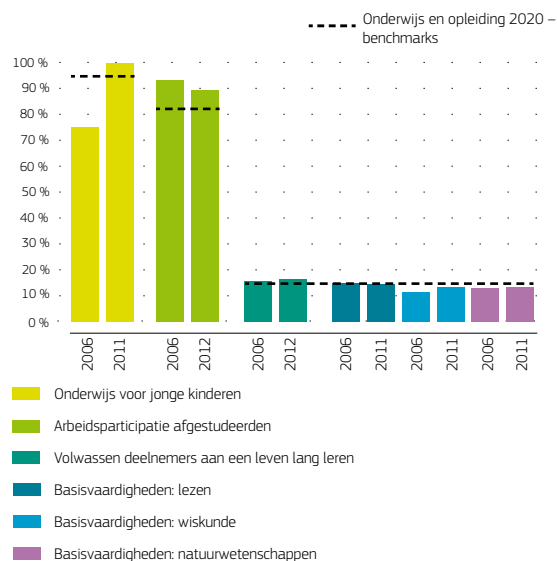


## Hoe vordert Nederland ten opzichte van de benchmarks voor 2020?

Het werkprogramma van het Strategisch kader voor Europese samenwerking op het gebied van onderwijs en opleiding bevat de volgende benchmarks:

- > ten minste 82% van de afgestudeerden vindt binnen drie jaar een baan;
- > ten minste 95% van de kinderen tussen vier jaar en de leerplichtige leeftijd neemt deel aan onderwijs voor deze doelgroep;
- > het aandeel 15-jarigen met onvoldoende vaardigheden in lezen, wiskunde en natuurwetenschappen bedraagt minder dan 15%;
- > minimaal 15% van de volwassenen tussen de 25 en 64 jaar neemt deel aan een leven lang leren.

FIGUUR 2 ONDERWIJS EN OPLEIDING 2020 – BENCHMARKS



Het percentage kinderen tussen vier jaar en de leerplichtige leeftijd dat deelneemt aan onderwijs is sinds 2006 aanzienlijk gestegen en bedroeg in 2011 bijna 100%. De vaardigheden van 15-jarigen in lezen, wiskunde en natuurwetenschappen liggen ruim boven het EU-gemiddelde. Tussen 2006 en 2009 was er echter een negatieve trend in wiskunde en natuurwetenschappen. Met 16% ligt het percentage voor deelname van volwassenen aan een leven lang leren ver boven het EU-gemiddelde van 9%.

### » NIEUWE MANIEREN VAN WERKEN

In 2011 presenteerde de Nederlandse regering een nieuw actieplan voor het secundair beroepsonderwijs, gericht op vaardigheden. Hierin kreeg de net opgerichte Samenwerking Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van een kwalificatiestructuur. Om het uitvalpercentage te beperken kunnen leerlingen in het beroeps-onderwijs vanaf het schooljaar 2012-13 ook modules kiezen uit aanverwante opleidingen en hoeven dus niet meer verplicht een standaardopleiding te volgen.

### Waar kan ik meer informatie vinden?

Informatie over *Een andere kijk op onderwijs: investeren in vaardigheden voor betere sociaal-economische resultaten* en de gegevens die in deze brochure worden gebruikt, is beschikbaar op: [http://ec.europa.eu/education/news/rethinking\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/news/rethinking_en.htm)

### Ga naar de volgende websites voor meer informatie over:

[Doelstellingen Europa 2020](http://ec.europa.eu/europe2020/targets/eu-targets/index_nl.htm)

[http://ec.europa.eu/europe2020/targets/eu-targets/index\\_nl.htm](http://ec.europa.eu/europe2020/targets/eu-targets/index_nl.htm)

[Benchmarks Onderwijs en opleiding 2020](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/benchmarks_en.htm)

[http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/benchmarks\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/benchmarks_en.htm)

[Aanbevelingen per land](http://ec.europa.eu/europe2020/making-it-happen/country-specific-recommendations/index_nl.htm)

[http://ec.europa.eu/europe2020/making-it-happen/country-specific-recommendations/index\\_nl.htm](http://ec.europa.eu/europe2020/making-it-happen/country-specific-recommendations/index_nl.htm)

[Erasmus+](http://ec.europa.eu/education/erasmus-for-all/)

<http://ec.europa.eu/education/erasmus-for-all/>

[Onderwijs- en opleidingsmonitor 2012](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/monitor12_en.htm)

[http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/monitor12\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/monitor12_en.htm)

Europese Commissie

DG EAC – ONDERWIJS EN CULTUUR

B-1049 Brussel



Europese  
Commissie

# Een andere kijk op onderwijs en Nederland

## Wat behelst Een andere kijk op onderwijs?

De Europese Commissie heeft in 2012 een nieuwe visie op onderwijs gepresenteerd die ten doel heeft de economische groei en het concurrentievermogen te bevorderen. Deze visie beschrijft hoe onderwijs- en opleidingsstelsels ervoor kunnen zorgen dat de arbeidsmarkt over mensen met de juiste vaardigheden beschikt waardoor voor deze mensen een economische toekomst en tegelijk ook de sociale integratie gewaarborgd wordt.

De mededeling *Een andere kijk op onderwijs* (Rethinking Education) laat zien hoe lidstaten volwassenen kunnen helpen hun vaardigheden te verbeteren en hun leven lang te blijven leren. Daarnaast wordt aangegeven hoe jongeren zo opgeleid kunnen worden dat zij toegang te krijgen tot de arbeidsmarkt of in staat zijn om een eigen bedrijf op te zetten. Belanghebbenden zoals werkgevers, vakbonden en anderen worden aangemoedigd om actiever deel te nemen aan de hervormingsprocessen.

Als Europa economische groei en innovatie wil bevorderen, dan zal er meer moeten worden geïnvesteerd in mensen en hun opleidingen. In een tijd van hoge jeugdwerkloosheid en tegelijkertijd twee miljoen vacatures in Europa, wordt de lidstaten gevraagd niet op onderwijs te bezuinigen maar juist in het onderwijs te investeren en ervoor te zorgen dat iedereen gelijkmatig toegang tot het onderwijs heeft.

## Waarom zijn hervormingen nodig?

In de EU zal tot 2020 het aandeel banen waarvoor hoger onderwijs vereist is, naar verwachting tot 34% stijgen, terwijl het aantal banen voor laaggeschoolden in dezelfde periode zal afnemen. Europeanen zullen veel afwisselendere en veranderende loopbanen hebben waarin van hen verwacht wordt dat ze kritisch nadenken, initiatieven nemen, problemen oplossen en in een team werken. Onderwijs- en opleidingsstelsels moeten op deze nieuwe eisen van het beroepsleven inspelen.

Dit betekent dat onderwijs hervormingen :

- > meer gericht moeten zijn op leerresultaten, onder andere door kwalitatief hoogwaardige praktijkvorming;
- > vroegtijdig schoolverlaten moeten aanpakken en een leven lang leren moeten bevorderen;
- > meer ondersteuning moeten bieden aan leerkrachten;
- > betere partnerschappen tussen onderwijs- en opleidingsinstellingen en werkgevers tot stand moeten brengen.

## Wat biedt Een andere kijk op onderwijs de lidstaten?

Een andere kijk op onderwijs benadrukt het belang van algemene vaardigheden voor alle banen. Hierbij gaat het met name om digitale vaardigheden, ondernemerschap en talenkennis. Ook wordt gewezen op het belang van stageplaatsen een Europese ruimte van vaardigheden en kwalificaties, de mogelijkheden die ICT en open onderwijsmiddelen bieden voor het leerproces en stimulering (ook financieel) van partnerschappen.

Aan de hand van Europese doelstellingen en benchmarks kunnen lidstaten hun voortgang op een aantal belangrijke terreinen beoordelen om te zien waar meer inspanningen nodig zijn.

### » HET EUROPESE SEMESTER 2013: LANDSPECIFIEKE AANBEVELINGEN

Nederland is in partnerschap met de Europese Commissie op basis van *Een andere kijk op onderwijs* voor 2013 een aantal aanbevelingen overeengekomen. Zo moeten er maatregelen worden getroffen voor behoud van publieke middelen op terreinen die rechtstreeks van belang zijn voor economische groei zoals onderwijs, innovatie en onderzoek.

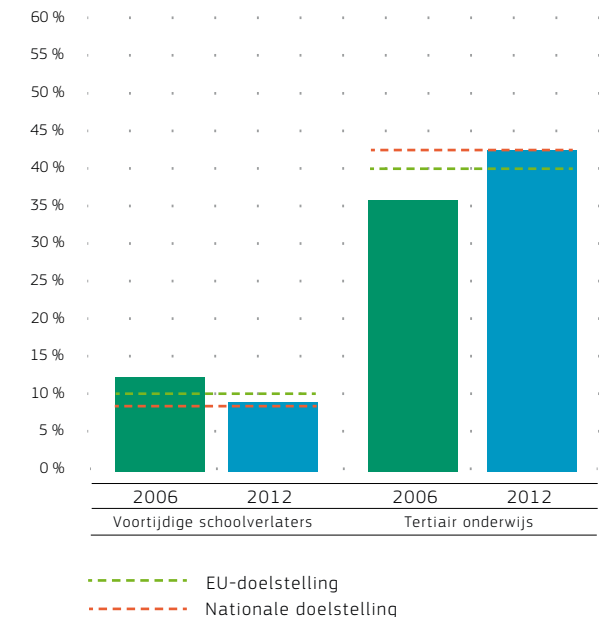
## Hoe vordert Nederland ten opzichte van de doelstellingen voor Europa 2020?

Voor de periode tot 2020 gelden voor Europa de volgende twee onderwijsdoelstellingen:

- > voortijdig schoolverlaten terugbrengen tot minder dan 10%;
- > het aantal 30-34-jarigen met een eindexamen hoger onderwijs tot minimaal 40% brengen.

Deze Europese doelstellingen worden aan de hand van omstandigheden en tradities vertaald in nationale doelstellingen. Voor Nederland bedragen de doelstellingen resp. minder dan 8% en 40%<sup>[1]</sup>.

FIGUUR 1 EUROPA 2020 – DOELSTELLINGEN



In 2012 deed Nederland het beter dan de EU-doelstelling voor 2020 op het aandeel voortijdige schoolverlaters en het is gestaag op weg naar de nationale doelstelling van 7,9%. Het percentage 30-34-jarigen met een eindexamen in het tertiair onderwijs was in 2012 hoger dan de EU-doelstelling voor 2020.

[1] Alle gegevens zijn afkomstig uit het Werkdocument *Rethinking Education – country analysis*, 2012 van de Europese Commissie.