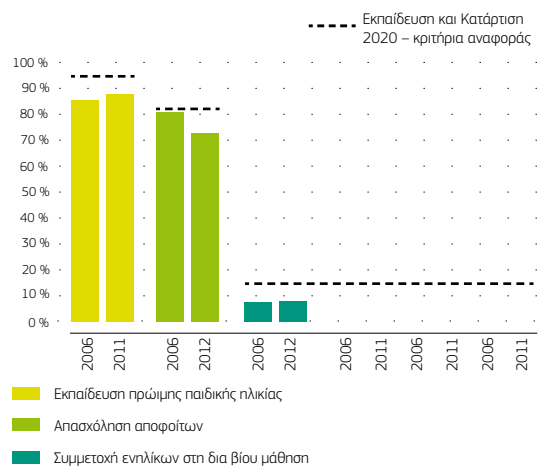


Ποια είναι η πρόοδος της Κύπρου ως προς τα κριτήρια αναφοράς του 2020;

Το εργασιακό πρόγραμμα του στρατηγικού πλαισίου της ΕΕ για την εκπαίδευση και την κατάρτιση περιλαμβάνει τα ακόλουθα κριτήρια αναφοράς:

- > τουλάχιστον το 82 % των αποφοίτων να απασχολείται εντός τριών ετών,
- > τουλάχιστον το 95 % των παιδιών μεταξύ της ηλικίας των τεσσάρων ετών και της εισαγωγής τους στο σχολείο να συμμετέχουν σε εκπαίδευση πρώιμης παιδικής ηλικίας,
- > το σύνολο των 15χρονων με ανεπαρκείς ικανότητες σε ανάγνωση, μαθηματικά και θετικές επιστήμες να είναι λιγότερο από 15 %,
- > Τουλάχιστον το 15 % των ενηλίκων ηλικίας μεταξύ 25-64 να συμμετέχουν στη δια βίου μάθηση.

ΣΧΗΜΑ 2 **ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ 2020 – ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ**



Το 2011 η Κύπρος παρέμεινε κάτω από το μέσο όρο της ΕΕ που ήταν 92,3% σε σχέση με την αναλογία των μικρών παιδιών που συμμετείχαν στην εκπαίδευση της πρώιμης ηλικίας. Σε αντιστοιχία με τη γενική τάση στην ΕΕ, το ποσοστό απασχόλησης των νέων αποφοίτων μειώθηκε το 2012 και παρέμεινε κάτω από τον ευρωπαϊκό μέσο όρο του 76,6%.

Το 2012 η συμμετοχή της Κύπρου στη δια βίου μάθηση ήταν χαμηλή σε σύγκριση με το μέσο όρο της ΕΕ του 9%. Απαιτείται μεγαλύτερη συμμετοχή στην εκπαίδευση ενηλίκων για να επιτευχθεί ο εθνικός στόχος του 12 % και να ενισχυθούν οι δεξιότητες και η επαγγελματική κινητικότητα του εργατικού δυναμικού.

► ΝΕΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η εθνική στρατηγική της δια βίου μάθησης (2007-2013) στην Κύπρο υλοποιείται σταδιακά για να αυξηθεί η εκπαίδευση ενηλίκων και να προσφερθεί πρόσβαση στα σχετικά προγράμματα. Επιπροσθέτως, έχει ληφθεί μια σειρά μέτρων για τη βελτίωση της πρόσβασης στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, συμπεριλαμβανομένης της θέσπισης νέων μετα-δευτεροβάθμιων ιδρυμάτων και ενός νέου συστήματος μαθητείας από το 2012-2013 και πέρα.

Πού μπορώ να βρω περισσότερες πληροφορίες;

Πληροφορίες σχετικά με τον Ανασχεδιασμό της Εκπαίδευσης η επένδυση σε δεξιότητες για καλύτερα κοινωνικο-οικονομικά αποτελέσματα και τα δεδομένα που χρησιμοποιήθηκαν στο παρόν φυλλάδιο διατίθενται στο:

http://ec.europa.eu/education/news/rethinking_en.htm

Επισκεφτείτε τις ακόλουθες ιστοσελίδες για πληροφορίες σχετικά με:

Τους στόχους της στρατηγικής «Ευρώπη 2020»

http://ec.europa.eu/europe2020/targets/eu-targets/index_el.htm

Τα κριτήρια αναφοράς εκπαίδευσης και κατάρτισης 2020

http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/benchmarks_en.htm

Τις ειδικές κατά χώρα συστάσεις

http://ec.europa.eu/europe2020/making-it-happen/country-specific-recommendations/index_el.htm

Erasmus+

<http://ec.europa.eu/education/erasmus-for-all/>

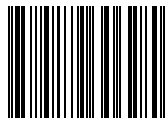
Την παρακολούθηση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης 2012

http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/monitor12_en.htm



Υπηρεσία Εκδόσεων

ISBN 978-92-79-30628-0



9 789279 306280
doi:10.2766/42979

NC-03-13-221-EL-N

Ευρωπαϊκή Επιτροπή – DG EAC – ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ – B-1049 Βρυξελλών



Ευρωπαϊκή
Επιτροπή

Ο Ανασχεδιασμός της Εκπαίδευσης και η Κύπρος

Εκπαίδευση και
κατάρτιση

Τι σημαίνει «Ανασχεδιασμός της Εκπαίδευσης»;

Το 2012 η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δημοσίευσε ένα νέο όραμα για να βοηθήσει η εκπαίδευση στην αναζωογόνηση της οικονομικής ανάπτυξης και ανταγωνιστικότητας. Παραθέτει τον τρόπο που τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης μπορούν να παρέχουν τις σωστές δεξιότητες για την αγορά εργασίας, και να στηρίξουν τους ανθρώπους να εξασφαλίσουν το οικονομικό τους μέλλον και την κοινωνική ένταξη.

Η ανακοίνωση του Ανασχεδιασμού της Εκπαίδευσης εντοπίζει πώς μπορούν να βοηθήσουν τα Κράτη Μέλη τους ενήλικες να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους και να συμμετέχουν στη δια βίου μάθηση καθώς και να βοηθήσουν τους νέους να αποκτήσουν τις δεξιότητες που απαιτούνται στην αγορά εργασίας ή για να ιδρύσουν τη δική τους επιχείρηση. Ενθαρρύνει τα ενδιαφερόμενα μέρη συμπεριλαμβανομένων των εργοδοτών, των εργατικών συνδικάτων και άλλων να εμπλακούν περισσότερο στις μεταρρυθμιστικές διαδικασίες.

Για να προωθήσει την οικονομική ανάπτυξη και την καινοτομία, η Ευρώπη χρειάζεται να επενδύσει περισσότερο στους ανθρώπους και τις δεξιότητές τους. Σε μια εποχή υψηλής ανεργίας των νέων παράλληλα με δυο εκατομμύρια κενές θέσεις εργασίας σε όλη την Ευρώπη, ζητείται από τα Κράτη Μέλη να μη μειώσουν τους προϋπολογισμούς της εκπαίδευσης, αλλά να βελτιώσουν την αποδοτικότητα ενώ θα διασφαλίζουν την ισότητα και την απουσία αποκλεισμών.

Γιατί χρειάζεται η μεταρρύθμιση;

Αναμένεται ότι η αναλογία των θέσεων εργασίας στην ΕΕ που απαιτούν υψηλότερα εκπαιδευτικά προσόντα θα αυξηθεί στο 34% μέχρι το 2020 – παράλληλα με τη μείωση του αριθμού των θέσεων εργασίας που ζητούν χαμηλά επίπεδα δεξιότητας. Ολοένα και περισσότερο, οι Ευρωπαίοι θα έχουν μια μεταβαλλόμενη και ποικιλόμορφη σταδιοδρομία κατά την οποία θα χρειαστεί να έχουν κριτική σκέψη, να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, να λύνουν προβλήματα και να συνεργάζονται σε ομάδες. Τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης πρέπει να ανταποκριθούν σε αυτόν τον νέο τύπο εργασιακής ζωής.

Η εκπαιδευτική μεταρρύθμιση θα πρέπει:

- > να οδηγήσει σε μεγαλύτερη εστίαση στα μαθησιακά αποτελέσματα, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που αποκτήθηκαν μέσω εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας με βάση την εργασία,
- > να μειώσει τον αριθμό των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο και θα αυξήσει τη δια βίου μάθηση,
- > να προσφέρει μεγαλύτερη στήριξη στα εκπαιδευτικά επαγγέλματα, και
- > να βελτιώσει τις εταιρικές σχέσεις μεταξύ των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης και των εργοδοτών.

Με ποιο τρόπο στηρίζει ο Ανασχεδιασμός της Εκπαίδευσης τα Κράτη Μέλη;

Ο Ανασχεδιασμός της Εκπαίδευσης παραθέτει ένα σαφές όραμα να ενισχύσει τη σπουδαιότητα των δεξιοτήτων που απαιτούνται για όλες τις θέσεις εργασίας, ειδικά τις ψηφιακές, επιχειρησιακές και γλωσσικές δεξιότητες. Επισημαίνει την αξία της μαθητείας, ενός ευρωπαϊκού χώρου δεξιοτήτων και επαγγελματικών προσόντων και το δυναμικό των ΤΠΕ (Τεχνολογία πληροφοριών και επικοινωνίας) και των ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων για μάθηση, καθώς και μεγαλύτερη στήριξη (συμπεριλαμβανομένης της οικονομικής) για εταιρικές σχέσεις.

Μέσω της χρήσης των ευρωπαϊκών στόχων και κριτηρίων αναφοράς, το κάθε Κράτος Μέλος μπορεί να κρίνει την πρόδοό του σε ορισμένους βασικούς τομείς, καθώς και να αξιολογήσει ποιά είναι τα σημεία όπου χρειάζεται ενδεχομένως μεγαλύτερη προσπάθεια.

» ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΧΩΡΩΝ [SWD(2012) 377 final]

Συνιστάται να επικεντρωθεί η Κύπρος στην ενίσχυση των συνδέσμων μεταξύ των αναγκών της αγοράς εργασίας και των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων, ειδικά για τους αποφοίτους της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και να αυξήσει τη συμμετοχή στην ανώτερη δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και στη δια βίου μάθηση μέχρι το μέσο όρο της ΕΕ.

Ποια είναι η πρόοδος της Κύπρου ως προς τους στόχους της στρατηγικής «Ευρώπη 2020»;

Υπάρχουν δυο εκπαιδευτικοί στόχοι για την Ευρώπη μέχρι το 2020. Αυτοί είναι:

- > η μείωση του ποσοστού της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου σε λιγότερο από το 10%,
- > η διασφάλιση ότι τουλάχιστον το 40% των ατόμων 30-34 ετών θα ολοκληρώσουν την ανώτερη εκπαίδευση.

Αυτοί οι Ευρωπαϊκοί στόχοι συνδέονται με εθνικούς στόχους οι οποίοι αντανακλούν διαφορετικές περιστάσεις και παραδόσεις – οι στόχοι της Κύπρου είναι 10% και 46%^[1].

ΣΧΗΜΑ 1 ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ «ΕΥΡΩΠΗ 2020» - ΣΤΟΧΟΙ



Το 2012 η Κύπρος απέδωσε καλύτερα από το μέσο όρο της ΕΕ που ήταν 12,6% στον τομέα της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Είχε ένα από τα υψηλότερα ποσοστά επίτευξης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση σε σύγκριση με τον ευρωπαϊκό μέσο όρο του 35,8% το 2012. Καθώς έχει σχεδόν επιτευχθεί ο εθνικός μέσος όρος, η πρόκληση στην ανώτερη εκπαίδευση είναι να εξοπλιστούν οι απόφοιτοι με τις δεξιότητες που απαιτούνται από τις επιχειρήσεις στο μεταβαλλόμενο οικονομικό περιβάλλον.

[1] Όλα τα στοιχεία είναι από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Έγγραφο εργασίας υπηρεσιών, Ανασχεδιασμός της Εκπαίδευσης – ανάλυση χωρών, 2012.