Problemaspekts“ (S. 19)

Unter den Aspekten und Erläuterungen findet sich die EU dann in folgendem Kontext:

„Selbstbestimmungsrecht der Völker, nationale Souveränität, supranationale Organisationen (EU) und ‚Weltinnenpolitik‘, UNO als Weltregierung“ (S. 19)

Ähnlich marginal ist die EU dann in den Vertiefungsbereichen erwähnt. Im Bereich 1 „Globale Umweltpolitik, ein Fallbeispiel“ heißt es in den Erläuterungen zu Thema „1.3 Internationale Organisationen, staatliche und überstaatliche Umweltpolitiken“:

„UNO, Weltbank, WTO, IWF, NGOs, Umweltkonferenzen sowie nationale, supranationale (EU) und internationale Politiken zur Umweltsicherung und zur Regelung globaler und ökologisch nachhaltiger Wirtschaft“ (S. 19).

Im Vertiefungsbereich 2 „Außenpolitik, Völkerrecht und Menschenrechte, ein Fallbeispiel“ wird die EU in den Erläuterungen unter dem Stichwort „Völkerrecht, Außenpolitik in Orientierung an nationaler und supranationaler (EU) Sicherheit, an Menschenrechten, an Demokratie, am Ausgleich von Reichtum und Armut, an Ökologie“ erwähnt. Der Themenbereich 2.3 bezieht dann allerdings die EU ebenfalls mit ein, und zwar mit der schon be-

kannten Formulierung „Internationale Organisationen, nationale und supranationale (EU) Außenpolitik und Außenpolitik als „Weltinnenpolitik“ (S. 20).

Im Vertiefungsbereich 3 „Krieg und Kriegsvermeidung, ein Fallbeispiel“ meint man, auf Europa vollständig verzichten zu können.

Die Leistungskurse sind ja thematisch identisch, vertiefen jedoch den Stoff, für den auch mehr Zeit zur Verfügung steht.

Auch hier kommt der Pflichtteil des Kurses 1 „Wirtschaft und Wirtschaftspolitik“ ohne Europa aus. In den wahlweisen Vertiefungsbereichen wird der Bezug zur EU punktuell hergestellt, so im Vertiefungsbereich 1 „Staatshaushalt und Konjunkturpolitik“ in den Erläuterungen (und nur da) mit dem Hinweis auf EU-Regulierungen im Rahmen der Steuerungsmöglichkeiten der Konjunktur- und Wirtschaftspolitik (S. 22), im Vertiefungsbereich 2 „Strukturwandel und Strukturpolitik“ wiederum in den Erläuterungen zur Strukturpolitik mit dem Hinweis „Strukturpolitik in Deutschland und im Rahmen der EU“ (S. 22) und im Vertiefungsbereich 3 „Wirtschafts- und Finanzpolitik unter Bedingungen der Globalisierung“ in den Erläuterungen zum Unterthema 3.4 „Beeinflussung von Märkten und Globalisierungstendenzen“ mit dem Hinweis „die EU als Regulierungsmacht im Konzert der Währungsblöcke (Dollar, Yen, Euro)“ (S. 22).

Der Leistungskurs 12/13-2 „Gesellschaft und Gesellschaftspolitik“ rekurriert nur ein einziges Mal auf Europa, und zwar nicht im Pflichtbereich, sondern in einem der drei Wahlbereiche. Hier im Vertiefungsbereich 2 („Sozialstaat und soziale Gerechtigkeit“) lautet der Punkt 2.4 „Sozialpolitik in Deutschland und im Rahmen der EU“. Die Erläuterung hierzu heißt: „Umbau oder Abbau des Sozialstaats? Politische Konzepte“ (S. 25). Ob damit unterschiedliche europäische Konzepte oder verschiedene innerstaatliche Konzepte gemeint sind, bleibt offen.

Auch im Pflichtteil des Leistungskurses 12/13-3 „Politisches System und Politik“ scheint Europa nicht auf. Lediglich in zwei der drei Vertiefungsbereiche ist Europa jeweils ein Unterpunkt gewidmet. Im Vertiefungsbereich 1 („Demokratie und Herrschaft in Deutschland“) ist dies „1.5 Gesetzgebung in Deutschland und in der EU“ (S. 26), im Vertiefungsbereich 2 handelt es sich um den Punkt 2.4 „Politische Meinungs- und Willenbildung in Deutschland und in der EU“ (S. 27). Der Vertiefungsbereich 3 „Die demokratische Öffentlichkeit – das Forum der Demokratie

zwischen Idee und Wirklichkeit“ hat keinen erkennbaren europäischen Bezug.

Für den Leistungskurs 12/13-4 „Internationale Politik“ gilt dasselbe wie für den Grundkurs. Die EU wird behandelt, allerdings als Unterpunkt der internationalen Beziehungen. So findet die EU im Pflichtteil nur in den Erläuterungen zu „Regelung internationaler Beziehungen“ Beachtung:

„Selbstbestimmungsrecht der Völker, nationale Souveränität, supranationale Organisationen (EU) und ‚Weltinnenpolitik‘, UNO als Weltregierung“ (S. 28).

In den Erläuterungen zu „Daten und Institutionen internationaler Politik“ taucht die EU hingegen nicht auf. Hier ist nur die Rede von UNO, Weltbank, WTO, IWF, G –8-Konferenzen, OECD, NGOs. (S. 28)

Im Erläuterungsteil des Vertiefungsbereichs 1 („Handel, globales Regieren und nachhaltige Entwicklung“) findet sich unter den internationalen Organisationen neben den oben Genannten immerhin auch die EU.

Im Vertiefungsbereich 2 „Internationale Beziehungen, nationale Außenpolitik und ‚Weltinnenpolitik‘ taucht die EU nur im Erläuterungsteil auf, und zwar mit dem Textbaustein „Völkerrecht, Außenpolitik in Orientierung an nationaler und supranationaler (EU) Sicherheit, Menschenrechten, Demokratie, Ausgleich von Reichtum und Armut, Ökologie“ (S. 29).

Der Vertiefungsbereich 3 widmet sich „Krieg und Frieden“. Der Punkt 3.4 „Internationale Organisationen, staatliche und überstaatliche Politiken“ wird mit den Stichwörtern „Deutsche und europäische Außenpolitik, UNO und Sicherheitsrat“ (S. 29) erläutert.

Zusammenfassend lässt sich sagen: Die Europäische **Fazit** Union kommt im Unterrichtsprogramm durchaus vor, allerdings meistens marginal, d.h. in den Vertiefungsbereichen, und als Unterfall der internationalen Beziehungen. Von einer konsequenten Umsetzung des KMK-Beschlusses ist die Freie und Hansestadt Hamburg jedoch durch diesen Rahmenplan weit entfernt.

Hessen

Der Lehrplan Politik und Wirtschaft⁸⁹ stammt aus dem Jahr 2002 und ist für die Klassen 7 bis 13 konzipiert. Er definiert die Aufgaben des Faches wie folgt:

„Das Fach Politik und Wirtschaft nimmt gegenwärtige und in die Zukunft weisende Fragen und Herausforderungen auf, die vor allem auf die

- Sicherung natürlicher Lebensgrundlagen,
- Sicherung der materiellen Lebensgrundlagen und die Zukunft der Arbeit,
- Gestaltung des sozio-ökonomischen und technologischen Wandels,
- Sicherung und Ausbau der Partizipation und der Menschenrechte,
- Sicherung des Friedens

zielen. Politik und Wirtschaft klärt die Gegebenheiten, Entwicklungstendenzen und –potentiale, Handlungs- und Gestaltungsmöglichkeiten.“ (S. 2)

Die Schülerinnen und Schüler sollen verstehen, dass im politischen Prozess über die Prioritäten von Entscheidungen ein öffentlicher Diskurs stattfindet, Kompromisse nötig sind und „diese sich an den Vorgaben des Grundgesetzes und der Hessischen Verfassung orientieren müssen.“ (S. 2)

Der Lehrplan gibt Inhalte vor, die verbindlich sind, die thematische Konkretisierung jedoch offen lassen. Für die verbindlichen Teile gibt es genaue Stundenvorgaben.

Für die Jahrgangsstufen 11 bis 13 werden die oben zitierten „gegenwärtigen und in die Zukunft weisenden Fragen und Herausforderungen“ (S. 25) aufgegriffen und in verbindliche und fakultative Unterrichtsinhalte gegossen. Dabei unterscheiden sich die in der 12. und 13. Jahrgangsstufe angebotenen Grund- und Leistungskurse nicht grundsätzlich in Inhalten und Zielen, sondern lediglich im Hinblick auf ihre theoretische Vertiefung. (S. 25)

Im Kurs 11.1 „Sozialstruktur und sozioökonomischer Wandel“ kommt die Europäische Union nicht vor.

Hessen

Jahrgangsstufe 11

⁸⁹ Lehrplan Politik und Wirtschaft, Hessisches Kultusministerium, Wiesbaden 2002

Auch der Kurs 11.2 „Ökologie und Marktwirtschaft“ kommt ohne einen Verweis auf die Europäische Union aus.

In der 12. Jahrgangsstufe widmet sich der Unterricht im **Jahrgangsstufe 12** Kurs 12.1 der „Wirtschaft und Wirtschaftspolitik“. Hier heißt es in der Begründung unter anderem:

„Die Volkswirtschaften und ihre Außenbeziehungen werden zunehmend durch wirtschaftliche Zusammenschlüsse und die Entwicklung integrierter Wirtschaftsräume bestimmt. Entsprechend hat die wirtschaftliche Integration Europas auf der Grundlage des Vertrages von Maastricht für die Wirtschaft der Bundesrepublik Deutschland einen hohen Stellenwert.“ (S. 31)

Einer der sechs vorgegebenen (und obligatorischen) Unterrichtsinhalte ist die „wirtschaftliche Integration Europas“, die durch den Vertrag von Maastricht und die Konvergenzkriterien konkretisiert wird, aber auch durch die Stichworte „wirtschaftliche Integration und nationalstaatliche Interessen (exemplarisch anhand der Struktur-, Wettbewerbs-, Geld- oder Sozialpolitik)“ (S. 32). Der Leistungskurs beschäftigt sich darüber hinaus mit der Agrarpolitik und der Finanzierung der EU, außerdem dem Europäischen Binnenmarkt sowie den „Bedingungen, Möglichkeiten und Folgen regionalen Wachstums“ (S. 32)

Im Kurs 12.2 „Politische Strukturen und Prozesse“ lautet einer der verbindlichen Unterrichtsinhalte „Bundesrepublik Deutschland und europäische Integration“, der mit folgenden Stichworten konkretisiert wird: „Erweiterung der EU; ‚Demokratiedefizit‘ der EU und die Diskussion um eine europäische Verfassung“ (S. 34)

Jahrgangsstufe 13

Auch im Kurs 13.1 „Internationale Beziehungen“ gibt es einen Verweis auf die EU, wenn es heißt:

„Angesichts der gegenwärtig dominierenden drei hoch industrialisierten Weltzentren – USA mit der nordamerikanischen Freihandelszone, die EU in Verbindung mit assoziierten Gebieten und beitrittswilligen Staaten sowie Südostasien mit Japan als Wirtschaftszentrum – sollen differierende Entwicklungsbedingungen wenig entwickelter Länder und Regionen untersucht und daraus erwachsende Konfliktpotentiale sowie Lösungsvorschläge erarbeitet und eingeschätzt werden.“ (S. 36)

„USA und EU“ sind dann auch ein erläuterndes Stichwort zum verbindlichen Unterrichtsinhalt „Aktuelle Konfliktregionen und die Möglichkeiten kollektiver Friedenssicherung“ (S. 36). Einen weiteren Bezug zur EU gibt es nicht.

Ganz ohne Einbeziehung der Europäischen Union kommt der Kurs 13.2 „Globalisierung – Chancen, Probleme, Entwicklungsperspektiven“ aus.

Mit dem Abschluss der 13. Klasse sollen die Schülerinnen und Schüler über eine Reihe von Kenntnissen verfügen, von denen einer der acht Punkte lautet:

„Politikwissenschaft (Verfassungsnorm und Verfassungsrealität in der Bundesrepublik, Problemfelder von Partizipation und Repräsentation, Bedeutung der Medien, Bundesrepublik und europäische Integration)“ (S. 40).

Positiv hervorzuheben ist, dass die Europäische Union in einigen Kursen Berücksichtigung findet. Allerdings haben die Schülerinnen und Schüler nach dem Durchlaufen des Programms – so, wie es auf dem Papier des Lehrplans steht – keinen Überblick über die Europäische Union und ihre Bedeutung. Auch ist Europa nicht Unterrichtsprinzip, nicht einmal des hier ausschließlich untersuchten Politikunterrichts. Insofern ist die Vorgabe der KMK nicht erfüllt.

Fazit

Mecklenburg-Vorpommern

Mecklenburg-Vorpommern befindet sich zur Zeit in einem Übergang von einem Lehrplan zum anderen, was mit dem Wechsel von der 13-klassigen Schule auf die 12-klassige zusammenhängt.

Dies führt dazu, dass in Mecklenburg-Vorpommern in diesem Schuljahr zwei Lehrpläne parallel gelten, nämlich der Rahmenplan von 1999⁹⁰ für die 12. und die (auslaufende) 13. Jahrgangsstufe und, das neue Kerncurriculum von 2006 für die Jahrgangsstufe 11. Beide Pläne werden daher hier kurz skizziert und bewertet.

Zuerst zum bisherigen, nunmehr auslaufenden Rahmenplan.

„Der Rahmenplan ist kein Stoff- und Themenplan. Er verweist auf Verbindlichkeiten und lässt Freiräume. Innerhalb der Fachschaftsarbeit entwickeln die Lehrkräfte schulinterne Lehrpläne.“ (Aus dem Vorwort des Bildungsministers Peter Kauffold, S. 1)

Mecklenburg-Vorpommern

Der bisherige Rahmenplan

⁹⁰ Lehrplan, Sozialkunde - Gymnasiale Oberstufe, Mecklenburg-Vorpommern, Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur, Schwerin 1999; Rahmenplan Sozialkunde: Kerncurriculum für die Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe, Mecklenburg-Vorpommern, Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur, Schwerin 2006

Der Rahmenplan definiert die Sozialkunde als einen Bestandteil des gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeldes.

„Dieses Aufgabenfeld beinhaltet die Fächer Geographie, Geschichte, Sozialkunde, Religion und Philosophie.“ (S. 6)

Hierbei sieht der Rahmenplan eine besondere Erschwernis für das Fach Sozialkunde:

„Die Fülle der Bezugsdisziplinen unterscheidet das Fach Sozialkunde in hohem Maße von anderen Fächern und erschwert – neben der Forderung, aktuelle Probleme zu behandeln – eine an den Wissenschaften ausgerichtete Systematik.“ (S. 6)

Der Sozialkundeunterricht soll die Schüler befähigen, verantwortungsvoll zu handeln, sich für die Demokratie einzusetzen, ihre Chancen für die Selbstverwirklichung und Einflussnahme auf Gesellschaft und Politik zu erkennen, tolerant und sozial verantwortlich zu handeln, die eigenen Interessen zu erkennen und auch gegenüber den Medien die eigene Urteilsfähigkeit auszubilden.

Die Schüler sollen auch lernen, „sich an die Spielregeln demokratischer, politischer Konfliktlösungen zu halten“ (S.8) zu denen die Anerkennung der Mehrheitsentscheidung im Rahmen des Grundgesetzes, das gewaltfreie Austragen von Konflikten und die Anerkennung des staatlichen Gewaltmonopols gehören (offensichtlich aber nicht der Minderheitenschutz). Zum Anforderungskatalog gehören weiter die Auseinandersetzung mit den Chancen und Risiken des Fortschritts sowie mit Normen und Werten, um Maßstäbe für persönliches Handeln zu gewinnen. (S. 8)

Die Grund- und Leistungskurse in den Klassen 12 und 13 zielen auf dieselben Themen, lediglich mit einer unterschiedlichen Stundenzahl und entsprechend einer unterschiedlichen Analysetiefe.

Originell ist, dass der Rahmenplan aufführt, was der Grund- und der Leistungskurs nicht intendieren (wie z.B. unangemessen niedriges Sprachniveau oder unangemessen hohes Anspruchsniveau).

In der 11. Klasse gibt es zwei vorgegebene **Jahrgangsstufe 11** Themenbereiche, nämlich

- Staatsphilosophie/Politische Theorie und
- Das politische System der Bundesrepublik Deutschland (S. 15).

Für den ersten Themenbereich sind keine verbindlichen Themen vorgegeben. Für den zweiten sind die Grundrechte, die Grundprinzipien des Staatsaufbaus der Bundesrepublik Deutschland, Wahlen, Parteien und Entscheidungsfindung in einem demokratischen Staatssystem sowie Aufgaben und Funktionen von Staatsorganen obligatorisch. Auf eine Einbindung der Bundesrepublik Deutschland in die Europäische Union wird an keiner Stelle eingegangen.

Soweit der Rahmenplan es beschreibt, erfahren die Schüler in der 11. Klasse Sozialkunde nichts über die Europäische Union.

In der 12. Jahrgangsstufe gibt es dann folgende Themenbereiche:

Jahrgangsstufe 12

- Recht
- Soziologie
- Chancen und Risiken zukünftiger Entwicklungen
- Internationale Politik

Der Rahmenplan fächert diese Themenbereiche auf und differenziert sie nach Grund- und Leistungskurs. Er gibt zusätzlich „Hinweise“, die sich beispielsweise wie folgt lesen:

„Zur Thematik sind jüngst zahlreiche Bücher publiziert worden, die tlw. kostenlos von den Zentralen für politische Bildung abgegeben werden.“ (S. 21)

Im Themenbereich Recht gibt es keinerlei Verweis auf die Europäische Union, die ja die Rechtssetzung in der Bundesrepublik Deutschland nicht unerheblich beeinflusst.

Auch im Themenfeld Soziologie ist Europa nicht enthalten, genauso wenig wie im Themenbereich „Chancen und Risiken zukünftiger Entwicklungen“.

Im Themenbereich „Internationale Politik“ gibt es als eines von zwei verbindlichen Themen die Europäische Union. Im Grundkurs sollen folgende Fragestellungen behandelt werden:

- „Vom gemeinsamen Binnenmarkt zu den ‚Vereinigten Staaten von Europa‘?“
- europäische Problemfelder (z.B. Osterweiterung, Agrarbereich, Regionalgefälle, gemeinsame Sozialcharta)“ (S. 22)

Der Leistungskurs zum Thema EU soll sich zusätzlich beschäftigen mit dem Thema „Festung Europa? Chancen und Risiken einer gemeinsamen Währung“ (S. 22)

Die Europäische Union ist also im Verlauf der Kursstufe der Teil eines der vier Themenbereiche, in den anderen Bereichen ist sie jedoch – soweit es Rahmenplan betrifft – nicht enthalten.

Auch bei der Thematisierung der EU im Rahmen des Kurses „Internationale Politik“ hat man nicht den Eindruck, dass die Autoren selbst ein klares Verständnis von der EU haben und ihnen mithin auch ein Konzept fehlt, was an der Europäischen Union wirklich wichtig ist und auf jeden Fall vermittelt werden müsste. Es wäre auch interessant zu wissen, was mit dem verbindlichen Unterrichtsinhalt im Leistungskurs gemeint ist, der lediglich mit „Festung Europa“ umschrieben ist. Weitere Hinweise gibt der Lehrplan nicht.

Der bisherige Rahmenplan Mecklenburg-Vorpommerns **Fazit** erfüllt den Beschluss der KMK in keiner Weise. Er isoliert die EU als ein Thema unter vielen, stellt in den anderen Themenfeldern keinerlei Zusammenhang mit der EU und Europa her und vermittelt bei der Behandlung des Themas EU eine gewisse Beliebigkeit, die den Lehrern letztendlich sagt: „Irgendwas von der EU müsst Ihr irgendwie behandeln.“

Das neue Kerncurriculum Sozialkunde⁹¹ ist seit dem Jahr **Das neue** 2006 in Kraft. Er gilt für die Qualifikationsstufe der **Kerncurriculum** gymnasialen Oberstufe, also für die Jahrgangsstufen 11 und 12.

„Das Kerncurriculum ist die verbindliche Basis für die Gestaltung des schulinternen Curriculums, in dem der Bildungs- und Erziehungsauftrag von Schule standortspezifisch konkretisiert wird.“ (S. 4)

Dem fachübergreifenden Lernen wird ein hoher Stellenwert eingeräumt, es ermögliche allen Beteiligten eine „multiperspektivische Wahrnehmung“ (S. 5). Allerdings werden Anregungen oder Regelungen für das fachübergreifende Lernen im Weiteren nicht thematisiert.

Der Lehrplan definiert fast ausschließlich Standards.

⁹¹ Rahmenplan Sozialkunde – Kerncurriculum für die Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe, Mecklenburg-Vorpommern, Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur, 2006

„Im Unterrichtsfach Sozialkunde ist es das Hauptziel, dass junge Menschen die Fähigkeiten entwickeln, sich in der modernen Gesellschaft zu orientieren, politische, gesellschaftliche, rechtliche und wirtschaftliche Fragen und Probleme kompetent zu beurteilen, sich in öffentlichen Angelegenheiten auf einer demokratischen Grundlage zu engagieren und Mitverantwortung die die Angelegenheiten des Gemeinwesens im Sinne einer gerechten, solidarischen und demokratischen Zivilität zu übernehmen. ... Damit leistet das Unterrichtsfach Sozialkunde einen zentralen schulischen Beitrag zur Erhaltung, Weiterentwicklung und Erneuerung der Demokratie.“ (S. 6)

Die Inhalte des Faches werden in einer kaum zu überbietenden Allgemeinheit skizziert:

„Das Unterrichtsfach Sozialkunde stellt gegenwärtige und zukünftige politische, gesellschaftliche und ökonomische Fragen und Kontroversen in den Mittelpunkt. Es stützt sich also (sic!) auf einen umfassenden Politikbegriff.“ (S. 7)

Schlussendlich legt das Kerncurriculum dennoch einige „verbindliche Themenfelder“ fest, nämlich

- Politisches System der Bundesrepublik Deutschland
- Recht
- Gesellschaft
- Internationale Politik/Wirtschaft.

Jedes Themenfeld ist mit einigen Inhalten unternetzt. Europäische Zusammenhänge finden dabei zweimal Erwähnung.

Im Themenfeld 1 lautet einer der 12 Inhaltsbereiche: „Die verschiedenen Ebenen der Teilhabe (Europäische Union, Bund, Länder, Gemeinden)“ (S. 13).

Das Themenfeld 2 kommt ohne Europa aus, lediglich das „Gesetzgebungsverfahren des Bundes als Prozess der Entscheidungsfindung“ (S. 13) wird erwähnt.

Auch das Themenfeld 3 hält sich nicht mit europäischen Bezügen auf.

Im vierten Themenfeld heißt einer der sieben Inhaltspunkte:

„Internationale Ordnungsstrukturen, Organisationen und Allianzen (z.B. UNO, NATO, EU) insbesondere im Hinblick auf ihre Effizienz zur Erhaltung des Friedens und der Sicherheit“ (S. 14)

Das neue Kerncurriculum Mecklenburg-Vorpommerns ist von ausgeprägter Banalität, als hätten die Autoren durch die größtmögliche Verallgemeinerung jede vertiefte Beschäftigung mit dem Thema vermeiden wollen.

Europa kommt in der Qualifikationsstufe nur ganz am Rande vor. Allerdings sind die Vorgaben so generell, dass eine engagierte und kompetente Lehrkraft zahlreiche europäische Bezüge herstellen kann, ohne gegen den Rahmenplan zu verstoßen.

Der Beschluss der Kultusministerkonferenz ist durch diesen Rahmenplan in keiner Weise erfüllt.

Niedersachsen

Die Rahmenrichtlinien stammen aus dem Jahr 1994⁹², **Niedersachsen** Neue Richtlinien sind in Bearbeitung⁹³.

Die derzeit noch gültigen Regelungen beginnen mit einer Beschreibung der grundlegenden politischen, sozialen, wirtschaftlichen, ökologischen und demographischen Veränderungen, die „die Menschen in Deutschland, Europa und im weltweiten Staatensystem“ (S. 4) vor große Herausforderungen stellen.

„Im Fach Gemeinschaftskunde müssen die Lernenden sich mit diesen Herausforderungen auseinandersetzen, damit sie befähigt werden, verantwortungsbewusst zum Aufbau einer überlebensfähigen, friedlichen, sozialen, demokratischen und gerechten Weltgesellschaft beizutragen.“ (S. 4)

In der näheren Erläuterung der Herausforderungen wird Europa nicht erwähnt – weder auf der Seite der Probleme, noch auf der der Lösungen.

Der Rahmenlehrplan definiert dann sechs „Schlüsselprobleme“, deren Lösung „für die Menschen der heutigen und der zukünftigen Generationen im Interesse ihres Überlebens und ihrer Sicherheit von herausragender Bedeutung ist“ (S. 6), und zwar

- Frieden und Gewalt
- Ökonomie und Umwelt
- Technologischer Wandel

⁹²Rahmenrichtlinien für das Gymnasium, Gemeinschaftskunde, Niedersächsisches Kultusministerium, Hannover 1994

⁹³ Kerncurriculum für das Gymnasium Sekundarbereich II Politik-Wirtschaft, Anhörfassung Januar 2007, Niedersächsisches Kultusministerium, Hannover 2007

- Soziale Ungleichheiten
- Verhältnis der Geschlechter und Generationen
- Herrschaft und politische Ordnung.

Nur beim Schlüsselproblem „Soziale Ungleichheiten“ findet Europa Eingang, und zwar mit dem Satz:

„Europa ist von Entwicklungsunterschieden und dadurch bedingten Ungleichheiten zwischen Ost und West gekennzeichnet. Diese müssen für alle Beteiligten angemessen und gerecht verändert werden, sollen nicht etwa migrationsbedingte soziale Konflikte oder Radikalismen gegenüber Minderheiten die Grundlagen der Demokratien zerstören.“ (S. 10)

Ob die Europäische Union bei der Überwindung dieser Ungleichheiten eine Rolle spielen kann oder gar spielt, wird nicht gesagt.

Das Ziel des Gemeinschaftskundeunterrichts wird wie folgt beschrieben:

„Aus diesen Gründen sollen die Jugendlichen im Fach Gemeinschaftskunde lernen, die diesen Zielen zugrunde liegenden Grundwerte menschlichen Zusammenlebens wie Menschenwürde, Freiheit, Gerechtigkeit, Frieden und Gewaltlosigkeit als unverzichtbare Maßstäbe sozialen und politischen Verhaltens zu erfassen und für deren Realisierung einzutreten. Sie sollen soziales und politische Geschehen ebenso verstehen wie ökonomisches und ökologisches Handeln, einen begründeten politischen Standort gewinnen und im Rahmen der verfassungsmäßigen Ordnung vertreten. Sie sollen sich mit Handlungsformen, Chancen und Grenzen sowie neuen Möglichkeiten politischer Beteiligung auseinandersetzen, damit sie sich auf die verantwortungsbewusste Wahrnehmung und Weiterentwicklung ihrer Rechte und Pflichten als mündige Bürgerinnen und Bürger vorbereiten können.“ (S. 14)

Sich als Europäer zu begreifen und im Rahmen der Europäischen Union zu verorten, gehört nicht zu den genannten Zielen. Allerdings lassen sich einige der Formulierungen so interpretieren, dass sie die europäischen Bezüge einschließen.

Ausführlich beschreibt der Lehrplan die „Auswirkungen des gesellschaftlichen Wandels“, allerdings ohne dass ihm Europa oder die Europäische Union in den Blick geraten.

Für die Vorstufe (11. Klasse) gibt der Lehrplan zwei verbindliche Rahmenthemen vor:

Vorstufe

1. Arbeit und Strukturwandel
2. Politik und Wirtschaft der EU (S. 30)

In der Beschreibung des ersten Rahmenthemas, für das – wie für alle weiteren – auch Beispiele für Unterrichtsthemen genannt werden, taucht Europa bzw. die Europäische Union nicht auf.

Beim zweiten Thema ist die EU der alleinige Gegenstand. Der Unterricht soll dazu dienen, die Schülerinnen und Schüler „auf ihre Rolle als Bürgerinnen und Bürger einer sich erweiternden Europäischen Union vorzubereiten“ (S. 37). Bemerkenswert ist die Sicht, die der Lehrplan auf die EU hat. So sollen die ökonomischen Gründe für die Entstehung der EWG vorgestellt werden. Die politischen Gründe bleiben jedoch unerwähnt, so dass es schwer sein dürfte, die Gründung der EWG (und vorher der unerwähnten EGKS) zu verstehen. Als Schwerpunkt der Darstellung soll dann die „Diskrepanz zwischen Ökonomie und Ökologie bei der Verwirklichung des Binnenmarktes an einem ausgewählten Beispiel“ (S. 39) behandelt werden.

Das Thema „Demokratiedefizite in der EU“ soll über den „konkreten Vergleich der föderalen Struktur der Bundesrepublik Deutschland und ihrer durch Parlamente kontrollierten Institutionen mit den Institutionen der EU erarbeitet werden“ (S. 39)

Weiter heißt es:

„Über das Schlüsselproblem ‚Soziale Ungleichheiten‘ erschließen sich Probleme und Errungenschaften im Bereich der Sozialpolitik auf EU-Ebene einschließlich der mangelnden Mitbestimmungsrechte der Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer in europaweit tätigen Unternehmen. Thematisiert werden können die regionalen Disparitäten in Europa, die Binnenwanderungen innerhalb der EU und die Zuwanderung in die EU.“ (S. 39)

Im Zusammenhang mit dem Schlüsselproblem „Frieden und Gewalt“ soll unter anderem erörtert werden, „inwieweit die Gestaltung der Außenbeziehungen der EU über Europa hinaus friedensschaffend oder –störend wirkt.“ (S. 39)

Bei den Methoden sollen die Erfahrungen der Jugendlichen mit Reisen ins europäische Ausland berücksichtigt werden. Große Bedeutung wird dem Perspektivenwechsel beigemessen:

„Es sollte daher darauf geachtet werden, dass sich die Lernenden nicht nur mit Standpunkten deutscher Autorinnen und Autoren oder Politikerinnen und Politiker beschäftigen, sondern vertieft auch mit Interessen und Positionen aus anderen EU-Partnerländern und beitrittswilligen Staaten. Auch Blicke von außen auf

die EU sollten an gegebener Stelle zur Kenntnis genommen werden.“ (S. 41)

Schließlich wird im Zusammenhang mit diesem Thema gefordert, „eine zusammenhängende Darstellung der Politik und der Herausforderungen der EU“ zu erarbeiten:

„Ein solches Handbuch (sic) erlaubt, rasch Orientierungswissen bereitzustellen, und dient der selbständigen Vor- bzw. Nachbereitung durch die Lernenden. Hinzu treten können Positionspapiere von Parteien und Verbänden etwa zu Einzelfragen der Währungs-, Sozial- oder Umweltpolitik.“ (S. 42)

Für die Kursstufe (12./13. Jahrgangsstufe) gibt es dann vier weitere Rahmenthemen:

Jahrgangsstufen 12 und 13

3. Demokratie in Deutschland
4. Modernisierungsprozesse in Gesellschaften
5. Internationale Politik und globale Verantwortung
6. Zukunftsentwürfe: Individuum und Gesellschaft.

Das Thema 3 ist für alle verbindlich. Für die Schüler, die zwei Kurshalbjahre belegen (Grundkurse) ist ein weiteres Thema von 4 bis 6 obligatorisch. Die Schüler, die vier Kurshalbjahre belegen (Leistungskurs) sind neben dem Thema 3 die Themen 4 und 5 verbindlich.

Das Rahmenthema 3 hat keinen europäischen Bezug außer dem Hinweis auf die Absprache mit den Fächern Erdkunde und Geschichte und das dortige Rahmenthema „Räumliche Disparitäten in Deutschland und Europa“ (S. 46)

Das Rahmenthema 4 formuliert als Intention, den Jugendlichen deutlich zu machen, „dass durch die immer stärkere Verbindung zwischen den Industriestaaten untereinander (Binnenmarkt der EU, multinationale Verflechtung der Industrie) und den Staaten der Dritten Welt der Wandlungsprozess nicht mehr auf eine nationale Gesellschaft bzw. die westlichen Gesellschaften beschränkt ist“ (S. 50).

Weitere Querverbindungen zum Thema Europa werden nicht hergestellt.

Beim Rahmenthema 5 (Internationale Politik) gehen die Verfasser von der „Zugehörigkeit der Menschen zur Einen Welt“ – ein Lieblingstopos von Lehrplänen in Deutschland – aus. (S. 56) Europa kommt in der Beschreibung des Themenfeldes Inter-

nationale Politik dann *expressis verbis* allerdings nicht vor. Es taucht erst bei den Beispielen für Kursthemen auf, und zwar mit den drei (von 14) Themenvorschlägen:

„Krieg auf dem Balkan – Versagen der EU und der Weltgemeinschaft?“

„Strategien und Folgen der Entwicklungszusammenarbeit der Bundesrepublik und der EU mit den Staaten der Dritten Welt“

„Für den Frieden schießen? NATO, UNO, WEU und die Rolle der Bundeswehr“ (S. 59)

Das Rahmenthema 6 (Utopien) kommt ohne Europa aus – vielleicht, weil es bereits Realität ist.

Das neue Kerncurriculum, das sich allerdings noch in der **Neues Kern-**Anhörungsphase befindet, setzt sehr stark auf die **curriculum** Vermittlung von Kompetenzen, die in den drei Kompetenzbereichen Fachwissen, Erkenntnisgewinnung und Bewertung zusammengefasst sind. (S. 8)

Das Fach Politik-Wirtschaft wird in der Qualifikationsstufe der gymnasialen Oberstufe (11. und 12. Jahrgangsstufe) als zweistündiges Ergänzungsfach (dann nur noch in der Jahrgangsstufe 11), als vierstündiges Prüfungsfach auf grundlegendem Anforderungsniveau und als vierstündiges Prüfungsfach auf erhöhtem Anforderungsniveau angeboten. (S. 11)

Das zweistündige Ergänzungsfach in der Jahrgangsstufe 11 beschäftigt sich mit zwei Themen, nämlich

- 11/1: Die Bundesrepublik in der globalisierten Welt und
- 11/2: Das Ringen um Frieden und Sicherheit am Beispiel eines Konflikts auf internationaler Ebene (S. 12)

Im erstgenannten Kurs wird die EU nicht erwähnt, was ihre Behandlung gerade bei dem Unterthema „Die Auseinandersetzung um eine Welthandelsordnung am Beispiel der WTO“ (S. 12) allerdings nicht ausschließt.

Im zweiten Kurs wird neben anderen das Thema „Die Möglichkeiten internationaler Institutionen und Organisationen (EU; UNO; NATO) zur Friedenssicherung und Konfliktbewältigung“ (S. 12) vorgegeben. Bei den anderen Themen (Sicherheitspolitische Herausforderungen, Konfliktbearbeitung, Willensbildung bei einem Auslandseinsatz der Bundeswehr) wird die EU nicht erwähnt. Allerdings ist ein Unterricht zu diesen Themen ohne ihre Einbeziehung schwer vorstellbar.

Das vierstündige Prüfungsfach befasst sich mit den Themen

- 11/1: Demokratie und sozialer Rechtsstaat und
- 11/2: Wirtschaftspolitik in der Sozialen Marktwirtschaft

Nur im letztgenannten Thema wird die EU erwähnt – und das auch eher marginal. Eines der acht Themen von 11/2 soll sein: „Grenzen nationaler Beschäftigungspolitik angesichts der Verlagerung von Kompetenzen auf die EU-Ebene“ (S. 15).

In der 12. und letzten Jahrgangsstufe befassen sich die Schülerinnen und Schüler mit den Themen

- 12/1: Internationale Sicherheits- und Friedenspolitik und
- 12/2: Internationale Wirtschaftsbeziehungen (S. 15 f.)

Diese beiden Themen rufen geradezu nach der Europäischen Union. Auch hier findet sie jedoch nur zwei Mal Erwähnung, nämlich im Rahmen des Themenkatalogs zu 11/1, wo es heißt:

„Deutsche Außen- und Sicherheitspolitik seit 1989/90 und die Rolle der Bundeswehr (insbesondere die Einordnung Deutschlands in UN-, EU- und transatlantische Zusammenhänge)

Möglichkeiten internationaler Institutionen und Organisationen (UNO, NATO, EU) zur Friedenssicherung und Konfliktbewältigung“ (S. 16)

Insgesamt lässt sich sagen, dass der KMK-Beschluss in dem gültigen Rahmenlehrplan recht schlecht umgesetzt ist. Europa ist Thema eines Kurses, der Rest ist weitgehend europafrei. Es ist zweifellos im Sinne der politischen Bildung, sich Sachverhalten und Strukturen kritisch zu nähern. Dennoch erstaunt die negative Sicht auf die EU, die der Rahmenplan in gewisser Weise vorgibt. Nicht, dass die Kontroverse zwischen Ökonomie und Ökologie oder das Demokratiedefizit der EU nicht durchaus interessante und wichtige Themen wären. Durch die fehlende Einrahmung in den Gesamtzusammenhang (oder das Herstellen eines falschen Kontexts wie dem Vergleich der Strukturen von Bundesrepublik Deutschland und EU) wird den Schülerinnen und Schülern die Chance genommen, die Europäische Union im Zusammenhang zu begreifen.

Das in Vorbereitung befindliche Kerncurriculum weist dem Wortlaut nach ebenfalls nur geringe Europa- und EU-Bezüge auf. Es ist aber so allgemein gehalten, dass sehr viel Europa-verknüpfung im Unterricht hergestellt werden kann, wenn die Lehrkraft diese sieht und in den Unterricht einbringt.

Fazit

Auch hier gilt, dass anhand der Richtlinien keine Aussage über den tatsächlichen Unterricht in Niedersachsen zu treffen ist, der ja durchaus besser sein kann als seine ministeriellen Vorgaben.

Nordrhein-Westfalen

Die Richtlinien von 1999⁹⁴ stellen eine **Nordrhein-Westfalen** Weiterentwicklung der Vorgängerrichtlinien von 1981 **Westfalen** dar und wollen „Antworten auf die Fragen geben, die sich in der Diskussion der Kultusministerkonferenz seit 1994 im Dialog mit der Hochschulrektorenkonferenz und in der Diskussion der Schulen und der pädagogisch interessierten Öffentlichkeit herausgebildet haben“ (aus dem Vorwort der Ministerin Gabriele Behler, S. 1).

„Lernen in diesem Sinne setzt eine deutliche Obligatorik und den klaren Ausweis von Anforderungen, aber auch Gestaltungsspielräumen für die Schulen voraus. Die Richtlinien und Lehrpläne sollen die Arbeit in der gymnasialen Oberstufe steuern und entwickeln. Sie sichern durch die Festlegung von Verbindlichkeiten einen Bestand an gemeinsamen Lernerfahrungen und eröffnen Freiräume für Schulen, Lehrkräfte und Lerngruppen.“ (aus dem Vorwort der Ministerin Gabriele Behler, S. 1)

Im ersten Teil definieren die Richtlinien die Anforderungen, die an die Schüler zu richten sind. Hierzu gehören neben anderen (wie zum Beispiel selbstständiges Lernen, Reflexions- und Urteilsfähigkeit) auch eine Anforderung, die sich auf Europa bezieht:

„Die Schülerinnen und Schüler sollen auf ein Leben in einem zusammenwachsenden Europa und in einer international verflochtenen Welt vorbereitet werden.“ (S. XIV)

Die Richtlinien beschreiben dann drei Aufgabenfelder für die gymnasiale Oberstufe, das „sprachlich-literarisch-künstlerische“, das „mathematisch-naturwissenschaftlich-technische“ und das gesellschaftswissenschaftliche Aufgabenfeld (S. XVI), dem in besonderem Maße die Aufgabe der politischen Bildung zukommt und dessen Kern die Sozialwissenschaften sind.

Der sozialwissenschaftliche Unterricht soll zwei Zielrichtungen haben:

⁹⁴ Richtlinie und Lehrpläne für die Sekundarstufe II – Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen, Sozialwissenschaften, Düsseldorf 1999

„Er will die Menschen als gesellschaftliche Produkte und als Gestalter der Gesellschaft zugleich verstehen und damit sowohl gegen ein verdinglichtes als auch gegen ein idealistisch überhöhtes Selbstverständnis anarbeiten. Kompetentes Handeln in gegebenen gesellschaftlichen Strukturen und kritisch-selbstreflexives Nachdenken über gesellschaftliche Formungen und die engagiert-verantwortliche Bearbeitung gesellschaftlicher Probleme sollen gefördert werden.“ (S. 5)

Für den Unterricht werden folgende Leitziele vorgegeben:

- Demokratische Partizipation
- Soziale Empathie und Solidarität
- Interkulturelles Verstehen
- Personale Verantwortung und Identitätssuche
- Kommunikative Kompetenz
- Ökonomisches und ökologisches Effizienz- und Nachhaltigkeitsdenken. (S. 35)

Folgende Inhaltsfelder werden als „gesellschaftlich bedeutsam“ angesehen:

- Marktwirtschaft: Produktion, Konsum und Verteilung
- Wirtschaftspolitik
- Individuum, Gruppen und Institutionen
- Gesellschaftsstrukturen und sozialer Wandel
- Politische Strukturen und Prozesse in Deutschland
- Globale politische Strukturen und Prozesse.

Für die Jugendlichen würden diese Inhalte bedeutsam, wenn sie auf das eigene Leben bezogen werden könnten.

„Dazu hilft der Blick auf Zeitsignaturen bzw. auf langfristige gesellschaftliche Entwicklungstrends, die Gegenwart und absehbare Zukunft epochal prägen:

- beschleunigter und globalisierter sozialer Wandel
- zunehmende Arbeitsteilung, Spezialisierung und Ausdifferenzierung von Subsystemen
- zunehmende Konzentrations-, Zentralisations-, Technisierungs- und Ökonomisierungsprozesse
- steigende Partizipations-, Legitimations- und Kommunikationsansprüche

- zunehmendes Bewusstsein ökologischer Lebensbedingungen und weltweiter Verflechtung
- dynamisierte Arbeits- und Medienmärkte und verstärkte Individualisierungsschübe
- Verwissenschaftlichungs- und (Re-)Spiritualisierungsprozesse.“ (S. 6)

Die oben erwähnten Inhaltsfelder sind die Vorgabe für den Unterricht in den Klassenstufen 11 bis 13, wobei die Leistungskurse sich von den Grundkursen in der Intensität und Analysetiefe der Stoffbehandlung unterscheiden.

Drei der Inhaltsfelder müssen in Klasse 11 behandelt werden, zwei weitere in Klasse 12. Damit bleibt ein Thema für die Jahrgangsstufe 13 übrig, das durch einen weiteren, eines der Themenfelder vertiefenden Kurs ergänzt werden soll.

Im Inhaltsfeld I „Marktwirtschaft: Produktion, Konsum und Verteilung“ gibt es keinen Verweis auf die Europäische Union. Teil der „Obligatorik“ – ein im Duden nicht verzeichneter Lieblingsbegriff von Lehrplanautoren – ist die „Rolle des Staates in der Sozialen Marktwirtschaft“. Auch hier wird kein Zusammenhang mit der EU hergestellt, deren Rolle für das wirtschaftliche Leben in Deutschland ja nicht völlig untergeordnet ist. Sicherlich schließt allerdings die Allgemeinheit der Formulierung eine Behandlung europäischer Fragestellungen auch nicht aus.

Auch im Inhaltsfeld II „Individuum, Gruppen und Institutionen“ kommen die Autoren ohne europäische Bezüge aus.

Im Inhaltsfeld III „Politische Strukturen und Prozesse in Deutschland“ heißt es immerhin:

„Immer mehr Entscheidungen werden von internationalen bzw. supranationalen Institutionen und Organisationen (z.B. den EU-Institutionen, aber auch von transnational agierenden Unternehmen, Wissenschaftszentren u.Ä.) getroffen und dem Einflussbereich der nationalen Politik entzogen.“ (S. 21)

Es gibt also doch eine Welt da draußen, auch wenn die „Obligatorik“ sich dann ausschließlich auf deutsche Strukturen bezieht.

Der Pflichtteil des Inhaltsfeldes IV „Wirtschaftspolitik“ definiert als einen von fünf Punkten:

„europäische Währungsunion und europäische Geldpolitik im Spannungsfeld zwischen Stabilitätsziel und anderen Zielen (ar-

beitsmarktpolitische, sozialpolitische, umweltpolitische): Stellung und Aufbau, Ziele und Instrument der Europäischen Zentralbank“ (S. 23)

Auch wenn man berechtigte Zweifel daran hegen kann, dass die EU und ihr Binnenmarkt im Themenfeld Wirtschaft mit diesem Passus hinreichend abgebildet sind, ist positiv zu vermerken, dass sie überhaupt einmal Erwähnung gefunden hat.

Der soziale Wandel, der der Gegenstand des Inhaltsfeldes V „Gesellschaftsstrukturen und sozialer Wandel“ ist, findet dann wieder ohne Europa und die Europäische Union statt.

Starke Berücksichtigung findet die EU dann im Inhaltsfeld VI: „Globale politische Strukturen und Prozesse“. Hier heißt es:

„Der im Grundsatz unbestrittene politische Wille zur europäischen Integration macht die Überwindung nationalistischer und fundamentalistischer Identitätskonzepte notwendig. An deren Stelle muss die Bereitschaft und Fähigkeit zu mehrstufigen Loyalitäten treten.“ (S. 26)

Die europäische Integration und die Globalisierung der Kommunikation und Märkte verlangten „die Herausbildung interkultureller Kompetenzen“ (S. 26).

Es sei eine besondere Aufgabe des Unterrichts, „Einseitigkeiten in politischen Diskussionen“ aufzudecken.

„Auf der anderen Seite gilt es im Blick zu halten, dass Normen und Werte, die in Europa von höchstem Rang sind, für die Einordnung, Beurteilung und Handhabung internationaler Probleme oft nicht allein maßgeblich sein können. Insofern eröffnet dieses Inhaltsfeld Möglichkeiten zur Reflexion einer Multiperspektivität, die mehr umfasst als die Toleranz von Standpunkten innerhalb einer demokratischen Verfassungsordnung.“ (S. 26 f.)

Diesen Inhaltsbereich halten die Autoren offensichtlich für besonders schwierig, da er Lehrende und Lernende „in vielen Themenbereichen mit einer hohen Sachkomplexität“ konfrontiere (S. 26), so dass zu prüfen sei, „ob in der Öffentlichkeit medial dargestellte Problemstellungen sich in der gestellten Form einer sozialwissenschaftlichen Bearbeitung als zugänglich erweisen“ (S. 26)

Man hat ja bei der Lektüre der Lehrpläne der Bundesländer des Öfteren den Eindruck, dass hier ein Autor oder Autorenteam ein persönliches Steckenpferd reitet oder persönliche Schwerpunkte bzw. Schwierigkeiten thematisiert. Auch diese Bankrott-

erklärung, die den Sozialwissenschaften nun wirklich Unrecht tut, gehört dazu.

Teil der „Obligatorik“ ist dann unter dem Rubrum „Muster politischer Antworten auf die globalen Prozesse“ unter anderem die „Teilintegration affiner Staaten, z.B. EU, NATO, ASEAN“(S. 27).

Auch bei dem Punkt „Rückwirkungen auf politische Entscheidungen im nationalen Rahmen“ (S. 27) kann man hoffen, dass die Europäische Union Eingang findet, auch wenn das im Text nicht erwähnt ist.

Als „mögliche Erschließung“ des Inhalts ist neben anderen folgender Punkt angegeben:

„Wie viel Legitimität braucht eine europäische Regierung? Sicherung der politischen Partizipation der europäischen Bürger, Problem europäischer Willensbildung, Subsidiarität“ (S. 27).

Nach Abschluss der 13. Klasse sollen die Schülerinnen und Schüler über eine Reihe von Inhalten verfügen. Der einzige von zwölf, der sich auf Europa bezieht, lautet „Europäische und internationale Geld- und Währungspolitik“ (S. 37)

Insgesamt werden die Richtlinien im Hinblick darauf, **Fazit** dass die Schülerinnen und Schüler die Bedeutung der Europäischen Union erkennen und sich selbst in ihr verorten sollen, weder dem eigenen, eingangs formulierten Anspruch noch den Vorgaben der Kultusministerkonferenz gerecht.

Rheinland-Pfalz

Der Lehrplan aus dem Jahr 1998⁹⁵ möchte den **Rheinland-Pfalz** Fachlehrern mehr Entscheidungsspielräume als bislang einräumen, „sowohl bezüglich der Stoffabfolge als auch bezüglich des Stoffumfangs und der Auswahl der Inhalte“ (Vorwort von Minister Jürgen Zöllner, S. 3).

Der Lehrplan definiert ausschließlich die anzustrebenden Kompetenzen für die Schüler. Da diese natürlich auch stoffgebunden sind, gibt er Themen vor, immer aber im Zusammenhang mit der zu erwerbenden Kompetenz. So heißt es beispielsweise bei Geschichte/Sozialkunde 13. Klasse Grundkurs im Teilthema „Handlungsfeld Europa“ zum Unterthema „Konzepte einer gemeinsamen Entwicklung Europas“:

⁹⁵ Lehrplan Gemeinschaftskunde, Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Weiterbildung, Mainz 1998

„Die Schülerinnen und Schüler sollen

Konzepte für eine gesamteuropäische Entwicklung kennen und bewerten

und dabei insbesondere

- europäische Versuche zur Sicherung des Friedens im 20. Jahrhundert kennen.“ (S. 28)

Fachübergreifendes Lernen gehöre grundsätzlich zum Unterricht in der gymnasialen Oberstufe.

„Daher enthält jeder Fachlehrplan ein gesondertes Kapitel zum fachübergreifenden und fächerverbindenden Lernen, das auch Organisationsmodelle und konkrete Themenvorschläge umfasst.“ (Vorwort von Minister Jürgen Zöllner, S. 3)

Das Fach Gemeinschaftskunde untergliedert sich in Geschichte, Sozialkunde und Erdkunde, die allerdings nicht alle parallel während der gesamten Oberstufe angeboten werden. So gibt es im Grundkurs in der 11. Klasse jeweils 2 Stunden Geschichte und Sozialkunde, in der 12. Klasse im ersten Halbjahr auch je zwei Stunden Geschichte und Sozialkunde, im zweiten Halbjahr je zwei Stunden Geschichte und Erdkunde. In der 13. Klasse werden dann je zwei Stunden Geschichte/Sozialkunde und Erdkunde angeboten.

In den Leistungskursen kann man ab der 11. Klasse unter den Fächern Geschichte, Sozialkunde und Erdkunde einen Schwerpunkt wählen, der dann mit 4 Stunden berücksichtigt und durch 2 Stunden eines anderen Fachs ergänzt wird. Auch hier wird Erdkunde – außer im Schwerpunkt Erdkunde – erst ab der 2. Hälfte der 12. Klasse wieder angeboten.

„Grundfach und Leistungsfach sind jeweils dem gleichen fachspezifischen Zielhorizont verpflichtet.“ (S. 12)

Im Hinblick auf den „Zielhorizont“ (dieses Unwort ist eine häufig benutzte Vokabel des Textes) ist der Lehrplan verbindlich. Er weist für alle Teilthemen Stundenansätze aus, die aber auf 25 Unterrichtswochen begrenzt sind, so dass genügend Freiraum bleibt für aktuelle Themen, individuelle Schwerpunkte und für Vertiefung, Wiederholung und Einübung. (S. 12)

Im Grundfach werden in der 11. Klasse im Fach Geschichte die Grundlagen europäischer Geschichte vermittelt und die Entwicklung von der Antike bis in die Moderne wird nachgezeichnet. Der gesamte Geschichtsunterricht der 11. Klasse ist europäisch angelegt.

**Jahrgangsstufe 11
Geschichte**

In der 12. Jahrgangsstufe Geschichte werden die **Jahrgangsstufe 12 Geschichte** „zentralen Themen der neueren deutschen Geschichte“ (S. 21) zum Gegenstand. Aber auch in den drei Teilthemen (Ring um eine Demokratie in Deutschland, Deutschland zwischen Demokratie und Diktatur und Durchsetzung der Demokratie in Deutschland) werden die Bezüge zu Europa klar aufgewiesen.

In der 13. Klasse wird Geschichte gemeinsam mit **Jahrgangsstufe 13 Sozialkunde** angeboten. Das Thema des gesamten Schuljahres lautet „Internationale Beziehungen“ und **Geschichte/Sozialkunde** gliedert sich in die Teilthemen

- Internationale Beziehungen im Umbruch
- Handlungsfeld Europa
- Globale Verflechtung und Verantwortung

Beim zweiten Teilthema ist der europäische Zusammenhang evident. Aber auch in den anderen beiden ist die europäische Dimension berücksichtigt, im Teilthema Globale Verflechtung allerdings nur durch Verweis auf andere Teilthemen.

Insgesamt lässt sich über den Teilbereich Geschichte des Gemeinschaftskundeunterrichts jedoch sagen, dass hier die europäische Verflechtung in herausragender Weise berücksichtigt und eingearbeitet ist. So, wie hier in Rheinland-Pfalz geschehen, müsste man sich die Umsetzung des KMK-Beschlusses vorstellen.

Im Bereich Sozialkunde sind diese Verweise auf europäische Zusammenhänge weniger deutlich.

In der 11. Klasse sind neben einer Einführung in das **Jahrgangsstufe 11 Sozialkunde** Fach fünf Teilthemen vorgegeben, und zwar

- Strukturen der Gesellschaft
- Gesellschaft im Wandel
- Grundinformation: Soziale Marktwirtschaft in der Bundesrepublik Deutschland
- Wirtschaftspolitische Aufgaben in einer sozialen Marktwirtschaft
- Ökonomie und Ökologie (S. 14)

In den ersten drei Teilthemen gibt es überhaupt keine europäischen Bezüge, im Thema 4 heißt es in der Darstellung der „Inhaltsaspekte“ zum Lernziel, Einblick in die Möglichkeiten und Grenzen staatlicher Konjunkturpolitik zu gewinnen, unter anderem „europäische Ebene: Ministerrat, europäische Zentralbank“, was nicht gerade von tiefer Kenntnis des europäischen Geschehens zeugt.

Auch das fünfte Teilthema ist „europafrei“. Es ist immer wieder erstaunlich, dass gerade wirtschaftliche Zusammenhänge ohne europäischen Bezug dargestellt werden, und das in einer Zeit, in der die Europäische Union über den leistungsfähigsten Binnenmarkt der Welt verfügt und ein Großteil der Regelungen des Wirtschaftsprozesses auf europäischer Ebene beschlossen und in Kraft gesetzt werden. Sicherlich ist dies auch vielen Lehrern klar und wird im tatsächlich durchgeführten Unterricht vorkommen. Es ist jedoch im Lehrplan nicht enthalten.

In der 12. Klasse wird Sozialkunde nur im ersten Halbjahr unterrichtet (und dann von Erdkunde abgelöst). Die beiden Teilthemen sind:

- Der politische Prozess im Regierungssystem der Bundesrepublik Deutschland und
- Die politische Ordnung der Bundesrepublik Deutschland.

Hier gibt es lediglich im Thema 2 einen Verweis auf die „Tendenz zur Regionalisierung und Europäisierung“ (S. 48)

Ansonsten ist die Bundesrepublik Deutschland, zumindest dem Lehrplan zufolge, ein völlig souveräner Staat, der seine Entscheidungen alleine und ohne Rücksicht auf andere Zusammenhänge trifft.

Allerdings wird als gemeinsames (eintägiges) Projekt mit dem Fach Geschichte das Thema „Entwicklung und Ausprägung der ‚regulativen Ideen‘ in der europäischen Verfassungsgeschichte“ vorgegeben (S. 47).

Der Erdkundeunterricht im 2. Halbjahr der 12. Klasse beschäftigt sich mit Geozonen (Teilthema 1) und Wirtschaftsräumen (Teilthema 2), und hat Europa jeweils explizit und implizit im Blick. Ein Schwerpunkt des Teilthemas 2, das sich in die 13. Klasse hineinzieht, ist „Europa als Wirtschaftsraum“ (S. 52 f.)

Die weiteren Teilthemen des Erdkundeunterrichts sind dann in der 13. Klasse die Verteilung und Entwicklung der Welt-

**Jahrgangsstufe 12
Sozialkunde**

Jahrgangsstufe 13

bevölkerung und die weltweite Verstädterung einerseits (Teilthema 3) und die Erweiterung und Begrenztheit der Ressourcen andererseits (Teilthema 4). Hier gibt es keinen ausdrücklichen Verweis auf Europa, das allerdings bei Themen wie „Intensivierung der Landwirtschaft“ und „Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung der Meere“ (S. 54) gar nicht zu umgehen ist.

Im Leistungsfach Gemeinschaftskunde mit dem **Leistungsfach** Schwerpunkt Sozialkunde ist dies noch verstärkt der Fall. Hier kommt auch im Teilthema 5 der 11. Klasse („Wirtschaftspolitische Aufgaben in einer sozialen Marktwirtschaft“) der Europäische Binnenmarkt vor (S. 112). Allerdings hätte man sich auch bei anderen Teilthemen wie „Gesellschaft im Wandel“ (Teilthema 2) einen klaren Bezug zur Europäischen Union gewünscht. Bei Themen wie „Selbstverständnis und Rolle der Frau im Wandel“, „Zusammenleben mit Ausländern und Asylrecht“ und „Jugend im Wandel“ ist das eigentlich zwingend. Gleiches gilt für das Teilthema 3 „Die industrielle Gesellschaft im Wandel“.

Im 12. Jahrgang Leistungsstufe lautet das Teilthema 3 „Politisches Entscheiden und politische Beteiligung auf verschiedenen Ebenen“. Hier werden die Entscheidungsprozesse in der Europäischen Union ausführlich thematisiert (S. 124).

Im Teilthema 4 („Demokratisches Selbstverständnis: Entstehung – Ausprägung – Entwicklung“) wird ausführlich auf die europäischen Theoretiker eingegangen.

Im 13. Jahrgang Leistungsstufe Sozialkunde wird das Teilthema 1 „Internationale Beziehungen im Umbruch“ ausführlicher als in der Grundstufe behandelt und durch ein Projekt „Kalter Krieg und seine Überwindung“ ergänzt (S. 136). Zusätzlich (gegenüber der Grundstufe) im Unterrichtsprogramm ist das Teilthema 2 „Macht- und Ideologienkonflikt als Strukturmerkmal internationaler Politik im 20. Jahrhundert“ (S. 134 ff.), das sich überwiegend mit dem Ost-West-Konflikt – und damit wesentlich mit europäischen Fragestellungen – befasst.

Das Teilthema 3 „Handlungsfeld Europa“ ist „gesamteuropäisch und vieldimensional“ angelegt (S. 131).

„Nach einem historischen Rückblick geht es einmal um den ‚westeuropäischen Einigungsprozess‘ sowie um ‚Frieden und Sicherheit in Gesamteuropa‘ als Zukunftsaufgabe. Aktuelle Bezüge wie NATO-Osterweiterung und EU-Erweiterung lassen sich gut herstellen. Neu ist, dass der Aspekt Bundeswehr nicht mehr

im Kontext des Ost-West-Konflikts, sondern im Zusammenhang mit der Friedenspolitik in und für Europa behandelt wird.“ (S. 131)

Zusätzlich ist in der 13. Klasse die Erkundung einer europäischen Institution oder die Teilnahme an einem Schülerseminar vorgesehen. Mit einem Jugendoffizier der Bundeswehr soll darüber hinaus über die „Bundeswehr im Wandel“ gesprochen werden. (S. 138)

Trotz der Anmerkungen zum Sozialkundeunterricht lässt sich sagen, dass eine Schülerin oder ein Schüler, die/der den Gemeinschaftskundeunterricht in der Sekundarstufe II des Bundeslandes Rheinland-Pfalz durchläuft, einen profunden Überblick über die europäische Einbettung der Bundesrepublik Deutschland und über die Europäische Union bekommt. Es geht immer noch besser, aber der Beschluss der KMK ist in Rheinland-Pfalz in diesem Fach schon sehr gut umgesetzt.

Wer seinen Kindern eine europäisch orientierte Erziehung ange-deihen lassen will, sollte einen Umzug nach Rheinland-Pfalz ins Auge fassen.

Fazit

Saarland

Der Lehrplan Politik des Saarlandes stammt für die 11. Jahrgangsstufe aus dem Jahr 1992, für die 12. und 13. aus dem Jahr 1995.⁹⁶

Saarland

Der Lehrplan sieht für die 11. Klasse drei Unterrichtseinheiten vor, nämlich

**Jahrgangsstufe
11**

- UE 1: Der politische Prozess in der Bundesrepublik Deutschland
- UE 2: Sozialer Wandel in der Bundesrepublik Deutschland
- UE 3: Außenbeziehungen der Bundesrepublik Deutschland

Für jede Unterrichtseinheit sind 13 bis 15 Stunden vorgesehen. Die Unterrichtseinheiten werden wiederum in 4 bis 6 Themen

⁹⁶ Lehrplan Politik: Gymnasium Gesamtschule Klassenstufe 11, hrsg. vom Ministerium für Bildung und Sport des Saarlandes, Saarbrücken 1992; Lehrplan Grundkurs Politik Gymnasium Gesamtschule Jahrgangsstufen 12 + 13, hrsg. vom Ministerium für Bildung und Sport des Saarlandes, Saarbrücken 1995; Lehrplan Leistungskurs Politik Gymnasium Gesamtschule Jahrgangsstufen 12 + 13, hrsg. vom Ministerium für Bildung und Sport des Saarlandes, Saarbrücken 1995,

unterteilt, die in Lernziel und Lerninhalt konkret beschrieben sind.

Die ersten beiden Unterrichtseinheiten beziehen sich ausschließlich auf die Bundesrepublik Deutschland und enthalten keinen Verweis auf europäische Zusammenhänge. Das Wort „Europa“ oder „Europäische Gemeinschaft“ (die Europäische Union gab es zum Zeitpunkt der Abfassung des Lehrplans noch nicht) kommt nicht vor.

Erst in der 3. Unterrichtseinheit, die den Außenbeziehungen der Bundesrepublik gewidmet ist, wird die europäische Einbettung Deutschlands thematisiert. Eines der Lernziele der Unterrichtseinheit ist, „die Stellung der Bundesrepublik Deutschland in der Europäischen Gemeinschaft erläutern zu können“ (S. 36). Die Einheit ist folgendermaßen in Themen unterteilt:

- Thema 1: Die Bundesrepublik Deutschland im Geflecht internationaler Beziehungen
- Thema 2: Außenwirtschaftliche Beziehungen der Bundesrepublik Deutschland
- Thema 3: Außenwirtschaftliche Beziehungen und Außenpolitik
- Thema 4: Die Bundesrepublik Deutschland in der EG

Im Rahmen des ersten Themas sollen die Schülerinnen und Schüler lernen, „dass die Bundesrepublik Deutschland Mitglied in bedeutenden internationalen und supranationalen Organisationen ist“ (S. 37) und dies Auswirkungen auf die Politik der Bundesrepublik hat. Als Lerninhalte sind unter anderem die Mitgliedschaft in NATO und EG sowie die Abgabe von Souveränitätsrechten sowie die „Auswirkungen der Umgestaltungen in Europa auf die deutsche Außenpolitik“ (S. 37) vorgegeben. Dieser Inhalt wird im 4. Thema noch einmal aufgegriffen.

In den anderen beiden Themen wird mehr die wirtschaftliche Einbindung der Bundesrepublik Deutschland in die EG thematisiert, allerdings mit einer politischen Einrahmung. So werden der Schuman-Plan und die Zusammenarbeit im Saar-Lor-Lux-Raum als „Beispiele für friedensfördernde Wirkung des Außenhandels“ (S. 41) herausgestellt.

Gerade weil in dieser Unterrichtseinheit mehrfach auf die Abgabe von Souveränitätsrechten an die europäische Ebene eingegangen wird, ist es bedauerlich, dass dieses Thema in den ersten beiden Unterrichtseinheiten, die immerhin zwei Drittel des Unterrichts ausmachen, nicht aufgegriffen wird.

Der Lehrplan für die 11. Klasse enthält einige konkrete Hinweise für die Kooperation mit dem Fach Geschichte und empfiehlt auch einige Lehrbücher sowie weitere Materialien. Da der Lehrplan von Anfang der 1990er Jahre stammt, ist der Nutzwert dieser Hinweise jedoch mehr als beschränkt.

In den Jahrgangsstufen 12 und 13 differenziert sich der Unterricht dann nach Grund- und Leistungskurs. Allerdings folgen beide denselben Zielen und geben die gleichen Inhalte vor. Sie unterscheiden sich lediglich im Stundenansatz und im Anspruchsniveau.

Für jedes Halbjahr gibt es einen Pflichtbereich, in der Diktion des Lehrplans „Pflichtbereich I“. In der Jahrgangsstufe 12 ist darüber hinaus jeweils ein Wahlpflichtbereich vorgesehen („Pflichtbereich II“), d.h. verschiedene Themen, von denen eines behandelt werden muss. Im 12. Halbjahr der 13. Jahrgangsstufe soll darüber hinaus eine „Ganzschrift“ behandelt werden, die jährlich vom Kultusministerium vorgegeben wird.

Im ersten Halbjahr der 12. Jahrgangsstufe lautet das Thema der vorgegebenen Unterrichtseinheit „Internationale Beziehungen“. Es gliedert sich wie folgt auf:

Jahrgangsstufe 12

Pflichtbereich I:

- UE I: Frieden und Sicherheit
- UE II: Integration und Kooperation in Europa

dazu im Pflichtbereich II (also Wahlpflichtthemen):

- Thema 1: Regionale Strukturpolitik der Europäischen Union
- Thema 2: Umweltschutzpolitik
- Thema 3: Agrarmarkt

UE III: Reichtum und Armut in der Welt

dazu im Pflichtbereich II:

- Thema 1: Entwicklungspolitik der Europäischen Union
- Thema 2: Entwicklungspolitik der Vereinten Nationen

Diese beiden Unterrichtseinheiten sind vollständig auf Europa ausgelegt. Auch die UE 1, die sich mit Frieden und Sicherheit befasst, stellt klar die europäischen Bezüge des Themas her, indem sie vor allem auf den Ost-West-Konflikt, die Blockbildung in Europa, die Veränderungen in der Sowjetunion und die Möglichkeiten einer „europäischen Vereinbarung zur Friedenssicherung“ (S. 11) eingeht.

Bei der zweiten Unterrichtseinheit ist die europäische Themen-
setzung sowieso evident. Die Wahlpflichtthemen dienen dazu,
die europäischen Bezüge noch weiter zu konturieren. Das gilt
auch für das Thema „Umweltschutzpolitik“, das auf „Ansätze der
EU zum Umweltschutz“ sowie die „ökologische(n) und ökonomische(n)
Interessen einzelner EU-Länder“ zielt (S. 16).

Die erste Hälfte der Jahrgangsstufe 12 ist im Fach Politik ein
europäisches Semester.

Dies gilt in noch stärkerem Maße für den Leistungskurs, der der-
selben Idee folgt, lediglich die Zeitanteile vergrößert und einige
Unterthemen zusätzlich anbietet: „Rüstungsexport und Gefahren
für den Frieden“ als Wahlpflichtthema in der UE 1 (S. 13), Be-
urteilung verschiedener Positionen zur EU und Einstellungen
unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen zur EU in der UE 2
(S. 17 ff.).

Das Oberthema im 2. Halbjahr der 12. Kursstufe lautet „Politi-
sche Theorien und Ideologien“ und gliedert sich in drei Unter-
richtseinheiten:

Pflichtbereich I

- UE I: Liberalismus
- UE II: Demokratischer Sozialismus
- UE III: Konservatismus

Pflichtbereich II:

- Thema 1: Rechtsextremismus
- Thema 2: Marxismus-Leninismus

Diese Themen sind nicht explizit europäisch angelegt, beziehen
allerdings nicht-deutsche Theoretiker und Autoren ein, so dass
davon ausgegangen werden kann, dass die europäischen Bezüge
im Unterricht hergestellt werden. Dies betrifft auch das Wahl-
pflichtthema Rechtsextremismus. Dieses konzentriert sich auf die
Entwicklung rechtsextremer Strömungen in Deutschland, im
Lehrplan heißt es hierzu jedoch:

„Auf den Rechtsextremismus als auf ein allgemeineuropäisches
Phänomen hinzuweisen, kann dagegen sehr sinnvoll sein, wenn
hierdurch nicht nach Entlastungen und nach einer Verniedlichung
der Probleme im eigenen Land gesucht wird.“ (S. 32)

Auch für das 2. Semester der 12. Klassenstufe gilt, dass der
Leistungskurs mit Ergänzungen und Vertiefungen derselben Li-
nie folgt.

Das Rahmenthema des ersten Semesters der 13. Klassenstufe lautet „Aspekte des politischen und ökonomischen Systems der Bundesrepublik Deutschland“ (S. 35). Es gliedert sich wie folgt auf:

- Unterrichtseinheit I: Grundwerte und Grundrechte
- Unterrichtseinheit II: Ökonomische Probleme

Weitere Themen zur Auswahl („Pflichtbereich II“) gibt es in der 13. Jahrgangsstufe nicht mehr.

Beide Unterrichtseinheiten weisen keine europäischen Bezüge auf. Erstaunlicherweise wird in der Unterrichtseinheit I nicht einmal ein Zusammenhang mit dem Europarat hergestellt, dessen Europäische Menschenrechtscharta ja keineswegs unbedeutet ist und unmittelbare Wirkung auch in Deutschland entfaltet.

Sicherlich ist davon auszugehen, dass in der UE II das Lernziel, die „Grundideen der Sozialen Marktwirtschaft erläutern können unter Berücksichtigung des klassischen Liberalismus, des demokratischen Sozialismus und des Neoliberalismus“ (S. 39), durch einen Blick über den deutschen Tellerrand erreicht werden wird. Vorgegeben ist dieses allerdings nicht.

In europäischer Hinsicht schafft auch der Leistungskurs 13/1 keinen Mehrwert, da die zusätzlich zur Verfügung stehende Zeit nicht für die Betrachtung der Einbindung Deutschlands in die EU genutzt wird. Europa, hat man den Eindruck, ist in der 12. Jahrgangsstufe „durch“.

Der Unterricht im zweiten Semester der 13. Jahrgangsstufe, das unter dem Rubrum „Andere politische Systeme“ steht, ist potenziell europäisch. Die Vorgaben für die zu untersuchenden Systeme lautet nämlich:

- „Alternative 1: Aspekte des politisch-ökonomischen Systems Frankreichs
- Alternative 2: Aspekte des politischen und ökonomischen Systems der USA
- Alternative 3: Aspekte des politischen und ökonomischen Systems Großbritanniens“ (S. 46)

Bei den Vorgaben für die Analyse der Systeme spielt allerdings deren Einbindung in die EU (im Falle Großbritanniens und Frankreichs) keine Rolle – mit einer kleinen Ausnahme, in der im Falle der Betrachtung Frankreichs der „Konflikt zwischen Souveränitätspostulat der Verfassung und der Verbindlichkeit des EU-Rechts“ als ein „mögliches Beispiel“ genannt wird (S. 47).

Die Vorgaben für Grund- und Leistungskurs, auch der zeitliche Rahmen, sind hier identisch.

Der Rest des Halbjahrs steht, wiederum für Grund- und Leistungskurs in gleichem Maße, für die Lektüre einer „Ganzschrift“ zur Verfügung.

Insgesamt lässt sich sagen, dass die Schülerinnen und **Fazit** Schüler in der Sekundarstufe 2 des Saarlandes eine Menge Informationen über verschiedene Aspekte der Europäischen Union bekommen. Diese konzentriert sich allerdings zu stark auf das erste Semester der 12. Klassenstufe. In anderen Bereichen könnten die Bezüge stärker, deutlicher oder überhaupt vorhanden sein.

Der Beschluss der KMK ist, wenn man die Sekundarstufe II als Ganzes betrachtet, annähernd erfüllt.

Sachsen

Das Fach **Sachsen**
Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/Wirtschaft soll die Schülerinnen und Schüler laut dem Lehrplan aus dem Jahr 2004⁹⁷ in diesen Lebensbereichen zu einem eigenverantwortlichen Handeln befähigen.(S 2) Das Fach „leistet demnach einen Beitrag zur Orientierung im gegenwärtigen gesellschaftlichen, politischen und wirtschaftlichen Geschehen, zur Reflexion von Perspektiven und Alternativen, zur Urteilsbildung und zur Ausbildung von Handlungsfähigkeit.“ (S. 2)

„Um diesen Beitrag zur allgemeinen Bildung zu leisten, ist es notwendig, ein über das Alltagswissen hinausgehendes und anschlussfähiges Wissen über Selbstverständnis und Funktionsweise des freiheitlichen demokratischen Gemeinwesens zu erlangen. Intelligentes Wissen über gesellschaftlichen Pluralismus und Individualisierung, soziale Strukturen und sozialen Wandel, internationale Akteure und Interdependenzen sowie die Soziale Marktwirtschaft als Wirtschaftsordnung in einer zunehmend globalisierten Wirtschaft kommt hinzu.“ (S. 2)

Der Lehrplan gibt die Lernziele vor, die für jede Klassenstufe konkretisiert werden. Hierbei handelt es sich um:

⁹⁷ Fachlehrplan für Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/Wirtschaft, Sächsisches Staatsinstitut für Bildung und Schulentwicklung, Dresden 2004

- Erwerb intelligenten Wissens über gesellschaftliche, politische, rechtliche ökonomische Sachverhalte in ihrer Komplexität und Interdependenz,
- Entwickeln der Fähigkeit, fachspezifische Arbeitsmethoden wissenschaftsorientiert zu reflektieren und Ergebnisse in angemessener Fachsprache in Wort und Schrift zu präsentieren,
- Entwickeln gesellschaftlicher, politischer und ökonomischer Urteilsfähigkeit auf der Grundlage eigener begründeter, wertbezogener und rationaler Maßstäbe und der Fähigkeit zur Toleranz im Rahmen der freiheitlichen demokratischen Grundordnung,
- Entwickeln der Fähigkeit und Bereitschaft, sich vor dem Hintergrund demokratischer Handlungsoptionen aktiv in die freiheitliche Demokratie einzubringen. (S. 6)

Für die Klassenstufe 10 sind zwei Lernbereiche und à 25 Stunden und drei Wahlpflichtthemen à 4 Stunden vorgegeben.

Die Lernbereiche sind

- Wirtschaft und Wirtschaftsordnung in der Bundesrepublik Deutschland
- Internationale Beziehungen

Die Wahlpflichtthemen lauten

- Unternehmen und Entscheidung
- Leben und Arbeiten in der Europäischen Union
- Internationales Recht

Im Lernbereich 1 gibt es keinen Verweis auf die Europäische Union oder europäische Zusammenhänge, auch der Binnenmarkt der EU findet keine Erwähnung.

Im Lernbereich 2 lautet eines der vier aufgeführten Ziele, die durch die Unterrichtseinheit erreicht werden sollen:

„Beurteilen von Chancen und Problem(en) der europäischen Integration

Motive der europäischen Einigung

Entscheidungsprozesse im Rahmen der politischen Institutionen der EU“ (S. 10 f.)

Das Wahlpflichtthema 2 soll folgendem Ziel dienen: „Kennen der Europäischen Union als möglichen Rahmen individueller und

beruflicher Lebensplanung“ (S. 11). Im Wahlpflichtthema 3 ist eines der beiden Ziele das „sich positionieren zu Urteilen internationaler Rechtsprechung“ (S. 11), das in den (unverbindlichen) Erläuterungen zu diesem Stichwort illustriert wird mit „Europäischer Gerichtshof für Menschenrechte, Europäischer Gerichtshof“ (S. 11).

Die Jahrgangsstufe 11 weist folgende Lernbereiche à 26 Stunden auf:

- Sozialstruktur und sozialer Wandel
- Politik und Medien

Hinzu treten die Wahlpflichtthemen (à 4 Unterrichtsstunden), von denen eines angeboten werden muss:

- Strukturpolitik
- Medien als Wirtschaftsbetrieb
- Medienalltag

Die gesamte Jahrgangsstufe ist – soweit es die Lehrplanvorgaben betrifft – vollständig „europafrei“, auch wenn das bei diesen Themen in der Unterrichtspraxis schwer vorstellbar ist.

In der 12. und letzten Klasse gibt es ebenfalls zwei Lernbereiche, und zwar

- Wirtschaft und Wirtschaftsordnung in der globalisierten Welt (25 Unterrichtsstunden) und
- Legitimität und Herrschaft.

Die Wahlpflichtthemen sind (mit jeweils 4 Unterrichtsstunden)

- Ökonomie und Ökologie
- Ökonomie und Psychologie und
- Politische Systeme

Im Lernbereich 1 ist eine der Vorgaben das „Beurteilen der Rolle Deutschlands im Rahmen der Europäischen Wirtschafts- und Währungsunion im Spannungsfeld von nationalen und supranationalen Interessen“ (S. 15) mit den Unterpunkten Binnenmarkt, Geldpolitik der Europäischen Zentralbank und EU-Erweiterung.

Im Lernbereich 2 spielt zwar die Europäische Union keine Rolle, aber es wird auf die Theorien von Rousseau, Locke und Montesquieu zurückgegriffen, so dass ein europäischer Bezug durchaus gegeben ist. (S. 16)

Die Wahlpflichtthemen 1 und 2 weisen nicht in Richtung Europa. Im Wahlpflichtthema 3 sollen die Schüler ein Demokratiemodell der Gegenwart im Vergleich mit dem politischen System der Bundesrepublik Deutschland beurteilen. (S. 17) Das kann das System eines europäischen Landes sein, muss es aber nicht. Die (unverbindliche) Illustration zu diesem Punkt lautet: „Schweiz, Frankreich, USA“ (S. 17)

Der Sächsische Lehrplan gehört zu der neuen Generation Lehrpläne, die lediglich die zu erwerbenden Kompetenzen verbindlich vorgeben. Allerdings sind auch diese stoffgebunden, so dass es inhaltliche Vorgaben gibt, die auch zu erfüllen sind. Lediglich die zusätzlich aufgeführten Themenillustrationen sind nicht verbindlich, sondern sollen als Anregung für diejenigen Lehrerinnen und Lehrer dienen, die sich mit dem Abgehen von detaillierten Vorgaben schwer tun.

Von daher ist anhand des Lehrplans eine Aussage darüber, wie viel Europa in der Oberstufe der sächsischen Gymnasien vorkommt, schwer zu treffen. Sagen lässt sich allerdings, wie Europa im Lehrplan verankert ist. Hierbei zeigt sich, dass es in der 10. Klasse lediglich in den Lernbereich Internationale Beziehungen sowie in das Wahlpflichtthema Leben und Arbeiten in der Europäischen Union sowie in das Wahlpflichtthema Internationales Recht eingebracht wird. Die 11. Klasse schafft, trotz der Themen, die nach einer europäischen Verbindung geradezu schreien, keinen europäischen Bezug. In der 12. Klasse kommen die Europäische Union bzw. die europäischen Theoretiker dann durchaus angemessen vor.

Gerade die europäische „Verlinkung“ in der 12. Klasse zeigt, dass es durchaus möglich ist, auch aus anderen Blickwinkeln und mit anderen Schwerpunkten europäische Bezüge herzustellen. Umso bedauerlicher ist es, dass dies in der 10. und 11. Klasse nicht hinreichend oder gar nicht geschieht.

Am Ende der 12. Klassenstufe sollen die Schüler die Fähigkeit und Bereitschaft entwickelt haben, „Gestaltungsmöglichkeiten im nationalen und globalen Rahmen im Sinne von Menschenrechten, Demokratie und Frieden“ wahrzunehmen (S. 15). Die Vorgabe lässt noch Platz für Europa, das zwischen dem nationalen und globalen Rahmen liegt und uns helfen kann, den nationalen Zusammenhang zu erhalten, indem es die Mitsprache in globalen Angelegenheiten ermöglicht.

Fazit

Sachsen-Anhalt

Sachsen-Anhalt hat nach der Wende die 12-jährige **Sachsen-Anhalt** Schule beibehalten, so dass es in diesem Bereich weder zu einer Umstellung noch zu einer Umstellung der Umstellung (wie beispielsweise in Sachsen) kommen musste oder muss.

Die Rahmenrichtlinien für die Klassen 10 bis 12 datieren aus dem Jahr 2003. Sie legen verbindlich Unterrichtsziele und –inhalte fest, lassen aber Zeit und Raum für „frei ausgewählte Themen oder Schwerpunkte“ (Vorwort des Ministers Jan-Hendrik Olbertz).

Die Rahmenrichtlinien definieren als Ziel des Sozialkundeunterrichts das „Demokratie-Lernen“ (S. 6). Um dieses generelle Ziel zu erreichen, werden allgemeine Ziele definiert.

„Der Sozialkundeunterricht an Gymnasien fördert die Fähigkeit und Bereitschaft der Schülerinnen und Schüler,

sich in komplexen gesellschaftlichen, politischen, wirtschaftlichen Zusammenhängen zurechtzufinden, sie auf ihren Sinn, auf ihre Zwänge und Notwendigkeit hin zu befragen und rational zu beurteilen;

zunehmend selbstständiger Chancen zur Einflussnahme in Gesellschaft, Politik und Wirtschaft zu erkennen, zu nutzen und zukunftsorientiert zu erweitern;

sich selbst zu verwirklichen und dabei eigene Rechte und Interessen wie die von anderen zu erkennen, zu berücksichtigen und gegebenenfalls nach Prüfung von deren Legitimität zu vertreten;

Kommunikationsmittel als wichtige Faktoren des Wandels in Gesellschaft, Politik, Wirtschaft zu verstehen und zu einem bewussten Umgang mit ihnen zu gelangen;

in politischen Alternativen zu denken, Position zu beziehen und gegebenenfalls auch angesichts von Widerständen und persönlichen Nachteilen zu versuchen, Entscheidungen nach demokratischen Regeln zu verwirklichen;

in Konflikten zunehmend selbstständig unterschiedliche Perspektiven wahrzunehmen, gegeneinander abzuwägen, Konflikte angemessen auszutragen und konsensfähige Handlungsgrundlagen zu vereinbaren;

eigene Sichtweisen nicht unbedacht auf andere soziale Zusammenhänge und Gesellschaften zu übertragen, sondern sich mit anderen Lebensweisen bewusst auseinanderzusetzen, von sich aus Wege für eine friedliche Weltordnung zu suchen und für sie

einzutreten, auch wenn dadurch Belastungen für die eigene Gesellschaft entstehen;

den Vorgang des europäischen Einigungsprozesses und der Globalisierung auf seine Konsequenzen hin zu prüfen (größere politische Einheiten als der Nationalstaat, Internationalisierung von Informationen, Welthandel, Mobilität) und Wege des Umgangs zu beurteilen bzw. zu entwerfen (Ausbildung regionaler Identitäten, Individualisierung, Flexibilität, umgreifende Solidaritäten);

das Leben in und mit unterschiedlichen Kulturen (Milieus, Subkulturen, Ethnien, Religionen ...) als Chance der Bereicherung zu sehen und notwendige Grenzen mit Blick auf Individuen, Gruppen, Institutionen und die Gesamtgesellschaft zu ziehen;

soziale und rechtliche Normen als Ausdruck von Werten in ihrer Funktion für das Zusammenleben erkennen, auf ihren Sinn hin zu befragen und – besonders im Fall von Wertekonflikten – zunehmend selbstständig zu beurteilen.“ (S 9 f.)

Im Weiteren sagen die Verfasser die oben genannten Ziele gälten für „lebenslanges Lernen der Bürgerinnen und Bürger“, niemand werde sie durchgängig verwirklichen können, aber sie seien „Regulative und bezeichnen Sinn und Ziel des Fachs“ (S. 10)

„Die Überfülle der wichtigen und sinnvollen Gegenstände, die im Unterricht behandelt werden müssten, verlangt eine Auswahl der Inhalte und Themen, die jeweils exemplarisch für andere stehen können.“ (S. 11)

Tatsächlich sind die Rahmenrichtlinien dann allerdings auch thematisch recht detailliert.

Für die Klassenstufen 8 bis 10 sind neben den Unterrichtsthemen fünf fächerübergreifende Themen vorgegeben, nämlich

- Die Erde bewahren und friedlich zusammenleben,
- ökologisch verantwortungsvoller Umgang mit natürlichen Ressourcen,
- eine Welt von Ungleichheiten,
- Leben mit Medien,
- Gesundes Leben und
- Aktiv das Leben gestalten.

Sehr konkret ist vorgegeben, wie ein Thema in verschiedenen Unterrichtsfächern behandelt werden soll.

Im Rahmen des ersten Themenkomplexes („Die Erde bewahren ...“) ist für die 10. Klasse das Thema „Europa – vom Schlachtfeld zur guten Nachbarschaft“ vorgegeben.

Die Fächer Geschichte, Sozialkunde und Englisch sollen hier zusammenwirken. Der Lehrplan weist das folgendermaßen aus:

| | | | |
|--|--|--|---|
| Themen und Inhalte in den Rahmenrichtlinien der Fächer | Der Zweite Weltkrieg der Weg in den Krieg Krieg und Leiden der Zivilbevölkerung in Deutschland und den besetzten Gebieten Zwei deutsche Staaten im geteilten Europa Beginn des Kalten Krieges die Entstehung zweier deutscher Staaten Integration der Bundesrepublik und der DDR in die jeweiligen Bündnissysteme Flucht und Vertreibung Transformationsprozesse in Osteuropa Das vereinigte Deutschland im zusammenwachsenden Europa | Internationale Beziehungen Grundprobleme der europäischen Integration | Kommunikative Handlungskompetenz soziales Umfeld aus Wirtschaft und Wissenschaft Freizeit/Kultur Landeskunde und interkulturelles Lernen Geschichte und Politik Kultur Umgang mit Texten Short Story/ Ganzschriften |
| Fächer | Geschichte | Sozialkunde | Englisch |

Quelle: Rahmenrichtlinien S. 56

Unabhängig von der Auswahl der konkreten Themen zeigt das Tableau, dass es durchaus möglich ist, eine fächer- und jahrgangsübergreifende Themenbehandlung zu konzipieren. Allerdings gibt es – soweit wir erheben konnten – keine systematische Auswertung oder Kontrolle, ob diese fächerübergreifenden Themen tatsächlich in der vorgegebenen Art und Weise unterrichtet werden.

Die Rahmenrichtlinien geben dann für den Bereich „Europa – vom Schlachtfeld zur guten Nachbarschaft“ das Ziel vor, „den Prozess des immer enger werdenden Zusammenlebens der Staaten und Völker in Europa als widerspruchsvollen Prozess sich überlagernder Tendenzen zu erkennen“ (S. 54)

Als Inhalte werden angeboten:

Wir und Europa

- Merkmale von Europa
- eigene Vorstellungen zu „Europa/europäisch“

Europa im Alltag

- Europa in den Zeitungen

Der Stand der europäischen Integration

- Europa in der Heimatregion: Einflüsse und Auswirkungen europäischer Politik

Erwartungen und Realitäten

- Europa in Zeitungen: Hoffnungen und Befürchtungen vor der Jahrhundertwende – Situation in der Gegenwart
- Linien und Brüche europäischer Beziehungen – Europa in 50 Jahren

Das Rahmenthema des Sozialkundeunterrichts der 10. Klasse ist die „Reflexion von Grundfragen und Problemen politischen Handelns“. Dann legt der Rahmenplan eine Reihe von Problemen/Schwerpunkten fest, von denen mindestens vier ausgewählt und unterrichtet werden müssen:

- Ökologische Zukunftsplanung
- Gleichberechtigung
- Jugendkriminalität
- Realitätskonstruktion durch die Medien
- Terrorismus
- Soziale Ungleichheit in Deutschland

- Arbeit in der modernen Industriegesellschaft
- Bioethik
- Globalisierung
- Soziale Sicherung
- Extremismus
- Sektorale und regionale Wirtschaftsförderung
- Freiheit im Internet
- Vereinigte Staaten von Europa

Darüber hinaus kann ein selbst erarbeiteter Schwerpunkt angeboten werden.

Dass das Thema „Vereinigte Staaten von Europa“ von europäischen Fragestellungen handelt, ist evident. Europäische Bezüge gibt es in den Rahmenrichtlinien darüber hinaus in den Themen

- Ökologische Zukunftsplanung
- Gleichberechtigung
- Arbeit in der modernen Industriegesellschaft
- Sektorale und regionale Wirtschaftsförderung

Je nachdem, wie die Lehrer die Themenkomplexe wählen, können die Schüler also viel von Europa hören oder – abgesehen von dem fächerübergreifenden Unterricht, so er stattfindet – gar nichts.

Für die 11. und 12. Klasse sind vier Kurse **Jahrgangsstufen** vorgeschrieben, drei Pflichtkurse und drei weitere, aus **11 und 12** denen einer gewählt werden kann.

Jeder Kurs bietet wiederum vier Themen, aus denen eines gewählt werden muss. Das Kurssystem in der Qualifikationsphase stellt sich wie folgt dar:

| PFLICHT Thematische Einheiten zur Auswahl | | | | KURSE |
|---|--------------------------|----------------------|----------------------------|---------------------------|
| Demo- kratie | Bürger-be- teiligung | Politische Kultur | Födera- lismus | Kommunal-po- litik |
| Gesell- schaft | Familie u. Geschlecht | Krimina- lität | Sozialisa- tion und ... | Soziale Un- gleichheit |

| | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------|-------|
| Wirt- schaft | Wirtschafts- politik ... | Ökolog. Gestalt- ung ... | Globa-li- sierung ... | ---- |
| WAHL- KURSE | | | | |
| Int. Bezie- hungen | Frieden und Sicherheit | Überwin- dung von Ungleich- heiten | Hand- lungsfeld Europa | ---- |
| Recht | Grundrechte im ... | Recht- sprechung | Staatl. Gewalt- monopol | ----- |
| Medien | Demokratie im Zeichen der ... | Massen- medien und ... | ---- | ----- |

Die Kurse Demokratie und Gesellschaft haben keinerlei Verweis auf europäische Zusammenhänge. Im Kurs Wirtschaft wird in der Thematischen Einheit „Wirtschaftspolitik in der Bundesrepublik Deutschland“ als ein mögliches inhaltliches Problem genannt: „nationale Wirtschaftspolitik im Zuge der EU-Osterweiterung und der Globalisierung“. Ansonsten findet auch diese Unterrichtseinheit ohne Europa statt.

Im Kurs „Internationale Beziehungen“ gibt in der Thematischen Einheit „Frieden und Sicherheit“ als möglichen Inhalt den Verweis auf „nationale, europäische und internationale Streitkräfte der Zukunft, die Rolle der WEU, NATO und UNO“ (S. 91).

Die Thematische Einheit „Handlungsfeld Europa“ beschäftigt sich vollständig mit der Europäischen Union, am Rande auch mit der NATO und der WEU.

Die Kurse „Recht“ und „Medien“ haben keinen europäischen Bezug in den Rahmenrichtlinien.

Schülerinnen und Schüler erfahren also in der 11. und 12. Klasse relevant nur etwas über Europa, wenn eine doppelte Wahl getroffen wird. Die Lehrkraft muss den Kurs Internationale Beziehungen wählen und dann darin die Thematische Einheit „Handlungsfeld Europa“. Ist dies nicht der Fall, kommt Europa im Sozialkundeunterricht der Qualifikationsstufe nur marginal vor – immer, soweit es die Papierform der Rahmenrichtlinien betrifft.

Dies ist umso bedauerlicher, als die Rahmenrichtlinien mit den fächerübergreifenden Themen in den Schuljahren 8 bis 10 durchaus ein Fundament legen, da Europa hier wenigstens ein Teil ei-

Fazit

nes der Themen ist. Inwieweit dieser fächerübergreifende Unterricht allerdings stattfindet, ist eine andere Frage. Unsere Stichproben, die allerdings nicht repräsentativ sind, haben diesen Unterricht nicht bestätigen können.

Der Beschluss der KMK ist nicht adäquat umgesetzt. Je nach Kombination der Themen können Schüler die Oberstufe durchlaufen, ohne ernsthaft etwas von Europa gehört zu haben.

Schleswig-Holstein

Der Lehrplan⁹⁸ ist von 2002. Er besteht aus einem **Schleswig-Holstein** Grundlagenteil und der fachlichen Konkretion.

Im Grundlagenteil werden die Ziele der gymnasialen Oberstufe (vertiefte Allgemeinbildung, wissenschaftspropädeutische Arbeit, Studier- und Berufsfähigkeit) definiert und der Aufbau der gymnasialen Oberstufe bzw. des Fachgymnasiums beschrieben. Der Unterricht differenziert sich in der 12. und 13. Klasse in Grund- und Leistungskurse, wobei letztere auf einen höheren Grad an Reflexion theoretischer Grundlagen, ein größeres Maß methodischer Selbständigkeit sowie eine engere Verknüpfung von fachbezogenem und fächerübergreifendem Arbeiten abstellen (S. 6).

„Um das schulische Lernen auf das Notwendige und Mögliche zu konzentrieren, bedarf es leitender Perspektiven. Diese ergeben sich in inhaltlicher Hinsicht aus einem Verständnis des Lernens als Auseinandersetzung mit Kernproblemen, in formaler Hinsicht aus einem Verständnis des Lernens als Erwerb von Kompetenzen. (S. 10)

Fünf Kernprobleme werden im Weiteren definiert:

- Kernproblem 1 „Grundwerte“
Hier geht es um die „Bestimmung und Begründung von Grundwerten menschlichen Zusammenlebens sowie die Untersuchung ihrer Gefährdungen und Ausgestaltungsmöglichkeiten“ (S. 10). Als Grundwerte werden beschrieben: Frieden, Menschenrechte, „das Zusammenleben in der Einen Welt mit unterschiedlichen Kulturen, Religionen, Gesellschaftsformen, Völkern und Nationen“ (S. 10).

⁹⁸ Gemeinschaftskunde Sek II, Ministerium für Bildung, Forschung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein, Kiel 2002

- Kernproblem 2 „Erhalt der natürlichen Lebensgrundlagen“
Gefördert werden soll die Einsicht in die natürlichen Lebensgrundlagen, deren Bedrohung und Erhalt sowie die eigene Gesundheit. (S.10)
- Kernproblem 3 „Strukturwandel“
Die Veränderungen der Lebensbedingungen sollen in ihren Chancen und Risiken eingeschätzt werden.
- Kernproblem 4 „Gleichstellung“
Dieses Kernproblem bezieht sich ausschließlich auf die Gleichstellung von Männern und Frauen in den verschiedenen sozialen Bereichen (Familie, Beruf, Gesellschaft).
- Kernproblem 5 „Partizipation“
Gemeint ist damit die „Bestimmung und Begründung des Rechts aller Menschen zur Gestaltung ihrer politischen, wirtschaftlichen und kulturellen Lebensverhältnisse“ sowie zur Mitwirkung und Mitverantwortung in allen Lebensbereichen (S. 11).

Das Lernen wird als der Erwerb von Kompetenzen definiert, und zwar von Sach-, Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz. Der gesellschaftswissenschaftliche Bereich unterstützt diesen Kompetenzerwerb durch das „Erfassen von Bedingungen (historischen, geographischen, politischen, ökonomischen, ökologischen) des individuellen wie des gesellschaftlichen Lebens, Denkens und Handelns“ (S. 12).

Der Lehrplan favorisiert das Projektlernen, das in allen Fächern einen „integralen Bestandteil des Lehrplans“ darstellen soll.

„Beim Projektlernen handelt es sich um ein komplexes Lehr- und Lernarrangement, das wichtige Elemente sowohl für wissenschaftliches als auch für berufliches Arbeiten bereitstellen und somit Studier- und Berufsfähigkeit in besonderer Weise fördern kann.“ (S. 19)

Diese Form soll in der gymnasialen Oberstufe schrittweise erweitert und verbindlich gemacht werden. (S. 19)

In der fachlichen Konkretion des Lehrplans ist die Sachkompetenz definiert, die durch den Unterricht erworben werden soll. Diese wird beschrieben durch die Fähigkeit:

- „sich mit aktuellen gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Fragen der Gegenwart auseinander zu setzen,

- Geschehensabläufe und Herrschaftsformen vergangener Epochen in ihrer Komplexität zu kennen und zu reflektieren,
- konkurrierende politische Systeme zu vergleichen,
- Ursachen, Verlauf und Folgen internationaler Konflikte zu analysieren und Lösungsansätze zu erörtern,
- die Chancen und Risiken moderner Technik und Wissenschaft zu erfassen und zu beurteilen,
- die Ursachen unterschiedlicher wirtschaftlicher, sozialer und politischer Bedingungen in Industrie- und Entwicklungsländern zu beschreiben und daraus Folgen abzuleiten,
- Ziele und Möglichkeiten des vorbeugenden Umweltschutzes zu erörtern und zu beurteilen,
- sich mit dem Zusammenhang zwischen Ökonomie und Ökologie auseinander zu setzen“ (S. 27).

Europäische Zusammenhänge werden in dieser Kompetenzaufzählung nicht erwähnt, wobei es schwer vorstellbar ist, einen der genannten Kompetenzbereiche ohne Europa ausfüllen zu können.

In den didaktischen Leitlinien des darauf folgenden Kapitels („Strukturen des Fachs“) werden dann „Probleme unserer wirtschaftlichen, sozialen und politischen Gegenwart und Zukunft“ aufgeführt, und zwar:

- „konkurrierende politische Systeme,
- Chancen und Risiken bei der Entwicklung neuer Technologien,
- Modernisierungsschübe und Umbruchserfahrungen,
- Internationale Konflikte,
- Kooperation und Friedenssicherung,
- Globalisierung,
- Wandel der Sozialstrukturen,
- Bedrohung des Weltfriedens durch den Nord-Süd-Gegensatz,
- Interdependenz von Ökologie und Ökonomie,
- Ausbildung eines europäischen Bewusstseins,
- Informationsgesellschaft und Mediendominanz,

- Migration.“ (S. 30 f.)

Was die Aufzählung nun eigentlich beabsichtigt, wird nicht recht klar. Offensichtlich sind das die Felder, die im Gemeinschaftskundeunterricht bearbeitet werden sollen und die eine Konkretion der Kernprobleme darstellen sollen, die sie tatsächlich im Wesentlichen wiederholen.

Der Lehrplan äußert sich auch zu den „Zeitfeldern“, womit offensichtlich der geschichtliche Zeitraum gemeint ist, der behandelt werden soll. Er beginnt mit 1789.

„Das Prinzip des Exemplarischen ergänzt und konkretisiert die unabdingbare Leitlinie der relativen Chronologie. Damit wird gewährleistet, dass der Gemeinschaftskundeunterricht eine chronologisch-räumliche Orientierung bereitstellt, historische und gegenwärtige Ereignisse und Phänomene konkretisiert und die Möglichkeit für Transfer und Generalisierung bietet.“ (S. 31)

Die Kursthemen des 11. Jahrgangs sind chronologisch gegliedert und führen von 1789 bis zum Ende des Zweiten Weltkriegs. Auch die Kursthemen des 12. Jahrgangs sollen sich an der Chronologie orientieren, allerdings exemplarische Akzente setzen. Die sechs Kursthemen des 13. Jahrgangs sollen dann thematische Schwerpunkte setzen.

„Den räumlichen Rahmen des Gemeinschaftskundeunterrichts bilden solche ausgewählten Schwerpunkte der deutschen und europäischen Geschichte, die mit ihren kulturellen, sozialen und politischen Entwicklung und Bedingtheiten die Gegenwart prägen.“ (S. 32)

Die Kursthemen der 11. und 12. Klasse sind verbindlich. Für die 13. Klasse kann aus den sechs Themen pro Halbjahr eines ausgewählt werden.

Die Kursthemen der 11. Klasse lauten:

- 11.1: „Die Probleme der Industrie- und Dienstleistungsgesellschaft und deren Entstehung“ und
- 11.2: Die deutsche Nation – Entstehung und Zerstörung.

Für jeden Kurs sind mehrere Themen genannt, die bearbeitet werden sollen. Diese werden dann wiederum durch Inhalte illustriert.

Jahrgangsstufe
11

Im Kurs 11.1 kommt Europa expressis verbis nur in der Illustration zum Thema „Staat und Verfassung im Wandel“ vor, und zwar als „Französische und deutsche Revolutionen“ (S. 34).

Das Kursthema 11.2 weist demgegenüber mehr europäische Bezüge auf, so wenn es um die nationalen Bewegungen in der 1. Hälfte des 19. Jahrhunderts geht, um den Ersten Weltkrieg oder im Thema „Europa und Deutschland unter nationalsozialistischer Diktatur“ (S. 35).

Die 12. Klasse widmet sich dann der Entwicklung seit 1945. Ihre Kursthemen lauten:

- 12.1: „Verfassung und Entstehung der Bundesrepublik Deutschland“ und
- 12.2: „Internationale Konflikte – internationale Zusammenarbeit nach 1945“

Im Kurs 12.1 weist zumindest eines der vorgegebenen **Jahrgangsstufe** Themen über Deutschland hinaus: „Deutschlandpolitik 12 der Siegermächte nach 1945“.

Der Kurs 12.2 ist ohne europäische Bezüge schwer vorstellbar. Umso auffälliger ist, dass Europa nur in Form der NATO vorkommt, die EU jedoch weder bei den Themen noch bei den erläuternden Inhalten Erwähnung findet.

In der 13. Klasse stehen, wie bereits erwähnt, sechs Themen zur Auswahl, von denen pro Halbjahr eines behandelt werden soll. Es sind dies:

1. Chancen und Risiken des technischen Fortschritts
2. Der Nord-Süd-Konflikt
3. Gesellschaft im Wandel und Auswirkungen auf Familie, Arbeit, Freizeit, Lebensstile
4. Gefährdung und Schutz der natürlichen Lebensgrundlagen
5. Totalitäre Systeme in Europa
6. Die „europäische Union“ (sic) – Gestalt, Entstehung, Bedeutung

Die Themen 5 und 6 drehen sich verständlicherweise vollständig um europäische Fragestellungen.

Allerdings beschränkt das Kapitel 5 sich auf das sowjetische System, die DDR und das Dritte Reich. Die anderen euro-

päischen Staaten, die unter totalitären Systemen zu leiden hatten (Spanien, Portugal, zeitweise Griechenland, sog. Ostblock) kommen genauso wenig vor wie das Russland der Gegenwart oder Belarus.

Das Thema 6 ist eine tour d’horizon durch die EU, die über folgende Themen führt:

- „Europa – wie wir es täglich wahrnehmen“ (Euro, Einkauf, Ernährung, Reisen, Arbeiten in der EU, technische Normen, Verbraucherschutz)
- „Europa - wie es entstanden ist“ (von der Reformation zur Weimarer Republik, die Neuanfänge nach 1945, von der EG zur heutigen Wirtschafts- und Währungsunion der EU)
- „Europa – wie es funktioniert“ (vier Freiheiten des Binnenmarkts, Stabilitätskriterien, Europäische Institutionen, Europäische Wahlen, „EU – ein Staatenverbund“)
- „Europa – was es bedeutet“ (Europa der Regionen, EU-Erweiterung, EU und WEU und NATO, die politische und wirtschaftliche Bedeutung der EU, die EU zwischen Befürwortern und Skeptikern)

Die illustrierenden Inhalte wirken ein wenig konfus. Wenn man sich aber an den Themen und der Abfolge orientiert – „Wahrnehmung, Geschichte, Funktionieren, Bedeutung“ und sich vorstellt, mit einer 13. Klasse ein halbes Jahr Zeit dafür zu haben, kann sich daraus schon ein sehr fundierter Überblick über die Europäische Union ergeben.

In den Themen 1 bis 4 gibt es jedoch keinen einzigen Verweis auf Europa oder die Europäische Union, die ja gemeinsam mit ihren Mitgliedstaaten immerhin beispielsweise der größte Geber von Entwicklungshilfe ist.

Der Lehrplan wählt für die Durchführung des Gemeinschaftskundeunterrichts ein sich an der geschichtlichen Entwicklung orientierendes Strukturprinzip. Die Thematik ist deutschlandzentriert, allerdings gibt es Verweise auf die europäischen Zusammenhänge.

Das „Highlight“ des Europaunterrichts in der Oberstufe ist zweifellos der Wahlkurs in der 13. Klasse, der allerdings nicht behandelt werden muss. Wenn die Schüler den verpassen, haben sie in der Oberstufe von der Europäischen Union so gut wie nichts mitbekommen. Vier der sechs Kursthemen der 13. Klasse weisen überhaupt keinen europäischen Bezug aus. Dies bedeutet nicht,

Fazit

dass die Lehrerinnen und Lehrer ihn nicht dennoch herstellen. Vom Lehrplan ist er allerdings nicht vorgegeben.

An diesem Lehrplan zeigt sich wieder einmal deutlich, wo die Entscheidung über Europa im Unterricht erfolgt: bei der Lehrkraft.

Der Beschluss der Kultusministerkonferenz ist durch diesen Lehrplan nicht adäquat umgesetzt. Zwar kommt Europa als Thema vor - wenn die Lehrer es auswählen -, aber nicht als Bezugspunkt bei der Behandlung anderer politischer, sozialer und ökonomischer Themen – zumindest, soweit der Lehrplan es ausweist.

Thüringen

Thüringen hat bereits das 12-jährige Gymnasium, die **Thüringen** Oberstufe besteht daher aus den Klassen 10 bis 12.

Die Leitideen der Lehrpläne für das Fach Sozialkunde von 1999 sind die Grundwerte des menschlichen Zusammenlebens, das friedliche Zusammenleben unterschiedlicher Kulturen, Religionen und Gesellschaftsformen, die Einsicht in den Wert der natürlichen Lebensgrundlagen, die Chancen und Risiken der technischen, wirtschaftlichen und sozialen Veränderungen sowie die Gleichstellung zwischen Frauen und Männern. (Vorwort des Ministers Dieter Althaus, S. 1)

Die Schule soll den Schülerinnen und Schülern eine Grundbildung vermitteln, mit der sie die Fähigkeit zu vernünftigem und selbstbestimmten Handeln erwerben.

„Um diese Grundbildung zu sichern, werden in der Schule Kompetenzen ausgebildet, wobei die Entwicklung von Lernkompetenz im Mittelpunkt steht. Lernkompetenz hat integrative Funktion. Sie ist bestimmt durch Sach-, Sozial-, Selbst- und Methodenkompetenz.“ (S. 5)

Fächerübergreifend sollen folgende Themen behandelt werden:

- Erziehung zu Gewaltfreiheit, Toleranz und Frieden
- Umwelterziehung
- Gesundheitserziehung
- Umgang mit Medien und Informationstechniken
- Berufswahlvorbereitung
- Verkehrserziehung (S. 11)

Sozialkunde ist das Basisfach der politischen Bildung in der Schule, durch das die Schülerinnen und Schüler zur politischen Mündigkeit erzogen werden sollen.

„Einen besonderen thematischen Schwerpunkt legt Sozialkunde hierbei auf die Beschäftigung mit Schlüsselproblemen der Gegenwart und der vorausschbaren Zukunft, d.h. mit den Politikbereichen und politischen Herausforderungen, die für die Gestaltung eines menschenwürdigen Zusammenlebens heute und in absehbarer Zeit von besonderer Bedeutung sind.“ (S. 8)

Die Schlüsselprobleme und Lernbereiche des Sozialkundeunterrichts sind

- die Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie
- die Verwirklichung sozialer Gerechtigkeit
- die Sicherung des Friedens
- die Sicherung der natürlichen Lebensgrundlagen
- die Chancen und Gefahren neuer technologischer Entwicklungen
- die Chancen und Gefahren der Entwicklung von transnationalen Strukturen (Internationalisierung) und
- die Entwicklung von Mündigkeit in persönlichen Beziehungen (S. 15)

In der 11. und 12. Klasse differenziert sich der Unterricht in Grund- und Leistungskurse, die den gleichen Vorgaben unterliegen und sich lediglich im Anspruchsniveau und der Tiefe des wissenschaftsorientierten Zugangs unterscheiden. (S. 16)

Die Problembereiche in der Klassenstufe 10 sind

- Gesellschaft im Wandel: Von der DDR zu den neuen Bundesländern
- Umweltschutz – ein politisches Problem
- Europäische Integrationspolitik und
- Wege zum Frieden.

Für den Themenbereich „Europäische Integrationspolitik“ sind folgende Inhalte vorgegeben:

- „Historische Entwicklung der europäischen Integration
- Politisches System der EU (am Beispiel eines Politikfelds)
- Leben, lernen und arbeiten im europäischen Binnenmarkt

- Entwicklungsperspektiven der europäischen Integration“ (S. 21)

In den anderen genannten Problembereichen, auch bei den Wegen zum Frieden, gibt es keinen europäischen Bezug mit Ausnahme einer Erwähnung der NATO.

In der 11. Klassenstufe sind folgende Problembereiche vorgegeben:

- Sozialisation
- Soziales Handeln im Alltag (fakultativ)
- Lebenswert und Politik in der pluralen Gesellschaft
- Sozialstrukturanalyse
- Grundprobleme der Sozialpolitik (fakultativ)
- Sozialer Wandel

In keinem dieser Problembereiche gibt es einen Verweis auf Europa bzw. die Europäische Union.

Für die Klassenstufe 12 sind folgende Problembereiche festgelegt:

- Politische Ordnungsideen (fakultativ)
- Das politische System der DDR
- Strukturprinzipien und Probleme moderner Demokratien
- Analyse eines aktuellen Problemfeldes der europäischen Integration
- Analyse eines internationalen Konflikts (fakultativ).

Der vorletzte Problembereich handelt ja explizit von der Europäischen Union. Die Inhaltsbeschreibung hierzu lautet:

„Bei dieser Analyse sollen Grundprinzipien und –strukturen der europäischen Integration vertiefend behandelt werden.

Problemfelder können zum Beispiel sein:

- Wirtschafts- und Währungsunion
- Probleme der Vertiefung und Erweiterung der EU
- Sicherheitspolitik für Europa“ (S. 26)

In den anderen Problembereichen findet Europa keine Erwähnung. Lediglich bei den Strukturprinzipien moderner Demokratien ist als Inhalt der Vergleich des deutschen Systems zu einem parlamentarischen und einem präsidentiellen vorgesehen. Hierzu heißt es in Klammern „z.B. Großbritannien und USA“ (S. 25), so dass also Großbritannien zwar nicht in seiner Eigenschaft als Mitglied der EU, aber immerhin als europäischer Staat zum Unterrichtsgegenstand wird.

An den Stellen, an denen die Europäische Union thematisiert wird, bemüht der Lehrplan sich um eine breite Fächerung des Themas, von der historischen Entwicklung über die Währungs- bis zur Sicherheitspolitik. Bedauerlich ist, dass es in den anderen Problembereichen keine Hinweise auf die EU gibt. Der KMK-Beschluss kann damit nicht als erfüllt angesehen werden.

Es ist an verschiedenen Stellen des Textes darauf hingewiesen worden, dass die Rahmenlehrpläne lediglich die Richtung vorgeben, der tatsächliche Unterricht jedoch wesentlich anders (besser oder schlechter) ablaufen kann.

Insofern ist es doppelt plakativ und vereinfachend, wenn man versucht, die Lehrpläne der Bundesländer mit einer „Europanote“ zu beurteilen. Dennoch soll dies in einer kurzen Zusammenfassung geschehen, auch wenn klar ist, dass damit nur eine Tendenz beschrieben wird.

Europa-Zeugnis für den Politikunterricht in der Sekundarstufe II

In allen Lehrpläneinheiten des Leistungskurses gibt es in den Themen und/oder in den Erläuterungen ausdrückliche Verweise auf die Europäische Union. Wenn man dieses mit der Offenheit des Bildungsplans korreliert, kann davon ausgegangen werden, dass die Europäische Union in beträchtlichem Maße Teil des Unterrichts ist – immer vorausgesetzt, die Lehrerinnen und Lehrer greifen die Bälle des Bildungsplans auf bzw. bringen die EU aus eigenem Antrieb ein.

Die vollständige Ausblendung der europäischen Dimension aus dem Politikunterricht der 12. und 13. Klasse mit Ausnahme eines Kurses führt zwangsläufig dazu, dass die EU in einem Potpourri dargestellt werden muss, der die tatsächlichen Zusammenhänge zwischen der Bundesrepublik Deutschland und der EU nur sehr unvollkommen und verwirrend widerspiegeln kann. Der Beschluss der KMK ist in diesem Lehrplan nicht adäquat umgesetzt.

Fazit

Gesamtschau

**Baden-
Württemberg
Europanote 2**

**Bayern
Europanote 4**

Der Ansatz der curricularen Vorgaben des Landes Berlin ist europäisch orientiert und haben klar im Blick, dass die Bundesrepublik Deutschland ein Teil der EU und dass die Deutschen auch EU-Bürger sind. Bedauerlicherweise zieht sich diese Grundüberlegung dann allerdings nicht konsequent durch alle Bereiche und Teilaspekte durch, so dass der Berliner Rahmenplan hinter seinen Möglichkeiten zurückbleibt.

Berlin
Europanote 2

Es ist bedauerlich, dass der Rahmenlehrplan den Ansatz des ersten Kurses nicht aufgreift und in den zentralen Feldern Wirtschaft und Gesellschaft keine europäischen Bezüge herstellt. Im Themenbereich „Internationale Politik“ kommt die EU lediglich implizit vor, wird aber beispielsweise als internationaler Akteur nicht erwähnt. Der KMK-Beschluss ist dadurch nicht adäquat umgesetzt.

Brandenburg
Europanote 3

Bezogen auf die europäische Fragestellung lässt sich feststellen, dass Europa bzw. die Europäische Union nur sehr am Rande vorkommen, dies wegen der Offenheit des Konzepts aber kaum Schlussfolgerungen darüber zulässt, inwieweit es im Unterricht tatsächlich eine Rolle spielt.

Bremen
Europanote 3

Zusammenfassend lässt sich sagen: Die Europäische Union kommt im Unterrichtsprogramm durchaus vor, allerdings meistens marginal, d.h. in den Vertiefungsbereichen, und als Unterfall der internationalen Beziehungen. Von einer konsequenten Umsetzung des KMK-Beschlusses ist die Freie und Hansestadt Hamburg jedoch durch diesen Rahmenplan weit entfernt.

Hamburg
Europanote 3

Positiv hervorzuheben ist, dass die Europäische Union in einigen Kursen Berücksichtigung findet. Allerdings haben die Schülerinnen und Schüler nach dem Durchlaufen des Programms – so, wie es auf dem Papier des Lehrplans steht – keinen Überblick über die Europäische Union und ihre Bedeutung. Auch ist Europa nicht Unterrichtsprinzip des Politikunterrichts. Insofern ist die Vorgabe der KMK nicht erfüllt.

Hessen
Europanote 3

Der Rahmenplan Mecklenburg-Vorpommerns erfüllt den Beschluss der KMK in keiner Weise. Er isoliert die EU als ein Thema unter vielen, stellt in den anderen Themenfeldern keinerlei Zusammenhang mit der EU und Europa her und vermittelt bei der Behandlung des Themas EU eine gewisse Beliebigkeit, die einen geringen Stellenwert ausdrückt.

**Mecklenburg-
Vorpommern
Europanote 5**

Insgesamt lässt sich sagen, dass der KMK-Beschluss in diesem Rahmenlehrplan recht schlecht umgesetzt ist. Europa ist Thema eines Kurses, der Rest ist weitgehend europafrei. Es ist zweifellos im Sinne der politischen Bildung, sich Sachverhalten und Strukturen kritisch zu nähern. Dennoch erstaunt die negative Sicht auf die EU, die der Rahmenplan in gewisser Weise vorgibt. Durch die fehlende Einrahmung in den Gesamtkontext wird den Schülerinnen und Schülern die Chance genommen, die Europäische Union im Zusammenhang zu begreifen.

**Niedersachsen
Europanote 4
Tendenz zur
Besserung**

Das in Vorbereitung befindliche Kerncurriculum weist dem Wortlaut nach ebenfalls nur geringe Europa- und EU-Bezüge auf. Es ist aber so allgemein gehalten, dass sehr viel Europa-Verknüpfung im Unterricht hergestellt werden kann, wenn die Lehrkraft diese sieht und in den Unterricht einbringt.

Insgesamt werden die Richtlinien im Hinblick darauf, dass die Schülerinnen und Schüler die Bedeutung der Europäischen Union erkennen und sich selbst in ihr verorten sollen, weder dem eigenen Anspruch noch den Vorgaben der Kultusministerkonferenz gerecht.

**Nordrhein-
Westfalen
Europanote 3**

Insgesamt lässt sich sagen, dass eine Schülerin oder ein Schüler, die/der den Gemeinschaftskundeunterricht in der Sekundarstufe II des Bundeslandes Rheinland-Pfalz durchläuft, einen profunden Überblick über die europäische Einbettung der Bundesrepublik Deutschland und über die Europäische Union bekommt. Es geht immer noch besser, aber der Beschluss der KMK ist in Rheinland-Pfalz in diesem Fach schon sehr gut umgesetzt.

**Rheinland-Pfalz
Europanote 1**

Wer seinen Kindern eine europäisch orientierte Erziehung ange-deihen lassen will, sollte einen Umzug nach Rheinland-Pfalz ins Auge fassen.

Insgesamt lässt sich sagen, dass die Schülerinnen und Schüler in der Sekundarstufe 2 des Saarlandes eine Menge Informationen

**Saarland
Europanote 2**

über verschiedene Aspekte der Europäischen Union bekommen. Diese konzentriert sich allerdings zu stark auf das erste Semester der 12. Klassenstufe. In anderen Bereichen könnten die Bezüge stärker, deutlicher oder überhaupt vorhanden sein.

Der Beschluss der KMK ist, wenn man die Sekundarstufe II als Ganzes betrachtet, annähernd erfüllt.

Europa ist in der 10. Klasse lediglich in den Lernbereich **Sachsen** „Internationale Beziehungen“ sowie in die **Europanote 3** Wahlpflichtthemen „Leben und Arbeiten in der Europäischen Union“ und sowie in das „Wahlpflichtthema Internationales Recht“ eingebracht. Die 11. Klasse schafft, trotz der Themen, die nach einer europäischen Verbindung geradezu schreien, keinen europäischen Bezug. In der 12. Klasse kommen die Europäische Union bzw. die europäischen Theoretiker dann durchaus angemessen vor.

Gerade die europäische „Verlinkung“ in der 12. Klasse zeigt, dass es durchaus möglich ist, auch aus anderen Blickwinkeln und mit anderen Schwerpunkten europäische Bezüge herzustellen. Umso bedauerlicher ist es, dass dies in der 10. und 11. Klasse nicht hinreichend oder gar nicht geschieht.

In der 10. Klasse können die Schüler, je nachdem, wie **Sachsen-Anhalt** die Lehrer die Themenkomplexe wählen, viel von **Europanote 3** Europa hören oder – abgesehen von dem fächerübergreifenden Unterricht, so er stattfindet – gar nichts.

Auch in der 11. und 12. Klasse erfahren die Schüler relevant nur etwas über Europa, wenn eine doppelte Wahl getroffen wird. Die Lehrkraft muss nämlich den Kurs Internationale Beziehungen wählen und dann darin die Thematische Einheit „Handlungsfeld Europa“ behandeln. Ist dies nicht der Fall, kommt Europa im Sozialkundeunterricht der Qualifikationsstufe nur marginal vor. Je nach Kombination der Themen können Schüler die Oberstufe durchlaufen, ohne ernsthaft etwas von Europa gehört zu haben. Der Beschluss der KMK ist nicht adäquat umgesetzt.

An diesem Lehrplan zeigt sich wieder einmal deutlich, **Schleswig-Holstein** wo die Entscheidung über Europa im Unterricht erfolgt: **Holstein** bei der Lehrkraft. Der Beschluss der **Europanote 3** Kultusministerkonferenz ist durch diesen Lehrplan nicht adäquat umgesetzt. Zwar kommt Europa als Thema vor – wenn die Lehrer es auswählen -, aber nicht als Bezugspunkt bei der Behandlung anderer politischer, sozialer und ökonomischer Themen – zumindest, soweit der Lehrplan es ausweist.

An den Stellen, an denen die Europäische Union thematisiert wird, bemüht der Lehrplan sich um eine breite Fächerung des Themas, von der historischen Entwicklung über die Währungs- bis zur Sicherheitspolitik. Bedauerlich ist, dass es in den anderen Problembereichen keine Hinweise auf die EU gibt. Der KMK-Beschluss kann damit nicht als erfüllt angesehen werden.

Thüringen Europanote 2

Es zeigt sich, dass die Rahmenlehrpläne der verschiedenen Bundesländer durchaus unterschiedliche Herangehensweisen an die europäische Einbindung der Bundesrepublik Deutschland vorgeben. Je nachdem, wo eine Schülerin oder ein Schüler wohnt, bekommen sie in der Schule unterschiedlich viel von Europa mit.

Schluss- betrachtung

Noch einmal sei erwähnt, dass hier nur die „Papierform“ analysiert worden ist, die sich von der schulischen Praxis wesentlich unterscheiden kann. Es gibt allerdings für die Schlussfolgerungen noch eine weitere Voraussetzung, nämlich die, dass die Schülerinnen und Schüler an diesem Unterricht überhaupt teilnehmen. Durch das Kurssystem ist das nicht sichergestellt, da das Fach Politik in der Regel abgewählt werden kann. Damit sind natürlich für den betreffenden Schüler alle Vorgaben der Lehrpläne für das Fach Politik hinfällig.

Lehrplanvergleich Deutsch, Sekundarstufe I

Deutsch ist nicht nur Unterrichtsfach, sondern **Schulfach** gleichzeitig Unterrichtssprache – und damit der **und** Schlüssel zu allen anderen Fächern, die in der Schule **Unterrichts-** unterrichtet werden, soweit es sich nicht um **sprache** Fremdsprachen handelt.

Deutsch ist damit ein Schlüsselfach, das die Kommunikationsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler fördert, ihnen Einblick in die Struktur von Sprache gibt und gleichzeitig den kulturellen Horizont schafft beziehungsweise weitet. Viele Aspekte des Deutschunterrichts lassen sich – wie die Kommunikation und die Literaturrezeption – nicht auf das Deutsche beschränken.

In der heutigen Realität deutscher Schulen muss das Fach Deutsch parallel als Muttersprache und als Zweitsprache (bei Schülerinnen und Schülern mit nicht-deutscher Muttersprache) unterrichtet und didaktisch aufgearbeitet werden. Dadurch trägt es zur Integration von Migrantinnen und Migranten bei. Bereits hier sind wichtige Beiträge zur Werteerziehung zu leisten, die im Zusammenhang mit dieser Studie eine Rolle spielt.

Grundsätzlich ist das Fach Deutsch nicht das primäre **Deutsche** Feld der Vermittlung europäischer Inhalte. Umso mehr **Sprache euro-** gilt jedoch der Anspruch auf eine „Durchdringung“ mit **päischer Geist** dem europäischen Geist, also eine Ebene vielfach implizierter und beiläufig vermittelter Inhalte, die dennoch nicht am Rande stehen beziehungsweise stehen dürfen.

Die untersuchten Texte der Lehrpläne können nach der Logik des Gesagten nicht mit vielen expliziten Äußerungen zu Europa aufwarten, aber dennoch nach ihrer Offenheit gegenüber diesem Thema beurteilt werden. Die nach Bundesländern geordneten kurzen Urteile sollen schließlich eine Synthese ermöglichen: Wie viel wird in diesem Fach den Schülerinnen und Schülern an Kompetenz vermittelt, sich in Europa als ihrem Lebens- (und Partizipations-)raum bewegen zu können? Das ist die Leitfrage der Betrachtung.

Baden-Württemberg

Der untersuchte Bildungsplan aus dem Jahr 1994 mit **Baden-** Aktualisierungen bis 2004 ist maßgeblich für die **Württemberg** Sekundarstufe I des neunjährigen Gymnasiums. **Europanote 3** Gegenüber neueren Vorgaben liegt hier ein ausführlicher Text vor. Hinweise auf Kulturkomponenten (Landschaft, Volkssitten, S. 48 und 106) sind sehr auf das Bundesland selbst und auf Deutschland beschränkt. Soziale Kompetenzen, wie

Integration zugezogener Schüler, Genderfragen (S. 49, 104, 122) sind offener, aber ohne einen Bezug auf die Quelle dieser Werte- und Rechtsvorstellungen. Es wird durchaus mit den „Gastarbeiterfamilien“ gesprochen (S. 104), aber mehr ist nicht vorgesehen. Es gibt lange Passagen über fächerverbindende Themen. Die Bezüge zu Geschichte (z. B. S. 156) beinhalten einen breiteren Blick, etwa auf die Geschichte der Römer. Es wird auch „Die Welt des Islam“ angesprochen (S. 233). Diese Themen sind sicher bereichernd, aber es fehlt ihnen der Zusammenhang mit dem Europagedanken. Bei „Oper und Drama“ (S. 237) wo ein Hinweis auf die europäischen Wurzeln dieser Kunstgattungen angebracht wäre, fehlt der Kontext ebenfalls. Insgesamt ist hier viel Stoff zu betrachten (selbst die Lektüre des Lehrplans ist ein Bildungserlebnis), aber nur wenige der möglichen Anknüpfungspunkte werden tatsächlich genutzt.

Bayern

In diesem umfangreichen „Fachlehrplan für Deutsch“⁹⁹ aus dem Jahr 1990 werden viele Themen angeschnitten und auch laterale Verweise vorgestellt. Es muss auch konzediert werden, dass gegenwärtig ganz neue Vorgaben des bayerischen Kultusministeriums vorbereitet werden. Dennoch lohnt die lange Lektüre. Insbesondere die Lehre über verschiedene Literaturformen (S. 318) und die Lektürevorschläge (S. 325, 329, 331, 338) haben eine grenzüberschreitende Perspektive. Der Fokus „Literatur“ beschränkt sich nicht auf deutsche Literatur. Allerdings fehlt der Ausdruck „Übersetzung“ völlig.

**Bayern Euro-
panote 3**

Berlin

In diesem Berliner Rahmenlehrplan für die Sekundärstufe I¹⁰⁰ ist ein Text aus dem Jahr 2006. Die neue Formulierung der Vorgaben bezieht sich auf Kompetenzen. Sie verhindert also nichts, gibt aber wenig Verbindliches vor. Multiethnische Probleme werden angesprochen und Vergleichendes zwischen verschiedenen Sprachen betrachtet (z. B. „Sprichwörter unterschiedlicher Sprachen“ auf S. 55). Allerdings konnten keine Verweise auf europäische Prinzipien, Vergleiche oder ähnliches gefunden werden.

**Berlin
Europanote 4**

⁹⁹ <http://www.isb.bayern.de/isb/download.asp?DownloadFileID=d2dc86db1df29a5202232fe37eb57884>

¹⁰⁰ http://www.berlin.de/imperia/md/content/sen-bildung/schulorganisation/lehrplaene/sek1_deutsch.pdf

Brandenburg

Im umfangreichen Stufenplan von Brandenburg¹⁰¹ aus **Brandenburg** dem Jahr 2002 werden detaillierte Vorgaben zur **Europanote 4** pädagogischen Umsetzung des Themas behandelt, schematische Darstellungen zur Planung und Gestaltung des Unterrichts vorgestellt, die Prinzipien der Rahmenlehrpläne und des schuleigenen Lehrplans erörtert, aber es wird wenig über die Details der Motivation gesprochen. Wie, wo und warum sollen sich die Schülerinnen und Schüler verorten, wie sollen sie mit den Anfängen ihrer Identitätsbildung verfahren? Dazu gibt es keine Hinweise. In diesem Text muss man auf die Erwähnung von Europa lange warten. Dabei werden beispielsweise auch Prinzipien des Verbraucherschutzes behandelt und es wird sogar eine Gebrauchsanleitung gelesen (S. 43). Es werden also Themenfelder behandelt, bei denen eine deutliche europäische Prägung durch Rechtsvorgaben vorhanden ist. Dann, endlich, auf Seite 58 taucht Europa bei einem Vergleich der deutschen Sprache mit „europäischen Sprachen“ auf. Auch wenn die Liste empfohlener Literatur beispielhaft ist und eigentlich eine vergleichende Perspektive nicht nur ermöglichen, sondern sogar nahe legen würde, nutzt der Stufenplan die Möglichkeiten der Herstellung europäischer Bezüge schlecht.

Bremen

Die Vorgaben des Bundeslandes Bremen sind aus den **Bremen** Jahren 2004 und 2006¹⁰². Die Sprachtheorie und der **Europanote 4** Sprachgebrauch werden ausführlich behandelt und auch die Theorie der Kommunikation kommt nicht zu kurz. Ausdrücklich wird auf die „internationale Welt“ eingegangen (S. 15) und es wird auf der gleichen Seite auch über „Texte ausländischer Autoren“ gesprochen. Paradoxerweise beschränkt sich der „Umgang mit Ämtern und Formularen“ offensichtlich auf den Erfahrungshorizont des kleinsten deutschen Bundeslandes. Leider ist die Perspektive des Bildungsplans beschränkt und er regt wenig dazu an, über den Tellerrand der Heimatregion zu blicken.

¹⁰¹ http://www.bildung-brandenburg.de/fileadmin/bbs/unterricht_und_pruefungen/rahmenlehrplaene/sekundarstufe_I/rahmenlehrplaene/S1-Deutsch.pdf

¹⁰² http://www.bildung.bremen.de/sfb/aktuelles/e16_2002.pdf - allerdings mit beschränktem Zugang

Hamburg

In dem aus dem Jahr 2004 stammenden Text für das neu eingeführte achtjährige Gymnasium¹⁰³ gibt es einige potenzielle Anknüpfungspunkte für die Herstellung eines europäischen Kontextes, die jedoch meist ohne eine explizite Erwähnung dieser Möglichkeit bleiben. So ist die Literaturliste (Seite 15 – 29) international, aber auf die Bedeutung der Übertragung der Texte gibt es keinen Hinweis, der auch bei der wichtigen Möglichkeit des interkulturellen Vergleichs anhand dieser Texte fehlt. Als eines der Ziele wird die „humanistische und demokratische Werteerziehung“ angeführt (S. 5), aber der konkrete Rahmen, in dem sich diese realisieren lässt und mit dem die Schülerinnen und Schüler täglich konfrontiert werden, nämlich Europa, bleibt unerwähnt. Wenn dann unter den weiteren Zielen (S. 5) die Verbindlichkeit bei der Auswahl der Lektüre angemahnt wird, fehlt neben der Feststellung, so würde eine „gemeinsame Leseerfahrung“ erzielt, der wichtige Hinweis auf die weitere gemeinsame Erfahrung, die durch die Übersetzung der Literatur entsteht – gemeinsame Erfahrung mit Jugendlichen in anderen Ländern.

Hamburg
Europanote 4

Hessen

Für den Bildungsgang Gymnasium wird eine Gesamtdarstellung über alle Klassen präsentiert¹⁰⁴, woraus hier nur der Abschnitt der Sekundärstufe I bewertet wurde. In dem Lehrplan wird den Medien große Aufmerksamkeit gewidmet (bereits auf S. 16). Eine Auseinandersetzung mit dem Begriff Öffentlichkeit gibt es jedoch kaum, was natürlich völlig ausschließt, dass die Betrachtung bis zu den Öffentlichkeiten Europas reichen würde und so die staatsbürgerlichen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler und ihre europäische Identität gestärkt würden. Die Literaturlisten sind mit wenigen Ausnahmen (Defoe, S. 22 und einige andere) auf deutschsprachige Autoren beschränkt, was im Vergleich mit anderen Bundesländern auffällig ist.

Hessen
Europanote 4

Es werden Querverweise zu anderen Fächern vorgestellt (S. 34: Grundlage der Neuzeit; S. 39: Ökonomie – Industrialisierung, Entwicklung der Demokratie), aber die Möglichkeit, diese Themen intensiver zu behandeln, wird allem Anschein nach nicht genutzt. Wenn auch der Bereich „Politische Rede“ (S. 44) ohne eine vertiefte Betrachtung nur mit wenigen Stichworten zur Differenzierung des Wahrheitsgehalts abgehandelt wird, sieht man, dass im hessischem Deutschunterricht Europa nicht besonders geschätzt wird.

¹⁰³ http://lbs.hh.schule.de/bildungsplaene/Sek-I_Gy8/DEU_Gy8.pdf

¹⁰⁴ <http://lernarchiv.bildung.hessen.de/archiv/lehrplaene/gymnasium/deutsch>

Mecklenburg-Vorpommern

In den Texten, die sich auf Klassen 5 und 6¹⁰⁵ der **Mecklenburg-Orientierungsstufe** der integrierten Gesamtschule, sowie **Vorpommern** auf die Klassen 7 und 8¹⁰⁶ der Mecklenburgischen **Europanote 4** Sekundarstufe I beziehen (beide Texte von 2002), sind europäische Inhalte praktisch nicht vorhanden. Selbst bei Textpassagen zu Kompetenzen, die von der PISA-Untersuchung abgeleitet werden (im zweiten Text S. 6) fehlt jeder Hinweis, welchen Vergleich PISA eigentlich durchgeführt hatte, auf welcher Basis, und warum man die (nicht erwähnten) Länder mit Deutschland überhaupt vergleicht. Viel Aufmerksamkeit wird im Deutschunterricht dieses Bereiches der Werteerziehung und sogar der explizit genannten „Gewaltprävention“ (im ersten Text auf Seite 7) gewidmet, aber wieder ohne einen weiteren Kontext. Die Themen sind mangelhaft in den europäischen Kontext gesetzt.

Niedersachsen

Außer dem Fach Deutsch¹⁰⁷ könnte man in **Niedersachsen** Niedersachsen auch die parallele Linie „Deutsch als **Europanote 3** Zweitsprache“ verfolgen, die sicher verdienstvoll ist (und interessant wäre), aber hier wegen der Menge an Material nicht untersucht wurde. In Niedersachsen wird ein europäischer Impuls gut umgesetzt, und zwar die Unterstützung der Regionalsprachen (S. 7). Auch die Literaturempfehlungen (S. 37 – 43) eröffnen europa- und weltumspannende Perspektiven. In weiteren Hinweisen zur Gestaltung der Lehrprozesse (z. B. S. 10) wird jedoch die Möglichkeit einer Perspektiverweiterung nicht angesprochen. Die Medien werden ebenfalls behandelt und zur Struktur und der Wirkung von Medien wird einiges gesagt (Vgl. S. 27). Aber wieder wird die Möglichkeit verpasst, die Gemeinsamkeiten bei der Betrachtung der Presselandschaften der europäischen Länder grenzüberschreitend zu betrachten. Diese Bereiche werden ja vom Europarat beobachtet, koordiniert, verglichen, und gegebenenfalls beim Gerichtshof in Straßburg angesprochen.

¹⁰⁵ <http://www.bildung-mv.de/data/download/rahmenplaene/rp-deutsch-5-6.pdf>

¹⁰⁶ <http://www.bildung-mv.de/data/download/rahmenplaene/rp-deutsch-7-10-gym-02.pdf>

¹⁰⁷ http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/kc_gym_deutsch_nib.pdf

Nordrhein-Westfalen

In diesem Kernlehrplan von 2004¹⁰⁸ (für das achtjährige Gymnasium) wird bei einigen Themen ungewöhnlich agiert, und einige der Angebote und Vorschläge findet man in einer vergleichbaren Form in keinem anderen Bundesland. Dies mag darauf zurückzuführen sein, dass es sich um einen Kernlehrplan handelt (der also nicht detail-, sondern kompetenzorientiert ist) und die Darstellung mit vielen Querverweisen, die einige Gebiete in den Nachbarfächern vernetzen, arbeitet. Es wird von „historischen und gesellschaftlichen Bezügen“ gesprochen (S. 11 unter „Aufgaben und Ziele“), aber im Folgenden sind kaum Hinweise enthalten, wie diese zustande kommen sollen. Einen Bezug zum eigenen Kontinent haben die Autoren total vermieden. Bei den nach den Jahrgangsstufen geordneten Detailvorschlägen wird schon über den „öffentlichen Sprachgebrauch“ gesprochen (S. 44), aber wieder ist der laterale Hinweis zum eigenen Kontinent nicht vorhanden, wo nationale Öffentlichkeiten und Teilöffentlichkeiten, aber auch eine transnationale Öffentlichkeit für die jeweiligen Äußerungen den Resonanzboden bieten. Vielfach werden auch sprachliche Beschreibungsaufgaben gestellt, aber die Vorschläge eines aufzugreifenden Themas bleiben bei Pflanzen und Tieren stecken – Europa kommt nicht vor, weder als Geschichte, noch als Thema der Wirtschaft, der Symbole oder der Aktualitäten. Dass die oft gut behandelten Medien die staatsbürgerlichen Kompetenzen stärken und einen Bezug auch zu Europa schaffen können (die Erweiterung der EU war eines der großen Themen in der Zeit der Fertigstellung dieses Kernlehrplanes), ist nicht bedacht worden.

**Nordrhein-
Westfalen
Europanote 4**

Rheinland-Pfalz

In einem sehr umfangreichen Werk¹⁰⁹ (274 Seiten) ergab die mühevollen Suche viele Einblicke in die Pädagogik des Faches in Rheinland-Pfalz. Allerdings sind nur wenige Hinweise zu Europa vorhanden, wenn von beiläufigen Namensnennungen wie in der ministeriellen Einleitung, oder in Aufzählungen, wie auf Seite 27: „Themen wie Umwelt, Leben teilen in der Einen Welt, Sucht und Drogen, Frieden, Nachbarn, Europa u.a. können aufgegriffen werden“ abgesehen wird.

**Rheinland-Pfalz
Europanote 3**

¹⁰⁸ <http://db.learnline.de/angebote/kernlehrplaene/kompetenzerwartungen/entwurf-klp-d-g8-07-02-15.pdf>

¹⁰⁹ <http://alt.bildung-rp.de/lehrplaene/alleplaene/Deutsch.pdf>

Nicht einmal die Auswahl von Texten und Aufgaben, an denen die Schülerinnen und Schüler ihre Sprachkompetenzen ausbilden sollen, beinhaltet einen Hinweis auf Europa, obwohl die Themenpalette breit ist und bis zur Sexualaufklärung reicht. Die EU findet Erwähnung als Friedensgarantie (S. 263), es wird auf die Revolutionen in Europa verwiesen (S. 263), die Integration und Multikulturalität sind angesprochen, aber diesen Tatsachen fehlt eine Vernetzung, ein europäischer Geist. Da hilft es auch nicht, dass – wie dem Lehrplan zu entnehmen ist – ein Pädagogisches Zentrum in Bad Kreuznach die Anschrift „Europaplatz 7 – 9“ trägt

Saarland

In diesem Lehrplan für das achtjährige Gymnasium¹¹⁰ **Saarland** (von 2001 bis 2005, nach Klassenstufen geordnet) gibt es **Europanote 3** in gut geordneten Tabellen („verbindliche Inhalte“ und hierzu „Vorschläge und Hinweise“) einige Bezüge zu europäische Inhalten. Kulturell wird eine historische Europalinie entwickelt (Klassen 5 und 6, S. 21), es wird das Interesse am „Fremden“, bis zur Geschichte der Hieroglyphen geweckt (S. 28), aber schon an dieser Stelle fehlen Hinweise auf die Integration des „Fremden“ in den Klassen. Durch einen Hinweis auf religiöse und mythologische Themen wird wieder ein europäischer Kontext erzeugt (Klasse 7, S. 37), aber dieses Feld bleibt wieder vereinsamt. Sehr gut ist die Literaturliste für Klasse 7 (S. 46 und 47, Jugendliteratur), die einige historische Perioden und viele Länder den Schülerinnen und Schülern näher bringen kann. In den Klassen 8 und 9 (S. 58, 59, 68, 79, 80) verengt sich jedoch der Blickwinkel wieder auf fast ausschließlich deutschsprachige Literatur.

Insgesamt sind die europäischen Inhalte im saarländischen Deutschunterricht sehr ungleichmäßig berücksichtigt.

Sachsen

Der Lehrplan Deutsch wurde für sächsische Gymnasien **Sachsen** in den letzten Jahren intensiv entwickelt¹¹¹ und wird **Europanote 2** stückweise in Kraft gesetzt. Deshalb wurde hier nur die neueste Version von 2004 herangezogen. In diesem Text wird außer der allgemeinen Positionierung zur deutschen Sprache auf die Realität in den deutschen Schulklassen eingegangen. Es wird

¹¹⁰ <http://www.saarland.de/7058.htm>

¹¹¹ http://www.sn.schule.de/~ci/1024/lp_abs_landesliste_gy.html

sogar die Mehrsprachigkeit (S. 4) als positiv hervorgehoben, was in einem Land mit der Minderheitensprache Sorbisch naheliegender ist. Es werden Zusammenhänge dargestellt, die für Europa hoffen lassen, etwa „Geschichte und Politik im Drama“ (S. 5). Die deutsche Literatur wird explizit im Kontext der europäischen und außereuropäischen Literatur dargestellt (S. 10), Fremdwörter werden mit historischen Begründungen erklärt (S. 17). Es wird sogar darauf hingewiesen, dass die Politik „im Spiegel der Lyrik“ gesehen werden kann (S. 29). Auch die Hinweise auf Medienstrukturen (S. 33) sind gut formuliert und öffnen das Tor zu einer grenzüberschreitenden Perspektive.

Obwohl diese Zusammenstellung aus der europäischen Perspektive keineswegs ideal ist, sticht sie hervor.

Sachsen-Anhalt

In diesem Bundesland werden Rahmenrichtlinien und Bildungsstandards vorgegeben¹¹². Deutschland wird in den europäischen Raum eingeordnet (S. 43), es werden jedoch in den Abschnitten zu Medienerziehung keine weiteren Hinweise geliefert. Im Bereich der Werteerziehung und bei einer tabellarischen Auflistung der Verweise auf Nachbarfächer (S. 25) kommen sowohl europäische Themen, als auch explizite Formulierungen („Europa – vom Schlachtfeld zur guten Nachbarschaft“) vor.

Ohne vollständig auf Europa eingestellt zu sein, kommen in diesen Rahmenrichtlinien und Bildungsstandards einige wichtige Vernetzungsimpulse vor, die es den Schülerinnen und Schülern erleichtern, eine Orientierung in Europa zu gewinnen.

Schleswig-Holstein

Schleswig-Holstein standardisiert seinen Deutschunterricht in der Sekundarstufe I nach einem Lehrplan¹¹³ für alle parallelen Schulen. Dies sollte eine Öffnung gegenüber verschiedenen Perspektiven mit sich bringen, die von den unterrichteten Jugendlichen in Abhängigkeit von der Schulart verfolgt werden können – also etwa eine frühzeitige Berufsorientierung versus akademische Ambitionen. Diese Unterschiede in der Perspektive des Einzelnen beinhalten doch an verschiedenen Stellen eine Einbeziehung des Auslands und Europas. Nichts davon wird aufgegriffen und die mögliche Öffnung wird ignoriert. Die Konzeption unterliegt in diesem Bundesland vielen unverständlichen

Sachsen-Anhalt Europanote 2

Schleswig- Holstein Europanote 4

¹¹² <http://www.rahmenrichtlinien.bildung-lsa.de/faecher/deutsch.html#gymnas>

¹¹³ <http://lehrplan.lernnetz.de/intranet1/links/materials/1107161097.pdf>

Einschränkungen. Es gibt viele Hinweise zur Werteorientierung, aber die Wurzeln dieser Werte werden nicht angesprochen. Medien weisen in die weite Welt hinaus (S. 72, Reportagen aus aller Welt), Kulturen, Religionen und Menschenrechte werden analysiert (S. 80), aber ohne einen Bezug zu den verschiedenen Rahmen, in denen etwa kodifizierte Darstellungen (Menschenrechte), oder die öffentliche Meinung eine Rolle spielen (Islam). Es gibt gute Querverweise zur Geschichte (z. B. S. 84, 86), die angeführten Literaturbeispiele sind jedoch fast ausschließlich deutsch. „Europa“ wird teilweise als Thema genannt (S. 9), auch das Thema „Strukturwandel“ (S. 17) wäre gut verwertbar, um den Beitrag Europas zu verdeutlichen. Diese möglichen Verlängerungen der Gedankenlinie werden jedoch nicht erkannt. Etwas merkwürdig mutet es an, wenn bei „Schülerinnen und Schülern mit einer anderen Muttersprache als Deutsch“ Probleme zu beobachten sind, die zu einer Beratung führen sollten (S. 18), aber die gleichzeitige Bereicherung des Unterrichts durch diese Vielfalt unerwähnt bleibt. Auch die Sachkompetenz zum Thema „Sprache“ enthält nach der Festlegung auf S. 56 alle Möglichkeiten (Dialekt, Umgangssprache, Fachsprache, etc.) außer einer Fremdsprache. Relativ spät, bei den Sachkompetenzen auf den Seiten 58 und 60, wird die europäische Komparatistik bei Belletristik und dramatischer Literatur angesprochen. Dies ist relativ wenig und die zahlreichen Perspektivbeschränkungen verwundern bei einem Bundesland zwischen zwei Meeren.

Thüringen

Das Textwerk zum Lehrplan Deutsch für Gymnasien aus **Thüringen** Thüringen ist aus dem Jahr 1999¹¹⁴. Einige Hinweise **Europanote 4** beziehen sich auf die Werteerziehung (so bereits in der Einleitung, S. 1). Es fehlt dabei jedoch der Bezugsrahmen, der aus vielen Blickwinkeln logischerweise europäisch sein müsste. Selbst wenn es um die Schaffung von „Anlässen und Gelegenheiten zu interkulturellem Lernen“ geht, bleibt es bei diesem Thema und der Bezugsrahmen, etwa zur „Einheit in Vielfalt“ der Europäischen Union, fehlt. Es wird zwar im Lernbereich „Umgang mit Texten“ von deutscher, europäischer und auch von der Weltliteratur gesprochen (S.15), aber mehr passiert nicht. Vielleicht kann nur die deklarierte Offenheit (S. 15), die nicht durch übermäßige Festlegungen behindert werden soll, in dem einen oder anderen Fall aus Europa in diesem Kontext mehr machen.

¹¹⁴ http://www.thillm.de/thillm/start_service.html

In diesem Lehrplan ist zum Thema Europa einfach zu wenig enthalten.

Schlussfolgerungen

Mit wenige Ausnahmen, die eine Europanote 2 bekommen haben, ist es um die Durchdringung des Faches Deutsch mit europäischen Inhalten nicht gerade gut bestellt. Dabei ist die vergleichende Betrachtung der Kulturen für die Jugendlichen sicher stimulierend. Aber offenbar besteht eine Tradition des isolationalistischen, national orientierten Blickes (gut sichtbar an den Beispielen Schleswig-Holstein und Hessen). Es kann nur vermutet werden, dass diese Einstellung nicht einmal für die deutsche Sprache als solche gut ist. Aber das Bewusstsein über Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Europa, über gemeinsame kulturelle Wurzeln und einen historisch bedeutenden lange anhaltenden kulturellen Austausch kann so nicht erzeugt werden. Es sind in dieser Übersicht Beispiele, in denen Querverweise zu anderen Fächern gut gestaltet sind, aber diese Vernetzung ist in der Praxis nicht immer vorhanden. Zumindest auf der Ebene der Kommunikation der Pädagogen und der koordinierten Lehrerfortbildung darf man teilweise durchaus skeptisch sein. Wenn in diesen Hunderten Seiten über Sprache und Literatur in ganz Deutschland nur einmal Shakespeare auftaucht (Sachsen), ist dies bereits eine Aussage, auch wenn man vielleicht eine zweite Nennung dieses Namens beim Umfang des Materials übersehen haben könnte. Wenn Shakespeare bei der Behandlung des Teilfaches „Literatur“ nicht zum Standard gehört (umso weniger gehören dann Tieck und Schlegel dazu), wenn es keine Hinweise auf Klassiker der polnischen oder ungarischen Literatur gibt, ist hier etwas verfehlt.

Eine Vokabel, die im Wortschatz dieser Lehrpläne auch nicht vorkommt, nämlich „Übersetzung“, sagt durch ihre Abwesenheit ebenfalls viel. Diese literarische Kompetenz, die Vermittlung, die uns ermöglicht, die europäische Sprachenvielfalt zu erhalten, sollte zu den Standardthemen des Sprachunterrichts und vor allem des Unterrichts der Unterrichtssprache gehören. Insgesamt steht bei der Vermittlung europäischer Inhalte bei dem zu diesem Zweck eigentlich sehr gut geeigneten Fach Deutsch noch eine intensive Arbeit bevor.

Europa im Deutsch- unterricht

Lehrplananalyse Englisch Sekundarstufe I

Der Unterricht des Faches Englisch in der Sekundarstufe I basiert in der Regel auf einigen Vorkenntnissen aus dem Englischunterricht der Grundschulzeit, somit muss er kumulativ aufgebaut sein.

Im Hinblick auf die europäische Dimension des Lernens hat der Fremdsprachenunterricht eine herausragende Rolle, da Sprachkompetenzen, Fachkompetenzen und interkulturelle Kompetenzen vermittelt und gefördert werden. Da Englisch in der Regel die erste Fremdsprache der Schülerinnen und Schüler ist, ist es wichtig Aspekte wie das Sprachenlernen im europäischen Kontext zu gestalten, Fähigkeiten zu vermitteln und Impulse zu setzen, weitere Fremdsprachen zu lernen, und auch Anstöße zu Auslandsreisen, Schulpartnerschaften oder Schul-/ Sprachaufenthalten zu geben.

Baden-Württemberg

Für Baden-Württemberg wurde der Bildungsplan für das allgemein bildende Gymnasium mit achtjährigem Bildungsgang analysiert.¹¹⁵ Der Bildungsplan gilt sowohl für den Englischunterricht als erste und als zweite Fremdsprache. Es soll eine Vermittlung von sprachlichen Fertigkeiten sowie Kenntnissen und Einstellungen wie Toleranz und Offenheit gegenüber anderen Kulturen aufgebaut werden. Schülerinnen und Schüler sollen unter anderem in der Lage sein, Alltagssituationen zu meistern, eine Vermittlerrolle wahrzunehmen und grammatische Kenntnisse zum Unterstützen des Sprachgebrauchs vorzuweisen. Auch ist es Ziel des Unterrichts, durch den Themenbereich Landeskunde spezifische Kenntnisse über Großbritannien und die USA zu vermitteln. So wird Wissen über die Geographie, Bevölkerung, Sitten und Bräuche im angelsächsischen Sprachraum transferiert. Ab der 9. Klasse liegt der Schwerpunkt dieses Bereiches zunehmend auf der Auseinandersetzung mit politischen und gesellschaftlichen Gegebenheiten sowie regionalen und länderspezifischen Aspekten von Politik, Gesellschaft und Kultur. Nur in der 10. Klasse wird Großbritanniens Verhältnis zu Europa, mit dem Verweis auf Common Market, European Community und European Union, betrachtet. Dies soll im Kontext der überregionalen Dimension mancher Probleme, insbesondere mit "Blick auf Europa", geschehen.

Der Englischunterricht in Baden-Württemberg zielt darauf ab, Einstellungen wie Toleranz und Offenheit

**Baden-
Württemberg
Europanote 3**

¹¹⁵ Bildungsplan für das allgemein bildende Gymnasium mit achtjährigem Bildungsgang, Ministerium für Kultus, Jugend und Sport 2001

gegenüber anderen Kulturen zu vermitteln und Sprachkompetenzen zu entwickeln, so dass Schülerinnen und Schüler in der Lage sind, Alltagssituationen im englischsprachigem Raum zu meistern. Der Unterricht wird nicht durchgängig in den Kontext der europäischen Integration gesetzt.

Bayern

Aufgabe des Lehrplanes für das Fach Englisch¹¹⁶ ist es, eine von „Verständnis geprägte Kommunikation“ zu fördern und die Schülerinnen und Schüler „mit einer Weltsprache vertraut“ zu machen (S. 36). Besonderer Wert wird auf die Vielfalt der Themen und Situationen gelegt, die die „sprachliche und gedankliche Wendigkeit“ (S. 36) der Schülerinnen und Schüler schulen und somit auch ihre Kommunikationsfähigkeiten fördern soll. Auch sollen Impulse geschaffen werden das Interesse zu wecken, weitere Fremdsprachen zu lernen und an Begegnungen wie Schüleraustauschen teilzunehmen. Das Vermitteln von landeskundlichem Wissen bezieht sich auf Großbritannien und die USA, wobei den Schülerinnen und Schülern die fremde Kultur durch Themen wie Familie, Alltag, Leben in der Schule sowie ab der 9. Klasse zunehmend durch „politische und soziale Gegebenheiten“ vermittelt werden soll. Obwohl in Klasse 10 „politisches Lebens“ einbezogen wird, werden nirgendwo Bezüge zu Europa hergestellt oder die englische Geschichte oder politische und wirtschaftliche Gegebenheiten im europäischen Kontext thematisiert.

Bayern

Europanote 4 In Bayern zielt der Englischunterricht hauptsächlich darauf, die Kommunikationsfähigkeiten der Schülerinnen und Schüler zu fördern. Es sollen Impulse geschaffen werden, die zum Lernen weiterer Fremdsprachen und der Partizipation an Begegnungen motivieren. Der Unterricht wird nicht in den europäischen Kontext gesetzt, die EU oder Europa werden nicht thematisiert.

Berlin

Der Rahmenlehrplan für den Englischunterricht als 1. und 2. Fremdsprache in den Jahrgangsstufen 7-10¹¹⁷ verweist auf die Bedeutung der interkulturellen Handlungsfähigkeit sowie die Kooperationsfähigkeit und berufliche Mobilität. Durch landeskundliche Aspekte wie landestypisches Essen, das Schulsystem sowie geographische und historische Gegebenheiten ist es das

¹¹⁶ Lehrplan für das bayerische Gymnasium, Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus München 1990

¹¹⁷ Rahmenlehrplan für die Grundschule und die Sekundarstufe I Englisch, Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport Berlin 2006/07

Ziel des Unterrichts, den Schülerinnen und Schülern kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu verdeutlichen. Die Vermittlung von interkulturellen Kompetenzen soll durch Sprachkompetenz und Methodenkompetenz unterstützt werden. Angelsächsische Bezüge sollen den Schülerinnen und Schülern durch Texte wie Märchen, Gedichte aber auch Nachrichtensendungen und Romane vermittelt werden. Sie sollen in der Lage sein, Alltagssituationen zu bewältigen. Die Handlungsorientierung steht im Vordergrund. Auch wird auf die Wichtigkeit von interkulturellen Begegnungen, zum Beispiel durch Schulpartnerschaften, Lerntandems oder Auslandsaufenthalte verwiesen. Der Englischunterricht wird nicht im Kontext europäischer Integration betrachtet, dennoch werden dafür wichtige Kompetenzen vermittelt und Impulse für Mobilität geschaffen.

In Berlin stehen die Handlungsorientierung und die **Berlin** Vermittlung von interkultureller Handlungsfähigkeit im **Europanote 3** Englischunterricht im Vordergrund. Obwohl der Unterricht nicht im Kontext europäischer Entwicklungen betrachtet wird, sollen Kompetenzen gefördert werden, die wichtig für ein friedliches Zusammenleben auf europäischer Ebene sind.

Brandenburg

Ziel des Rahmenlehrplans Englisch für die Sekundarstufe I¹¹⁸ ist es, den Erwerb einer allgemeinen Kommunikationsfähigkeit zu fördern. Besondere Gewichtung kommt dem interkulturellen Lernen mit der Vermittlung von soziokulturellem Wissen zu, in dem nicht nur Sprachfertigkeiten, sondern auch ein Bewusstsein für kulturelle Vielfalt und Toleranz gefördert werden soll. Die Bedeutung wird im Kontext des europäischen Einigungsprozesses, der wachsenden Verflechtung auf der außereuropäischen Ebene sowie des Nutzens der englischen Sprache als internationalem Verständigungsmittel in der Europäischen Gemeinschaft und weltweit, betrachtet. Es wird der Impuls gegeben, Neugier auf den Alltag und die Kulturen anderer Länder zu wecken und Schulpartnerschaften und Schulfahrten anzustreben. Fachspezifische Themen im Unterricht sollen Einblicke in den Alltag, die Lebenswirklichkeit der Menschen in Großbritannien und in den USA geben, geographische und ökonomische Aspekte behandeln sowie auf Aspekte der Geschichte und Gegenwart hinweisen. Hier wird ein Bezug zum "Zusammenleben in Europa" hergestellt (S. 44). Auch wird betont, dass soziokulturelle Tatbestände im untrennbaren Zusammenhang zwischen "Geschichtlichem -

¹¹⁸ Rahmenlehrplan Englisch Sekundarstufe I, Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg 2002

Gegenwärtigem - Zukünftigem in der eigenen und der anderen Kultur" sowie im europäischen und globalen Kontext zu betrachten sind. Unter dem Bereich "Diversity in a multicultural society" wird spezifisch auf das Thema European Community verwiesen.

Der Englischunterricht in Brandenburg zielt darauf ab, allgemeine Kommunikationsfähigkeiten zu fördern und mit der Vermittlung von soziokulturellem Wissen und Sprachfertigkeiten zu verknüpfen. Der Unterricht findet im Kontext des europäischen Einigungsprozesses statt, es wird spezifisch auf die European Community verwiesen.

**Brandenburg
Europanote 1**

Bremen

Der Rahmenplan für das Fach Englisch¹¹⁹ basiert auf dem Kompetenzmodell und beabsichtigt, die kommunikative Kompetenz der Schülerinnen und Schüler zu entwickeln und zu fördern und sie somit zu „kommunikationsfähigen Bürgern Europas“ zu machen (S.17). Die „Internationalisierung vieler Lebensbereiche“ (S.18) und die Bedeutung der englischen Sprache auf internationaler Ebene werden hervorgehoben und es ist Ziel, das Lernen der Fremdsprache im soziokulturellen Kontext zu gestalten. Schülerinnen und Schüler sollen Verständnis für fremde Kulturen aufbringen und Einstellungen wie Toleranz entwickeln. Auch wird empfohlen, grenzüberschreitende Kontakte durch Austausch, Auslandsreisen oder Betriebspraktika zu fördern.

Die Inhalte der einzelnen Situationsfelder, die die fremde Kultur näher bringen sollen, sind „bewusst sehr breit gefasst“, um „Spielraum zu gewähren und Raum für aktuelle Entwicklungen zu lassen“ (S. 28). Dies bedeutet jedoch, dass das Erlernen von Englisch in keiner Weise in den europäischen Kontext gesetzt wurde und es ausschließlich der Lehrkraft obliegt, Bezüge herzustellen.

Ziel des Englischunterrichts in Bremen ist es, den Schülerinnen und Schülern Kommunikationskompetenzen sowie Verständnis für fremde Kulturen zu vermitteln. Eine Teilnahme an Austauschaktivitäten wird empfohlen. Inhaltlich bietet der Rahmenplan so viel Freiraum, dass Bezüge zu Europa nicht vorgegeben aber auch nicht ausgeschlossen sind.

**Bremen
Europanote 4**

¹¹⁹ Rahmenplan Englisch Sekundarstufe I, Der Senator für Bildung und Wissenschaft 2001

Hamburg

Ziel des Rahmenplans Englisch für das neunstufige Gymnasium¹²⁰ ist es, auf der Grundlage von Texten, die sich mit der Kultur und Lebenswirklichkeit der Menschen des angelsächsischen Sprachraums befassen, sprachrezeptive und sprachproduktive Fertigkeiten und somit die interkulturelle Erziehung der Schülerinnen und Schüler zu fördern. Durch den Fremdsprachenunterricht soll insbesondere Europa als zu gestaltender Kultur- und Sozialraum erfahrbar werden. Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Länder sollen den Schülerinnen und Schülern durch verpflichtende Themen wie "Schulischer Alltag", "Großbritannien und Irland" und "Politik und Gesellschaft in Großbritannien" vermittelt werden. Letzterer wird in den Jahrgangsstufen 9/10 unterrichtet und beinhaltet unter anderem Bezüge zur Europäischen Union. Obwohl der Verweis zur durchgängigen kontextuellen Betrachtung der Themenbereiche besteht, beziehen sich Themen dennoch hauptsächlich auf spezifische landestypischen Gegebenheiten.

Neben der Vermittlung und Förderung von **Hamburg** Sprachkenntnissen ist es in Hamburg Ziel, den **Europanote 2** Schülerinnen und Schülern die Kultur und Lebenswirklichkeit der Menschen des angelsächsischen Sprachraums näher zu bringen. Speziell Europa soll als Kultur- und Sozialraum erfahrbar gemacht werden. Verbindungslinien zu Europa werden gezogen.

Hessen

Ziel des Lehrplans für den gymnasialen Bildungsgang¹²¹ ist es, kommunikative Kompetenzen zu vermitteln, die im Kontext von unter anderem Spracherwerb, landeskundlichem Lernen und interkultureller Kompetenz, sowie Methoden und Lernkompetenz und fächerübergreifendem und fächerverbindendem Lernen entstehen sollen. Der Englischunterricht soll zur Persönlichkeitsentwicklung und Mehrsprachigkeit der Schülerinnen und Schüler beitragen. Dem wird im Zusammenhang mit dem Zusammenwachsen der europäischen Staatengemeinschaft und der zunehmenden Vielfalt der Lebensbedingungen besondere Bedeutung beigemessen. Der landeskundliche Schwerpunkt liegt sowohl auf Großbritannien als auch den USA. Historische und gesellschaft-

¹²⁰ Rahmenplan Englisch Bildungsplan neunstufiges Gymnasium Sekundarstufe I Freie Hansestadt Hamburg Behörde für Bildung und Sport 2003

¹²¹ Lehrplan Englisch gymnasialer Bildungsgang, Hessisches Kultusministerium

liche Zusammenhänge sollen verbildlicht werden. Möglichkeiten, einen allgemeineren Bezug zu europäischen Gemeinsamkeiten herzustellen, sind in landeskundlichen Themen wie "Währung" (S. 19) gegeben, jedoch nicht verbindlich. In der Jahrgangsstufe 10 wird spezifisch "GB and the EU" thematisiert (S. 33). Auch werden Schülerinnen und Schüler angeregt Brieffreundschaften herzustellen und internationale Kontakte und Projekte zu initiieren.

Sprachfertigkeiten und Mehrsprachigkeit sollen im Kontext europäischer Integration Englischunterricht in Hessen gefördert und vermittelt werden. Im Jahrgang 10 wird explizit auf „GB and the EU“ verwiesen, Kontakte und Begegnungen im Ausland sollen angeregt werden.

**Hessen
Europanote 2**

Mecklenburg-Vorpommern

Dem Lernen und Beherrschen von Fremdsprachen wird in dem Rahmenplan Englisch¹²² ein besonderer Stellenwert aufgrund der unverzichtbaren Voraussetzung für das Berufsleben, für Kommunikation und Mobilität in Europa, zugesprochen. Kommunikationsfähigkeit und -bereitschaft soll gezielt gestärkt werden. Auch soll der Englischunterricht zum Erwerb von Sach-, Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz beitragen. Die Inhalte des Unterrichts sollen lebens- und praxisnah ausgerichtet sein. Es sollen kommunikative Fertigkeiten, wie interkulturelle Kommunikationsfähigkeit, und landeskundliches Wissen vermittelt werden. Es wird nahegelegt, "wann immer möglich" den Kontakt mit englischsprachigen Personen im Ausland aufzunehmen (S. 17). Durch Unterrichtsinhalte wie "Ich und du - wir und die anderen", "Orte - Menschen und ihre Gebräuche; nah und fern" und "Werte und Normen" sollen den Schülerinnen und Schülern Einstellungen wie Offenheit und Toleranz sowie landeskundliches Wissen vermittelt werden. Auf Bezüge zu spezifisch europäischen Unterschieden oder Gemeinsamkeiten wird nicht verwiesen.

Der Englischunterricht in Mecklenburg-Vorpommern findet im Kontext zunehmender Mobilität in Europa statt. Neben Sprachkompetenzen sollen interkulturelle Kompetenzen und landeskundliche Wissen vermittelt werden. Es wird nicht explizit auf Europa verwiesen.

**Mecklenburg-
Vorpommern
Europanote 4**

Niedersachsen

Das Kerncurriculum für das Unterrichtsfach Englisch¹²³ zielt darauf, den Erwerb kommunikativer und interkultureller Kompeten-

¹²² Rahmenplan Englisch Gymnasium Integrierte Gesamtschule, Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern 2002

zen zu fördern. Es wird betont, dass dies im Rahmen politischer, kultureller und wirtschaftlicher Entwicklungen in Europa geschieht. Dies sei erforderlich für die Entwicklung der Schülerinnen und Schüler "zu kommunikationsfähigen und damit offenen, toleranten und mündigen Bürgern in einem zusammenwachsenden Europa." Auch der Impuls, weitere Sprachen zu lernen, soll mit dem Englischunterricht in der Sekundarstufe I gegeben sein. Spezifisches Ziel des Unterrichts ist es, die sprachliche und interkulturelle Handlungsfähigkeit zu fördern, dies soll vor dem Hintergrund der eigenen kulturellen Identität stattfinden. Schülerinnen und Schüler sollen am Ende der Sekundarstufe I in der Lage sein, kommunikative Fertigkeiten wie Sprechen und Leseverstehen in alltäglichen Situationen umsetzen zu können und interkulturelle Kompetenzen wie "Interesse und Verständnis für andere kulturspezifische Denk- und Lebensweisen, Werte, Normen und Lebensbedingungen" (S. 25) zu zeigen.

Die Vermittlung von sprachlicher und interkultureller **Niedersachsen** Handlungsfähigkeit stehen im Mittelpunkt des **Europanote 3** Englischunterrichts in Niedersachsen. Der Unterricht soll auch die Motivation fördern, weitere Sprachen zu lernen. Obwohl dies im Rahmen politischer, kultureller und wirtschaftlicher Entwicklung in Europa geschehen soll, wird nicht explizit auf Europa verwiesen.

Nordrhein-Westfalen

Der Kernlehrplan für das Fach Englisch¹²⁴ betont die zunehmende Selbstständigkeit der Schulen und Lehrer in Bezug auf die Unterrichtsgestaltung, die Schülerinnen und Schüler durch verbindliche Bildungsstandards auf landeseinheitliche Abschlussprüfungen vorbereitet. Der Englischunterricht wird im Kontext der politischen, kulturellen und wirtschaftlichen Entwicklung Europas betrachtet und zielt darauf ab, kommunikative Kompetenzen und interkulturelle Handlungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler zu stärken. Besondere Bedeutung kommt der Anwendungsorientierung und dem lebensweltlichen Bezug sowie der mündlichen Kommunikationsfähigkeit und den landeskundlichen Kenntnissen zu. Auch soll der Unterricht dazu beitragen, individuelle Mehrsprachigkeit zu fördern und soziokulturelles Orientierungswissen in den Bereichen "persönliche Lebensgestaltung", "Ausbildung/Schule", "Teilhabe am gesellschaft-

¹²³ Kerncurriculum für das Gymnasium Schuljahrgänge 5-10 Englisch, Niedersächsisches Kultusministerium 2006

¹²⁴ Kernlehrplan für das Gymnasium Sekundarstufe I, Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen 2004

lichen Leben" und "Berufsorientierung" vermitteln. Am Ende der Sekundarstufe I sollen Schülerinnen und Schüler unter anderem in der Lage sein, sich in Alltagssituationen zurechtzufinden, am kulturellen Leben im englischsprachigen Raum teilzunehmen und auch ihre Sprachkenntnisse für ihren weiteren Bildungsweg zu nutzen. Es soll außerdem ein vertieftes inhaltlich-thematisches Orientierungswissen zur anglophonen Welt vermittelt werden. Thematische Vorgaben, die dies aufgreifen, sind mitunter "Einblicke in die politischen Systeme der USA und Großbritanniens", "Aspekte des Schulalltags einer Schule in Großbritannien oder Irland" oder "Demokratie und Menschenrechte an einem konkreten Beispiel". Bezüge zu europäischen Themen werden nicht hergestellt. Jedoch sollen die Schülerinnen und Schüler mit Hilfe des Erstellens des Europäischen Portfolio des Sprachenlernens, ihre eigene Leistung besser einzuschätzen lernen. Dies stellt einen konkreten Bezug zu zunehmender Mobilität und Sprachanwendung im europäischen Raum dar.

Der Englischunterricht in Nordrhein-Westfalen ist besonders darauf ausgelegt die Anwendung der Sprache zu vermitteln. Mehrsprachigkeit und interkulturelle Handlungsfähigkeit sollen gefördert werden. Obwohl der Unterricht im Kontext europäischer Entwicklung stattfinden soll, wird später nicht mehr darauf eingegangen.

**Nordrhein-
Westfalen
Europanote 3**

Rheinland-Pfalz

Der Lehrplan für das Fach Englisch¹²⁵ setzt das Erwerben von Fremdsprachenkenntnissen in den Kontext zunehmender weltweiter Verflechtung auf politischer, wirtschaftlicher, kultureller und privater Ebene, mit der Betonung, dass das Lernen von Fremdsprachen für eine Verständigung in Europa unverzichtbar ist. So sollen während des Englischunterrichts auch Impulse geschaffen werden, Schülerinnen und Schüler zu motivieren, weitere Sprachen zu lernen. Auch sollen Einblicke in landes- und kulturkundliche Sachverhalte geschaffen werden, die ein gegenseitiges Verstehen und die Verständigung zwischen Kulturen fördert. Die Inhalte der verschiedenen Themenbereiche orientieren sich am Alter und der sich daraus ergebenden Ausrichtung der Lebenswirklichkeit der Schülerinnen und Schüler. Der Unterricht in der Orientierungsstufe beschränkt sich thematisch auf Großbritannien, in den oberen Jahrgängen bezieht er andere englischsprachige Länder ein. Es ist vorgegeben, in Bezug auf die Inhalte und die Themenauswahl des Unterrichts übergeordnete Prinzipien einzuhalten. So muss beispielsweise „die Einbindung in

¹²⁵ Lehrplan Englisch, Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Weiterbildung 2000

Europa und die Welt“ in den Inhalten widergespiegelt sein (S. 44). Unter dem Themenbereich „Politics and Business“ soll sich der fachliche Inhalt des Unterricht auf „aktuelle politische Ereignisse auf dem Hintergrund“ des politischen Systems des jeweiligen Landes beziehen (S. 46). So soll die europäische Integration ebenso thematisiert werden wie die Globalisierung oder die Wirtschaft und die Arbeitswelt. Um einer Isolation der verschiedenen Fächer sowie der einzelnen Themenbereiche und Inhalte vorzubeugen, befindet sich im Anhang des Lehrplans eine Liste mit verschiedenen Erfahrungsfeldern und entsprechenden Lehrplanbezügen und Fächern. So werden Vernetzungen zwischen dem Englisch- und Geschichtsunterricht im Hinblick auf „Landeskundliche Einblicke“ (Englisch) und „Verflechtung der Wirtschaftsräume im 19. Jahrhundert“ (Geschichte) (S. 107) oder „Auseinandersetzung mit anderen Kulturbereichen im Vergleich mit der eigenen Lebenswirklichkeit“ (Englisch) und „Länder und Regionen Europas“ (Erdkunde) (S. 124) hergestellt.

Der Englischunterricht in Rheinland-Pfalz findet im **Rheinland-Pfalz** Kontext weltweiter Verflechtung statt. Explizit auf **Europanote 2** Europa wird nicht verwiesen, dennoch soll Europa als übergeordnetes Prinzip in den Unterricht eingebaut werden. Es soll nicht separat, sondern durchgängig und wenn relevant darauf verwiesen werden.

Saarland

Der Lehrplan für das Fach Englisch am achtjährigen Gymnasium¹²⁶ betont, dass zum Erwerb einer "Diskurs-, Kommunikations- und Handlungsfähigkeit im anglophonen Raum" eine Sprachbeherrschung an sich nicht ausreicht, sondern eine grundsätzliche Bereitschaft und Fähigkeit vorhanden sein muss, um sich über kulturspezifische, gesellschaftliche und politische Gegebenheiten kundig zu machen. So schließt der Erwerb von kommunikativen Kompetenzen interkulturelle Kompetenzen mit ein. Die Bereitschaft und Neugier, sich mit anderen Kulturen zu befassen und auf sie einzulassen, wird gefördert. Verbindliche thematische Inhalte schließen unter anderem eine Vermittlung von Wissen über "ausgewählte geographische, soziokulturelle und historische Aspekte" Großbritanniens und der USA ein. Der landeskundliche Schwerpunkt soll vor allem am Anfang der Sekundarstufe I bei Großbritannien liegen. Es werden keine spezifischen Vorgaben zu Inhalten gemacht, noch Bezüge zu europäischen Unterschieden und Gemeinsamkeiten hergestellt. Dennoch werden Schülerinnen und Schüler durch kommunikative

¹²⁶ Lehrplan für das Fach Englisch achtjähriges Gymnasium, Ministerium für Bildung, Kultur und Wissenschaft 2002

Fähigkeiten und Fertigkeiten spezifisch auf Auslandsaufenthalte vorbereitet. Landeskundliche Thematiken werden den Schülerinnen und Schülern vor allem mit Bezug auf das Alltagsleben und naheliegende Alltagssituationen nahe gebracht.

Der Englischunterricht zielt darauf ab, kommunikative Kompetenzen und interkulturelle Kompetenzen zu vermitteln. Der landeskundliche Schwerpunkt soll vor allem am Anfang der Sekundarstufe I bei Großbritannien liegen. Es werden jedoch keine spezifischen Vorgaben zu Bezügen zu Europa gegeben.

**Saarland
Europanote 5**

Sachsen

Der Fachlehrplan für den Englischunterricht der Sekundarstufe I¹²⁷ betont die Wichtigkeit des Erwerbs kommunikativer Kompetenzen in einer "Welt des zusammenwachsenden Europas" (S. 2).

Schülerinnen und Schüler sollen über sprachliche und kulturelle Kompetenzen verfügen und Lernkompetenzen zum Erwerb und Gebrauch einer Fremdsprache weiterentwickeln. Auch soll der Unterricht wesentlich dazu beitragen, Impulse für den Erwerb weiterer Fremdsprachen zu geben. Es ist vermerkt, dass der Unterricht auf alltagskulturelle Aspekte zurückgreift, die z.B. in ethisch-moralische, historische, geographische, wirtschaftliche oder politische Zusammenhänge gesetzt werden können. Jedoch ist der Englischunterricht vor allem kommunikativ ausgerichtet. Unter dem Aspekt der kulturellen Kompetenzen wird den Schülerinnen und Schülern Orientierungswissen über die Alltagskultur ausgewählter englischsprachiger Länder, "insbesondere Großbritannien" (S. 8) vermittelt. So werden die Schülerinnen und Schüler mit Gegebenheiten des Landes durch das Kennenlernen von Sitten und Gebräuchen, den Alltag in Schulen und den Familienalltag vertraut gemacht. Auch wird in dem Lernbereich "The world of English" "die Bedeutung der englischen Sprache in Europa" und "Namen europäischer Länder und der Bezeichnungen der dort gesprochenen Sprachen" spezifisch thematisiert (S. 13f). Auch wird unter dem Thema "Einblick gewinnen in die Entwicklung des Englischen als Weltsprache" auf eine thematische Verknüpfung zur European Community verwiesen. Der direkte Bezug zu Europa beschränkt sich jedoch ausschließlich auf den Unterricht in der Mittelschule und fällt im Unterricht der Haupt- und Realschulen weg.

Der Englischunterricht in Sachsen findet im Kontext Europas statt. Es sollen sprachliche und kulturelle Kompetenzen sowie ein Orientierungswissen insbesondere über Großbritannien vermittelt

**Sachsen
Europanote 3**

¹²⁷ Fachlehrplan Englisch Sekundarstufe I, Sächsisches Staatsinstitut für Bildung und Schulentwicklung 2004

werden. Bezüge zu Europa werden hergestellt, dies betrifft jedoch hauptsächlich den Unterricht der Mittelstufe.

Sachsen-Anhalt

Das übergreifende Ziel des Englischunterrichts ist laut Rahmenrichtlinien¹²⁸ die Vermittlung von Kommunikations- und Handlungsfähigkeit. Die Schülerinnen und Schüler sollen somit in der Lage sein, die englische Sprache im Rahmen eines zusammenwachsenden Europas im Alltag und Beruf nutzen zu können. Auch soll die Entwicklung von sozialer Sensibilität und Kompetenz durch den Erwerb landeskundlicher Kenntnisse intensiviert werden. So werden die Schülerinnen und Schüler mit Hilfe der englischen Sprache in die soziokulturellen Wirklichkeiten des englischsprachigen Raums einbezogen. Insgesamt soll der Impuls für das Lernen weiterer Fremdsprachen gegeben werden. Im Unterricht soll die Sprache an sich sowohl als Medium als auch als Ziel und Inhalt gelten. Hier gilt es, dem "wegen seiner räumlichen und politischen Nähe im Kontext der europäischen Staatengemeinschaft", British English den Vorrang zu geben (S. 9). Inhalte sind in fünf Lernfelder gegliedert: kommunikative Handlungskompetenz, sprachliche Mittel, Landeskunde und interkulturelles Lernen, Umgang mit Texten und Lern- und Arbeitstechniken. Unter den Themenkomplexen "Die Erde bewahren und friedlich zusammenleben", "Eine Welt von Ungleichheiten" und den Kommunikationsbereichen "Alltagsleben", "Soziales Umfeld", "Aus Wirtschaft und Wissenschaft" sowie unter dem Lernfeld Landeskunde und interkulturelles Lernen, soll fächerübergreifend das Thema "Europa vom Schlachtfeld zur guten Nachbarschaft" thematisiert und angesprochen werden. Diese Verweise werden in den inhaltlichen Vorgaben durchgängig gemacht. Spezifisch werden in dem Themenkomplex "die Erde bewahren und friedlich zusammenleben" in den Jahrgängen 9/10 Inhalte wie "Wir und Europa", "Europa im Alltag", "Der Stand der europäischen Integration" und "Erwartungen und Realitäten" behandelt. Die Schülerinnen und Schülern sollen angeregt werden, ihr eigenes Verhältnis zur europäischen Integration zu reflektieren und den Integrationsprozess wahrzunehmen.

Sachsen-Anhalt Europanote 1

Der Englischunterricht in Sachsen-Anhalt findet im Kontext eines zusammenwachsenden Europa statt. So sollen Impulse gegeben werden, weitere Fremdsprachen zu lernen. Inhaltlich wird aufgrund der räumlichen und politischen Nähe Großbritanniens explizit auf Europa und die EU verwiesen.

¹²⁸ Rahmenrichtlinien Sekundarschule Schuljahrgänge 7-10 Englisch, Kultusministerium Sachsen-Anhalt 1999

Schleswig-Holstein

Der Lehrplan für die Sekundarstufe I¹²⁹ und der Englischunterricht zielen auf den Erwerb von Schlüsselqualifikationen und Kompetenzen ab. Der Englischunterricht ist Teil der schulischen Verantwortung, Schülerinnen und Schüler zu befähigen, die Rolle und Verantwortung Deutschlands in Europa wahrzunehmen. So ist der Unterricht darauf ausgelegt, Offenheit für kulturelle Vielfalt, Verständnis für andere Völker und Kenntnisse über historische, geographische, wirtschaftliche und politische Zusammenhänge zu vermitteln. Die Erweiterung der Kommunikationsfähigkeit und der Erwerb landeskundlicher Kenntnisse stehen im Mittelpunkt. Es wird außerdem angeregt, schulische und außerschulische Begegnungen deutsch- und englischsprachiger Jugendlicher zu fördern und praktisch umzusetzen. Dieser Impuls soll auch die Wahrnehmung der zunehmenden Mobilität intensivieren. Die Förderung verschiedener Kompetenzen soll unter anderem Neugier auf andere Länder und Kulturen, sowie die Motivation, andere Sprachen zu lernen, steigern. In dem Themenbereich "Öffentliches Leben und Kommunikation" werden konkrete inhaltliche Bezüge zu "Britain and Europe" in der 9. Klasse vorgegeben. Auch wird es nahe gelegt, Klassenfahrten nach Großbritannien, Sprachreisen und/ oder Austauschprogramme mit Schulen in Großbritannien im Unterricht zu thematisieren.

Neben der Vermittlung von sprachlichen Fähigkeiten ist es Ziel des Englischunterrichts in Schleswig-Holstein, Einstellungen wie Toleranz und Offenheit zu fördern. Schülerinnen und Schüler sollen motiviert werden, andere Sprachen zu lernen. Nur in der 9. Klasse wird explizit auf Europa verwiesen.

**Schleswig-
Holstein
Europanote 3**

Thüringen

Der Lehrplan für das Unterrichtsfach Englisch¹³⁰ greift das Kompetenzmodell, welches auf den Lernkompetenzen Sach-, Sozial-, Selbst- und Methodenkompetenz basiert, auf. Der Englischunterricht findet im Rahmen der "zunehmenden wirtschaftlichen, gesellschaftlichen und politischen Verflechtung auf europäischer und außereuropäischer Ebene" (S.7) statt. Den Schülerinnen und Schüler sollen nicht nur Einstellungen wie Verständnis und Toleranz vermittelt werden, auch sollen sie soziokulturelles Wissen erhalten. Impulse, andere Kulturen in der Praxis kennen zu lernen werden durch Vorschläge zu Schulpartnerschaften oder zum

¹²⁹ Lehrplan Englisch Sekundarstufe I, Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein

¹³⁰ Lehrplan für das Gymnasium Englisch, Thüringer Kultusministerium 1999

Schüleraustausch gegeben. Diese sollen als Vorbereitung auf ein zukünftiges Zusammenleben in einem vereinten Europa mit hoher Mobilität und beruflicher Flexibilität dienen. Thematische Vorgaben für die Vermittlung von soziokulturellem Wissen beinhalten unter anderem Bereiche wie "Einblicke in die Lebenswirklichkeit der Menschen in GB..." als auch "Einblicke in ausgewählte Aspekte der Geschichte und Gegenwart" (S. 42). Hier werden spezifische Bezüge zu aktuellen Geschehnissen und dem Zusammenleben in Europa vorgeschlagen.

Die Vermittlung von Kompetenzen stehen im **Thüringen** Englischunterricht in Thüringen im Kontext europäischer **Europanote 3** Entwicklungen. Impulse, weitere Sprachen zu lernen und an Begegnungen teilzunehmen, sollen geschaffen werden. Ziel ist es, die Schülerinnen und Schüler auf ein zukünftiges Zusammenleben in einem vereinten Europa vorzubereiten. Dennoch wird inhaltlich nicht explizit darauf eingegangen.

Zusammenfassung

Englischunterricht ist eigentlich per se auch Europa-Unterricht. Englisch ist die Amtssprache zweier EU-Länder und entwickelt sich auch in Europa immer mehr zur lingua franca. Es bietet sich daher an vielen Stellen des Sprachunterrichts an, europäische Bezüge herzustellen. Dies betrifft auch die Beschäftigung mit anderen englischsprachigen Ländern wie den USA, Australien, Neuseeland oder Indien, deren Geschichte auf das Engste mit Europa verknüpft ist.

Umso bedauerlicher ist es, dass viele der untersuchten Rahmenpläne diese europäischen Bezüge nicht oder nur teilweise vorgeben. Der Englischunterricht könnte ein Musterfall dafür sein, wie man „quasi nebenbei“ auch etwas über Europa und die eigene Stellung in diesem Europa lernen könnte. Viele Bundesländer nutzen diese Chance nicht.

Es bleibt zu hoffen, dass viele Lehrerinnen und Lehrer in ihrem Unterricht über den Lehrplan hinaus solche Verbindungen herstellen und ihren Schülerinnen und Schülern damit auch verdeutlichen, in welchem Kommunikations- und Kulturraum die zu erlernende Sprache eine Rolle spielt.

Die Europäische Dimension in den Lehrbüchern ausgewählter Verlage

Zur Untersuchung

Europäische Dimension der Bildungsplanung in Deutschland

Schon im April 1992 entschloss sich die Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung, ihre Arbeit auch „auf die europäische Dimension der Bildungsplanung“ auszurichten und beschloss, die „AbsolventInnen deutscher Bildungsgänge sollten zu europaweiter Mobilität und einem europaweitem Wettbewerb befähigt werden“¹³¹.

Auch die Kultusministerkonferenz setzte sich in ihrem Beschluss vom 8.6.1978 für mehr Europa in der Bildung ein. Sie definierte einen klaren Auftrag an die Schule, ihren Beitrag zu leisten, „dass in der heranwachsenden Generation ein Bewusstsein europäischer Zusammengehörigkeit entsteht und Verständnis dafür geweckt wird, dass in vielen Bereichen unseres Lebens europäische Bezüge wirksam sind und europäische Entscheidungen verlangt werden“ (Fassung vom 7.12.1990)¹³². Die Kategorien wie „geographische Vielfalt, politische und gesellschaftliche Strukturen, Geschichte des europäischen Gedankens und die Integrationsbestrebungen seit 1945, gemeinsame europäische Kultur, Vielsprachigkeit“ gehören zu den grundlegenden Kenntnissen über Europa, die die Bildungseinrichtungen vermitteln sollten. Als das pädagogische Ziel definierte die KMK, dass junge Menschen auf ihre zukünftigen Aufgaben als Bürger der EU vorbereitet werden sollten und dass bei ihnen das Bewusstsein einer europäischen Identität geweckt werden sollte. Diese Identität bedeutet eine Aufgeschlossenheit und Toleranz unter der Bewahrung eigener kultureller Identität¹³³. Weiterhin wurden im Beschluss zahlreiche Empfehlungen zur Weiterentwicklung des Lernbereichs Europa im Unterricht ausgesprochen. Eine dieser Empfehlungen bezieht sich auf die „Sicherung des Prüfkriteriums „Die europäische Dimension im Unterricht“ bei der Genehmigung von Lehr- und Lernmittel“¹³⁴.

Europäische Dimension

¹³¹ Pinkel, F., S.XIII

¹³² in Schmitt, R., S.14

¹³³ In Schmitt, R., vgl. Einführung

¹³⁴ in Schmitt, R., S. 15

Neue Schulbücher für mehr Europa in der Schule

Es zeigt sich, dass die aktuellen Rahmenlehrpläne, zwar im unterschiedlichen Umfang und unterschiedlicher Form, auf den pädagogischen Auftrag der Schule reagieren, den Lernenden Wissen über Europa zu vermitteln und ihnen zu ermöglichen, die sich am europäischen Wertesystem orientierenden Einstellungen zu entwickeln. Damit die Umsetzung dieses Auftrages in der Schule tatsächlich gelingt, bedarf es einer dynamischen Unterrichtsplanung, die europäische Aktualitäten berücksichtigt und einer Unterrichtsdurchführung, die motivierend auf unterschiedliche Aspekte der Europa-Thematik eingeht. Erst in veränderten Unterrichtsrahmenbedingungen kann es gelingen, den Auftrag zu mehr Europa in der Schule zu erfüllen. Zu diesen veränderten Rahmenbedingungen gehören auch neue, aktuelle und das europäische Bewusstsein fördernde Lernmaterialien, die eine intensive Auseinandersetzung mit der europäischen Realität ermöglichen. Diese Lernmaterialien sollen als ein Medium konzipiert sein, durch welches „Kenntnisse über Europa und Grundwerte wie Toleranz, Offenheit und das Eintreten für die Demokratie“¹³⁵ auf eine moderne und motivierende Weise den Lernenden näher gebracht werden können. Solche Unterrichtsmittel entsprechen auch der oben genannten Empfehlung der KMK, dass bei der Genehmigung von Lehr- und Lernmittel auch nach dem Kriterium „Die europäische Dimension im Unterricht“¹³⁶ geprüft wird.

Europäische Dimension in den für diese Studie ausgewählten Fächern

In ihrer Definition der europäischen Dimension in der Schule (vgl. D. Pack „Europäische Bildungspolitik – Investition in unsere gemeinsame Zukunft“¹³⁷) konzentriert sich die Bildungspolitik auf vier Aktionsbereiche: 1. Europäische Allgemeinbildung; 2. Europäisierung der fachbezogenen Lehrinhalte; 3. Europäische politische Bildung und 4. Europäisierung der Lebenswelt.

Die Praxis zeigt, dass die meisten Entwicklungen auf diesem Gebiet die Aktionsbereiche zwei und drei aufweisen. Die betreffenden Fächer sind vor allem Geschichte, Geographie und Sozialkunde/ Politik, sowie die Fächer mit wirtschaftlichen und rechtskundlichen Schwerpunkten. Eine ausführliche Analyse von Schulbüchern Frankreichs, Englands, Italiens, Spaniens und

¹³⁵ in Müller-Solger, H., S.57

¹³⁶ in Schmitt, R., S. 15

¹³⁷ in Lassahn u. Offenbach, S. 56

Deutschlands, durchgeführt vom Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschung, hat sich ebenfalls auf die genannten Fächer konzentriert, weil die Behandlung europäischer Themen vor allem in diesen Unterrichtsfächern feststellbar war¹³⁸. Die Studie beobachtete unterschiedliche Intensität der Thematisierung Europas nicht nur auf der Nationalebene, sondern auch regional oder lokal, stellte trotz allen Differenzen fest, dass europäische Elemente in den analysierten Lehrbüchern der genannten Fächer in den meisten Fällen sichtbar waren.

Diese Untersuchung berücksichtigt ebenfalls die obengenannten Fächer, da sich die Vermittlung des Wissens über Europa laut KMK-Beschluss größtenteils auf geographische, geschichtliche und gesellschaftlich-politische Themen bezieht, die in den drei Fächern behandelt werden (vgl. KMK-Beschluss in der Fassung vom 7.12.1990). Die Behandlung europäischer Inhalte ist außerdem für diese Fächer verpflichtend.

Einbeziehung des Faches Deutsch

Im Unterschied zu den Aktionsbereichen 2 und 3 scheint der Aktionsbereich „Europäische Allgemeinbildung“ seine Möglichkeiten in der Schule noch nicht entfaltet zu haben. Die allgemeinbildenden Unterrichtsfächer beinhalten zwar viele europäische Elemente (zum Beispiel in den Fächern Musik und Kunst/Kunstgeschichte werden vorwiegend europäische Künstler und Werke behandelt), jedoch wird selten darauf hingewiesen, dass es sich dabei um das europäische Kulturerbe handelt. Dadurch wird die Gelegenheit verpasst, Lernende für die europäische geistig-kulturelle Zusammengehörigkeit („die Anerkennung des Gemeinsamen unter gleichzeitiger Beachtung der europäischen Vielfalt“) zu sensibilisieren, was im Einklang mit den Anforderungen der europäischen Bildungspolitik wäre.

Im muttersprachlichen Unterricht, der den Schülern unter anderem den Zugang zur Welt der Literatur ermöglichen soll, liegt der Akzent ausschließlich bei der Nationalliteratur, obwohl das Einbeziehen der europäischen und Weltliteratur nicht nur bereichernd wäre, sondern auch ein besseres Verständnis für Entwicklungen in der Nationalliteratur mit sich bringen würde. Gedankengut der europäischen Literatur, mit ihren Motiven, Traditionen, Reflexionen, eignet sich gerade vorzüglich zur Erfüllung des zweiten Auftrags der KMK – zur Entwicklung der Einstellungen im Bezug auf die Grundwerte, die für europäische Bürger prägend sind. Außerdem gehört das Fach Deutsch laut KMK-

Der Beitrag des Faches Deutsch

¹³⁸ in Pingel, F., vgl. Einführung

Beschluss zu den Schwerpunktfächern, die das Thema Europa behandeln sollen. Aus diesen Gründen wurden im Rahmen dieser Schulbuchuntersuchung auch Lehrwerke für das Fach Deutsch auf die europäische Dimension hin geprüft.

Auswahl der Schulbücher für diese Studie

Das Institut für internationale Schulbuchforschung Georg Eckert veröffentlicht jedes Jahr im September ein Verzeichnis der zugelassenen Schulbücher für die Fächer Geographie, Geschichte, Sozialkunde/ Politik in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. Das Verzeichnis für das Schuljahr 2006/2007¹³⁹ beinhaltet 158 zugelassene Schulbücher für das Fach Geographie und 52 Atlanten, 199 Lehrbücher für das Fach Geschichte, 123 Lehrbücher für das Fach Sozialkunde/ Politik und 86 fächerverbindende Lehrwerke. Dabei werden ausschließlich Schulbücher berücksichtigt, die ab der Klassenstufe 5 in allgemeinbildenden und beruflichen Schulen eingesetzt werden. Lehrerbände, Arbeitshefte und andere Unterrichtsmaterialien werden in dieser Studie nicht berücksichtigt.

Aufgrund dieser Information ist es ersichtlich, dass - im Rahmen der Studie über die europäische Dimension in den Rahmenplänen der 16 deutschen Bundesländer - eine Beschäftigung mit der Frage der europäischen Dimension in den Schulbüchern nur exemplarisch vorgenommen werden kann. Die hier getroffene Auswahl an Lehrwerken entstand in Zusammenarbeit mit einigen Schulverlagen, deren neueste Schulbücher für die genannten Fächer (herausgegeben zwischen 2003 und 2007) untersucht wurden. Die Untersuchung hat sich vor allem mit den Fragen beschäftigt,

Fragen der Untersuchung

- ob und wie umfangreich das Thema Europa überhaupt behandelt wurde
- auf welche Weise die europäische Thematik vermittelt wurde
- ob das Schulbuch den Unterschied zwischen Europa und der Europäischen Union thematisiert

¹³⁹ Verzeichnis der zugelassenen Schulbücher für die Fächer Geographie, Geschichte, Sozialkunde (Politik) in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland; Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschung, 2006, Braunschweig

- ob Europa nur durch die geschichtliche Entwicklung oder durch aktuelle Problematik und zukünftige Perspektive behandelt wird
- ob es aufgrund des Schulbuches möglich ist, nicht nur Wissenszuwachs zu Europa, sondern auch Entwicklung der Einstellungen zu sichern, die aus dem pädagogischen Auftrag des KMK-Beschlusses deutlich werden.

Die Untersuchung hat bei der Bücherauswahl unterschiedliche Schulformen und genehmigte Lehrwerke aus allen Bundesländern berücksichtigt. Es sind Lehrwerke aus der Sekundarstufe I und Sekundarstufe II vorhanden. Bei der Sekundarstufe I wurden Lehrbücher für die Klassen 9 und 10 untersucht, da die meisten Lehrpläne für diese Klassenstufen europäische Elemente beinhalten. Außerdem suchen die Schüler in diesen Klassenstufen nach einer beruflichen Orientierung, sodass zahlreiche europabezogene Fragen für sie an Bedeutung gewinnen.

Die Schulbücher für die Sekundarstufe II sind in der Regel für alle Bundesländer konzipiert, die Schulbücher für die Sekundarstufe I unterscheiden sich nach Schulformen und Bundesländern – häufig haben Lehrwerke unterschiedliche Ausgaben, die für ein oder mehrere Bundesländer aufgrund der jeweiligen Rahmenlehrpläne entwickelt wurden.

Fach Deutsch

Beitrag des Deutschunterrichts zum besseren Verständnis Europas

Laut KMK-Beschluss leisten die Fächer Deutsch und Fremdsprachen einen wichtigen Beitrag zur „Erschließung der kulturellen Welt Europas“. Der Unterricht in diesen Fächern soll den Schülern einen besseren Zugang zum geistig-kulturellen Reichtum Europas ermöglichen und sie für dessen Vielfalt und Gemeinsamkeiten sensibilisieren. Auf diese Weise kann das Bewusstsein einer (auch) europäischen Identität bei den Schülern entwickelt werden. Dadurch kann der Auftrag an die Schulen erfüllt werden, dass die Erziehungsziele „in ihrer Beziehung zum Leben in der europäischen Völker- und Staatengemeinschaft gesehen werden. Dabei geht es um die Bereitschaft zur Verständigung, zum Abbau von Vorurteilen und zur Anerkennung des Gemeinsamen unter gleichzeitiger Bejahung der europäischen Vielfalt, ... (es geht um) eine kulturübergreifende Aufgeschlossenheit, die ei-

gene kulturelle Identität wahr...“ (Beschluss der KMK vom 8.6.1978) ¹⁴⁰.

Europäische Dimension in den Deutschlehrbüchern für die Oberstufe

Die Untersuchung der Lehrbücher im Fach Deutsch beschränkt sich in dieser Studie auf die Schulbücher für die Oberstufe/Sekundarstufe II, da erst in dieser Stufe eine bewusste Beschäftigung mit dem kulturellen, beziehungsweise literarischen Erbe zu den Schwerpunkten des Faches gehört. Leider können hier nur wenige Beispiele an Lehrbüchern vorgestellt werden, in denen europäischer Literatur etwas Raum gewidmet wurde. In den meisten Lehrwerken für das Fach Deutsch haben weder die literarischen Werke aus vergangenen Epochen, die die europäische Kultur geprägt haben, noch moderne weltbekannte Autoren ihren Platz gefunden.

FACETTEN, Ernst Klett Schulbuchverlag Leipzig GmbH, Leipzig, 2002

„Facetten“ ist eins der seltenen Beispiele für ein Deutschlehrbuch, das auch europäische Literatur berücksichtigt. Das Buch ist nicht nach Literaturepochen konzipiert, sondern vielmehr themenorientiert. Ein ganzes Kapitel im Lehrwerk heißt „Europäische Liebeszenen – von der Antike bis zur Moderne“ (S. 238-266), der den Schülern die gemeinsame geistig-kulturelle Grundlage und gegenseitige Einflüsse in der europäischen Literatur von Aristophanes bis Ana Doisdado verdeutlichen kann. Einige Auszüge aus Werken bedeutender europäischer Autoren wie zum Beispiel Dante Alighieri, William Shakespeare und Umberto Eco sind ebenfalls in anderen Kapiteln vorhanden, jedoch wird ihre Zugehörigkeit zu einer bestimmten literarischen Tradition in Europa nicht thematisiert.

**FACETTEN,
Ernst Klett
Schulbuch-
verlag Leipzig
GmbH, Leipzig,
2002**

Da dieses 523 Seiten Text und 36 Seiten Anhang umfassendes Lehrbuch sehr viele attraktive Themen anbietet, die mit dem erwähnten Kapitel „konkurrieren“, stellt sich die Frage, inwiefern die Beschäftigung mit der europäischen Literatur aufgrund der im Schulbuch vorhandenen Materialien zur Entwicklung des Bewusstseins über das gemeinsame europäische Kulturerbe unter Berücksichtigung der nationalen Unterschiede beiträgt.

¹⁴⁰ Schmitt, R., S.15

STANDORTE DEUTSCH, Sicher im Umgang mit Literatur und Sprache, Ernst Klett Schulbuchverlag Leipzig GmbH, Leipzig, 2006

Das Schulbuch „Standorte Deutsch“ widmet ein kleines Kapitel „Europäische Spiegelungen“ (S. 309-313) den Beispielen „europäischer interkultureller Bildsprache (Motivstränge und Bildtraditionen: Antike, Bibel, Kabbala, Götter- und Heldensagen, Volksmärchen). Die kleine Sammlung europäischer literarischer Themen und Motive wird folgendermaßen eingeführt (S. 310): „Wie die Zusammenschau der Themen und Motive im geschichtlichen Wandel im nächsten Kapitel exemplarisch zeigt, gibt es so etwas wie eine tradierte europäische/interkulturelle Bildsprache [...]. Diese „Bildstränge“ zu kennen, ermöglicht, an einer interkulturellen Verständigung über Jahrhunderte und gesellschaftliche und politische Grenzziehung hinweg teilzuhaben [...].“

Nach dieser vielversprechenden Einführung werden im weiteren Textverlauf die wichtigsten Quellen der Bildsprache der europäischen Literatur mit bekanntesten Themen und Motiven genannt oder kurz erläutert. Die erworbenen Kenntnisse können dann im darauf folgenden Kapitel *Themen und Motive im geschichtlichen Wandel* angewandt werden. In diesem Kapitel gibt es 50 Textbeispiele, die alle nur von deutschen Autoren stammen, es gibt keine Beispiele aus anderen europäischen literarischen Traditionen.

In anderen Kapiteln befinden sich einige wenige literarische Beispiele europäischer Autoren: in Bereich „Lyrik“ ein Gedicht Paul Verlaines unter dem Stichpunkt „europaweite Wirkung“ des Symbolismus und ein Gedicht Garcia Lorcás. Im Bereich „Drama“ wird mithilfe zweier Aussagen aus Sophokles’ „Antigone“ dieses Drama besprochen. Ein Auszug aus Shakespeares „Romeo und Julia“ gehört „Zur Theorie des Dramas“ und ein Auszug aus seinem „Julius Cäsar“ befindet sich im Kapitel *Rhetorik*.

Bei so wenigen Beispielen, deren Zuordnung in die europäische Literatur nicht mal (außer bei Verlaines Gedicht) erwähnt wird, ist es sehr schwer, über einen Wissenszuwachs über das europäische Kulturerbe zu sprechen. Ebenso wird hier die Möglichkeit verpasst, auf gemeinsame, durch das Medium der Literatur vermittelnde Werte aufmerksam zu machen und zur Entwicklung der Einstellungen zu diesen Werten beizutragen.

**STANDORTE
DEUTSCH,
Sicher im
Umgang mit
Literatur und
Sprache, Ernst
Klett Schul-
buchverlag
Leipzig GmbH,
Leipzig, 2006**

Andere Lehrwerke, die häufig im Deutschunterricht in der Sekundarstufe II benutzt werden, haben gar keinen europäischen Bezug und behandeln weder europäische literarische Richtungen noch einzelne europäische Autoren.

So findet man zum Beispiel im Lehrwerk:

DEUTSCH SII, Bildungshaus Schulbuchverlage Westermann Schroedel Diesterweg Schöningh Winklers GmbH, Braunschweig, 2006

nur einen Sachtext von Umberto Eco und Auszüge aus „Antigone“ von Sophokles ; in

deutsch.ideen S II; Ausgabe S (für Baden-Württemberg, Sachsen, Thüringen), Schülerband 11-13, Schroedel Verlag, im Bildungshaus Schroedel Diesterweg, Bildungsmedien GmbH & Co. KG, Hannover, 2003

keine Texte nicht-deutscher Autoren, in:

DEUTSCH IN DER OBERSTUFE (für alle Bundesländer außer Bayern und Baden-Württemberg), Bildungshaus Schulbuchverlage Westermann Schroedel Diesterweg Schöningh Winklers GmbH, Braunschweig, Paderborn, Darmstadt, 2005 (Erstausgabe 1998)

sind Auszüge aus „Antigone“ von Sophokles und Jean Anouilh und ein dreiseitiges Kapitel „Literatur der Bundesrepublik Deutschland, der Schweiz und Österreichs“ zu finden; in:

BLICKFELD DEUTSCH Oberstufe (Gesamtschule, Gymnasium, Sekundarstufe II), Schülerband (für alle Bundesländer außer Bayern) – Bildungshaus Schulbuchverlage Westermann Schroedel Diesterweg Schöningh Winklers GmbH, Braunschweig, Paderborn, Darmstadt, 2006 (Erstausgabe 2003)

befinden sich ebenso nur Auszüge aus „Antigone“ von Sophokles und Anouilh; in:

TEXTE, THEMEN UND STRUKTUREN – Deutschbuch für die Oberstufe, Cornelsen Verlag, Berlin, 1999

lautet der einführende Satz im Bereich *Drama*, Kapitel „Die literarischen Gattungen“: „Das europäische Drama hat seinen Ursprung im antiken Griechenland.“ Darauf folgen zwei Szenen aus „Antigone“ von Sophokles/Anouilh (S. 153-5). Der französische Schriftsteller Émile Zola ist mit dem Vorwort zu „Thérèse Raquin“ im Lehrbuch vertreten (S. 276) und sein Landsmann Arthur Rimbaud mit dem Gedicht

**TEXTE,
THEMEN UND
STRUKTUREN
– Deutschbuch
für die Ober-
stufe, Cornelsen
Verlag, Berlin,
1999**

„Ophelia“. Andere Verknüpfungen zur europäischen Literatur sind in diesem Lehrwerk nicht vorhanden. Das ist wahrhaftig zu wenig, um das Bewusstsein für das literarisch-kulturelle Erbe Europas zu entwickeln.

Kommt es zur „Erschließung der kulturellen Welt Europas“ im Fach Deutsch?

Obwohl die Bildungspolitik das gemeinsame geistig-kulturelle Erbe für eine bedeutende Grundlage des europäischen Zusammenwachsens hält, vermitteln die Schulbücher für die Oberstufe im Fach Deutsch ein anderes Bild. Die Bildungspolitik erwartet von den Schulen, den „Wert der europäischen Kultur und der Grundlagen, auf welche die Völker Europas ihre Entwicklung heute stützen“ zu vermitteln und „ein stärkeres Bewusstsein der gemeinsamen Elemente des europäischen Gedanken- und Kulturguts“ zu fördern¹⁴¹. Der Beitrag des Faches Deutsch, beurteilt nach der Präsenz der europäischen Dimension in den Schulbüchern für die Oberstufe, ist gering oder nicht vorhanden. Diese Praxis steht im Widerspruch zu den Anforderungen zu mehr Europa im Unterricht und den Möglichkeiten des Faches, auf diesem Gebiet seinen Beitrag zu leisten.

Fach Geographie

Sekundarstufe I

HEIMAT UND DIE WELT, Klasse 10, Ausgabe für Berlin, Bildungshaus Schulverlage Westermann Schroedel Diesterweg Schöningh Winklers GmbH, Braunschweig, 2005

Das Lehrbuch „Heimat und Welt“ beinhaltet 175 Seiten Text mit Bildern und Grafiken (S.4-179). Es besteht aus 5 Kapiteln, das erste davon ist „Deutschland in Europa“. Es thematisiert europäische Inhalte auf 23 Seiten (S.6-29), was im Vergleich zum Gesamtumfang des Schulbuchs 13% des Lehrstoffes beträgt. Da im Lehrbuch „Heimat und Welt“ für die Klasse 9 das Thema Europa nicht vorhanden ist, heißt es, dass für die Schüler in diesen zwei Schuljahren die Beschäftigung mit europäischen Themen etwa 7,5% des Stoffes im Fach Geographie bedeutet.

Das Lehrbuch „Heimat und Welt“ für die Klasse 10 beschäftigt sich mit ausgewählten Aspekten der EU-Realität, die jeweils auf zwei Seiten dargestellt werden. Das Kapitel „Deutschland in

¹⁴¹ „Europa macht Schule – Schule für Europa, S.55

**HEIMAT UND
DIE WELT,
Klasse 10,
Ausgabe für
Berlin,
Bildungshaus
Schulverlage
Westermann
Schroedel
Diesterweg
Schöningh
Winklers
GmbH,
Braunschweig,
2005**

Europa“ wird zuerst durch einige Karten eingeführt („Gewusst wo in Europa“ und „Wir zeichnen eine thematische Karte“). Das erste Thema in diesem Kapitel ist die Geschichte der EU von 1949 bis 2002 („Von der EGKS bis zur EU“, S.10-11). Diese Übersicht beschäftigt sich mit wichtigsten Fakten dieser Geschichte bis zur Einführung des Euro. „Seit Anfang 2002 ist er [Euro] Zahlungsmittel.“ – mit diesem Satz wird die Einführung der neuen Währung behandelt (S.11). Die Information, dass es Mitgliedsstaaten gibt, in denen Euro keine offizielle Währung ist, wird den Schülern hier nicht vermittelt.

Weitere EU-Themen werden ebenfalls im zweiseitigen Umfang behandelt:

„’Arm’ und ’Reich’ in der EU“, „Die ‚Blaue Banane‘ – ein Modell“, „Ein Blick hinter die Kulissen der EU“ (hier werden in Kürze die EU-Institutionen und die europäische Gesetzgebung erläutert), „Strukturpolitik und ihre Aufgaben“, „Zusammenarbeit in der Euregio“, „Wirtschaftsraum Europa“ und „Die Osterweiterung der EU“ (die letzteren zwei Themen auf jeweils einer Seite). Ein tieferes Verständnis für die politische Relevanz der EU-Erweiterung im Jahr 2004 um noch 10 Mitgliedsstaaten kann durch eine so knappe Darstellung dieses Teilthemas kaum erwartet werden. Das trifft ebenfalls auf einige andere Themen zu, da sehr komplexe Schlüsselfragen zur EU kaum geklärt werden können in einem Umfang von 1-2 Seiten Unterrichtsmaterial (Texte und Bilder).

Das Kapitel über Europa schließt mit dem Thema „Eine Gemeinschaft nach innen und außen“. Auf jeweils einer Buchseite werden zwei Teilthemen besprochen: ‚Die EU-Festung oder Partner im Welthandel?‘ und ‚EU – Einwanderungs-Union‘. Zum Schluss gibt es eine Seite „Grübeln und Tüfteln“ (S.28), auf der 12 2€-Münzen aus 12 verschiedenen EU-Ländern abgebildet sind, die den jeweiligen Ländern zugeordnet werden sollen. Hier wird wieder nicht erklärt, dass nicht alle EU-Mitgliedsstaaten den Euro als Währung haben.

Die Texte im Kapitel „Deutschland in Europa“ werden mit Bildern, Grafiken und Karten unterstützt. Dabei sind die visuellen Quellen häufiger informativer als die Texte. Als Beispiel kann die Karte auf S. 21 „Finanzielle Hilfen unter vorrangigen Zielsetzungen“ dienen, aus der die Ziele der Förderungen ersichtlich werden, was aus dem Haupttext zu diesem thematischen Aspekt nicht der Fall ist. Das trifft bei einigen anderen Teilthemen zu, die für das Leben der Jugendlichen im heutigen Europa von

großer Relevanz sind, wie z. B. (Jugend)Arbeitslosigkeit, und die deshalb ausführlicher besprochen werden sollten.

Das Schulbuch „Heimat und Welt“ beschäftigt sich mit einer Reihe relevanter europäischer Themen, die jedoch durch die sehr knappe Behandlung wenig Möglichkeit für ein vertieftes Verständnis der Inhalte bekommen. Insbesondere wenig Raum bekommt die pädagogische Aufgabe, die Lernenden dazu zu bringen, Einstellungen zu europäischen Werten zu entwickeln. Die Frage der europäischen Identität der Schüler stellt das Lehrbuch nicht.

Fazit

TERRA – Erdkunde 9/10, Gymnasium Niedersachsen, Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart, 2007

Dieses Erdkundelehrbuch für die Klassenstufen 9 und 10 besteht aus 7 Kapiteln (S. 4-171) und einem ausführlichen Anhang (S. 172-190). Europa wird im Kapitel 6 „Disparitäten in Europa“ behandelt (21 Seiten).

Europa wird in diesem Kapitel vorwiegend als eine geographische Einheit und nicht im Rahmen der EU-Themen behandelt. Das macht schon die Einführung ins Thema deutlich (S. 128): „Fast 800 Millionen Menschen leben heute in 45 Staaten in Europa einschließlich Russlands und der Türkei. Zwischen diesen Staaten und einzelnen Regionen gibt es enorme Entwicklungsunterschiede.“ Probleme in Europa, wie (Jugend)Arbeitslosigkeit beziehen sich nicht nur auf die EU-Staaten. Von den EU-Themen werden die Geschichte der EU, die drei Säulen der EU und das Schengener Abkommen sehr knapp behandelt, etwas ausführlicher die europäische Struktur- und Regionalpolitik. Disparitäten in Europa werden an Beispielen aus zwei Regionen in Italien und in Ungarn verdeutlicht und der Bezug zur Strukturpolitik hergestellt. Die Frage der Aufnahme der Türkei in die EU soll in der Klasse in Form einer Pro-Kontra-Diskussion behandelt werden.

Die Texte in diesem Kapitel sind vorwiegend Autorentexte, sie werden durch zahlreiche Fotos, Karten, Grafiken und Abbildungen unterstützt. Die meisten Aufgaben verlangen von den Schülern, aufgrund der im Lehrbuch vorhandenen Materialien Verständnisfragen zu beantworten, Grafiken zu beschreiben, Karten zu deuten, bestimmte Entwicklungen graphisch darzustellen. Nur beim Teilthema zur Aufnahme der Türkei in die EU werden handlungsorientierte Aufgaben gestellt. Auf diese Weise beschäftigen sich die Schüler mit den meisten Teilthemen eher re-

**TERRA –
Erdkunde 9/10,
Gymnasium
Niedersachsen,
Ernst Klett
Verlag GmbH,
Stuttgart, 2007**

zeptiv und verbinden die im Schulbuch behandelten Fragen nicht aktiv mit den Realitäten aus ihrer eigenen Erfahrungswelt. Europa bleibt ein theoretisches, an das Lehrbuch angebundenes Thema.

Europa wird noch einmal im Kapitel 7 „Wirtschaft im Wandel“ behandelt, in dem die EU-Agrarpolitik besprochen wird, und am Beispiel Zuckerproduktion verdeutlicht. Das Teilthema Recycling wird auch aus der europäischen Perspektive geschildert. In einigen anderen Kapiteln, wie zum Beispiel in „Die Welt im 21. Jahrhundert“ und „Klüfte überwinden!“, hätten Europa-Bezüge ebenfalls hergestellt werden können.

Das Schulbuch vermittelt das Wissen zum Thema Europa vorwiegend bezogen auf regionale Unterschiede in der wirtschaftlichen Entwicklung auf dem Kontinent. Die Schüler lernen viele für das Fach Geographie relevante Arbeitsmethoden und erweitern ihr Wissen über wirtschaftliche Disparitäten in Europa. Wenige andere Themen werden noch behandelt, aber sehr komprimiert, sodass es zu wenig Wissenszuwachs in anderen europabezogenen Bereichen kommt. Das Lehrbuch stellt keine zukunftsorientierte Frage zu Europa, behandelt die Frage der europäischen Identität der Schüler nicht und trägt durch sein Konzept zu einer Entwicklung der Einstellungen zu europäischen Werten dementsprechend wenig bei.

Fazit

Sekundarstufe II

Oberstufen Geographie: INDUSTRIELÄNDER IM WANDEL, Bayerischer Schulbuch Verlag, München, 2004

„Das vorliegende Band stellt aktuelle Entwicklungen – unter anderem eines zusammenwachsenden Europas – vor und bietet an thematischen Schwerpunkten orientierte Analysen europäischer Teilräume. [...] Europa wird als ganzheitlicher und vernetzter Raum mit einer starken Binnendifferenzierung verstanden...“ (S.5) – auf diese Weise präsentiert das Schulbuch sein Konzept für die Behandlung des Themas Europa.

Auf 135 Seiten werden verschiedene europäischen Themen behandelt: unter anderem Klima und Naturräume Europas, Entwicklung der EU, EU-Agrarmarkt, Verkehrsentwicklung und wirtschaftliches Potential Europas,

**Oberstufen
Geographie:
INDUSTRIELÄ
NDER IM
WANDEL,
Bayerischer
Schulbuch
Verlag,
München, 2004**

Regionalismus, Transformationsprozesse in Osteuropa, städtische und globale Entwicklung.

Die Anzahl an Themen ist in diesem Lehrbuch sehr groß. Der Vorteil ist, dass ein komplexes Bild Europas entsteht, der Nachteil jedoch, dass deswegen viele Fragen nur zusammengefasst behandelt werden können. So wird zum Beispiel die Entwicklung der Europäischen Union auf nur zwei Seiten besprochen, die neben dem Autorentext noch eine Karte, eine Graphik, eine Karikatur und eine Art Cluster beinhalten. Es ist nicht einfach, sich vorzustellen, dass die Schüler bei der Knappheit der Information eine gründliche Vorstellung entwickeln können, welche gesellschaftlich-politische Prozesse sich seit 1951 in Europa vollzogen haben und warum dies geschah. Andere Themen dagegen werden viel ausführlicher behandelt, wie beispielsweise der EU-Agrarmarkt. Hier werden die Strukturen der Landwirtschaft in Europa mithilfe mehrerer Graphiken verdeutlicht, Agrarökosysteme anhand eines Beispiels erklärt und die Agenda 2000 besprochen. Das Thema wird ergänzt durch landwirtschaftliche Beispiele aus Deutschland, Dänemark und den Niederlanden.

Im Themenbereich Wirtschaft könnte man sich vorstellen, dass der europäische Bezug stärker in den Vordergrund hätte treten können: Das Kapitel über wirtschaftliche Strukturen behandelt europäische Ressourcen (Erdgas, Erdöl, Forst), Verkehrsentwicklung in Europa, Industrieräume am Beispiel des Ruhrgebiets, Boomregionen in Europa am Beispiel Hamburgs und Zentralismus/ Regionalismus in Europa am Beispiel Frankreichs. Das Kapitel schließt mit einer ausführlichen Behandlung des Themas Transformationsprozesse in Osteuropa an den Beispielen von Russland, Polen und Rumänien ab. Der Wirtschaftsraum Europa wird wieder gründlich besprochen im Zusammenhang mit Globalisierung (Kapitel 5 „Globalisierung und nachhaltige Entwicklung“).

Dieses Lehrwerk vermittelt ein sehr breites Wissen über Europa als geographische Einheit, behandelt gründlich einige wirtschaftliche Aspekte, jedoch bleiben politische Strukturen sehr knapp besprochen. Der Auftrag der Wertevermittlung beziehungsweise Unterstützung der Lernenden, Einstellungen zu europäischen Werten zu entwickeln und sich die Identitätsfrage zu stellen, ist in diesem Schulbuch nicht erfüllt.

Fazit

Das für die Sekundarstufe II konzipierte Schulbuch „Terra“ besteht aus drei Themenkomplexen, einer davon heißt „Raumstrukturen und raumwirksame Prozesse im Zusammenhang mit dem Wirken sozialer Gruppen“. Dieser dritte Themenkomplex beinhaltet drei Schwerpunkte, eins davon heißt *Europa – Raumwirksamkeit politischer Strukturen und Prozesse*.

Auf der Einführungsdoppelseite (S. 410-411) zum Thema Europa heißt es: „Europa begegnet uns täglich – und es betrifft uns alle“. Im darauffolgenden Satz wird diese Aussage auf die Ebene politischer Entscheidungen reduziert:

„Ohne dass wir dies in jedem Einzelfalle merken, fallen politische Entscheidungen zunehmend längst nicht mehr ausschließlich auf nationalstaatlicher Ebene, sondern in europäischen Gremien“.

Die Schüler sollen am Anfang ihrer Beschäftigung mit dem Thema Europa eine Mindmap zum Thema „Europa im Alltag“ und eine Collage zum Thema „Was trennt, was eint Europa“ erstellen. Auf diese Weise sammeln die Schüler ihre Vorkenntnisse und Gedanken, ordnen sie und teilen sie mit den anderen. Daraus entsteht eine gute Grundlage, um das Thema Europa zu diskutieren. Auf den nächsten 24 Seiten werden die Stationen der europäischen Integration, EU als Wirtschaftsraum, EU und ihre Bürger, Grenzen der Union, regionale Unterschiede und Regionalpolitik in der EU (mit dem Beispiel der EUROREGIOS) behandelt. Das letztere Teilthema bildet einen inhaltlichen Schwerpunkt innerhalb des Themenbereiches Europa.

Die Texte in diesem Teil des Lehrbuchs sind teilweise Autorentexte und teilweise Auszüge aus Originaltexten (Zeitungsartikel, Berichte, Internetseiten). Sie werden durch Karten, Fotos, Abbildungen, Karikaturen und Grafiken unterstützt. Die politischen Themen wie die EU-Integration, EU als „Global Player“, EU-Bürger und EU-Grenzen werden in diesem Lehrbuch sehr knapp behandelt. Das kann daran liegen, dass die meisten für die Sekundarstufe II vorgesehenen EU-Themen in den Fächern Geschichte und Politik/ Sozialkunde behandelt werden. Die zu den erwähnten Teilthemen gestellten Arbeitsaufträge sind fächerübergreifend konzipiert und verlangen von den Schülern, Wissen aus anderen Fächern einzubeziehen. Auf diese Weise lösen sich die behandelnden Themen und Fragen vom Fach und gewinnen an Ganzheit, so zum Beispiel:

TERRA
Erdkunde
Sekundarstufe
II – Räume und
Strukturen –
Ernst Klett
Schulbuch-
verlag Leipzig
GmbH, Leipzig
2006

- - (S. 413) Erläutern Sie – in Zusammenarbeit mit dem Fach Geschichte – die weltpolitische Situation nach dem Zweiten Weltkrieg, aus der heraus sich zunächst verschiedene Wege der europäischen Integration ergaben.
- - (S. 419) Karl der Große: der Vater Europas? – Beantworten Sie diese Frage in Zusammenarbeit mit dem Fach Geschichte.

Das Thema über regionale Unterschiede und Regionalpolitik bringt den Schülern die europäische Dimension ganz nah, dort wo sie sie täglich erleben: in ihrer Region. Dadurch lernen die Schüler, dass Europa und die EU mit dem Leben in ihrem Umfeld untrennbar verbunden sind. Durch die Konzentration auf die Regionen entsteht ein Bild Europas, das aus unterschiedlichen Teilen besteht, welche nicht nur innerhalb eines Staates funktionieren, sondern sich auch nach Interessen und geographischer Lage gruppieren und zusammenarbeiten. Dies ist insbesondere deutlich im Teilthema EUREGIOS. Die Schüler sollen sich aktiv mit diesem Teilthema auseinandersetzen, zum Beispiel.:

- (S. 431) 4. Entwerfen Sie ein Logo und einen Werbetext, mit dem sich die Euregio bei potentiellen Investoren präsentieren könnte./ 5. Nennen und diskutieren Sie – ausgehend vom Problemfall Flughäfen – weitere Problemfelder, die sich innerhalb von grenzüberschreitenden Euregios ergeben können.

Das Lehrwerk „Terra“ für die Sekundarstufe II knüpft an die in den anderen Fächern erworbenen Europa-Kenntnisse an und bietet nur einen kurzen Überblick über einige wichtige EU Themen. Der Schwerpunkt der Beschäftigung mit Europa in diesem Schulbuch liegt in der Regionalpolitik der EU. In diesem Teil erfahren die Schüler, dass die Beschäftigung mit Europa mit ihrer unmittelbaren Umgebung verbunden ist. Die Behandlung der Themen verläuft fächerübergreifend und vorwiegend handlungsorientiert. Das Thema Europa ist jedoch nur ein kleineres Thema (S.410-451, darunter 6 Seiten über GUS-Staaten und 6 Seiten Klausurübung) in diesem 445 Seiten umfassenden Lehrwerk, sodass es gut vorstellbar wäre, dass erst durch ein größeres Angebot an Texten und Teilthemen der Behandlung des Themas Europa und EU die Bedeutung gegeben wäre, die es eigentlich haben sollte.

Fazit

Fach Geschichte**Sekundarstufe I**

GESCHICHTE GESCHEHEN Band 3/4 Sekundarstufe I, Ausgabe A für BE, HH, MV, NW; Ernst Klett Schulbuchverlag Leipzig GmbH, Leipzig, 2004

Band 3 des Geschichtsbuches „Geschichte Geschehen“ ist ein Schulbuch für die neunte Klasse in allgemeinbildenden Schulen. Das Lehrwerk besteht aus 8 Kapiteln auf 293 Seiten.

Das erste Kapitel ist „Europa: Welche Traditionen führen in die Zukunft?“ (31 Seiten; S.10-41). In diesem Kapitel ist schon bei der Überschrift eindeutig, dass das Bild Europas nicht nur historisch betrachtet wird, sondern auch in seiner Zukunftsperspektive (S. 10):

„Unser Kontinent Europa hat eine lange gemeinsame Geschichte. Jedoch gab es nicht nur Gemeinsamkeiten, vielmehr wurde Europa immer wieder von kleineren und großen Feindseligkeiten und Kriegen erschüttert. [...] Heute sind die meisten Staaten Westeuropas in der Europäischen Union vereint und immer neue Mitglieder – vor allem aus Osteuropa – kommen hinzu. Welche Traditionen sind es, die Europa den Weg in eine friedliche und demokratische Zukunft weisen? Und welche Werte können Europa zu einer echten Gemeinschaft heranwachsen lassen?“

Wie schon aus der Einführung in den Themenkomplex ersichtlich, steht im Mittelpunkt der Beschäftigung mit Europa auch die Auseinandersetzung mit Traditionen, die das heutige europäische Wertesystem prägen. Damit wird im Sinne des pädagogischen Auftrages der KMK an die Schule gehandelt, dass den Schülern Wissen über Europa vermittelt wird und gleichzeitig die Entwicklungen von relevanten Einstellungen zu europäischen Werten ermöglicht werden.

Das Lehrbuch möchte den Schülern Europa auf verschiedenen Ebenen näher bringen: kulinarisch (Schlemmerreise durch einen Kontinent), touristisch-geographisch (Reise mit der Transsibirischen Eisenbahn), mythologisch (vom Zeus eroberte Prinzessin Europa). Die Schüler bekommen zahlreiche Anregungen für ihre Beschäftigung mit dem Thema: „Kocht euch durch Europa“; Europareferenten einladen; Jugendfahrt in ein europäisches Land unternehmen; Europatag organisieren etc. Auf diese Weise bleibt

**GESCHICHTE
GESCHEHEN
Band 3/4
Sekundarstufe
I, Ausgabe A
für BE, HH,
MV, NW; Ernst
Klett Schul-
buchverlag
Leipzig GmbH,
Leipzig, 2004**

die Behandlung europäischer Themen nicht nur an Texte gebunden, sondern handlungsorientiert und spricht alle Sinne an.

Es wird deutlich gemacht, welche Ereignisse, Kulturen und Traditionen Europa geprägt haben, zum Beispiel in den Kapiteln 2 „Die antiken Wurzeln Europas“ und 3 „Das christliche Europa“. Kreuzzüge und Eroberungskriege, gesellschaftliche Ordnung in Europa in den vergangenen Jahrhunderten, Verbreitung des Humanismus, das Aufklärungsdenken europaweit – das alles sind Themen, die nicht aus dem nationalen, sondern aus dem gesamt-europäischen Blickwinkel betrachtet werden. Als Beispiel für das Leben zwischen zwei Nationen behandelt ein Teilthema die Region Elsass.

Das Kapitel besteht aus unterschiedlichen Materialien: Autorentexte wechseln sich mit Auszügen aus Originaltexten ab und werden von Bildern, Abbildungen, Karikaturen, Karten usw. begleitet und beleuchtet. Die Texte und die Aufgabenstellungen sind sehr gut verständlich und regen zur Weiterbeschäftigung mit den Themen an. Von den Schülern wird verlangt, dass sie die Materialien aus dem Buch verstehen, zusammenfassen, beschreiben, erörtern, aber auch dass sie recherchieren und diskutieren (vorwiegend am Anfang des Kapitels, später beziehen sich die Aufgaben fast ausschließlich auf die Materialien im Buch).

Das Kapitel über Europa schließt mit dem Teilthema „Der Weg zum gemeinsamen Haus Europa“, in dem die Geschichte der Europäischen Union und die EU-Institutionen in kurzem Überblick dargestellt werden. Eine Karte der Mitgliedstaaten sortiert nach dem Jahr ihres Beitritts soll die stufenweise Erweiterung verdeutlichen. Neben den schon beigetretenen Ländern wird auf dieser Karte die Türkei als Beitrittskandidat abgebildet. Das aktuelle Thema der Osterweiterung ist nur marginal erwähnt worden: solch ein Thema, das gesellschaftlich-politisch das Europa von heute prägt, verdient jedenfalls wesentlich mehr Raum.

Europäische Bezüge finden sich teilweise auch in anderen Kapiteln: Der Absolutismus in Europa; Die Französische Revolution – Aufbruch in die moderne Gesellschaft (zum Beispiel Unterkapitel „Wird Europa französisch?“); Deutsche Streben nach Freiheit und Einheit (zum Beispiel „Die Neuordnung Europas? Der Wiener Kongress“); Imperialismus und Erster Weltkrieg (zum Beispiel „Warum erobern Europäer die Welt – Mission, Zivilisation und Ausbeutung“). Dadurch bleibt die europäische Dimension im Schulbuch sichtbar und die behandelten Entwicklungen bekommen einen europäischen Rahmen.

Im Band 4 wird Europa selten direkt thematisiert. In den sieben Kapiteln des Schulbuches verliert sich sogar die im Band 3 deutlich vorhandene europäische Dimension. Das trifft auch auf die Themen zu, bei denen ein europäischer Bezug durchaus sinnvoll wäre, zum Beispiel im Kapitel „Der Ost-West-Konflikt“. Lediglich im letzten Kapitel „Kriegserfahrung und Friedensbemühungen“ wird Europa im 5. Unterkapitel behandelt: Es stellt die Fragen, „Kann Europa Frieden sichern“ (S.295), wie „Die Europäische Union entsteht“ und ob „EU als politischer Stabilisator in Europa“ funktioniert. Dazu wird das Konzept der gemeinsamen europäischen Sicherheits- und Verteidigungspolitik in einem Textauszug kurz vorgestellt, genauso wie die Uneinigkeit Europas im Hinblick auf den Irak-Krieg. In einem Schulbuch von 311 Seiten, bzw. in einem Kapitel mit 51 Seiten Umfang, sind die 6 Seiten mit Europa-Bezug tatsächlich sehr wenig, auch wenn Europa kein Schwerpunktthema des Lehrwerkes für die Klasse 10 ist.

Dem Lehrwerk „Geschichte Geschehen“ für die Klasse 9 ist es sehr gut gelungen, die Geschichte und Traditionen Europas in einer für die neunte Klasse verständliche Sprache zu fassen. Mit attraktivem Layout, viel bildlichem Material und einer Kombination unterschiedlicher Texte wird das Interesse der Schüler für dieses Thema bestimmt geweckt. Leider wird das Buch im letzten Teil des Kapitels dem Thema nicht immer gerecht: Europäische Aktualitäten werden nicht ausreichend erläutert, die EU-Geschichte und Strukturen können in so einem knappen Umfang nicht richtig behandelt werden. Die Arbeitsaufgaben für die Schüler sind am Anfang diversifizierter und ermöglichen eine aktive Teilnahme, später beziehen sie sich meistens auf die vorhandenen Texte und anderen Materialien im Buch. Der Umfang des Themas (31 Seiten) beträgt 10 % des Lernstoffes für das Schuljahr 9. Da aber Europa in der Klasse 10 kaum thematisiert wird, beträgt die Beschäftigung mit europäischen Themen eigentlich nur 5 % des Stoffes für die zwei Schuljahre – und das ist tatsächlich nicht viel. Auf der anderen Seite gelingt es dem Lehrwerk für die Klasse 9, nicht nur Wissen zu Europa zu vermitteln, sondern auch identitätsbildend zu wirken und den Schülern zu ermöglichen, sich mit europäischen Traditionen und Werten positiv auseinanderzusetzen.

Fazit

GESCHICHTE KENNEN UND VERSTEHEN, Ausgabe A3 für Klasse 9/10 an Realschulen in Baden-Württemberg, Oldenbourg Schulbuchverlag GmbH, München, 2006

Das Schulbuch „Geschichte kennen und verstehen“ A3 ist für den Unterricht in der neunten und zehnten Klasse an Realschulen in Baden-Württemberg konzipiert. Das Buch besteht aus 9 Kapiteln und umfasst 271 Seiten (8-279). In einigen Kapiteln ist gelegentlich ein Europa-Bezug vorhanden, zum Beispiel im ersten Kapitel „Von Napoleon zu einer Neuordnung Europas (Unterkapitel *Napoleon gestaltet Europa um* oder *Auf dem Wiener Kongress soll Europa neu geordnet werden*), im zweiten Kapitel „Das Deutsche Reich – eine konstitutionelle Monarchie“ (*Bismarcks Außenpolitik sichert Europa den Frieden*) und im dritten Kapitel „Imperialismus und Erster Weltkrieg“ (*Die Krisen auf dem Balkan gefährden den Frieden in Europa*). Es handelt sich dabei um Teilthemen, die einen Umfang von etwa 2 Seiten haben.

Das letzte Kapitel heißt „Die Entwicklung der Europäischen Union und die deutsche Einheit“. Auf 21 Seiten (die anderen Kapitel umfassen zwischen 15-43 Seiten) werden sowohl die Einigung Europas als auch die Wiedervereinigung Deutschlands und die Rolle der neuen Technologien im Alltag behandelt – damit bekommen aktuellere europäische Themen 4 Seiten in diesem Lehrwerk. Auf diesen 4 Seiten wird die Entstehungsgeschichte der EU dargestellt. Es ist sehr unwahrscheinlich, dass die Schüler aufgrund des knappen Wissens die Wichtigkeit der europäischen Themen für sie und ihre Umgebung verstehen können. Eine Möglichkeit, Einstellungen zu entwickeln und sich mit europäischen Werten auseinanderzusetzen ist durch die im Schulbuch vorhandene Auswahl an Materialien nicht gegeben.

Obwohl es sich um ein neues Schulbuch handelt, ist die europäische Dimension in diesem Lehrwerk kaum bemerkbar. Das vermittelnde Wissen ist gering und die europäischen Werte spielen keine Rolle. Eine Identifikation mit dem Lebensraum Europa ist aus diesen Gründen für die Schüler kaum möglich.

GESCHICHTE plus, für Gymnasien in Sachsen-Anhalt, Klasse 10, Cornelsen Verlag, Berlin, 2005

Das Schulbuch „GESCHICHTE plus“ widmet eins von sieben Kapiteln Europa. Auf 191 Seiten dieses Lehrwerkes werden neben dem Thema Europa folgende Bereiche behandelt: die deutsche Geschichte zwischen 1945-1989, die Wiedervereinigung Deutschlands, Weltbilder – Menschenbilder, Kriege und Friedensschlüsse, Außenpolitik/ Entwicklungspolitik/ Globalisierung, sowie das Thema über politische Parteien nach 1945.

**GESCHICHTE
KENNEN UND
VERSTEHEN,
Ausgabe A3 für
Klasse 9/10 an
Realschulen in
Baden-
Württemberg,
Oldenbourg
Schulbuch-
verlag GmbH,
München, 2006**

Fazit

**GESCHICHTE
plus, für
Gymnasien in
Sachsen-Anhalt,
Klasse 10,
Cornelsen
Verlag, Berlin,
2005**

Das Kapitel „Der europäische Einigungsprozess“ umfasst 15 Seiten – mit anderen Worten, das Thema wird sehr knapp behandelt und der vermittelnde Stoff beinhaltet nur 8 Prozent des Gesamtstoffes, der im Rahmen dieses Lehrwerks für das 10. Schuljahr angeboten wird. Es stellt sich dabei die Frage, ob das Thema im Vergleich zu anderen, ausführlicher behandelten Themenkomplexen auf diese Weise in seiner Wichtigkeit verdeutlicht werden kann.

Die Einführung des Kapitels verspricht, den europäischen Einigungsprozess mit seinen historisch-kulturellen Grundlagen, neueren politischen Entwicklungen und seiner Zukunftsperspektive darzustellen (S.97):

„Die Staaten Europas besitzen eine weit zurück reichende gemeinsame Geschichte. Einflüsse der antiken griechischen und römischen Kultur, die christliche Religion sowie die Ideale der Aufklärung prägen die europäischen Gesellschaften bis heute. Nach dem Zweiten Weltkrieg nahmen die Versuche, Europa zu einigen, konkrete Formen an. Doch wie kann die Zukunft eines geeinten Europas aussehen?“

Die Themen, die in diesem Kapitel angeboten werden, sind: Wurzeln des europäischen Denkens, Idee eines Völkerbundes, Anfänge der EU, Osterweiterung, politische Strukturen der EU. Zum Schluss fasst eine Tabelle politische, kulturelle und wirtschaftliche Elemente der europäischen Entwicklung von der Antike bis zur heutigen Zeit zusammen.

Dazu verfügt das Kapitel über Karten, Bilder, Abbildungen, eine Karikatur, Autoren- und Originaltexte in Auszügen, ein Personenlexikon, eine Statistik, eine Tabelle und zum Schluss eine Zusammenfassung. Auf der letzten Seite des Kapitels befinden sich Empfehlungen zum Weiterlesen, vorwiegend Internetadressen. Obwohl die Texte gut ausgesucht sind und sehr verständlich die Grundinformationen zu den ausgewählten Unterthemen vermitteln, und obwohl die bildlichen Materialien die Texte gut unterstützen, sind die Möglichkeiten, diese Inhalte gründlich zu verstehen, eingeschränkt, da alle Teilthemen nur auf 2-3 Seiten behandelt werden. Insbesondere kommen die für die heutigen Jugendlichen relevanten Teilthemen zu heutigen politischen und wirtschaftlichen Entwicklungen zu kurz.

Die Arbeitsaufträge, die sich an die Schüler richten, verlangen von ihnen, die Karten richtig zu lesen, die Textmaterialien zu vergleichen, zu deuten oder einige Fragen zu diskutieren. In keinem Arbeitsauftrag wird von den Schülern verlangt, sich von den im Schulbuch angebotenen Materialien zu lösen und selbständig

zu recherchieren, sich detaillierter mit einem Aspekt oder einer Frage zu beschäftigen, aktuelle Zeitungs-/ Fernsehberichte mit den Informationen aus dem Lehrwerk zu vergleichen. Auf diese Weise wird die Gelegenheit verpasst, die Verbindung zwischen dem Unterrichtsstoff und der Realität der Schüler herzustellen.

Das Thema Europa bekommt in diesem Lehrbuch sehr wenig Raum. Deswegen ist das vermittelnde Wissen kompakt, aber oberflächlich und ermöglicht keine vertiefte Beschäftigung mit den europäischen Themen. Auf diese Weise ist das Schulbuch dem im KMK-Beschluss konzipierten pädagogischen Auftrag nicht gerecht geworden, da weder das Wissen über Europa gründlich vermittelt wird, noch die Themenbehandlung eine wirksame Entwicklung der Einstellungen zu europäischen Werten ermöglicht. Eine Ausnahme bildet die Frage der gemeinsamen geistig-kulturellen Grundlage, die sehr verständlich dargestellt wird. Eine Frage der heutigen Identifikation mit Europa und seinen Werten wird nur oberflächlich erwähnt und es ist nicht sehr wahrscheinlich, dass sich die Schüler mit Hilfe dieses Schulbuches mit dieser Frage auseinandersetzen werden.

Fazit

Sekundarstufe II

Kurshefte Geschichte, Cornelsen Verlag, Berlin, 2004

1. Revolutionen in Europa: 1789-1917-1989
2. Europa im 20. Jahrhundert

Aus der für den Oberstufenunterricht konzipierten Reihe „Kurshefte Geschichte“ wurden zwei Hefte ausgesucht, die sich aus unterschiedlichen Blickwinkeln mit Europa beschäftigen.

Das Heft „Revolutionen in Europa: 1789-1917-1989“ behandelt drei wichtige Revolutionen in der Geschichte Europas. Die Französische Revolution (S. 5-141) ist das dominante Thema des Heftes (136 von 200 Textseiten). In neun Unterkapiteln können die Schüler über die Ursachen der Französischen Revolution, ihren Verlauf und ihre Folgen für das politisch-gesellschaftliche Leben in Frankreich lernen. Das neunte Unterkapitel „Die Französische Revolution und die Neugestaltung Europas“ thematisiert die Revolutionskriege und napoleonische Neugestaltung Europas und verbindet damit die Ereignisse in Frankreich mit deren Auswirkung auf den ganzen Kontinent. Die zweite Revolution im Heft ist die Russische Revolution von 1917 und die Folgen dieser Ereignisse bis zur Ära von Stalin. Auf 35 Seiten (S. 142-177)

**Kurshefte
Geschichte,
Cornelsen
Verlag, Berlin,
2004
1. Revolutionen
in Europa:
1789-1917-1989
2. Europa im 20.
Jahrhundert**

werden viele Aspekte der Russischen Revolution beleuchtet, leider wird die Chance nicht genutzt, eine Verbindung zwischen den Geschehnissen in Russland und der Reaktion auf die Revolution in anderen europäischen Ländern deutlich zu machen. Das Kapitel über die Revolution in der DDR 1989 umfasst die Seiten 178-205 (27 S.). Es ist bestrebt, das Thema den Schülern in Projektform näher zu bringen. Nach einer knappen Einführung zur politischen Situation in Osteuropa konzentrieren sich die Texte auf die Ereignisse in der DDR. Hier wäre auch denkbar, die neueste deutsche Geschichte stärker mit dem gesamten (ost-) europäischen Kontext zu verknüpfen, damit die Schüler die Möglichkeit erhalten, die Revolution in der DDR stärker im Rahmen einer Veränderung im ganzen Ostblock und dadurch in ganz Europa zu sehen. Nur in den Äußerungen Michail Gorbatschows zur Perestroika und in einem Interview mit Hans-Dietrich Genscher werden europäische Bezüge erkennbar.

Das Heft „Europa im 20. Jahrhundert“ widmet sich politischen und gesellschaftlichen Entwicklungen auf dem europäischen Kontinent zwischen der Zeit um 1900 und der um 2000. Im einleitenden Kapitel wird die Auswahl der Themen vorgestellt (S.8): „Der Wandel Europas in den letzten hundert Jahren und die Probleme der Einigung sind die Schwerpunktthemen dieses Kursheftes. Sechs chronologische Kapitel beschäftigen sich mit der Einigungsbewegung (Kapitel 2,3 und 5 bis 8), vier weitere mit kulturellen Traditionen: Das erste und das letzte Kapitel (1 und 10) sind als Querschnitte der Gesellschaften um 1900 und um 2000 gewidmet. Die deutsch-französischen Beziehungen, die für die Einigung nach 1945 von grundlegender Bedeutung waren, werden als Längsschnitt in Kapitel 4 behandelt. Ein weiterer Längsschnitt bietet Material zum Europa der Menschen- und Bürgerrechte (Kapitel 9).“

Wie sowohl aus dem Schulbuchtitel wie auch aus der Darstellung ausgesuchter Themen ersichtlich ist, wird hier ein ganzes Jahrhundert nicht aus der nationalen, sondern ausschließlich aus der europäischen Perspektive betrachtet. Das ganze Buch geht mit den Themen sachlich um, benutzt wenige Autorentexte, zahlreiche Auszüge aus Reden, Berichten und Sachbüchern, Interviews, Bilder und Abbildungen, Graphiken etc. Jedes Teilthema wird von verschiedenen Seiten beleuchtet, positive und kritische Aspekte werden behandelt. Die Sonderrolle Großbritanniens, das Volksbegehren in Norwegen, die dänische Skepsis - auch diese Fragen werden im Kursheft thematisiert.

Dieses Heft regt die Schüler an, eigene Einstellungen zu Europa zu reflektieren und zu diskutieren. „Was ist für mich Europa?“ ist

die Kernfrage einer Aufgabe, die geographisch-kulturelle Grenzen ansprechen möchte; „Was hält Europa zusammen?“ soll das Thema einer Podiumsdiskussion sein. Von den Schülern wird immer wieder verlangt, Fragen und Inhalte aus den angebotenen Materialien zu erklären, zu vergleichen, zu untersuchen, aber auch sie durch eigene Beobachtungen zu ergänzen. Die Schüler lernen aktiv und beeinflussen mithilfe solcher Aufgaben den Unterrichtsverlauf. Das europäische Bewusstsein, das von sehr wenigen Lehrwerken überhaupt thematisiert wird, spielt in der Konzeption dieses Schulbuches eine wichtige Rolle. Den Schülern wird unter anderem die Aufgabe gestellt, eine Umfrage zu Europa im Kurs und in ihrer Umgebung durchzuführen. Zum Vergleich dienen hier Ergebnisse ähnlicher Umfragen des Eurobarometers aus verschiedenen europäischen Ländern. Die Erwartung, dass die Schüler am Ende des Kurses europäische Entwicklungen besser verstehen und einen stärkeren Bezug zum eigenen Kontinent und zur EU bekommen, scheint sehr realistisch.

Das Kursheft „Europa im 20. Jahrhundert“ ist für alle, die sich mit der europäischen Dimension auf sachliche Weise auseinandersetzen wollen, sehr geeignet, und zwar sowohl durch die Themenwahl als auch durch eine große Anzahl an Originaltexten aus verschiedenen Quellen, die die Teilthemen aus unterschiedlichen Blickwinkeln beleuchten. Das Lehrbuch bietet viel Gelegenheit, sich auch mit persönlichen Einstellungen zu Europa zu beschäftigen und zu lernen, kritisch und interessiert mit historischen und heutigen Bewegungen in Europa umzugehen.

Fazit

HISTOIRE/ GESCHICHTE: Europa und die Welt seit 1945; Deutsch-französisches Geschichtsbuch für gymnasiale Oberstufe, Ernst Klett Schulbuchverlag Leipzig GmbH, Leipzig, 2006

Dieses Lehrbuch ist das erste Geschichtslehrbuch, das für den Unterricht in zwei europäischen Ländern, Deutschland und Frankreich, konzipiert ist, und das mit identischem Inhalt in beiden Sprachen erscheint. Das Schulbuch berücksichtigt den französischen Lehrplan und die Lehrpläne für alle 16 Bundesländer. Zu den Leitlinien dieses Schulbuches gehört eine erweiterte „Leseart der Geschichte jedes einzelnen Landes, der Geschichte beider Länder in ihren wechselseitigen Beziehungen, aber auch einer Geschichte dieser Länder in einem gemeinsamen europäischen und internationalen Umfeld“ (S. 6). Das perspektivische Ziel der Gruppe, die hinter diesem Projekt steht, ist es,

**HISTOIRE/
GESCHICHTE:
Europa und die
Welt seit 1945;
Deutsch-
französisches
Geschichtsbuch
für gymnasiale
Oberstufe,
Ernst Klett
Schulbuch-
verlag Leipzig
GmbH, Leipzig,
2006**

dass dieses Konzept „eines Tages Grundstein eines europäischen Geschichtsbuches sein kann“.

Das Lehrbuch besteht aus fünf Teilen, die sich mit der Geschichte seit 1945 beschäftigen. Zuerst wird „Die unmittelbare Nachkriegszeit“ behandelt, danach im zweiten Teil die Entkolonialisierung, der Kalte Krieg und der europäische Integrationsprozess bis 1989. Im dritten Teil ist die Rede von „Europa in einer globalisierten Welt“, das darauf folgende Thema konzentriert sich auf die Veränderungen in Bereichen Wirtschaft, Demographie und Kultur. Das Buch endet mit dem Bereich „Deutsche und Franzosen seit 1945“, in dem die politischen Entwicklungen in jedem der beiden Länder und die Entwicklung ihrer Partnerschaft dargestellt werden.

Im Unterschied zu fast allen anderen Lehrwerken, in denen man zuerst feststellen musste, in welchem Umfang und in welcher Form Europa überhaupt im Lehrwerk vertreten ist, ist es bei diesem Schulbuch ganz eindeutig, dass die gesamte geschichtliche Perspektive eine europäische ist. Dabei sind die Entwicklungen in einzelnen Ländern, in diesem Fall Deutschland und Frankreich, ein selbstverständlicher Teil des Ganzen. In den meisten Lehrwerken ist diese Sicht umgekehrt: man geht von der Nationalperspektive aus und ergänzt sie durch die europäische.

Im Lehrbuch befindet sich ein beeindruckendes Angebot an Texten (Autoren- und Originaltexte) und an unterschiedlichstem bildlichem Material. Fotos, Karikaturen, Grafiken, Abbildungen, Karten, Skizzen und andere visuelle Materialien unterstützen die Texte oder dienen als Sprechansätze. Das Buch bietet außerdem eine sehr breite Auswahl an Teilthemen und Aspekten, die gut eingeführt sind und im Anschluss durch Auszüge aus Interviews, Reden, Berichten und anderen Quellen von unterschiedlichen Perspektiven dargestellt werden.

Das Lehrbuch ist sehr übersichtlich konzipiert, die Informationstexte enthalten markierte Begriffe, die in der Randspalte erläutert werden, Auszüge aus Originaltexten haben einen gelben Hintergrund, Fragen und Arbeitsaufträge befinden sich im grünen Kästchen im untersten Teil der Seite. Die Aufgaben für die Schüler beziehen sich in der Regel auf einen Text zum behandelten Teilthema: Die Schüler sollen vergleichen, schildern, analysieren, beschreiben, Verständnisfragen beantworten. Es gibt wenige Aufträge, die handlungsorientiert sind oder einen selbstständigen Umgang mit Problemfragen fördern. Solche Arbeitsaufträge würden die Beschäftigung mit den angebotenen Themen intensivieren, da die Schüler, auch in der Oberstufe,

durch handlungsorientiertes Lernen stärker in das Thema einbezogen werden.

Dieses Lehrbuch eignet sich sehr gut zur Vermittlung der wertebezogenen Inhalte zu Europa: Während die meisten Lehrbücher weder die Zukunftsperspektive der EU behandeln, noch sich mit der Frage der europäischen Identität beschäftigen, zeigt dieses Buch eine gerade beispielhafte Behandlung der genannten Aspekte.

„Ein neuartiges Projekt: Zum ersten Mal können sich deutsche Schüler der gymnasialen Oberstufe und französische Schüler der Lycées mit demselben Geschichtsbuch auf das Abitur bzw. auf das Baccalauréat vorbereiten“, heißt es auf dem Umschlag dieses Geschichtslehrbuches. Europa stellt sich in diesem Buch durch zahlreiche Themen und Facetten dar. Hier wird nicht nur das Fachwissen vermittelt, hier stehen vor allem erzieherische Ziele im Vordergrund, wie „die Bereitschaft zur Verständigung, zum Abbau von Vorurteilen und zur Anerkennung des Gemeinsamen unter gleichzeitiger Bejahung der europäischen Vielfalt, (...) die Fähigkeit zum nachbarschaftlichen Miteinander (...)“, die den Anforderungen des KMK-Beschlusses entsprechen. Dadurch wird dieses Schulbuch zu einer vorbildlichen Kombination von Vermittlung der Kenntnisse und pädagogischen Werte, die die europäische Dimension in der Bildung ausmachen sollen.

Fazit

Fach Sozialkunde / Politik

Sekundarstufe I

DEMOKRATIE VERPFLICHTET – Lehr- und Arbeitsbuch für den Sozialkundeunterricht an sechstufigen Realschulen in Bayern, Oldenbourg Schulbuchverlag GmbH, München, 2003

Dieses Lehrbuch besteht aus 6 Kapiteln, eins davon lautet „Die Bundesrepublik Deutschland in Europa und der Welt“ (S. 148-171). Dem Thema Europa werden dementsprechend 23 Seiten in einem 167 Seiten umfassenden Schulbuch gewidmet, damit bekommt das Thema einen relativ kleinen Anteil am Stoff im Fach Sozialkunde. In den anderen Kapiteln fehlt der Europa-Bezug, obwohl man viele Themen durch die europäische Dimension ergänzen könnte. So verwundert es gerade, dass zwei Kapitel über Wirtschaft und Wirtschaftspolitik (59 Seiten) außer 6 Seiten zur Europäischen Zentralbank keine Europa-Verknüpfungen anbieten.

**DEMOKRATIE
VERPFLICHT
ET – Lehr- und
Arbeitsbuch für
den Sozial-
kundeunterricht
an sechstufigen
Realschulen in
Bayern,
Oldenbourg
Schulbuch-
verlag GmbH,
München, 2003**

Das Thema Europa im Kapitel 6 wird eingeführt durch eine chronologische Übersicht des Weges zur heutigen EU – auf der Doppelseite dominiert ein Bild mit zahlreichen Stolpersteinen auf diesem Weg (zum Beispiel fehlender Gemeinschaftssinn, Abstimmungsprobleme zwischen den Staaten, Misstrauen etc.), sodass ein vorwiegend negativer Gesamteindruck entsteht. Dieser Eindruck wird gemildert durch zwei „Nachrichten aus der Zukunft“ – Ein Blick ins Jahr 2024. Die Texte sollen als Denkanstoß dienen und die Schüler motivieren, sich über eigene Visionen von Europa auszutauschen.

Die Institutionen der EU und ihre Entscheidungsprozesse, der Vertrag von Maastricht, der Wirtschaftsraum Europa – das sind Teilthemen, die auf jeweils 1-2 Seiten das europäische Zusammenleben beschreiben. Diese Seiten sind sehr theoretisch konzipiert und es sind wenige konkrete Beispiele dabei – die Ausnahme bildet das Teilthema „Europäischer Binnenmarkt“. In diesem Teil bekommen die Schüler die Aufgaben, sich unter anderem über den Entwurf der EU-Verfassung zu informieren oder Informationen über den EU-Haushalt zu sammeln. Dabei reichen die im Lehrbuch enthaltenen Autorentexte, Bilder, Karikaturen und Statistiken für eine solche Recherche nicht und die Schüler müssen sich an anderen Quellen orientieren. Das gleiche gilt für den Schlussteil des Kapitels, in dem die Schüler Fragebogen zu Problemen und Chancen der europäischen Einigung erstellen oder ein Plakat zum Thema „Vision Europa“ entwerfen sollen. Da im Buch nur eine kleine Sammlung an Materialien zu diesen Aspekten vorhanden ist, sind die Schüler nicht ausreichend auf diese Aufgaben vorbereitet. Trotzdem trägt diese Anregung zur Plakaterstellung zur aktiven und persönlichen Auseinandersetzung der Schüler mit dem Thema Europa bei und ist aus pädagogischer Sicht gelungen.

In den Unterkapiteln über die Globalisierung und die Vereinten Nationen verliert sich der Europa-Bezug. Erst beim Thema „Sicherheit durch Bündnisse“ werden OSZE und WEU kurz erwähnt. Dadurch wird viel Potential verschenkt, globale Fragen mit der europäischen Dimension zu verknüpfen.

Das Lehrbuch „Demokratie verpflichtet“ widmet **Fazit** europäischen Themen wenig Platz. Das zu vermittelnde Wissen über Europa ist sehr komprimiert und ermöglicht dadurch keine Vertiefung der Themenbereiche oder problematisierende Auseinandersetzungen der Schüler mit europäischen Themen, die für sie jetzt oder in näherer Zukunft relevant sind. Aus diesem Grund entsteht durch die Behandlung des Themas Europa in diesem Lehrbuch wenig Raum für die Entwicklung der

Einstellungen zu europäischen Themen und Werten und zur Förderung einer europäischen Identität.

ANSTÖßE POLITIK – Politischer Unterricht an berufsbildenden Schulen, Ernst Klett Schulbuchverlag GmbH, Leipzig, 2005

Dieses 203 Seiten umfassende Lehrbuch für Berufsschulen besteht aus 10 Kapiteln, eins davon wird Europa gewidmet. Die Kapitel im Buch sind ungefähr gleich groß, was bedeutet, dass jedes Thema gleich viel Aufmerksamkeit beansprucht.

Der Kapitel 4 über Europa heißt „Europa – und wir mittendrin“. Die Überschrift vermittelt eine positive Haltung zum Thema, da die Lernenden sofort miteinbezogen werden. Die Teilthemen dieses Kapitels reichen von der Entwicklungsgeschichte der EU, dem europäischen Binnenmarkt, Euro, Europa ohne Grenzen, EU-Haushalt, EU-Agrarpolitik, bis zu der EU-Erweiterung und den europäischen Institutionen. Das Kapitel schließt mit einem im Inhaltsverzeichnis als Quiz angeführten Teil „Kennen Sie sich aus in Europa?“ ab.

Das Konzept des Kapitels entspricht dem Gesamtkonzept des Schulbuchs. Daraus folgt (S.3): „Die Einzelthemen eines Kapitels werden auf den Themendoppelseiten dargestellt. Der Einführungstext auf der linken Seite verdeutlicht die wichtigsten Problemaspekte. [...] Auf den Vertiefungsdoppelseiten werden für besonders interessierte, bzw. fortgeschrittene Lerngruppen weiterführende Informationen zur intensiveren Bearbeitung angeboten.“

Mit anderen Worten: Wie auch in anderen Kapiteln, so sind im Europa-Kapitel alle Teilthemen auf zwei Seiten behandelt. Die Seiten sind nach dem „Baukastenprinzip gestaltet“ (S.3) und bestehen aus kleinen Textkästen, einer Zeitleiste, Bildern, Karten, Karikaturen, einer Skizze, einer Vergleichstabelle und Grafiken. Die Auswahl an bildlichen Materialien unterstützt die Texte gut und verdeutlicht das Thema. Die Texte informieren sehr verständlich über die wichtigsten Punkte eines Teilthemas und basieren vorwiegend auf Fakten. Ausführliche Berichte, argumentative Aufsätze oder Beispiele aus der Praxis verschiedener EU-Mitgliedsstaaten sind in diesem Schulbuch nicht vorhanden. Um eine vertiefte Auseinandersetzung mit diesen Themen oder Aspekten zu ermöglichen, wäre ein größeres Angebot an - auch längeren und polemisierenden - Texten notwendig.

Das Lehrbuch ist bestrebt, durch „problemorientierte und zur Selbständigkeit anregende“ (S.3) Arbeitsvorschläge die Schüler

**ANSTÖßE
POLITIK –
Politischer
Unterricht an
berufsbildenden
Schulen, Ernst
Klett Schul-
buchverlag
GmbH, Leipzig,
2005**

aufzufordern, den eigenen Standpunkt zu gewinnen und eigenständig zu handeln (vgl. S.3). Tatsächlich sollen die Schüler nicht nur Texte verstehen und Informationen aus den Texten entnehmen und deuten können. Sie werden vielmehr aufgefordert, Stellungen zu nehmen, Argumente in Kleingruppen zu sammeln, Plakate zu entwerfen, sich Situationen zu überlegen, die bestimmte Regeln entkräften oder bestätigen, ein Meinungsbild zu einem Thema zu erstellen etc. Auf diese Weise wird nicht nur Wissenszuwachs gesichert, sondern auch die Entwicklung der Einstellungen bei den Schülern gefördert.

Zum Schluss sollen die Schüler in Gruppen selbst ein Quiz entwickeln, das zur Wiederholung des Stoffes auf spielerische Weise dient.

Das Lehrbuch „Anstöße Politik“ befasst sich mit vielen wichtigen europäischen Fragen und vermittelt mithilfe ausgesuchter Texte (Autorentexte und Auszüge aus Originaltexten) und bildlichen Materials ein grundlegendes Wissenspaket zum Thema Europa. Auf nur 20 Seiten, die das Thema zur Verfügung hat, konnten die Teilthemen nicht richtig vertieft und mit konkreten Beispielen versehen werden. Auf der anderen Seite beteiligen sich die Schüler durch handlungsorientierte Aufgaben aktiv am Unterrichtsverfahren. Die Behandlung des Themas Europa erweist sich nicht als zukunftsorientiert, die Frage nach der Zukunftsvision der EU wird nicht gestellt. Europa als Kulturgemeinschaft wird in diesem Lehrwerk nicht thematisiert und die Identitätsfrage, inwiefern sich die Schüler als Bürger Europas fühlen, wird ebenfalls nicht gestellt.

Fazit

POLITIK UND WIRTSCHAFT, für Gymnasien in Hessen, 9/10 Klasse, Cornelsen Verlag, Berlin, 2005

Das Lehrbuch „Politik und Wirtschaft“, konzipiert für den Unterricht in den Klassen 9 und 10 an Gymnasien in Hessen, besteht aus 5 Kapiteln, zwei davon mit europäischen Unterthemen. Im Unterschied zur Mehrheit der vorgestellten Schulbücher wird hier das Thema Europa nicht in einem gesonderten Kapitel behandelt, sondern immer als Teil eines internationalen Themas: „Internationale Zusammenarbeit und Friedenssicherung“ (Kapitel 4) und „Internationale Wirtschaftsbeziehungen“ (Kapitel 5). Mit 21 Seiten Text und bildlichen Materialien umfassen europäische Themen nur knapp mehr als ein Zehntel des Stoffes im Schulbuch. Eine Erweiterung des ersten Kapitels

POLITIK UND WIRTSCHAFT, für Gymnasien in Hessen, 9/10 Klasse, Cornelsen Verlag, Berlin, 2005

„Ökonomie und Arbeitswelt“ durch die europäische Dimension hätte als Zusatzaspekt die beiden Themenbereiche Wirtschaft und Europa sehr gut ergänzen können.

Kapitel 4 erzählt die Geschichte der EU-Entwicklung von der Paneuropäischen Union bis zur Erweiterung im Jahr 2004. Diese Entwicklung ist verdeutlicht durch eine Darstellung der EU-Geschichte in Form einer Fahrradtour mit mehreren Etappen, die mit der Frage endet: 2010 Europa – wohin? Diese Frage wird leider nicht weiter thematisiert. Des Weiteren werden die Schüler mit der Machtverteilung in der Union, mit EU-Organen und Entscheidungsverfahren, mit der veränderten Rolle des Europäischen Parlaments, mit Menschenrechten in Europa und mit der EU als Weltmacht im sicherheitspolitischen Sinne vertraut gemacht.

Alle europäischen Teilthemen werden, genauso wie die anderen Teilthemen in diesem Schulbuch, auf sogenannten Themendoppelseiten dargestellt. Passende Fotos, Bilder, Skizzen, Karikaturen und Grafiken unterstützen die Texte, die vorwiegend Autorentexte sind. Neben Begriffserklärungen befinden sich am Rand auch nützliche Links, die die Schüler benutzen sollen, um mehr über diese Themen zu erfahren. Die Arbeitsaufgaben sind bestrebt, Schüler anzuregen, die Texte richtig zu verstehen, Beispiele zu finden, Prozesse zu bewerten, Grafiken und Bilder zu deuten. Bei diesen Aufgaben müssen die Schüler die Textebene selten verlassen, was ihre Kompetenzen schult, am Text konzentriert zu arbeiten, aber die Verbindung zwischen dem Lehrstoff und ihrer Erfahrungswelt selten herstellt. Im Schulbuch gibt es auch andere Arten von Aufgaben: Die Schüler sollen zum Beispiel eine Umfrage durchführen, Referate zu verwandten Themen halten oder Informationen über die aktuellen außenpolitischen Fragen der EU sammeln. Solche Aufgaben regen zur selbstständigen Arbeit an und haben als Folge ein besseres Verständnis der Schüler für diese Themen.

Das in diesem Kapitel vermittelte Wissen zu Europa ist insgesamt nicht sehr umfangreich – es handelt sich um lediglich 13 Seiten - und eine Entwicklung der Einstellungen zum Europa und zu europäischen Werten ist dadurch nur bedingt möglich. Außerdem sind die meisten Texte zum Thema Europa Autorentexte, es gibt kaum Auszüge aus Originaltexten, die kontroverse Meinungen darstellen, argumentieren und zur Diskussion anregen – auf diese Weise wird die Chance verpasst, den Schülern die Möglichkeit zu geben, sich mit dem Thema vertieft und im Bezug auf persönliche Erfahrungen auseinanderzusetzen.

Im 5. Kapitel „Internationale Wirtschaftsbeziehungen“ sind die europabezogenen Themen Arbeits- und Binnenmarkt, Euro, Migration und Schule enthalten. Die Autorentexte in diesem Buchteil werden durch persönliche Aussagen und Berichte, sowie zahlreiche Auszüge aus Zeitungsartikeln bekräftigt. Diese Authentizität trägt zum besseren Zugang zum Thema bei. Auch die Arbeitsaufgaben fördern in diesem Kapitel eine aktivere Teilnahme der Schüler und ermöglichen dadurch eine bessere Entwicklung der Einstellungen. Hier einige Beispiele für Arbeitsaufträge (S. 177/179):

- Informiert euch selbst über Arbeits- und Ausbildungsmöglichkeiten in der EU (zum Beispiel über www.bmfsfj.de);
- Listet in einer Tabelle die Argumente für und gegen eine freie Zuwanderung auf. Diskutiert diese Meinungen und nehmt selbst Stellung dazu; Untersucht das Comenius-Programm und klärt, warum und mit welchen Zielen es gegründet wurde. Informationen findet ihr im Internet unter <http://europa.eu.int/comm/education/programmes/socrates/comenius/>;

Das Schulbuch „Politik und Wirtschaft“ beinhaltet mehrere relevante europäische Themen, behandelt sie jedoch relativ knapp und strebt nur teilweise nach der Vertiefung des Stoffes. Es werden Fakten vermittelt und Zustände geschildert, jedoch wird nicht erreicht, dass sich die Schüler aufgrund persönlicher Erfahrungen und Fragen mit europäischen Inhalten auseinandersetzen. Die Frage nach der Zukunft der EU und die Frage nach der Identifizierung der Schüler mit Europa werden nicht behandelt.

Fazit

ZEITFRAGEN, Politische Bildung für berufliche Schulen, alle Bundesländer außer Bayern, Ernst Klett Schulbuchverlag GmbH, Leipzig, 2004

„*Zeitfragen* richtet sich in erster Linie an junge Erwachsene, die im privaten, beruflichen und politischen Leben nach Orientierungen suchen. Es will keine Rezepte anbieten, sondern Grundinformationen und Materialien als Hilfe für die eigene Entscheidungen, für das eigene politische Handeln an die Hand geben“ (S. 2).

Das für die Berufsschulen konzipierte Schulbuch „*Zeitfragen*“ behandelt drei Themenbereiche: Leben in der Gesellschaft, Demokratie in Deutschland und

**ZEITFRAGEN,
Politische
Bildung für
berufliche
Schulen, alle
Bundesländer
außer Bayern,
Ernst Klett
Schulbuch-
verlag GmbH,
Leipzig, 2004**

Internationale Zusammenarbeit. Diese Bereiche werden in sieben Kapiteln vermittelt, eins davon „Leben und Arbeiten in Europa“ konzentriert sich auf europäische Themen wie politische Organe der EU, Euro oder EU-Erweiterung. Das Kapitel umfasst 29 von 257 Seiten im Lehrbuch, einige andere Kapitel dagegen um 40 Seiten – schon dadurch wird sichtbar, dass das Thema Europa nicht als eins der Hauptthemen im Lehrbuch gedacht wurde.

Auf den ersten Seiten werden die Schüler sehr positiv in das neue Thema eingeführt: Neben Bildern aus europäischen Metropolen werden kulinarische Begegnungen mit Europa im Alltag erwähnt und in Kürze die wichtigsten europäischen Programme für Jugendliche dargestellt. Die Schüler werden motiviert, Ideen und Vorschläge zu sammeln, was man noch für Europa als Bürger oder als Politiker tun könnte. Das erste Teilthema, in dem die Entwicklungsgeschichte der EU behandelt wird, trägt die Überschrift: „Wozu brauchen wir ein vereintes Europa?“. Mehrere Teilthemen werden mit einer ähnlichen, als Frage konzipierten Überschrift eingeführt - damit wird den Schülern suggeriert, dass sie sich Gedanken über diese Fragen machen und darüber diskutieren. Auf diese Weise kommt es zur Entwicklung der Einstellungen zu Europa, zur EU und zu europäischen Werten. Dadurch kann man dieses Schulbuch als positives Beispiel nennen, da in wenigen Lehrbüchern die Entwicklung der Einstellungen im Vordergrund steht.

Wie in vielen neueren Lehrbüchern für die Sekundarstufe I werden die Teilthemen auf Doppelseiten behandelt. Dadurch kommen viele Teilthemen zu kurz, nur wenige werden auf einer Doppelseite eingeführt und auf einer weiteren Doppelseite zusätzlich besprochen (wie zum Beispiel die Rolle des Europäischen Parlaments, einem Teilthema, bei dem sogar ein Fallbeispiel dargestellt wurde, was leider eine Ausnahme in diesem Kapitel ist). Die Texte in diesem Kapitel sind vorwiegend Autorentexte, gelegentlich werden sie durch zusammenfassende Auszüge aus Zeitungstexten ergänzt. Die Autorentexte sind sehr verständlich und informativ, dazu erläutern sie gut die Grundbegriffe. Die Texte werden unterstützt durch passende Karten, Definitionen und Zusatzinformationen in der Randspalte, eine Zeitleiste, Skizzen, Grafiken und Tabellen, Fotos, Karikaturen – sie verdeutlichen die Textaussagen und regen zur Diskussion an. Durch das Fehlen der komplexeren, erörternden Texte werden die Schüler nur mit Grundinformationen konfrontiert, jedoch nicht mit kontroversen Meinungen. Solche Texte würden jedoch als Denkanstöße dienen und würden den Schülern helfen, unter-

schiedliche Haltungen zu europäischen Themen in ihrer Umgebung besser zu verstehen.

Sehr positiv kann man sich zu den Arbeitsaufgaben in diesem Schulbuch äußern: Sie sind meistens handlungsorientiert und verlangen von den Schülern, persönliche Erfahrungen einzusetzen, Beispiele für bestimmte Situationen zu finden, eine Frage aus zwei verschiedenen Perspektiven zu beantworten, nach Alternativen zu suchen. Zum Schluss sollen die Schüler eine Zukunftswerkstatt als gemeinsames Projekt entwickeln und sich in mehreren Stationen mit der Zukunft Europas auseinandersetzen. Dieses Thema ist ein wichtiger Abschluss der Beschäftigung mit Europa und fordert von den Schülern, ihr erworbenes Wissen, ihre Einstellungen, ihre Recherchen zusammenzufügen und konzeptionell zu denken und zu arbeiten. Dadurch wird die von ihnen entworfene Vision Europas zu ihrem eigenen Europa.

Fazit

Das Schulbuch „Zeitfragen“ widmet dem Thema Europa nicht sehr viel Raum und verpasst, europäische Bezüge in anderen Themenbereichen herzustellen. Die Texte zu verschiedenen europäischen Teilthemen sind informativ, aber knapp, sodass es zu keiner vertieften Auseinandersetzung mit komplexeren Fragen kommt. Auf der anderen Seite trägt das Lehrbuch durch die handlungsorientierten Arbeitsaufgaben und einer positiven Einführung der Teilthemen zu einer starken Entwicklung der positiven Einstellungen gegenüber Europa. Außerdem werden die Schüler motiviert, sich mit der Frage der europäischen Zukunft zu beschäftigen – so bleibt Europa nicht nur eine vergangene und aktuelle gesellschaftlich-politische Situation, sondern eine zukunftsorientierte Lebensform, an der sich die Schüler aktiv beteiligen.

FAKT – Arbeitsbuch für Politische Bildung, für Klassen 9/10 in Brandenburg, Cornelsen Verlag, Berlin, 2003

Das Arbeitsbuch „Fakt“ ist konzipiert für den Unterricht im Fach Politische Bildung in den Klassen 9 und 10 im Land Brandenburg. Das Buch behandelt folgende Themen: Recht und Rechtsprechung, Sozialstruktur, Demokratie in der Bundesrepublik, Wirtschaft und Umwelt, Europa und Internationale Politik. Außer im fünften Kapitel „Europa“ werden europäische Themen kaum angesprochen – nur im 6. Kapitel „Internationale Politik“ werden der Europarat im Zusammenhang mit dem Teilthema Friedenssicherung, und die EU bzw. die

**FAKT –
Arbeitsbuch für
Politische
Bildung, für
Klassen 9/10 in
Brandenburg,
Cornelsen
Verlag, Berlin,
2003**

„westlichen Staaten“ im Kontext der Jugoslawien-Krise kurz erwähnt, im wirtschaftlichen Teil ist das der Fall mit dem Beispiel „Eurobanane gegen Dollarbanane“. Das Thema Internationale Politik hätte durch eine Erweiterung um die europäische Dimension einen wichtigen Blickwinkel gewinnen können.

Das Kapitel „Europa“ umfasst 22 Seiten und ist damit das kleinste Kapitel im 221 Seiten umfassenden Lehrwerk. Der Unterrichtsstoff zu Europa beträgt etwa ein Zehntel des Gesamtlehrstoffes in diesem Buch für die Klassenstufen 9 und 10. Dadurch stellt sich die Frage, wie wichtig das Thema im Gesamtunterrichtsvorhaben eigentlich ist.

Wie bei den anderen Kapiteln wird dieses Thema durch eine „Auftaktdoppelseite“ eingeführt, die zur Einstimmung in das Thema dient (vgl. S.3). Der Einführungstext jedoch vermittelt keine positive Haltung zum vereinten Europa (S.159):

„Aus heutiger Sicht sind ein geeintes Europa und europäisches Denken nichts wirklich Außergewöhnliches mehr. Doch darf dabei nicht übersehen werden, dass auf Europa noch viele Probleme warten. Gelingt es wirklich, das nationale Denken zu überwinden? Werden alle Staaten Europas bereit sein, sich in das „Haus Europa“ einzugliedern? Und welche Erwartungen habt ihr selbst an Europa?“

Es stellt sich die Frage, ob es möglich ist, den Schülern eine positive Einstellung zu Europa bei einer solchen Einleitung überhaupt zu vermitteln. Die Formulierungen wie „nichts wirklich Außergewöhnliches“ oder „gelingt es wirklich (...)?“ widerspiegeln mehr Skepsis als Optimismus und stellen Europa nicht im positiven Licht dar.

Die Teilthemen dieses Kapitels sind geschichtliche Entwicklung der EU, Unterschiede in Europa, Organe der EU, das Europäische Parlament, der Euro (mit einer sehr guten Behandlung des Themas Euro-Einführung) und der Binnenmarkt, Sozialpolitik, EU-Erweiterung (sehr verständlich und ausführlich erläutert) und das Nachbarland Polen. Alle Kapitel enden mit einer Zusammenfassung, beim Kapitel 5 sind das eine bildliche Darstellung „Stationen auf dem Weg zur Einigung Europas“ (als Fahrradtour mit verschiedenen Stationen zwischen 1949 bis 2004 und der Zielfrage: 2010 Europa – wohin?) und eine Zusammenfassung in Textform.

Die Teilthemen in diesem Buch werden durch Autorentexte, teilweise bearbeitete Auszüge aus Zeitungsartikeln, Karten, Fotos, Karikaturen, Tabellen und Grafiken den Schülern näher

gebracht. Die Arbeitsaufträge an die Schüler verlangen meistens eine Auseinandersetzung mit den im Buch vorhandenen Materialien („Beschreibt anhand der Karte!“ / „Erklärt!“ / „Stellt fest!“ / „Untersucht“). Zu finden sind auch Aufgaben anderer Art, die die Schüler motivieren, sich mit europäischen Themen eigenständig zu beschäftigen, und zwar aufgrund eigener Erfahrung, aus aktueller Medienberichterstattung, in der Diskussion:

- Verfolgt in den Medien Berichte zur Arbeit des EP und der EU-Kommission, bzw. des Ministerrats. Vergleicht ihren Umfang mit den Berichten über die Arbeit des Bundestages und der Bundesregierung. (S. 167)
- Lest Verbraucherhinweise auf Verpackungen. Inwieweit berücksichtigen sie die Größe des Binnenmarktes? (S. 169)
- Berichtet über eigene Einstellungen (evtl. Erfahrungen) zu bzw. mit Polen. Fragt Eltern und Bekannte über das Verhältnis zu Polen zur Zeit der DDR.

Dem Thema Europa wird im Lehrbuch FAKT für Brandenburg nicht viel Raum gewidmet. Zudem wird das Thema nicht sehr optimistisch eingeführt. Auf der anderen Seite zeichnet sich das Buch im Europa-Kapitel durch eine gelungene Kombination aus sehr verständlichen Informationstexten, bildlichem Material und Auszügen aus Originaltexten aus. Die Schüler bekommen Informationen über mehrere europäische Themen und werden angeregt, diese Informationen auszuwerten. Die Texte im Lehrbuch haben einen sehr kurzen Umfang und bieten wenig Material zu kontroversen Fragen und Meinungen. Deswegen eignet sich das Buch als eine Quelle für grundlegende Wissensvermittlung über Europa im politischen Sinne, weniger jedoch zur Entwicklung der Einstellungen zu Europa, zur EU und zu europäischen Werten. Wichtige Fragen wie die Zukunft der EU oder die Identifizierung der Schüler mit Europa haben in diesem Schulbuch kaum Platz bekommen.

5.2. Sekundarstufe II

DIE ZUKUNFT EUROPAS – EUROPAPOLITIK VOR NEUEN HERAUSFORDERUNGEN; Bildungshaus Schulbuchverlage Westermann Schroedel Diesterweg Schöningh Winklers GmbH, Paderborn, 2004

Dieses Schulbuch für das Fach Sozialwissenschaften in der Sekundarstufe II ist eine Neubearbeitung des im Jahr 2001 erschienenen Buches. In sechs Kapiteln behandelt

Fazit

**DIE ZUKUNFT
EUROPAS –
EUROPAPOLI
TIK VOR
NEUEN
HERAUSFORD
ERUNGEN;**

**Bildungshaus
Schulbuch-
verlage
Westermann
Schroedel**

**Diesterweg
Schöningh
Winklers
GmbH,
Paderborn,
2004**

das Lehrbuch folgende Themen: Entwicklung der EU, EU – Institutionen, Finanzierung der EU, Währungsunion, Osterweiterung, Problemfelder der EU (Agrarpolitik, Sozialpolitik, Strukturfonds, Beschäftigung), Außengrenzen der EU, Umweltpolitik, GASP, Zukunft der EU.

Wie der Titel schon sagt, wird Europa hier im Rahmen der EU-Politik betrachtet. Eine Auseinandersetzung mit europäischen geistig-kulturellen Traditionen und Werten ist in diesem Lehrbuch nicht vorgesehen. Jedes Thema wird sehr gründlich behandelt und ausführlich erklärt. Die Texte sind sowohl Autorentexte als auch Texte übernommen aus anderen Sachbüchern und Zeitungen. Die Texte besprechen viele – auch kontroverse - politische Fragen aus unterschiedlichen Perspektiven, zum Beispiel Agrarpolitik (S. 112-122) oder Sozialpolitik (S. 137-143), und sorgen damit für Objektivität. Textmaterialien werden durch Karikaturen, Grafiken, Abbildungen, Fotos, Tabellen, Karten und Skizzen unterstützt, die analysiert werden und zur Diskussion anregen sollen. Die Arbeitsaufträge beziehen sich teilweise auf die im Buch vorhandenen Materialien, teilweise sind sie auch handlungsorientiert:

- (S. 10) Untersuchen Sie die Zeitungsberichte der letzten Wochen: Welche Bedeutung kommt der EU in der Berichterstattung zu? [...]
- (S. 10) Erklären Sie die Intention der Karikatur M 2 c. Finden Sie im aktuellen Tagesgeschehen der EU konkrete Beispiele für die angesprochene Problematik?
- (S. 21) Verdeutlichen Sie anhand der Schaubilder (M 5 b) die ökonomische Bedeutung des Binnenmarktes.

Das letzte Kapitel im Schulbuch beschäftigt sich mit der Zukunft der EU. Hier werden Themen wie das politische System der EU im Wandel, europäische Identität, Demokratie und Subsidiarität, EU-Verfassung oder Europas Rolle in der Welt besprochen. Das Kapitel schließt mit dem Text „Wo endet Europa“ (S. 244-245). In diesem Teil des Schulbuches sollen die Schüler genau mit den Texten und bildlichem Material arbeiten und ihr Textverständnis nachweisen. Leider wird in diesem Kapitel viel zu selten von den Schülern verlangt, sich eigene Gedanken zu machen und ihre Meinungen zu diskutieren. Auf diese Weise kommt es zur Festigung des vermittelten Fachwissens, jedoch wird die Gelegenheit verpasst, dass die Schüler durch ihre persönliche Sicht in die Thematik einbezogen werden. Gerade im letzten Kapitel geht es mehr um die Einstellungen und Werte als in den anderen Bereichen.

Dieses Lehrbuch bietet eine sehr umfangreiche und detaillierte Schilderung zahlreicher europapolitischer Fragen. Es wird viel Wissen zum Thema EU vermittelt und die Materialien im Buch beleuchten die Fragen von mehreren Seiten, wodurch eine objektive Problematisierung ermöglicht wird. Etwas zu kurz kommt die persönliche Auseinandersetzung mit den europäischen Themen und dadurch die Entwicklung positiver Einstellungen zu europäischen Werten. Europa wird leider vorwiegend durch Probleme dargestellt (Teilthemen zweier Kapitel heißen zum Beispiel Problemfeld Beschäftigungspolitik, Problemfeld Abfallpolitik oder Problemfeld Klimapolitik), ein Hauch positiver Haltung würde die Schüler bestimmt besser motivieren, sich auch nach diesem Kurs gern mit Europa zu beschäftigen.

Fächerübergreifender Unterricht

MENSCHEN MÄRKTE RÄUME- Arbeitsbuch für den Fächerverbund Erdkunde-Wirtschaftskunde-Gemeinschaftskunde, Band 3, Realschulen Baden-Württemberg, Cornelsen Verlag, Berlin, 2006

Das Lehrbuch „Menschen Märkte Räume“ ist ein fächerübergreifendes Schulbuch konzipiert nach dem neuen Rahmenlehrplan in Baden-Württemberg. Das Buch besteht aus 339 Seiten (6-345) und ist aufgeteilt in neun Kapitel. Einige Kapitel beschäftigen sich mit Themen, die durchaus einen europäischen Bezug haben könnten, wie zum Beispiel Kapitel 3 „Demokratie leben“ (S.90-113) oder Kapitel 9 „Friedens- und Zukunftssicherung in der einen Welt“ (S.302-345), jedoch wird das Potential nicht genutzt, den Bezug zwischen Europa und den Themen Demokratie und Friedenssicherung in diesen Kapiteln herzustellen.

Das ganze Kapitel 5 „Erweiterung und Zukunft der Europäischen Union“ (S.152-211, insgesamt 59 Seiten) beschäftigt sich mit zahlreichen Europafragen. Die Relevanz dieses Themas für das Lehrwerk ist schon am Umfang deutlich – es handelt sich um das ausführlichste Kapitel im Buch.

Wie auch in anderen Teilen dieses Schulbuches sind die Texte sprachlich gut und verständlich formuliert, die allgemeine Gestaltung spricht durch unterschiedliche visuelle Materialien

**MENSCHEN
MÄRKTE
RÄUME-
Arbeitsbuch für
den Fächer-
verbund
Erdkunde-
Wirtschafts-
kunde-
Gemeinschafts-
kunde, Band 3,
Realschulen
Baden-
Württemberg,
Cornelsen
Verlag, Berlin,
2006**

junge Lernende an. Die Texte (Autoren- und Originaltexte) werden durch Bilder, Karikaturen, ein Comic-Strip, Karten und Grafiken unterstützt. Man findet dazu Abbildungen der Fahnen aller 25 Mitgliedstaaten (zu diesem Zeitpunkt waren Bulgarien und Rumänien noch keine EU-Mitglieder und sind nicht abgebildet) und Aussagen der Jugendlichen über die EU und den Euro. Die behandelten Themenkomplexe werden auf 2-4 Seiten dargestellt. Visualisierungen einzelner Problemfragen, häufig in der Karikaturform, dienen dazu, Gespräche und Diskussionen anzuregen. Behandelt werden sowohl die geschichtliche Entwicklung der europäischen Einigung, der europäische Binnenmarkt und das Schengen-Abkommen, Kriterien für die EU-Mitgliedschaft, die europäische Verfassung, das Haus Europa. Die europäischen Institutionen werden ausführlich dargestellt und ihre Arbeitsweise verständlich erklärt. Themen wie Strukturpolitik der EU, Euro, Agrarpolitik, EU-Haushalt, das Prinzip der Subsidiarität und die Einwanderungsproblematik werden ebenfalls behandelt, obwohl etwas knapp. Bulgarien und Rumänien werden als neue Kandidaten durch Steckbriefe vorgestellt.

Exemplarisch beschäftigt sich das Lehrbuch mit den zwei neuen EU-Mitgliedsstaaten Polen und Estland und thematisiert einige positive und negative gesellschaftliche Entwicklungen in diesen Ländern. Beispiele der wirtschaftlichen Entwicklung und des Lebensstandards in Estland und Irland bieten viel Gesprächsstoff. Insbesondere in diesen Teilen des Europa-Kapitels wäre der Einsatz handlungsorientierten Unterrichts sehr gut vorstellbar. Solche Aufgaben fehlen im Lehrwerk, die meisten Arbeitsaufträge beschäftigen sich mit dem Textverständnis und der Analyse von Fragen, die sich aus den Materialien im Lehrbuch ergeben. Die Schüler sollen vorwiegend erklären, begründen, nach Informationen suchen und nicht handlungsorientiert arbeiten.

Das Kapitel „Erweiterung und Zukunft der Europäischen Union“ endet mit dem „Fitnessstest für Unionsbürger“, der einer Idee der Identifikation der Schüler mit Europa sehr nah kommt, da sich die Schüler als Unionsbürger angesprochen fühlen. Der Test fragt einige Grundbegriffe und –informationen zum Thema Europa, bzw. Europäische Union ab und ist als eine Art Leistungskontrolle konzipiert.

„Menschen Märkte Räume“ ist ein Lehrbuch, in dem Europa viel Raum bekommt und das viele relevante Fragen sehr bedacht, ausführlich und mithilfe unterschiedlicher Materialien behandelt. Das visuelle Konzept des Schulbuches spricht junge Leute durch eine gelungen Auswahl an anregendem bildlichem Material an. Es ist sehr gut vorstellbar, dass das Thema Europa durch dieses

Fazit

Schulbuch den Schülern erfolgreich näher gebracht wird. Es ist ebenfalls zu bemerken, dass Europa fast ausschließlich im Sinne der Europäischen Union behandelt wird, kulturelle Gemeinsamkeiten und Vielfalt werden hier nicht thematisiert. Europa bedeutet nicht nur Geschichte und Gegenwart: Es ist im Lehrbuch schon deutlich, dass sich Europa in einem dynamischen Prozess befindet, über dessen Zukunft man sich Gedanken machen soll. Neben Arbeitsaufträgen, die von den Schülern ein gutes Textverständnis verlangen, sollten auch handlungsorientierte Aufgaben vorhanden sein, die selbständige Arbeit an europäischen Themen unterstützen und die durch eine persönliche Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Fragen noch mehr zu Entwicklung der Einstellungen zu europäischen Werten und Traditionen beitragen würden.

FAKT, Gemeinschaftskunde Rechtserziehung für die Mittelschule in Sachsen, Klasse 10, Neue Ausgabe, Cornelsen Verlag, Berlin, 2006

Dieses Lehrwerk besteht aus vier Teilen: drei Pflichtbereichen und einem Wahlpflichtbereich. Der Stoff des Schulbuches wird von Seite 6-119 behandelt, zusätzlich sind noch vier Seiten mit Auszügen aus Landesverfassung zu finden.

Das erste Kapitel widmet sich Europa: „Der Prozess der europäischen Einigung“ und erstreckt sich über die Seiten 8 bis 35. Es folgen Themenbereiche „Globale Zusammenarbeit für Frieden, Sicherheit und nachhaltige Entwicklung“ (S.36-77) und „Probleme und ihre Lösungen an Fallbeispielen“ (S.78-97). Als Wahlpflichtthemen werden drei Unterkapitel angeboten:

4.1. „Sachen in Europa“ (8 Seiten), 4.2. „Globalisierung“ (8 Seiten) und 4.3. „Die internationale Gerichtsbarkeit“ (6 Seiten).

Europa ist das zweitgrößte Thema im Schulbuch. Das Kapitel 1 wird durch eine Satellitenaufnahme vom europäischen Kontinent bei Nacht eingeführt: Der Kontinent erscheint als eine große Lichtquelle und bekommt dadurch eine positive Bedeutung. Der begleitende Text weist auf die Relevanz Europas für unser alltägliches Leben hin.

Dieses Lehrbuch zögert nicht, auch die kontroversen Fragen ausführlich zu erklären: Schon im ersten Unterkapitel „EU zwischen Zustimmung und Skepsis“ werden Angst vor Verlust von Arbeitsplätzen, Standortverlagerungen und andere problematische

**FAKT, Gemein-
schaftskunde
Rechtser-
ziehung für die
Mittelschule in
Sachsen, Klasse
10, Neue
Ausgabe,
Cornelsen
Verlag, Berlin,
2006**

Themen genannt. Leider ergeben sich aus dem Text wenige Erläuterungen zu den erwähnten Fragen, wie zum Beispiel warum die Angst vor Arbeitsmigranten wächst, warum es zum Standortwechsel kommt, warum deutsche Firmen in Ungarn investieren etc. Das zweite Thema behandelt die Entstehungsgeschichte der EU bis zur Aufnahme der neuen Mitglieder im Jahr 2007. Die Frage, wie die Zukunft der Union aussehen könnte, wird hier nur angedeutet, indem die Geschichte der EU als eine Fahrradtour visualisiert wird, an deren Ende ein Schild sichtbar ist „2010 Europa – wohin?“. Das Unterkapitel „Wie funktioniert die EU?“ behandelt relativ knapp auf zwei Seiten die Fragen der Machtverteilung, die EU-Institutionen und die Entscheidungsverfahren. Im Unterkapitel „Das Europäische Parlament“ wird das Funktionieren dieses Gremiums verdeutlicht. Das Thema EU-Verfassung wird sowohl in seinem historischen Prozess erklärt, als auch im Hinblick auf die neuesten Entwicklungen besprochen.

Die Themen „Die Wirtschafts- und Währungsunion“ und „Dynamischer Binnenmarkt“ erklären komplexe Sachverhalte sehr verständlich, unter anderem die WWU-Stabilitätskriterien. Im Unterschied zu vielen Schulbüchern thematisiert dieses Lehrwerk, dass nicht alle EU-Länder den Euro als Währung haben und verdeutlicht den Unterschied zwischen den alten und den neuen Mitgliedsstaaten hinsichtlich der Euroeinführungspflicht. Mutig haben sich die Autoren des Buches als Fallbeispiel für den Binnenmarkt das kontroverse Thema Dienstleistungsrichtlinie ausgesucht. Die Erläuterung der Begriffe wird durch einen ironischen Kommentar eingeführt (alle Beispiele S.22):

„Dienstleistungsrichtlinie‘ – das Wort klingt nicht gerade sehr bedeutend, hat es aber in sich. Das ist typisch für die Sprache der EU-Bürokratie.“

Ihre Wichtigkeit wird ebenfalls kritisch-ironisch dargelegt:

„Oft werden sie öffentlich kaum wahrgenommen, können sich aber massiv in unserem Leben auswirken.“

Das Fallbeispiel wird in seiner chronologischen Entwicklung sehr nachvollziehbar dargestellt, nur zum Schluss bleiben weder die jetzige Lage noch die Vor- und Nachteile entscheidend klar. Stattdessen bekommen die Schüler die Aufgabe, sich im Internet zu informieren, wie die verabschiedete Linie aussieht und was Kritiker und Befürworter dazu sagen (S.23).

Das Unterkapitel zur EU-Erweiterung führt das Thema durch die wirtschaftliche Komponente ein. Die Erläuterungen zur politischen Auswirkung der Erweiterung sind eher vorsichtig: „Poli-

tisch ist die Erweiterung um zehn Staaten nicht zu hundert Prozent geglückt“ (S.25). Als einziges Beispiel, das diese Aussage bekräftigen soll, wurde der Problemfall Zypern erwähnt.

Zu den neuen Mitgliedsstaaten Rumänien und Bulgarien meinte das im Jahre 2006 herausgegebene Lehrbuch: „Frühestens im Frühjahr 2007 ist mit dem Beitritt von Rumänien und Bulgarien zu rechnen“. Zu möglichen zukünftigen Mitgliedern heißt es im Buch: „Kroatien und Mazedonien haben bereits einen Aufnahmeantrag bei der Europäischen Kommission gestellt, Serbien und Bosnien werden folgen“ – der zweite Teil des Satzes ist fast eine Vorhersage, die keinerlei Hintergrundinformationen gibt. Von den Schülern wird am Ende des Unterkapitels erwartet, dass sie aufgrund knapper Informationen aus dem Text sowohl die Beitrittschancen der Türkei bewerten, wie auch dass sie sich mit der Zypern-Problematik auseinandersetzen.

Als Beispiel für gute und schlechte Entwicklungen in einem neuen EU-Mitgliedsstaat befinden sich im Anschluss zwei Zeitungsartikel und zwei Graphiken über Polen. Etwas später wird Polen wieder thematisiert auf den Seiten „Begegnung mit Polen“. Genauso wie bei „Begegnung mit Tschechien“ geht es hier um Schüleraustausch und Jugendprojekte, ein Thema, das junge Leute interessieren sollte, das aber ziemlich unattraktiv präsentiert wird (Kombination von Autorentexten, Zeitungsartikeln und Bildern ohne richtige Botschaft). Hier wurde auch die Gelegenheit verpasst, Begegnungen zwischen europäischen Nachbarn attraktiv für die Schüler darzustellen und sie zur Frage zu bewegen, warum man die Nachbarn besser kennen lernen soll.

Zu bemängeln ist in vielen Lehrwerken, dass die häufigsten Formen der Aufgabenstellungen von den Schülern verlangen: Suchen Sie, Erklären Sie, Vergleichen Sie, Bewerten Sie etc. Es wird also mehr nach Textverständnis gefragt, als nach einer produktiven Teilnahme am Unterricht. Dies ist ebenfalls im Lehrbuch FAKT zu beobachten. Nur im Kapitel über die EU-Verfassung verlangt man von den Schülern, dass sie sich über weitere Entwicklungen im Ratifizierungsprozess informieren und in einer Pro-und-Kontra-Diskussion Vorteile und Nachteile der Volksabstimmung abwägen. Es wäre wünschenswert, dass dieses und viele andere Lehrwerke zum Zweck der Wissenserweiterung häufiger handlungsorientierte Methoden anwenden, denn durch eine aktive Auseinandersetzung mit europäischen Themen könnte man viel erfolgreicher die Entwicklung der Einstellungen unterstützen, die eine Identifikation der Schüler als Bürger Europas ermöglichen.

Im Kapitel „Europa“ beschäftigt sich das Lehrbuch mit vielen europäischen Aspekten, einige darunter erläutern wichtige und schwierige Fragen, die für das Verständnis der Wirtschaft in Europa wesentlich sind. Die Frage der neuesten Entwicklungen auf der politischen Ebene, ebenso wie die Frage der Zukunft der EU wurde nicht ausreichend bearbeitet, knappe und gelegentlich ungenaue Informationen erschweren den Zugang zum Thema.

Fazit

Zum Schluss

„Fahnen und Hymnen an allen Ecken.

Europa? Europa soll doch verrecken!

Und wenn alles der Pleite entgegenreibt:

Dass nur die Nation erhalten bleibt!“

Keinesfalls widerspiegeln die sarkastischen Töne aus dem Gedicht Kurt Tucholskys, veröffentlicht in einem der aktuellen Geschichtslehrbücher¹⁴², den Umgang der neueren Schulbücher mit dem Thema Europa. Die Frage, die hier geklärt werden soll, ist: Auf welche Art und Weise, in welchem Umfang und mit welchen Zielsetzungen behandeln die Schulbücher in den ausgesuchten Fächern Geographie, Geschichte, Sachkunde/ Politik und Deutsch das Thema Europa.

**Geographie-
bücher**

In den Empfehlungen des KMK-Beschlusses zu Europa im Unterricht heißt es unter anderem, dass die Schule „Kenntnisse und Einsichten vermitteln“ muss über „die geographische Vielfalt des europäischen Raumes mit seinen naturräumlichen, sozialen und wirtschaftlichen Strukturen“, was die Aufgabe des Faches Geographie ist. Die neuen Erdkundelehrbücher beschäftigen sich tatsächlich mit den genannten europäischen Aspekten, obwohl einige ausführlich und mit vielen praktischen Beispielen, andere dagegen sehr knapp und vorwiegend theoretisch. Verknüpfungen zwischen dem Unterrichtsstoff und der Erfahrungswelt der Schüler zu schaffen, an mehreren Fallbeispielen handlungsorientiert zu arbeiten und bestimmte Themen durch eigenständige Recherche und Meinungsaustausch zu vertiefen – diese Lernmethoden sind nicht für alle Lehrbücher selbstverständlich. Bezogen auf das Thema Europa bedeutet das, dass

¹⁴² Kurshefte Geschichte – Europa im 20. Jahrhundert, S. 20 (Auszug aus einem Gedicht des deutschen Schriftstellers Kurt Tucholsky (1890-1935) über Europa, geschrieben 1932)

viele Schulbücher im Fach Geographie vor allem einem fachlichen Wissenszuwachs streben: Sie vermitteln zwar Kenntnisse über „die geographische Vielfalt des europäischen Raumes mit seinen naturräumlichen, sozialen und wirtschaftlichen Strukturen“, doch die andere sehr wichtige Ebene der europäischen Dimension in den Schulen kommt selten in den Vordergrund. Es handelt sich dabei um die Orientierung an den Grundwerten, die in ihrer „Beziehung zum Leben in der europäischen Völker- und Staatengemeinschaft gesehen werden“, bzw. um die Unterstützung der Schüler, diese Werte zu verinnerlichen und das Bewusstsein der eigenen europäischen Identität zu entwickeln (vgl. KMK-Beschluss). In den meisten Lehrbüchern kommt dieser Auftrag entweder durch knappe Behandlung des Themas, Mangel an Diskussionsanregungen oder Konzentration auf Fakten, die in keinerlei Verbindung mit dem Alltag der Schüler gebracht werden, zu kurz.

Des Weiteren empfiehlt die KMK im Beschluss „Europa im Unterricht“, dass in der Schule Kenntnisse vermittelt werden über:

**Geschichts-
bücher**

„ die prägenden geschichtlichen Kräfte in Europa, vor allem die Entwicklung des europäischen Rechts-, Staats- und Freiheitsdenkens (...), die Geschichte des europäischen Gedankens und Integrationsbestrebungen seit 1945 (...), die Aufgaben und Arbeitsweise der europäischen Institutionen.“

Mit diesen Inhalten befassen sich vor allem Lehrwerke für die Fächer Geschichte und Sozialkunde/ Politik, ebenso wie fächerübergreifend konzipierte Lehrwerke und teilweise auch Geographieschulbücher. In den untersuchten Lehrbüchern für die Fächer Geschichte und Sozialkunde/ Politik wird das Thema Europa ganz unterschiedlich vertreten: einige Bücher arbeiten vorwiegend mit Autorentexten und vermitteln vor allem Fakten, andere dagegen benutzen Auszüge aus Originaltexten und beleuchten einzelne Fragen aus unterschiedlichen Perspektiven. In einigen Lehrwerken findet man praktische Fallbeispiele, die den Schülern helfen, den vermittelten Sachverhalt besser zu verstehen oder Verknüpfungen zwischen dem Unterrichtsstoff und ihrer Erfahrungswelt festzustellen. Es gibt jedoch Schulbücher, bei denen diese Praxis kaum vorhanden ist.

Große Unterschiede können auch bei den Arbeitsaufträgen beobachtet werden: Manche Schulbücher sind in ihrem Konzept handlungsorientiert und stellen Aufgaben, bei denen die Schüler selbst aktiv werden: Sie recherchieren, entwickeln Konzepte, informieren sich, diskutieren. Auf diese Weise beschäftigen sich

die Schüler intensiver mit europäischen Fragen, nehmen Stellungen und verteidigen ihre Meinungen. Dadurch wird die Beschäftigung mit Europa persönlicher und es kommt zur Entwicklung von Einstellungen zu Werten, die für die Bürger Europas von wesentlicher Bedeutung sind. Auf der anderen Seite gibt es viele Lehrwerke, in denen sich die Arbeitsaufträge nur auf die im Buch vorhandenen Texte und bildlichen Materialien beziehen. Die Schüler, die mit einem solchen Lehrwerk das Thema Europa behandeln, bekommen wenig Gelegenheit, Europa aktiv zu erleben und Einstellungen zu relevanten Werten zu entwickeln.

Weiter kann man beobachten, dass viele neue Lehrbücher eine positive Haltung zu Europa vermitteln, einige zeigen sich dagegen eher skeptisch:

„Aus heutiger Sicht sind ein geeintes Europa und europäisches Denken nichts wirklich Außergewöhnliches mehr. Doch darf dabei nicht übersehen werden, dass auf Europa noch viele Probleme warten. Gelingt es wirklich, das nationale Denken zu überwinden? (...)“¹⁴³.

Die aus dem Konzept des Schulbuches ersichtliche Grundeinstellung zu Europa kann ebenfalls die Motivation der Schüler beeinflussen, sich mit europäischen Themen zu beschäftigen und ihre eigene Haltung zu Europa und zur EU färben.

Ein wichtiger Teil der europäischen Dimension in der Schule ist die Vermittlung folgender „Kenntnisse und Einsichten“ (vgl. KMK-Beschluss): Die „Entwicklungslinien, Merkmale und Zeugnisse einer auch in ihrer Vielfalt gemeinsamen europäischen Kultur“ sollen in der Schule behandelt werden. Das in diese Untersuchung einbezogene Fach Deutsch steht stellvertretend für allgemeinbildende Fächer, die auf diesem Gebiet einen bedeutenden Beitrag leisten könnten. Hier geht es nicht nur um die Möglichkeit, Inhalte zu vermitteln, es geht vielmehr darum, die auch im KMK-Beschluss benannten Unterrichts- und Erziehungsziele zu erreichen, wie zum Beispiel: „die Bereitschaft zur Verständigung, zum Abbau von Vorurteilen und zur Anerkennung des Gemeinsamen unter gleichzeitiger Bejahung der europäischen Vielfalt; eine kulturübergreifende Aufgeschlossenheit, die die eigene kulturelle Identität wahrt; (...)“. Leider ist bei den untersuchten Deutschlehrbüchern diese Schwerpunktsetzung kaum vorhanden. Dadurch bleiben sehr viele Möglichkeiten ungenutzt, die europäische Allgemeinbildung und Wertevermitt-

Deutschbücher

¹⁴³ FAKT – Arbeitsbuch für Politische Bildung, für Klassen 9/10 in Brandenburg, Cornelsen Verlag, Berlin, 2003

lung zu stärken. Diesem Bereich müssen noch entscheidende bildungspolitische Impulse gegeben werden.

Wenn man zu den Ausgangsfragen dieser Untersuchung zurückkehrt, stellt man fest, dass es – zumindest aufgrund dieser Untersuchung – nicht möglich ist, ganz eindeutige Antworten auf die gestellten Fragen zu geben. Eine wichtige Frage lautete, ob und wie umfangreich das Thema Europa in den Schulbüchern behandelt wird. In allen untersuchten Schulbüchern kommt das Thema Europa vor, außer in den Lehrwerken für das Fach Deutsch. Wie schon erwähnt, ist die europäische Dimension überhaupt selten in den Deutschlehrbüchern vorhanden. Aus diesem Grund bezieht sich die folgende Betrachtung nur auf die Fächer Geographie, Geschichte und Sozialkunde/ Politik.

Der Umfang, in welchem das Thema Europa in den Schulbüchern für die benannten Fächer behandelt wird, ist sehr unterschiedlich: manchmal ist der Themenkomplex Europa der größte Bereich im Schulbuch (obwohl das in nur einem der untersuchten Lehrwerke der Fall ist), manchmal handelt es sich um ein Kapitel, das einen vergleichbaren Umfang wie die anderen Kapitel im Lehrbuch hat. Ein positives Beispiel in diesem Kontext stellen thematisch geordnete Kursbuchreihen für die Oberstufe dar, die dem Thema Europa ein ganzes Kursheft widmen. Jedoch dominiert häufig ein ganz anderes Bild: Der Bereich Europa verfügt meist über einen kleinen Anteil am Unterrichtsstoff im Schulbuch (wie zum Beispiel in einem Lehrbuch, in dem Europa lediglich 4 von 271 Seiten gewidmet sind¹⁴⁴). Als Folge ist es zu erwarten, dass es bei einem minimalen Stoffangebot nicht gelingen kann, dieses Thema den Schülern näher zu bringen.

Eine andere Ausgangsfrage bezog sich darauf, ob der Unterschied zwischen Europa und der Europäischen Union in den Schulbüchern thematisiert wird. Auf diesem Gebiet verfahren die Lehrbücher verschiedenartig: In einigen Lehrwerken wird Europa den Schülern als ein Kontinent der kulturellen (auch kulinarischen) Vielfalt, ein geographischer Großraum, ein Raum für die Begegnung mit den Nachbarn oder als ein Gebilde mit gemeinsamen Traditionen vorgestellt. Andere Lehrwerke konzentrieren sich fast ausschließlich auf die Behandlung der Integrationsgeschichte, auf das Funktionieren der EU-

**Wieviele
Europa?**

¹⁴⁴ GESCHICHTE KENNEN UND VERSTEHEN, Ausgabe A3 für Klasse 9/10 an Realschulen in Baden-Württemberg, Oldenbourg Schulbuchverlag GmbH, München, 2006

Institutionen und auf ausgesuchte Bereiche der EU-Politik. In diesem Punkt scheint der zweite Ansatz etwas ausgeprägter zu sein.

Ein wichtiger Untersuchungspunkt bezog sich darauf, ob Europa nur durch die geschichtliche Entwicklung oder auch durch aktuelle Problematik und zukünftige Perspektive in den Lehrwerken behandelt wird. Auch hier ergab sich kein einheitlicher Ansatz, obwohl bei der Mehrheit der Schulbücher festzustellen war, dass sie sich vorwiegend oder nur auf die geschichtliche Entwicklung und die Behandlung der gegenwärtigen Fragen und Strukturen konzentrieren. Es gibt wenige Lehrwerke, die die Frage zur Zukunftsperspektive Europas anregen, obwohl sie insbesondere für die junge Generation von großer Relevanz ist. Es darf nicht vergessen werden, dass die Schüler darauf vorbereitet werden müssen, „ihre Aufgaben als Bürger in der Europäischen Gemeinschaft wahrzunehmen“ (vgl. KMK-Beschluss). Mit anderen Worten, die Jugendlichen sollen in der Schule lernen, wie sie in Zukunft an (auch europäischen) demokratischen Prozessen teilnehmen und sie aktiv mitgestalten können. Gerade deswegen sollte eine Auseinandersetzung mit möglichen zukünftigen Entwicklungen der EU ein wesentlicher Bestandteil des Unterrichtsvorhabens zum Thema Europa sein.

Weiterhin wurden die Lehrbücher danach geprüft, auf welche Weise die europäische Thematik vermittelt wird, und ob es aufgrund der Arbeit mit dem Schulbuch möglich ist, nicht nur Wissenszuwachs zu Europa, sondern auch Entwicklung der Einstellungen zu sichern, die aus dem pädagogischen Auftrag des KMK-Beschlusses deutlich werden. In der Regel entsprechen die Kapitel, die sich mit Europa beschäftigen, dem Gesamtkonzept des Lehrbuches: Manche Lehrwerke benutzen vorwiegend Autorentexte, andere arbeiten meistens mit Originaltexten. Alle Bücher benutzen Fotos, Grafiken, Karikaturen und anderes bildliches Material, um die Texte zu unterstützen oder um Diskussionen anzuregen, wobei diese Visualisierungsmittel bei einigen Lehrwerken attraktiver und motivierender sind als bei den anderen. Manche Lehrbücher vermitteln eine positive Haltung zu Europa, einige sind sogar fast euphorisch, auf der anderen Seite findet man Schulbücher, die skeptisch über die EU sprechen. Das alles spielt eine große Rolle für die Europa-Wahrnehmung der Lernenden. Dabei wird nicht nur ihre Motivation beeinflusst, mehr Wissen über Europa zu erwerben, sondern auch ihre Einstellungen zu europäischen Werten.

Ein Bereich, der in vielen Schulbüchern vernachlässigt wird, ist das kulturelle Erbe Europas in seinen Gemeinsamkeiten und

**Europa gestern
oder heute?**

**Wie vermittelt
man Europa?**

**Europas
kulturelles Erbe**

Unterschieden. Viele Lehrwerke beschäftigen sich mit geographischen, sozialen, politischen, geschichtlichen, wirtschaftlichen Fragen, vernachlässigen aber Themen, die sich mit europäischen Traditionen und europäischem Kulturreichtum beschäftigen. Gerade dieser Themenbereich soll seinen Platz in den Schulbüchern finden, da eine Auseinandersetzung mit dem kulturellen Erbe Europas identitätsprägend wirken kann und die Entwicklung eines europäischen Bewusstseins bei den Jugendlichen unterstützen kann.

Gerade dieses europäische Bewusstsein ist bei den heutigen Jugendlichen noch immer keine Selbstverständlichkeit. Die Schüler, die sich handlungsorientiert mit europäischen Themen befassen, werden sicherlich eine bessere Grundlage haben, um in Zukunft engagierter mit diesen Themen umzugehen, ihre Standpunkte zu entwickeln und zu verteidigen. Leider beschäftigen sich sehr wenige Lehrbücher mit der Frage der europäischen Identität, einer zukunftsrelevanten Frage, die mit den Schülern unbedingt thematisiert werden soll.

Aufgrund unterschiedlicher Ergebnisse aus den geprüften **Hypothese** Schulbüchern ermöglicht diese Untersuchung lediglich, eine Hypothese zu bilden. Europa wird heute in den Schulbüchern thematisiert, jedoch bleiben Umfang, Ansätze, Schwerpunkte oder Darstellungsweise sehr unterschiedlich. Diese Unterschiede müssten sich stark auf die Beschäftigung der Schüler mit Europa auswirken: Das Niveau des Wissenserwerbs und die Entwicklung der Einstellungen zu Europa sollten – wenn man Schlussfolgerungen nur nach den Konzepten unterschiedlicher Lehrwerke zieht – sehr verschiedenartig ausfallen. Diese Unterschiede könnten für die Motivation der Schüler, sich weiterhin mit europäischen Themen auseinanderzusetzen oder sich die eigene europäische Identität zu verinnerlichen, entscheidend sein.

Um ein komplettes Bild auf diesem Gebiet zu gewinnen, wäre es empfehlenswert, eine detaillierte Studie durchzuführen, die eine wesentlich größere Anzahl von Schulbüchern untersuchen würde, um feststellen zu können:

- ob die Beschäftigung mit Europa in den aktuellen Lehrbüchern zu- oder abnimmt im Vergleich zu den Lehrwerken, die in den vergangenen Jahren auf dem Markt angeboten wurden;
- ob im Unterricht die Kapitel zum Thema Europa tatsächlich behandelt werden, und wenn ja, in welchem zeitlichen

Rahmen, und ob sie durch andere Lernmaterialien ergänzt werden;

- welche Lehrbücher werden häufig gekauft und in den Schulen benutzt, bzw. in wie vielen Schulen noch immer ältere Schulbücher (und welche) benutzt werden;
- ob die Schulbücher für die Sekundarstufe II das Thema Europa gründlicher und informativer behandeln als die für die Sekundarstufe I;
- wie groß der Unterschied zwischen Wissens- und Wertevermittlung in den Lehrbüchern für die berufliche Bildung und denen für die Allgemeinbildung ist;
- in welchen Bundesländern vorwiegend mit den Lehrbüchern gearbeitet wird, die einen starken Europa-Bezug haben...

Es wären noch zahlreiche Fragen möglich, deren Beantwortung ein klares Bild von der Stellung der europäischen Dimension in den Schulbüchern schaffen würde. Aufgrund dieses Bildes könnten konkrete Handlungsvorschläge ausgearbeitet werden. Dieses Bild wird jedoch keinesfalls komplett sein, ehe die Schulbuchuntersuchung durch eine ausführliche Untersuchung der Unterrichtspraxis ergänzt wird. Denn erst aus der Zusammenarbeit mehrerer Ebenen, wie supranationaler und nationaler Bildungspolitik, Schulbuchverlagen, Schulen, Lehrern, Eltern und anderen kann es gelingen, die europäische Dimension im Schulbuch, im Unterricht und in der ganzen Gesellschaft zu stärken.

Literaturliste: Die Europäische Dimension in Lehrbüchern ausgewählter Verlage

Schulbücher:

Fach Deutsch

1. FACETTEN, Ernst Klett Schulbuchverlag Leipzig GmbH, Leipzig, 2002
2. STANDORTE DEUTSCH, Sicher im Umgang mit Literatur und Sprache, Ernst Klett Schulbuchverlag Leipzig GmbH, Leipzig
3. DEUTSCH SII, Bildungshaus Schulbuchverlage Westermann Schroedel Diesterweg Schöningh Winklers GmbH, Braunschweig, 2006
4. deutsch.ideen S II; Ausgabe S (für Baden-Württemberg, Sachsen, Thüringen), Schülerband 11-13, Schroedel Verlag, im Bildungshaus Schroedel Diesterweg, Bildungsmedien GmbH & Co. KG, Hannover, 2003
5. DEUTSCH IN DER OBERSTUFE (für alle Bundesländer außer Bayern und Baden-Württemberg), Bildungshaus Schulbuchverlage Westermann Schroedel Diesterweg Schöningh Winklers GmbH, Braunschweig, Paderborn, Darmstadt, 2005 (Erstausgabe 1998)
6. BLICKFELD DEUTSCH Oberstufe (Gesamtschule, Gymnasium, Sekundarstufe II), Schülerband (für alle Bundesländer außer Bayern) – Bildungshaus Schulbuchverlage Westermann Schroedel Diesterweg Schöningh Winklers GmbH, Braunschweig, Paderborn, Darmstadt, 2006 (Erstausgabe 2003)
7. TEXTE, THEMEN UND STRUKTUREN – Deutschbuch für die Oberstufe, Cornelsen Verlag, Berlin, 1999

Fach Geographie

8. HEIMAT UND DIE WELT, Klasse 10, Ausgabe für Berlin, Bildungshaus Schulverlage Westermann Schroedel Diesterweg Schöningh Winklers GmbH, Braunschweig, 2005
9. TERRA – Erdkunde 9/10, Gymnasium Niedersachsen, Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart, 2007
10. Oberstufen Geographie: INDUSTRIELÄNDER IM WANDEL, Bayerischer Schulbuch Verlag, München, 2004
11. TERRA Erdkunde Sekundarstufe II – Räume und Strukturen – Ernst Klett Schulbuchverlag Leipzig GmbH, Leipzig 2006

Fach Geschichte

12./13. GESCHICHTE GESCHEHEN Band 3/4 Sekundarstufe I, Ausgabe A für BE, HH, MV, NW; Ernst Klett Schulbuchverlag Leipzig GmbH, Leipzig, 2004

14. GESCHICHTE KENNEN UND VERSTEHEN, Ausgabe A3 für Klasse 9/10 an Realschulen in Baden-Württemberg, Oldenbourg Schulbuchverlag GmbH, München, 2006

15. GESCHICHTE plus, für Gymnasien in Sachsen-Anhalt, Klasse 10, Cornelsen Verlag, Berlin, 2005

16./ 17. Kurshefte Geschichte, Cornelsen Verlag, Berlin, 2004

1. Revolutionen in Europa: 1789-1917-1989

2. Europa im 20. Jahrhundert

18. HISTOIRE/ GESCHICHTE: Europa und die Welt seit 1945; Deutsch-französisches Geschichtsbuch für gymnasiale Oberstufe, Ernst Klett Schulbuchverlag Leipzig GmbH, Leipzig, 2006

Fach Sozialkunde/ Politik/ Politische Bildung

19. DEMOKRATIE VERPFLICHTET – Lehr- und Arbeitsbuch für den Sozialkundeunterricht an sechststufigen Realschulen in Bayern, Oldenbourg Schulbuchverlag GmbH, München, 2003

20. ANSTÖßE POLITIK – Politischer Unterricht an berufsbildenden Schulen, Ernst Klett Schulbuchverlag GmbH, Leipzig, 2005

21. POLITIK UND WIRTSCHAFT, für Gymnasien in Hessen, 9/10 Klasse, Cornelsen Verlag, Berlin, 2005

22. ZEITFRAGEN, Politische Bildung für berufliche Schulen, alle Bundesländer außer Bayern(?), Ernst Klett Schulbuchverlag GmbH, Leipzig, 2004

23. FAKT – Arbeitsbuch für Politische Bildung, für Klassen 9/10 in Brandenburg, Cornelsen Verlag, Berlin, 2003

24. DIE ZUKUNFT EUROPAS – EUROPAPOLITIK VOR NEUEN HERAUSFORDERUNGEN; Bildungshaus Schulbuchverlage Westermann Schroedel Diesterweg Schöningh Winklers GmbH, Paderborn, 2004

Fächerübergreifender Unterricht

25. MENSCHEN MÄRKTE RÄUME- Arbeitsbuch für den Fächerverbund Erdkunde-Wirtschaftskunde-Gemeinschaftskunde, Band 3, Realschulen Baden-Württemberg, Cornelsen Verlag, Berlin, 2006

26. FAKT, Gemeinschaftskunde Rechtserziehung für die Mittelschule in Sachsen, Klasse 10, Neue Ausgabe, Cornelsen Verlag, Berlin, 2006

Sekundärliteratur:

Lassahn, R. und Offenbach, B. (Hrsg.): Bildung in Europa, Lang Verlag, Frankfurt am Main, 1994

Müller-Solger, H. unter anderem: Bildung und Europa: Die EG-Fördermaßnahmen, Economica Verlag, Bonn, 1993

Pinkel, F. (Hrsg.): Macht Europa Schule? Die Darstellung Europas in Schulbüchern der Europäischen Gemeinschaft, Schriftenreihe des Georg-Eckert-Instituts, Band 84, Verlag Moritz Diesterweg, Frankfurt am Main, 1995

Schmitt, R. unter anderem: Grundschule in Europa – Europa in der Grundschule, Arbeitskreis Grundschule e.V., Frankfurt am Main, 1992

Verzeichnis der zugelassenen Schulbücher für die Fächer Geographie, Geschichte, Sozialkunde (Politik) in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland; Georg-Eckert-Institut für internationale Schulbuchforschung, 2006, Braunschweig

Schlussfolgerungen und Politikempfehlungen

Europa und speziell die Europäische Union sind der soziale, ökonomische, politische und kulturelle Bezugsrahmen, in den die Schülerinnen und Schüler der Bundesrepublik Deutschland hineinwachsen. Nur wenn sie sich in Europa sicher bewegen können, sind die Jugendlichen in der Lage, die Möglichkeiten zu ergreifen, die ihnen durch die europäische Integration objektiv gegeben sind. Dies betrifft die Nutzung der Vier Freiheiten des Binnenmarktes, besonders die damit verbundene Mobilität, genauso wie die Partizipation auf europäischer Ebene, auf der immer mehr Entscheidungen getroffen werden, die Rückwirkungen auf jeden Einzelnen haben. Eine Schule, die ihre Absolventen darauf nicht angemessen vorbereitet, erfüllt ihre Aufgaben nicht hinreichend.

Insofern ist der Beschluss der Kultusministerkonferenz, Europa zum Unterrichtsprinzip zu erheben, sehr zu begrüßen. Allerdings ist bedauerlich, dass die Kultusministerkonferenz selbst diesem Thema seit nunmehr über 16 Jahren keine Aufmerksamkeit mehr gewidmet und ihren Beschluss nicht aktualisiert hat. Unabhängig vom Inhalt ist diese Untätigkeit das falsche Signal, vermittelt sie doch die (vermeintliche) Geringschätzung des Themas.

Die Analysen der Bildungs- und Rahmenlehrpläne hat gezeigt, dass der Beschluss der KMK insgesamt sehr uneinheitlich umgesetzt ist.

Am relativ besten sind Europa und die Europäische Union im Politikunterricht repräsentiert, weil sie hier zum Thema gemacht werden. Auch dieses geschieht mit unterschiedlicher Gewichtung, aber es dürfte selten vorkommen, dass ein Schüler, der den Politikunterricht bis zum Abitur durchläuft, nichts von der EU gehört hat. In gewissem Maße gilt das auch für die Absolventen der 10. Klassen. Was die Jugendlichen zum Abschluss der 10. Klasse von Europa erfahren haben, ist insofern besonders wichtig, als ein Teil von ihnen die Schule verlässt, ein anderer Teil aber zwar den Unterricht weiterhin besucht, jedoch die Möglichkeit nutzt, den Politikkurs nicht zu belegen.

Die Europäische Union und Europa sind also Thema im Schulunterricht, wengleich mit unterschiedlichen Fokussierungen und in verschiedener Intensität.

Die KMK will allerdings mehr – und sie hat Recht damit. Um den Schülerinnen und Schülern die Orientierung zu geben, die sie für die Gestaltung ihres weiteren Lebens benötigen, reicht es nicht aus, die EU einmal zu thematisieren wie die Gedichte Goethes und den Satz des Pythagoras. Von daher ist auch der

**Europa
sichert Zukunft**

**Europa als
Schulfach**

**Europa als
Unterrichts-
prinzip**

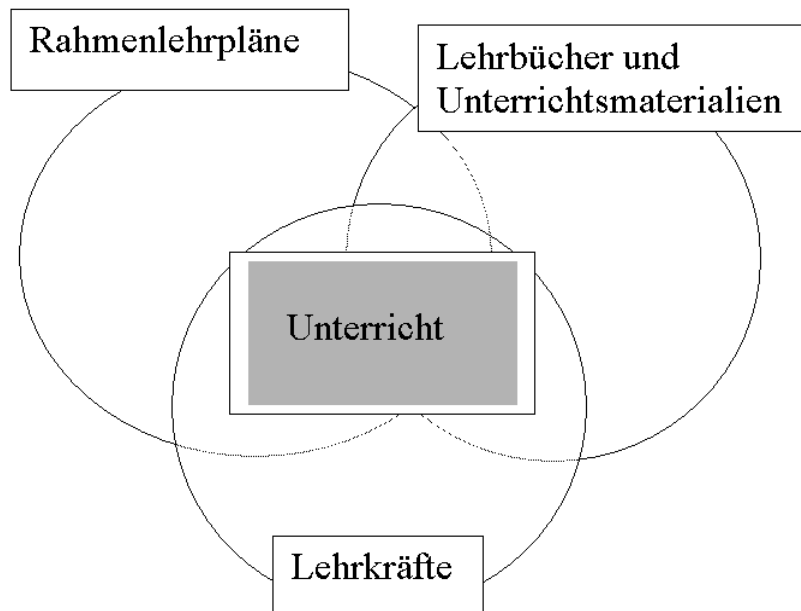
Ansatz der KMK zu begrüßen, dass der gesamte Unterricht, also nicht nur der Teil, der der politischen Bildung gewidmet ist, europäische Bezüge aufweisen soll.

Wir haben daher in unsere Untersuchung nicht nur die verschiedenen Schulformen, sondern auch die unterschiedlichen Fächer einbezogen. Vor allem hier, in den vermeintlich unpolitischen Fächern, gibt es bei der Europäisierung des Unterrichts noch erhebliche Defizite.

Auf der anderen Seite hat sich gezeigt, dass für die Einbeziehung europäischer Fragestellungen und Zusammenhänge ein Rahmenlehrplan kein Hindernis darstellt. Es ist ja keineswegs so, dass alles von der Schulverwaltung verboten ist, was nicht ausdrücklich genannt wird. Gerade die meisten der neueren Bildungspläne, die weniger auf die Inhalte des Unterrichts als auf die zu erwerbenden Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler abstellen, lassen den Raum für die Einbeziehung Europas.

Drei

Im Zusammenhang mit der Untersuchung haben wir in **Erfolgsfaktoren** einer kleinen Arbeitsgruppe¹⁴⁵ diese Frage vertieft diskutiert und festgehalten, dass der Unterricht schulseitig von drei Faktoren bestimmt wird: den Lehrplänen, den Lehrbüchern oder -materialien und den Lehrkräften.



¹⁴⁵ Unser Dank gilt Dr. Sigfried Biskupek (Erfurt), Heike Boerner (Erfurt), Stefanie Hornung (Berlin), Joachim Keferstein (Düsseldorf), Miguel Montero (Berlin), Peter von Ruthendorf-Przewoski (Dresden), Prof. Dr. Hans-Dietrich Schultz (Berlin), Wilfried Seiring (Berlin) und Uwe Wilhelms (Berlin) für ihre Mitwirkung.

Die Rahmenlehrpläne beschreiben vor dem Hintergrund politischer Setzungen (Vorgaben) die Ziele, Inhalte und Methoden eines Faches. Sie geben in der Regel Kompetenzstufen an, die die Schülerinnen und Schüler zu einem bestimmten Zeitpunkt erreicht haben sollen. Wegen der Dauer ihrer Erarbeitung und Inkraftsetzung und ihrer langen Laufzeit können sie europäische Inhalte nur sehr grundsätzlich – und oftmals als Option – einbeziehen. Um diese Optionen zu realisieren, bedarf es allerdings der Initiative auf der Ebene der pädagogisch Handelnden. Die aktuelle Applikation und Umsetzung der Rahmenvorgaben sind ein Bestandteil des prozessualen Begriffs „Lehrplan“.

Die Lehrbücher und Materialien übertragen auf der Basis der Rahmenlehrpläne deren Ziele, Inhalte und Methoden in ein konkretes Informations- und Bildungsangebot. Ähnlich wie bei den Rahmenlehrplänen vergehen von der Initiierung über die Drucklegung und die Benutzung bis zur Neuauflage große Zeiträume, die nur durch aktuelle Zusatzangebote der Verlage beziehungsweise Materialien von anderen Stellen überbrückt werden können.

Die Lehrkräfte erstellen auf der Grundlage der Bildungs- sowie schulischer Lehrpläne, der Angebote der Lehrbücher und Materialien sowie ihrer persönlichen Erfahrung und Einstellung im Rahmen ihrer pädagogischen Freiheit Vermittlungsstrategien und leiten mit den intendierten Inhalten Lernprozesse an.

Die „gate keeper“, die darüber entscheiden, wie viel Europa wirklich im Fachunterricht und in der Schule insgesamt stattfindet, sind also die Lehrerinnen und Lehrer.

**Lehrer
entscheiden(d)**

Sie können die Tür ihres Klassenraums nur öffnen, wenn die Lehrpläne es zulassen. Dies ist in aller Regel der Fall, unabhängig davon, inwieweit der Lehrplan einen europäischen Bezug verpflichtend vorgibt.

Die zweite Voraussetzung ist, dass die Lehrerinnen und Lehrer europäische Fragestellungen in ihren Unterricht einführen wollen. Dieses wiederum ist von zwei Faktoren abhängig:

- Die Lehrerinnen und Lehrer müssen selbst davon überzeugt sein, dass die Einbindung der Bundesrepublik Deutschland in die Europäische Union und die europäische Vernetzung über die EU hinaus (mit dem Europarat, der OSZE, der NATO und anderen Institutionen) wichtig und sinnvoll ist. Wenn die Lehrkräfte Europa für unwichtig

Motivation

oder gar schädlich halten, werden sie dieses ihren Schülern auch so vermitteln.

- Die Lehrerinnen und Lehrer müssen über Europa und die Europäische Union so weit informiert sein, dass sie sich im Unterricht sicher fühlen. Nur wenn sie selbst auf festem Grund stehen, werden sie das Thema im Unterricht anbieten, da sie sonst die Qualität des Unterrichts und ihre Autorität den Schülern gegenüber in Frage stellen.

**Fachliche
Sicherheit**

Soweit die Lehrerinnen und Lehrer bereit sind, europäische Fragestellungen in den Unterricht einzubeziehen, müssen sie es aber auch können. Sie benötigen entsprechende Materialien, die ihnen eine gute Gestaltung des Unterrichts ermöglichen. Entgegen häufig zu hörenden Vorurteilen über Lehrer ist der Beruf aufreibend und zeitintensiv. Eine Lehrkraft, die 28 Stunden in der Woche Unterricht erteilen und darüber hinaus Klassenreisen planen, Elterngespräche führen, Streit schlichten, die Verwaltung am Laufen halten, Pausenaufsicht haben, Vertretungsunterricht erteilen, Gewalt- und Drogenprävention durchführen und den Kopierer reparieren soll, hat wenig Zeit, den aktuellen Ereignissen in Europa zu folgen und diese zeitnah in Unterrichtsmaterialien umzusetzen.

**Gute
Materialien**

Es ist also nicht nur die Motivation der Lehrer, die über Europa in den Klassenräumen entscheidet, sondern es sind auch die Rahmenbedingungen, unter denen der Unterricht stattfindet.

Empfehlungen

Hieraus entsteht die Empfehlung, eine bessere Umsetzung des Beschlusses der Kultusministerkonferenz nicht durch die Einflussnahme auf die Gestaltung der Rahmenlehrpläne, sondern durch die Unterstützung der Lehrkräfte zu erzielen.

Für die Lehrerinnen und Lehrer müssen mehr und gezieltere Fortbildungsmaßnahmen angeboten werden, die ihnen den „Spaß“ an Europa vermitteln und ihnen gleichzeitig die nötige fachliche Sicherheit geben, um sich mit dem Thema im Unterricht zu befassen.

**Bessere
Lehrer-
fortbildung**

Nach unseren Beobachtungen gibt es, grob gesagt, drei Kategorien von Lehrerinnen und Lehrern:

1. Die Europaaktivisten
2. die Gleichgültigen und

3. die Ablehnenden

Diese Gruppen gilt es, unterschiedlich anzusprechen. Die „Europaaktivisten“ sind an weiteren Informationen sowie daran interessiert sind, wie sie Europa noch besser im Unterricht transportieren können und wie ihre Kollegen das tun. Sie müssen nicht motiviert, sondern lediglich unterstützt werden.

Bei den Gleichgültigen dürfte es sich um die größte Gruppe in den Kollegien handeln. Sie müssen für das Thema gewonnen werden. Seminare mit dieser Gruppe müssen sinnlich erfahrbar machen, dass die Beschäftigung mit Europa und der Europäischen Union Freude bereitet und interessant ist. Gleichzeitig müssen sie erfahren, dass die EU kein Buch mit sieben Siegeln ist, und dass man nicht alle Artikel des EG-Vertrags auswendig kennen muss, um das Thema im Unterricht aufzugreifen. Studienreisen und Begegnungsseminare sind ein wichtiges Element in der Gewinnung dieser Pädagogen.

Die Ablehnenden sind in den allermeisten Fällen nicht einzubinden. Es macht vermutlich auch wenig Sinn, es zu versuchen. Wenn es gelingt, die anderen beiden Gruppen adäquat anzusprechen, hat man wohl 80 Prozent des Kollegiums erreicht.

Die Lehrerinnen und Lehrer, die Europa in den Unterricht einführen wollen, müssen mit Materialien unterstützt werden, die leicht in den Unterricht eingebracht werden können. Diese Materialien müssen aktuell sein und auch regelmäßig aktualisiert werden, was ja in Zeiten der elektronischen Kommunikation keine unüberwindbare Hürde darstellt. Sie müssen den Lehrerinnen und Lehrerinnen in didaktisierter Form (Impulsblätter, Infoblätter) zur Verfügung stehen und sollten didaktisch-methodische Anleitungen enthalten. Dabei ist im Hinblick auf den Motivationsgehalt auf den Altersbezug zu achten.

Es wäre zu überprüfen, inwieweit eine Kooperation der Lehrerbildungsinstitute, der Europäischen Akademien und der Schulbuchverlage die Erreichung dieses Ziels erleichtert.

Die Institutionen, die sich mit der Öffentlichkeitsarbeit für die Europäische Union beschäftigen (Europäische Kommission, Europäisches Parlament, Presse- und Informationsamt der Bundesregierung, Auswärtiges Amt) müssen in ihren Materialien den Bedürfnissen der Schulen und der Lehrer Rechnung tragen beziehungsweise für diese gesonderte Materialien erstellen. Politische Bildung und Öffentlichkeitsarbeit sind nicht dasselbe. Von Werbeagenturen gefertigte schönfärberische Texte nach dem Motto „Alles ist gut, wird aber täglich noch besser!“ helfen den

Unterrichtsmaterialien

**Kooperation
Bildungsträger
und Verlage**

**Öffentlichkeitsarbeit und
politische
Bildung**

Schulen nicht und diskreditieren das Thema bei Schülern und Lehrern gleichermaßen.

Das Internet kann für die Zwecke der pädagogischen **Internet** Information genutzt werden, ist aber kein Ersatz für diese Materialien. Die Eingabe des Suchworts „Europäische Union“ führt beispielsweise bei Google zu 2.090.000 Nachweisen. Das hilft niemandem. Der Server der Europäischen Union ist ebenfalls sehr unübersichtlich, die Informationen dort sind zum Teil veraltet.

Das Internet kann daher eher als Plattform zum Anbieten der zu erstellenden Materialien genutzt werden, um so Transportzeiten und Druckkosten zu sparen.

Diese Studie hatte sich mit Europa in der Schule zu beschäftigen. Dabei darf nicht übersehen werden, dass die Menschen diese mit 18 oder 19 Jahren verlassen. Je niedriger ihr Schulabschluss ist, desto weniger haben sie von Europa und der Europäischen Union erfahren und umso weniger werden sie auf ihrem weiteren Berufsweg darüber informiert werden.

Europa in der Gesellschaft

Wer Europa nicht nur in der Schule, sondern insgesamt in der Gesellschaft verankern will, muss sich daher Gedanken darüber machen, was an europäischer Bildung außerhalb der Schule und nach der Schule angeboten werden kann. Eine gute schulische Europabildung macht die außerschulische Jugend- und Erwachsenenbildung in diesem Bereich nicht überflüssig.

Die außerschulischen Bildungsangebote sollten zu den schulischen (und akademischen) komplementär sein. Einfach gesagt: Wer wenig Europa in der Schule mitbekommen hat, braucht viel Europa als Angebot in den Einrichtungen der außerschulischen Bildung.

Schematisch ist dies auf der folgenden Seite dargestellt.

Europäische Bildung ist eine Aufgabe für die Schule, und zwar die gesamte Schule. Aber der Staat ist gleichermaßen in der Pflicht, dafür zu sorgen, dass seine Bürgerinnen und Bürger auch nach dem Verlassen der Schule die Möglichkeit haben, sich politisch zu bilden. Dies ist der beste Verfassungsschutz, den eine Gesellschaft gewährleisten kann.

Erfordernis außerschulischen „lebenslangen“ Lernens beim Erwerb staatsbürgerlicher Kompetenzen: Wie groß ist der Bedarf an politischer Bildung allgemein und in Sachen Europa speziell?

Schülerinnen und Schüler, die sofort nach dem Ende der Schulpflicht die Schule verlassen, sollten die Hauptsorge bei konzeptionellen Überlegungen zur politischen Bildung sein. Hier entsteht gleich nach dem Verlassen der Schule ein Zustand, in dem die Einbeziehung dieser Gruppe in die bewusste Wahrnehmung politischer Prozesse ziemlich gering ist. Die Stimulation durch die Schule ist vorbei und die Motivation beschränkt sich auf die Massenmedien und ggf. auf Wahlkampfauftritte. Diese Gruppe sollte insbesondere im Zusammenhang mit der steigenden Wahlenthaltung betrachtet werden. Auch Umfragen zu Fragen Europas, etwa des Europäischen Verfassungsvertrages, belegen, dass auf diesem Feld die schulische Bildung kontinuierlich vervollständigt werden muss.

Realschule: Mittlere Bildungsgänge öffnen den Weg zu Europa und zeigen eine berufliche Perspektive auf, die häufiger grenzüberschreitend ist und so auch zur Auseinandersetzung mit europäischen Fragen, meist mit praktischem Bezug, anregt.

Gymnasium, Beruf, Studium, Auslandsaufenthalte – dies garantiert eine längere Auseinandersetzung mit dem Thema Europa und eine entsprechende Ausbildung der staatsbürgerlichen Kompetenzen.

GYMNASIUM
Ausführliche und problemorientierte Einführung in verschiedene Politikbereiche der EU

REALSCHULE
Einfacher Überblick über die Europäische Union

Übergang
Schule –
Beruf

HAUPTSCHULE
Wenige und einfache Informationen zur Europäischen Union



Aufbauender Fortgang der Bildung >>>

Veröffentlichungen der Kultusministerkonferenz Europa im Unterricht

Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder
in der Bundesrepublik Deutschland

Zitiert nach: <http://bebis.cidsnet.de/faecher/feld/europa/unterricht.htm>

Europa im Unterricht

Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 8.6. 1978 i. d. F. vom 7.12. 1990

VORBEMERKUNG

Die Kultusministerkonferenz hat mit ihrer Empfehlung über „Europa im Unterricht“ vom 8. Juni 1978 erstmals länderübergreifend die Elemente und Leitlinien des europäischen Bildungsauftrages der Schule dargelegt. Sie hat mit ihrer „EntschlieÙung zur Europapolitik“ vom 22. April 1983 den Zusammenhang zwischen greifbaren Fortschritten der Politik für Europa und der Vermittlung des europäischen Gedankens in der Schule hervorgehoben.

Die positive Weiterentwicklung der Zusammenarbeit der Staaten in Europa und der europäischen Integration in der Europäischen Gemeinschaft, insbesondere die auf die Einheitliche Europäische Akte gestützten Perspektiven, die politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Entwicklungen in den Staaten Mittel- und Osteuropas sowie schließlich die im Rahmen der Konferenz über Sicherheit und Zusammenarbeit in Europa vereinbarte Charta von Paris für ein neues Europa, sind für die Kultusministerkonferenz Anlass, ihre Empfehlung von 1978 auch im Lichte der pädagogischen Weiterentwicklung fortzuschreiben.

Die Kultusministerkonferenz trägt damit zugleich der EntschlieÙung des Rates und der im Rat vereinigten Minister für das Bildungswesen vom 24. Mai 1988 „Zur europäischen Dimension im Bildungswesen“ Rechnung.

1. DIE POLITISCHE AUSGANGSLAGE

Europa ist mehr als ein geographischer Begriff. Die europäische Dimension umschließt in ihrer Vielfalt ein gemeinsames historisches Erbe, eine gemeinsame kulturelle Tradition und in zunehmendem Maße eine gemeinsame Lebenswirklichkeit. Die leidvollen Erfahrungen zweier Weltkriege sowie die Entwicklungen in West- und in Osteuropa seit 1945 haben den Europäern Anlass gegeben, sich auf ihre gemeinsamen Grundlagen zu besinnen und im Bewusstsein ihrer Zusammengehörigkeit neue Wege der Zusammenarbeit und Einigung zu beschreiten.

Die Dynamik dieses Prozesses ist bis heute ungebrochen und hat nunmehr auch Mittel- und Osteuropa ergriffen. Sie kommt maßgeblich zum Ausdruck in dem Aufbauwerk, das mit den Organisationen des Europarates und der Europäischen Gemeinschaft begründet worden ist, sowie in der überwiegend friedlichen Revolution in den Ländern Mittel- und Osteuropas, die diese wieder enger an die Entwicklung im übrigen Europa anbindet. Dem Europarat kommt dabei eine wichtige Brückenfunktion zu.

Aufgabe des Europarates ist es, eine engere Verbindung zwischen den Mitgliedstaaten zum Schutz der Ideale und Grundsätze herzustellen, die das gemeinsame europäische Erbe bilden, und ihren wirtschaftlichen und sozialen Fortschritt zu fördern. Aufgabe der Europäischen Gemeinschaft ist es, durch die Errichtung eines Gemeinsamen Marktes und

die schrittweise Annäherung der Wirtschafts- und Sozialpolitik der Mitgliedstaaten eine abgestimmte Entwicklung der Lebensverhältnisse innerhalb der Gemeinschaft herbeizuführen. Ziel ist die Schaffung einer Europäischen Union. In dieser Perspektive liegt langfristig ein gemeinsames Haus Europa, in dem sich alle Staaten und Völker in freier Selbstbestimmung einrichten. Dabei kommt es darauf an, auch und gerade vor dem Hintergrund des deutschen Einigungsprozesses, ein Europa mit föderativen Strukturen zu schaffen, das die Erhaltung der kulturellen Eigenarten, der gesellschaftlichen Vielfalt, eine ausgewogene Wirtschaftsentwicklung und die Bürgernähe von Entscheidungen in den Mitgliedstaaten gewährleistet. Für ein solches „Europa der Regionen“ haben sich auch die Ministerpräsidenten der Bundesländer ausgesprochen.

Der Kreis der Mitgliedstaaten von Europarat und Europäischer Gemeinschaft ist seit ihrem Bestehen erweitert worden. In den vier Jahrzehnten seit Ende des Zweiten Weltkrieges sind im Rahmen der neugeschaffenen Strukturen zwischen den Völkern und Staaten in Europa ebenso wie zwischen den einzelnen Menschen und sozialen Gruppen vielfältige Bindungen und Verbindungen entstanden. Sie haben dazu geführt, dass die Bürger Europa immer mehr als den gemeinsamen Raum erfahren und verstehen, in dem sich in Politik und Gesellschaft, in Wirtschaft und Kultur für sie wesentliche Entwicklungen vollziehen und den sie gemeinsam gestalten und bewahren müssen. In diese Entwicklungen werden zukünftig die Staaten und Völker Mittel- und Osteuropas verstärkt einbezogen.

In der Konferenz über Sicherheit und Zusammenarbeit in Europa (KSZE) findet ein umfassender Dialog über Fragen der Menschenrechte, des Informations- und Meinungsaustausches, der sicherheitspolitischen Vertrauensbildung und der Abrüstung statt.

Europa steht in vielfältigen Beziehungen zu den anderen Teilen der Welt. Insbesondere die internationalen wirtschaftlichen Verflechtungen und Abhängigkeiten erfordern weltweite Zusammenarbeit und friedlichen Interessenausgleich. Die Völker der Dritten Welt erwarten wirksame Hilfe für die eigene Entwicklung und Zugang zu den Märkten Europas.

Das Zusammenwachsen Europas fordert die Europäer heraus, ihre nationale Geschichte und Tradition in neuem Licht zu sehen, sich der Perspektive anderer zu öffnen, Toleranz und Solidarität zu üben und das Zusammenleben mit Menschen anderer Sprachen und anderer Gewohnheiten zu praktizieren. Die Europäer müssen erkennen, welche Verantwortung ihnen für Freiheit, Frieden, Gerechtigkeit und sozialen Ausgleich - vor allem mit den Entwicklungsländern - auferlegt ist.

2. EUROPÄISCHES BEWUSSTSEIN ALS PÄDAGOGISCHER AUFTRAG DER SCHULE

Die Schule hat die Aufgabe, die Annäherung der europäischen Völker und Staaten und die Neuordnung ihrer Beziehungen bewusst zu machen. Sie soll dazu beitragen, dass in der heranwachsenden Generation ein Bewusstsein europäischer Zusammengehörigkeit entsteht und Verständnis dafür geweckt wird, dass in vielen Bereichen unseres Lebens europäische Bezüge wirksam sind und europäische Entscheidungen verlangt werden.

Um diese europäische Dimension in Bildung und Erziehung zu verwirklichen, muss die Schule Kenntnisse und Einsichten vermitteln über

- die geographische Vielfalt des europäischen Raumes mit seinen naturräumlichen, sozialen und wirtschaftlichen Strukturen,
- die politischen und gesellschaftlichen Strukturen Europas,

- die prägenden geschichtlichen Kräfte in Europa, vor allem die Entwicklung des europäischen Rechts-, Staats- und Freiheitsdenkens,
- die Entwicklungslinien, Merkmale und Zeugnisse einer auch in ihrer Vielfalt gemeinsamen europäischen Kultur,
- die Vielsprachigkeit in Europa und den darin liegenden kulturellen Reichtum,
- die Geschichte des europäischen Gedankens und die Integrationsbestrebungen seit 1945,
- den Interessenausgleich und das gemeinsame Handeln in Europa zur Lösung wirtschaftlicher, ökologischer, sozialer und politischer Probleme,
- die Aufgaben und Arbeitsweise der europäischen Institutionen.

Die Grundwerte des staatlichen, gesellschaftlichen und individuellen Lebens, an denen sich die Unterrichts- und Erziehungsziele der Schule orientieren, müssen in ihrer Beziehung zum Leben in der europäischen Völker- und Staatengemeinschaft gesehen werden. Dabei geht es um

- die Bereitschaft zur Verständigung, zum Abbau von Vorurteilen und zur Anerkennung des Gemeinsamen unter gleichzeitiger Bejahung der europäischen Vielfalt,
- eine kulturübergreifende Aufgeschlossenheit, die die eigene kulturelle Identität wahrt,
- die Achtung des Wertes europäischer Rechtsbindungen und Rechtsprechung im Rahmen der in Europa anerkannten Menschenrechte,
- die Fähigkeit zum nachbarschaftlichen Miteinander und die Bereitschaft, Kompromisse bei der Verwirklichung der unterschiedlichen Interessen in Europa einzugehen, auch wenn sie Opfer zugunsten anderer einschließen,
- das Eintreten für Freiheit, Demokratie, Menschenrechte, Gerechtigkeit und wirtschaftliche Sicherheit,
- den Willen zur Wahrung des Friedens in Europa und in der Welt.

Das Spannungsverhältnis zwischen diesen Zielen und der Erfahrung ihrer Realität, wie sie in den Ländern Europas im Erleben von Grenzen und ihrem Wegfall, im kulturellen Angebot, im Tourismus, im Sport, im Konsum, zutage tritt, ist pädagogisch fruchtbar zu machen. Durch die Vermittlung eines soliden Grundlagenwissens über Europa und das Aufgreifen von Alltagserlebnissen sollen auch soziale Vorurteile und Ängste überwunden werden, die im Prozess des Zusammenwachsens entstehen und verstärkt werden können.

Ziel der pädagogischen Arbeit muss es sein, in den jungen Menschen das Bewusstsein einer europäischen Identität zu wecken. Hierzu gehört auch die Vorbereitung der jungen Menschen darauf, ihre Aufgaben als Bürger in der Europäischen Gemeinschaft wahrzunehmen.

3. HINWEISE ZUR UMSETZUNG

Zur Erschließung der europäischen Dimension in Unterricht und Erziehung können grundsätzlich alle Lernfelder der Schule einen Beitrag leisten. Die Lehrpläne enthalten dazu in differenzierter Weise konkrete Ziele und Themen sowie Hinweise auf geeignete Stoffe und zweckmäßige Arbeitsformen.

In der Grundschule wird die Thematik dort aufgegriffen, wo der Erlebnis- und Erfahrungshorizont der Schüler dies erlaubt oder neue Erfahrungsfelder im Rahmen besonderer Maßnahmen eröffnet werden. Für die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium und die Gesamtschule sowie die berufsbildenden Schulen ergibt sich eine Vielzahl von Anknüpfungspunkten aus dem Angebot der Fächer im Pflicht- und Wahlbereich mit Möglichkeiten zu fachspezifisch vertieftem und fächerübergreifendem Arbeiten.

Die Auseinandersetzung mit Fragen Europas und seiner Entwicklung ist in allen Bildungsgängen verpflichtender Bestandteil der Fächer *Erdkunde*, *Geschichte*, *Sozialkunde/ Politik (Bezeichnung nach Schulrecht der Länder)* sowie der Fächer mit wirtschafts- und rechtskundlichen Inhalten. Dabei geht es in Erdkunde zuerst um Grundkenntnisse über den Raum Europa mit der Vielfalt seiner Landschaftstypen und seinen seit Jahrhunderten durch den Menschen geprägten Kultur-, Umwelt- und Wirtschaftsraum; in Geschichte um die Herkunft der europäischen Völker und Staaten und die Ursprünge der ihren Weg bestimmenden politisch-sozialen, weltanschaulichen und religiösen Bewegungen, Machtkämpfe, Ideen und Kulturschöpfungen; in Sozialkunde / Politik (Bezeichnung nach dem Schulrecht der Länder) um die bestehenden und sich verändernden politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Abläufe und Ordnungssysteme, ihre Werte, Normen und Realitäten; in den Fächern mit wirtschafts- und rechtskundlichen Inhalten um die ökonomischen und rechtlichen Grundlagen des zusammenwachsenden Europas und den Interessenausgleich zwischen wirtschaftlichen, ökologischen und sozialen Zielen. Die Befähigung zur Teilhabe am sozialen und wirtschaftlichen Geschehen in Europa gehört zu den vorrangigen Zielen des Unterrichts in *Sozialkunde/Politik (Bezeichnung nach Schulrecht der Länder)* und in den Fächern mit wirtschafts- und rechtskundlichen Inhalten.

Für die Erschließung der kulturellen Welt Europas haben die Sprachen eine zentrale Bedeutung. Der Deutschunterricht hat die besondere Verpflichtung und Möglichkeit, die Beziehungen zwischen der deutschen Sprache und Literatur und dem Umfeld der europäischen Sprachen und Literaturen aufzuzeigen. Das Erlernen von Fremdsprachen öffnet den Zugang zu anderen Sprachgemeinschaften. Dialog- und Kommunikationsfähigkeit gilt als wichtiges Ziel im Unterricht in den lebenden Fremdsprachen. Der Mehrsprachenerwerb wird für möglichst viele Schüler angestrebt. Besondere Bildungsangebote, vor allem die zweisprachigen Züge an Gymnasien, dienen dem Erwerb vertiefter Kenntnisse in den europäischen Partnersprachen und über die europäischen Partnerländer.

Mathematik, Naturwissenschaften und Technik, Religion und Philosophie, Kunst und Musik sowie Sport sind nicht auf die nationalen Kulturen reduzierbar, sondern repräsentieren übergreifende europäische Gemeinsamkeiten und Bestandteile der gemeinsamen Bildungstradition. Auf die aktiven Beiträge dieser Fächer zur Förderung des europäischen Bewusstseins kann nicht verzichtet werden. Auch den alten Sprachen kommt für ein vertieftes Verständnis des gemeinsamen europäischen Erbes Bedeutung zu.

Über den Fachunterricht hinaus sollen weitere Möglichkeiten für die Erschließung der europäischen Dimension genutzt werden. Von besonderer Bedeutung sind dabei Projektveranstaltungen mit europäischer Themenstellung. Gemeinsame pädagogische Projekte mit Schulen aus den europäischen Nachbarländern werden empfohlen. Wichtig ist ferner der Schüler- und Lehreraustausch. Er soll mit möglichst vielen europäischen Ländern gepflegt werden. Eine besondere Gelegenheit für pädagogische Kontakte und Arbeitsbegegnungen mit Partnern aus Mittel- und Osteuropa stellt das UNESCO-Schulnetz dar. Für die Zusammenarbeit in Umweltfragen und ein europäisches Umweltbewusstsein

hat sich das EG-Umweltschulnetz erfolgreich eingesetzt. Der Europäische Wettbewerb/Europäische Schultag ist mit seinen jährlich durchgeführten Aktivitäten und Preisträgerseminaren ein wichtiges Instrument der praktischen Schularbeit über Europathemen und der Begegnung mit Teilnehmern aus den Staaten des Europarates und der Europäischen Gemeinschaft. Besuche von europäischen Einrichtungen, z.B. des Europäischen Parlaments, und die Auseinandersetzung mit länderübergreifenden Regionalprojekten sind geeignet, die Realität der „Europäisierung“ Europas vor Augen zu führen.

Ausländische Schülerinnen und Schüler in den deutschen Schulen machen die Gemeinsamkeiten, Vielfalt, Nähe und Unmittelbarkeit Europas in besonderer Weise erfahrbar. Ihre Anwesenheit sollte zum Anlass genommen werden, den Unterricht, wo immer möglich, kulturübergreifend zu gestalten und den Reichtum der Kultur Europas zu verdeutlichen. Das gemeinsame Lernen zusammen mit jungen Ausländern sollte die Fähigkeit zur Solidarität und zum friedlichen Zusammenleben unter den Europäern fördern.

4. EMPFEHLUNGEN ZUR WEITERENTWICKLUNG

Für die Weiterentwicklung des Lernbereichs Europa im Unterricht sind folgende Maßnahmen von Bedeutung:

- Verbesserung der Motivation von Lehrern und Schülern, sich mit europäischen Fragen zu befassen, durch europäische Primärerfahrungen (verstärkte Teilnahme am bilateralen Austausch, an Begegnungen, Projektmaßnahmen und fremdsprachlicher Praxis),
- Verbesserung der Basisinformationen über Europa, die europäische Zusammenarbeit und Integration und über europäische Wechselbeziehungen in allen Fachmaterien von Unterricht und Erziehung sowohl für die Hand des Lehrers wie des Schülers,
- Berücksichtigung der Beschlusslage der Kultusministerkonferenz über Europa im Unterricht bei der Fortschreibung der Lehrpläne,
- Modellversuche zur Förderung des Lernbereichs Europa im Unterricht und des europäischen Bewusstseins in der Schule,
- Förderung des Erwerbs von fremdsprachlicher Kompetenz und der Mehrsprachigkeit,
- Förderung des bilingualen Unterrichts,
- Förderung von Schulpartnerschaften auch mit Mittel- und Osteuropa,
- Berücksichtigung der europäischen Dimension und von Fremdsprachenkenntnissen in der Lehrerbildung (Studium, Vorbereitungsdienst),
- Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen für Lehrer zum Thema Europa und zur europäischen Dimension im Unterricht,
- Sicherung des Prüfkriteriums „Die europäische Dimension im Unterricht“ bei der Genehmigung von Lehr- und Lernmitteln.

