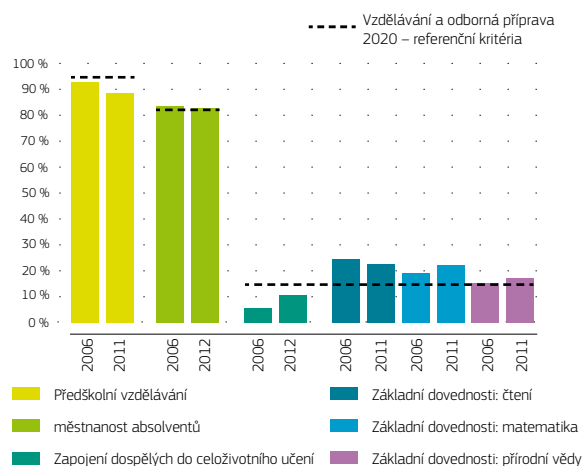


Jakých pokroků dosahuje Česká republika v oblasti referenčních kritérií pro rok 2020?

Pracovní program EU připravený v rámci strategického rámce evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy zahrnuje následující referenční kritéria:

- > nejméně 82 % absolventů škol získá zaměstnání do tří let;
- > nejméně 95 % dětí ve věku od čtyř let do začátku školní docházky se bude účastnit předškolního vzdělávání;
- > podíl patnáctiletých dětí s nedostatečnými schopnostmi ve čtení, matematice a přírodních vědách bude nižší než 15 %;
- > nejméně 15 % dospělých ve věku 25-64 let se bude účastnit celoživotního učení.

OBRÁZEK 2 VZDĚLÁVÁNÍ A ODBORNÁ PŘÍPRAVA 2020 – REFERENČNÍ KRITÉRIA



I v roce 2012 se zaměstnanost absolventů držela na vysoké úrovni. Účast na předškolním vzdělávání klesla v roce 2011 na 88,7%. Počet patnáctiletých dětí, jejichž výkony ve čtení, matematice a přírodních vědách jsou nedostatečné, mezi lety 2006 a 2009 stoupl, jak dokládají studie PISA [2]. Počet dospělých osob zapojených do celoživotního učení, který byl ve srovnání s ostatními členskými státy nízký, výrazně v posledních letech stoupá a v roce 2012 byl vyšší než průměr EU, který činí 9%.

[2] Studie TIMMS (Trends in Mathematics and Science Study) a PIRLS (Progress in Reading Literacy Study) z roku 2011 ukázaly, že ve srovnání s rokem 2007 došlo ve všech zkoumaných oblastech ke zlepšení.

► NOVÉ ZPŮSOBY PRÁCE

Reforma studijních plánů se v České republice zaměřila na zvýšení kvality a efektivity školství a odborné přípravy za účelem rozvoje klíčových kompetencí ve školách všech úrovní. Reforma zjednodušuje školní osnovy a poskytuje školám větší míru autonomie, aby si připravovaly vlastní studijní plány odpovídající národnímu rámci a reflektující jejich vlastní situaci. V reakci na zhoršování výsledků žáků v mezinárodních srovnáních byla též zavedena celostátní zkouška realizovaná pomocí počítačů na všech úrovních vzdělávání.

Kde získám další informace?

Informace o iniciativě „Přehodnocení vzdělávání: investice do dovedností pro dosažení lepších socioekonomických výsledků“ a data použitá v tomto letáku jsou k dispozici na adrese: http://ec.europa.eu/education/news/rethinking_en.htm

Na níže uvedených webových stránkách naleznete informace o následujících tématech:

Cíle strategie Evropa 2020

http://ec.europa.eu/europe2020/targets/eu-targets/index_cs.htm

Referenční kritéria pro rok 2020 z oblasti školství a odborné přípravy

http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/benchmarks_en.htm

Doporučení pro jednotlivé země

http://ec.europa.eu/europe2020/making-it-happen/country-specific-recommendations/index_cs.htm

Erasmus+

<http://ec.europa.eu/education/erasmus-for-all/>

Zpráva o pokroku směrem k cílům pro rok 2012

http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/monitor12_en.htm

Evropská komise
DG EAC – VZDĚLÁVÁNÍ A KULTURA
B-1049 Bruselu



Úřad pro úřední tisky



ISBN 978-92-79-30585-6
9 789279 305856
doi:10.2766/20753



Evropská
komise

Přehodnocení vzdělávání a Česká republika

Co je „Přehodnocení vzdělávání“?

V roce 2012 zveřejnila Evropská komise novou vizi týkající se vzdělávání a jeho úlohy v podpoře posílení hospodářského růstu a konkurenceschopnosti. Dokument popisuje, jak může školský systém a systém odborné přípravy poskytnout správné dovednosti pro pracovní trh a podpořit zajištění hospodářské budoucnosti a sociálního začleňování občanů.

Sdělení Přehodnocení vzdělávání říká, jak mohou členské státy pomoci dospělým zlepšit dovednosti a zapojit je do celoživotního vzdělávání a jak mohou pomoci vybavit mladé osoby dovednostmi, které potřebují při vstupu na pracovní trh či pro založení vlastní firmy. Vybízí zúčastněné strany, včetně zaměstnavatelů, odborů a dalších, aby se intenzivněji zapojovaly do reformních procesů.

V zájmu podpory hospodářského růstu a inovací je třeba, aby Evropa více investovala do lidí a jejich dovedností. V době, kdy nezaměstnanost mladých lidí je vysoká, a přitom v celé Evropě existují dva miliony volných pracovních míst, vyzýváme členské státy, aby nesnižovaly rozpočty na školství, ale aby zlepšovaly efektivitu a současně napomáhaly spravedlnosti a začleňování.

Proč je třeba reforma?

Očekává se, že podíl pracovních míst v EU, jejichž kvalifikace vyžaduje vyšší vzdělání, vzroste do roku 2020 na 34 %, přičemž současně dojde k poklesu počtu pracovních míst, která vyžadují nižší míru dovedností. Stále častěji bude pracovní kariéra obyvatele Evropy proměnlivá a rozmanitá. Od lidí se bude očekávat kritické uvažování, iniciativní přístup, schopnost řešit problémy a spolupracovat v týmu. Školský systém a systém odborné přípravy musí na tento nový typ profesionálního života připravovat.

Vzdělávací reforma by měla:

- > vést k výraznějšímu zaměření na výsledky vzdělávání, včetně těch, které se získávají prostřednictvím kvalitního učení založeného na pracovní činnosti;
- > snížit míru nedokončení školní docházky a zvýšit účast na celoživotním učení;
- > nabídnout vyšší míru podpory učitelům profesím; a
- > zlepšit partnerství mezi školskými institucemi a institucemi odborné přípravy na straně jedné a zaměstnavateli na straně druhé.

Jak strategie Přehodnocení vzdělávání podporuje členské státy?

Strategie Přehodnocení vzdělávání stanovuje jasnou vizi posílení významu dovedností, které jsou potřebné na všech pracovních místech, především dovedností z oblasti digitálních technologií, podnikatelských a jazykových dovedností. Zdůrazňuje hodnotu učňovských programů, evropského prostoru dovedností a kvalifikační a potenciál ICT a otevřených vzdělávacích zdrojů pro učení, stejně jako vyšší podporu (včetně finanční) pro partnerství.

Na základě využívání evropských cílů a referenčních kritérií bude členský stát schopen posoudit vlastní pokrok v určitých klíčových oblastech, případně posoudit, ve kterých oblastech je třeba přidat.

» EVROPSKÝ SEMESTR 2013: DOPORUČENÍ PRO JEDNOTLIVÉ ZEMĚ

Česká republika se v partnerství s Evropskou komisí dohodla na doporučeních pro rok 2013 v duchu strategie Přehodnocení vzdělávání. Tato doporučení zahrnují větší míru zapojení dětí do tří let do předškolního vzdělávání a vyhodnocení výkonů vzdělávání za účelem identifikace škol, které potřebují větší míru podpory.

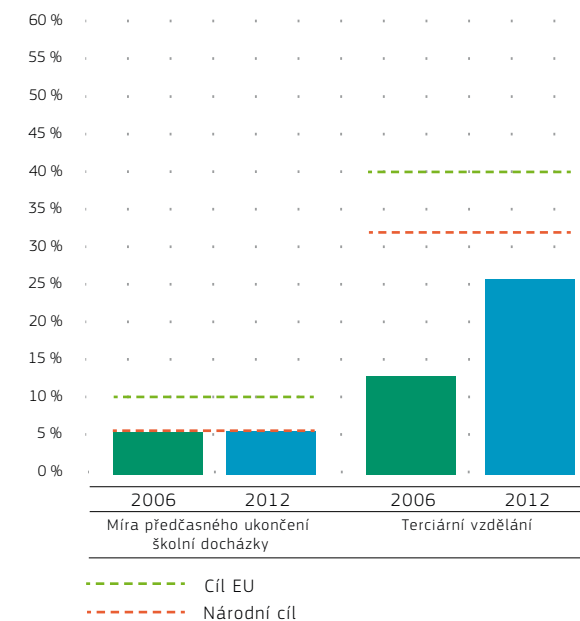
Jakých pokroků dosahuje Česká republika při naplňování cílů strategie Evropa 2020?

Evropa přijala pro rok 2020 dva cíle týkající se vzdělávání. Jsou to:

- > snížit míru předčasného ukončení školní docházky pod 10 %;
- > zajistit, aby nejméně 40 % osob ve věku 30 až 34 let završilo vyšší vzdělání.

Tyto evropské cíle jsou propojeny s národními cíli, které odrážejí různé okolnosti a tradice. Cíle České republiky mají hodnotu 5,5 % a 32 %^[1].

OBRAZEK 1 EVROPA 2020 – CÍLE



Pokud jde o podíl dětí, které předčasně ukončují školní docházku, dosáhla Česká republika v rámci EU jednoho z nejlepších výsledků, když v roce 2012 činila tato míra 5,5 % (byť došlo v minulém roce ke zhoršení). Od roku 2006 se podíl osob ve věku 30 až 34 let, které mají ukončené vysokoškolské vzdělání, téměř zdvojnásobil, byť zůstává podstatně nižší než průměr EU, který v roce 2012 činil 35,8 %.

[1] Všechna data pochází z pracovního dokumentu útvarů Komise Přehodnocení vzdělávání – analýza jednotlivých zemí, 2012.